

АНАЛІТИЧНИЙ ЗВІТ
за результатами опитування здобувачів вищої освіти
які навчаються на факультеті східної і слов'янської філології

Період проведення: вересень 08-12.09.2022.

1. Вихідні позиції й репрезентативність вибірки

В період з 08.09.22 по 12.09.22 було проведено опитування серед здобувачів вищої освіти, які навчаються за другим (магістерським) рівнями вищої освіти (денна форма навчання) щодо обізнаності з принципами академічної доброчесності та реального стану реалізації цих принципів в навчальному процесі на факультеті східної та слов'янської філології. Опитування проводилося серед магістрантів II року навчання (другий (магістерський) рівень вищої освіти), що навчаються за наступними освітніми програмами: Східна філологія: арабська мова і література, переклад, методика навчання; Східна філологія: мова іврит і єврейська література, переклад, методика навчання; Східна філологія: китайська мова і література, переклад, методика навчання; Східна філологія: корейська мова і література, переклад, методика навчання; Східна філологія: перська мова і література, переклад, методика навчання; Східна філологія: турецька мова і література, переклад, методика навчання; Східна філологія: японська мова і література, переклад, методика навчання..

Опитування стосувалося : а) обізнаності магістрантів з основами та процедурами реалізації принципів академічної доброчесності під час навчання в університеті та інформованості про види порушень академічної доброчесності; б) реального досвіду дотримання академічної доброчесності магістрантами ; в) пропозицій магістрантів щодо підвищення рівня академічної доброчесності в університеті.

Анкети надсилались студентам у вигляді посилання кожній групі II курсу магістрів, в результаті чого, вдалося отримати зворотній зв'язок від близько 93 % студентів (41 з 44). Зважаючи на відсоткове відношення учасників опитування, результати можна вважати репрезентативними.

2. Узагальнення результатів опитування.

Загалом, з поняттям академічної доброчесності знайомі більшість магістрантів – близько 93 %. При цьому всі 100 % опитуваних заявили, що під час навчання в університеті їх було поінформовано про необхідність дотримання норм академічної доброчесності. 90,2 % опитаних знають про використання в університеті програмного забезпечення (онлайн-сервіс «Unichesk») для виявлення академічного плагіату в кваліфікаційних роботах магістра.

Більшість опитаних студентів усвідомлюють свою відповідальність та знають про наслідки порушень академічної доброчесності, передбачені для здобувачів вищої освіти в університеті – таких 85,4 % .

Опитані знайомі з різними видами порушень принципів академічної доброчесності. Зокрема студенти знайомі з наступними видами порушення академічної доброчесності:

- фальсифікація – 56,1 % ;
- фабрикація – 43,9 %;
- списування – 65,9 %;
- обман – 51,2 % ;
- хабарництво – 48,8 %;
- необ'єктивне оцінювання – 48,8 %;

- несанкціонована співпраця – 26,8 %;
- академічне шахрайство – 51,2 %;
- корупція – 46,3% ;
- конфлікт інтересів – 29,3 % ;
- подарунок – 19,5 %;
- приватний інтерес – 29,3 %;
- самоплагіат – 7,3 %;
- академічний плагіат – 12,2%.

43,9 % магістрантів заявили, що знають усі види вищевказаних порушень, а 2,4 % вказали, що не знають жодного з них. При цьому 87,8 % опитаних знають до кого потрібно звертатися у разі виявлення факту порушення академічної доброчесності чи підозри в застосуванні неетичної практики будь-кого з учасників освітнього процесу в університеті.

Щодо власного досвіду опитаних магістрантів, то 92,7 % опитаних магістрантів заявили, що не вдавалися до порушення академічної доброчесності під час навчання в університеті (проти 7,3 % тих, хто визнав такий досвід). При цьому, стосовно наявної ситуації, то 100 % опитаних магістрантів стверджують, що дотримуються принципів академічної доброчесності.

80,5 % вважають доречними проведення дискусій, тренінгів, майстер-класів та інших заходів для популяризації академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти.

Серед пропозицій магістрантів стосовно підвищення рівня академічної доброчесності в університеті цікавими є наступні:

- варто організувати більше тренінгів та майстер-класів для підвищення ефективності та популяризації академічної доброчесності;
- ознайомлення студентів з принципами академічної доброчесності можна починати вже з 1 курсу, вводячи перевірку рефератів, самостійних робіт і курсових робіт студентів через системи перевірки унікальності;
- забезпечення обізнаності студентів щодо причин, способів усунення та боротьби з проявами академічної недоброчесності, заради усвідомленого навчання студентів та уникнення конфліктів;
- надання студентам доступу до якісних перевірених ресурсів, які б вони могли використовувати для написання своїх робіт;

3. Висновки і пропозиції.

Оцінки й думки, висловлені студентами, загалом дозволяють нам зробити висновок про переважно високий рівень обізнаності з принципами академічної доброчесності та реального стану реалізації цих принципів в навчальному процесі на факультеті східної та слов'янської філології. При цьому більшу увагу варто звернути на інформування щодо різних конкретних видів порушень академічної доброчесності та процедури відповідальності при таких порушеннях.

До звіту додано:

1. Результати опитування студентів.

13.09.2022

О. Я. Голець