

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Київський національний лінгвістичний університет</b>
Освітня програма	<b>24744 Китайська мова і література та переклад, західноєвропейська мова</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>035 Філологія</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>315</b>
Повна назва ЗВО	<b>Київський національний лінгвістичний університет</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02125289</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Васько Роман Володимирович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="http://www.knlu.edu.ua">http://www.knlu.edu.ua</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/315>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>24744</b>
Назва ОП	<b>Китайська мова і література та переклад, західноєвропейська мова</b>
Галузь знань	<b>03 Гуманітарні науки</b>
Спеціальність	<b>035 Філологія</b>
Спеціалізація (за наявності)	<b>035.065 східні мови та літератури (переклад включно), перша - китайська</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Повна загальна середня освіта</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>кафедра китайської філології</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедра англійської мови і перекладу, кафедра тюркської філології, кафедра корейської і японської філології, кафедра східної і слов'янської філології, кафедра української філології, кафедра психології і туризму, кафедра теорії та історії світової літератури, кафедра германської і фінно-угорської філології, кафедра іспанської та французької філології</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>03150, Україна, м. Київ-150, вул. Лабораторна, 5/17 (корпус № 3)</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>відсутня</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська, китайська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>78579</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Любимова Юлія Сергіївна</b>
Посада гаранта ОП	<b>завідувач кафедри</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b><a href="mailto:yuliia.liubymova@knlu.edu.ua">yuliia.liubymova@knlu.edu.ua</a></b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(066)-580-12-65</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(044)-528-50-95</b>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітня програма Китайська мова і література та переклад, західноєвропейська мова (далі – ОП) спрямована на підготовку висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців нового покоління у галузі іноземної філології (зокрема й перекладу), здатних розв'язувати складні, спеціалізовані задачі, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, а саме в діяльності, пов'язаній з аналізом, творенням й оцінюванням письмових та усних текстів різних жанрів і стилів, організацією успішної комунікації китайською та західноєвропейською мовами, здійснювати і забезпечувати міжкультурну фахову комунікацію. ОП розроблено у 2019 р. проєктною групою у складі трьох осіб, наказ № 39-О від 23.01.2019 р. (керівник – к.філос.н. Беля В.В., члени – к.ф.н. Любимова Ю.С., к.ф.н. Цимбал С.В.). На етапі створення ОП проєктна група брала до уваги зміст і структуру подібної ОП в ЛНУ ім. І. Франка (ОП Китайська мова та література 2018 р. (<http://surl.li/cvana>), гарант к.ф.н., доц. Стельмах М.Ю.). ОП було затверджено вченою радою КНЛУ 16 квітня 2019 р., протокол № 17, введено в дію наказом ректора № 223-О від 16 квітня 2019 р. Рецензенти ОП: внутрішній – д.ф.н., проф. Шимчишин М.М. (КНЛУ) та зовнішній – д.ф.н., проф. Покровська І.Л. (КНУ імені Тараса Шевченка) схвалили впровадження ОП в освітній процес. У 2020 р. у процесі вдосконалення ОП було взято до уваги зміст подібних ОП у КНУ імені Т. Шевченка ОП (ОП Китайська мова і література та переклад, англійська мова, 2019 р. (<http://surl.li/cvamr>)) та ХНУ ім. В.Н.Каразіна (ОП Переклад (китайська та англійська мови), 2020 р. (<http://surl.li/ensst>)) в аспекті розширення блоку вибіркових дисциплін, а також ХНПУ ім. Г.С. Сковороди (ОП Китайська мова і література, 2019 р. (<https://cutt.ly/6ZEgyVm>)) в аспекті конкретизації вимог до комплексного атестаційного іспиту. Також було внесено зміни до переліку компетентностей, які були регламентовані затвердженим стандартом вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН України № 869 від 20.06.2019 р.). У зв'язку виробничою необхідністю вносилися зміни до складу проєктної групи (наказ № 87-О від 28.01.2020 р.) (керівник – к.ф.н. Любимова Ю.С., члени – к.філос.н. Беля В.В., к.ф.н. Цимбал С.В.). Серед найістотніших зауважень, які надійшли на ОП від стейкхолдерів були такі: розширити вільну траєкторію студента в дисциплінах загального і професійного плану, активізувати роботу з розширення баз практик. Ці зауваження було враховано у новій редакції ОП, яку було затверджено та введено в дію 27.05.2020 р. (протокол № 17).

04.02.2021 наказом №72-о було затверджено гаранта освітньої програми, що акредитується (завідувач кафедри китайської філології, доц. Любимова Ю.С.). 17.02.2021 р. на постійній основі було створено фокус-групу для моніторингу якості ОП (розпорядження № 11-21 по факультету сходознавства), до складу якої увійшли викладачі, студенти, випускники та роботодавці. Під час засідань фокус-групи, які проводяться щонайменше двічі на рік, обговорюються питання, пов'язані з оновленням ОП, результатами опитування студентів, а також результатами розподілу вибіркових компонентів за ОП. У 2021 р. було враховано досвід укладання подібної програми КНУ імені Т. Шевченка (ОП Китайська мова і література та переклад, англійська мова, 2020 р.) (<https://cutt.ly/nZgT4q8>), зокрема було внесено зміни у вибіркові блоки дисциплін, які було розширено та збільшено. До вдосконалення ОП було залучено зовнішніх стейкхолдерів: президента Асоціації китаєзнавців України д. іст. н. Кіктенка В.А., представника бази практики (директор ТОВ «Юнайтед гросеріс» Тертеряна А.), роботодавця (директор з дистрибуції компанії "DEPS TELECOM" Лебедев Г.А.); а також внутрішнього стейкхолдера (зав. каф. англійської філології ф-ту сходознавства к.ф.н., доц. Мелько Х.Б.). У зв'язку зі змінами кадрового складу вносилися зміни до складу проєктної групи (наказ № 191-О від 25.03.2021 р.) (гарант – к.ф.н. Любимова Ю.С., члени – к.філос.н. Беля В.В., к.ф.н. Геворгян К.Л.). Нову редакцію ОП було затверджено та введено в дію 05.04.2021 р. (протокол № 18).

Під час останнього оновлення ОП у 2022 р. було враховано досвід укладання подібної програми КНУ імені Т. Шевченка (ОП Китайська мова і література та переклад, англійська мова, 2020 р.) (<https://cutt.ly/nZgT4q8>)) в аспекті оформлення структурно-логічної схеми, крім того було враховано зауваження внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів, зокрема удосконалено структуру й зміст ОК та ВК, уточнено інформацію про академічну мобільність, оновлено зміст програми перекладацької практики. ОП зі змінами було затверджено і введено в дію 26.04.2022 р. (протокол № 17).

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2022 - 2023	46	272	11	1	0
2 курс	2021 - 2022	78	371	10	1	0
3 курс	2020 - 2021	83	421	9	1	0
4 курс	2019 - 2020	128	433	0	0	0

## 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	<i>програми відсутні</i>
перший (бакалаврський) рівень	<p>25561 Військовий переклад з двох західноєвропейських мов (англійська і німецька)            9140 переклад (російська)            9864 мова і література (китайська)            9894 переклад (новогрецька)            9924 переклад (німецька)            10435 переклад (англійська)            10437 мова і література (японська)            10656 мова і література (французька)            10983 переклад (італійська)            10984 переклад (гінді)            11054 мова і література (німецька)            11064 мова і література (угорська)            11393 переклад (турецька)            11394 мова і література (російська)            11458 переклад (іспанська)            11499 переклад (арабська)            12019 переклад (японська)            12179 переклад (корейська)            12333 мова і література (іспанська)            12334 переклад (французька)            12543 переклад (китайська)            15098 мова і література англійська            18045 Російська мова і друга іноземна мова            18046 Теорія і практика перекладу з російської і другої іноземної мови            18048 Англійська мова і література, друга іноземна мова, переклад            18049 Нідерландська мова і література, друга іноземна мова, переклад            18050 Німецька мова і література, друга іноземна мова, переклад            18082 Мова гінді, індійська література та переклад, перська мова, західноєвропейська мова            18051 Теорія і практика перекладу з англійської мови і другої іноземної мови            18052 Теорія і практика перекладу з німецької мови і другої іноземної мови            18053 Теорія і практика перекладу з англійської мови            18055 Іспанська мова і література, друга іноземна мова, переклад            18056 Французька мова і література, друга іноземна мова, переклад            18057 Теорія і практика перекладу з іспанської мови і другої іноземної мови            18058 Теорія і практика перекладу з французької мови і другої іноземної мови            18059 Теорія і практика перекладу з італійської мови і другої іноземної мови            18077 Турецька мова і література та переклад, арабська мова, західноєвропейська мова            18080 Арабська мова і література та переклад, перська мова, західноєвропейська мова            18081 Перська мова і література та переклад, турецька мова, західноєвропейська мова            18083 Мова іврит, єврейська література та переклад, арабська мова, західноєвропейська мова            18085 Китайська мова і література та переклад, західноєвропейська мова            18086 Корейська мова і література та переклад, західноєвропейська мова            18087 Японська мова і література та переклад, західноєвропейська мова            18088 Фінська мова і література, друга іноземна мова, переклад            18089 Теорія і практика перекладу з новогрецької мови і другої іноземної мови            24067 Угорська мова і література, друга іноземна мова, переклад            24146 Польська мова і література, друга іноземна мова, переклад</p>

24649 Чеська мова і література, друга іноземна мова, переклад  
24654 Англійська мова і література, друга іноземна мова, переклад  
24657 Нідерландська мова і література, друга іноземна мова, переклад  
24666 Німецька мова і література, друга іноземна мова, переклад  
24670 Японська мова і література та переклад, західноєвропейська мова  
24671 Турецька мова і література та переклад, арабська мова, західноєвропейська мова  
24673 Перська мова і література та переклад, турецька мова, західноєвропейська мова  
24743 Корейська мова і література та переклад, західноєвропейська мова  
24744 Китайська мова і література та переклад, західноєвропейська мова  
24746 Мова гінді і індійська література та переклад, мова урду, західноєвропейська мова  
24748 Арабська мова і література та переклад, перська мова, західноєвропейська мова  
24753 Французька мова і література, друга іноземна мова, переклад  
24754 Іспанська мова і література, друга іноземна мова, переклад  
24759 Теорія і практика перекладу з англійської мови  
24761 Теорія і практика перекладу з французької мови і другої іноземної мови  
24763 Теорія і практика перекладу з італійської мови і другої іноземної мови  
24764 Теорія і практика перекладу з іспанської мови і другої іноземної мови  
24769 Теорія і практика перекладу з німецької мови і другої іноземної мови  
24772 Теорія і практика перекладу з англійської мови і другої іноземної мови  
25138 Теорія і практика перекладу з португальської мови і другої іноземної мови  
26937 Азербайджанська мова і література та переклад, друга східна мова, західноєвропейська мова  
27734 Російська мова і друга іноземна мова  
27735 Теорія і практика перекладу з російської і другої іноземної мови  
30276 Арабська мова і література та переклад, друга східна мова, західноєвропейська мова  
30277 Арабська мова і література та переклад, друга східна мова, західноєвропейська мова  
30278 Турецька мова і література та переклад, друга східна мова, західноєвропейська мова  
30279 Турецька мова і література та переклад, друга східна мова, західноєвропейська мова  
30280 Перська мова і література та переклад, друга східна мова, західноєвропейська мова  
30281 Перська мова і література та переклад, друга східна мова, західноєвропейська мова  
30282 Мова іврит, єврейська література та переклад, друга східна мова, західноєвропейська мова  
30283 Мова іврит, єврейська література та переклад, друга східна мова, західноєвропейська мова  
30284 Мова гінді, індійська література та переклад, друга східна мова, західноєвропейська мова  
30285 Мова гінді, індійська література та переклад, друга східна мова, західноєвропейська мова  
30286 Мова гінді, індійська література та переклад, західноєвропейська мова  
32997 Англійська мова: усний і письмовий переклад  
33005 Англійська мова і друга іноземна мова: усний і письмовий переклад  
33009 Німецька мова і друга іноземна мова: усний і письмовий переклад  
34294 Теорія і практика перекладу з новогрецької мови і другої іноземної мови  
40660 Італійська мова і література, друга іноземна мова, переклад  
40662 Португальська мова і література, друга іноземна мова, переклад  
46305 Угорська мова і література, друга іноземна мова, переклад  
47419 Англійська мова і друга іноземна мова: усний і письмовий переклад у бізнес-комунікації  
49657 Новогрецька мова і література, друга іноземна мова,

	переклад 53420 Фінська мова і література, друга іноземна мова, переклад
другий (магістерський) рівень	<p>18426 Світова література і художній переклад (німецька мова і друга іноземна мова)</p> <p>18435 Світова література і художній переклад (французька мова і друга іноземна мова)</p> <p>18438 Світова література і художній переклад (іспанська мова і друга іноземна мова)</p> <p>24933 Галузевий переклад: мова гінді, англійська мова</p> <p>8427 Мова і література (французька)</p> <p>9863 переклад (французька)</p> <p>10241 переклад (російська)</p> <p>10434 переклад (гінді)</p> <p>10436 переклад (корейська)</p> <p>10655 переклад (турецька)</p> <p>10985 мова і література (німецька)</p> <p>11126 мова і література (угорська)</p> <p>11232 Переклад (новогрецька)</p> <p>11233 мова і література (фінська)</p> <p>11457 Мова і література (іспанська)</p> <p>11547 переклад (італійська)</p> <p>11548 переклад (японська)</p> <p>11549 переклад (англійська)</p> <p>11550 переклад (китайська)</p> <p>11846 переклад (іспанська)</p> <p>12178 переклад (арабська)</p> <p>12335 мова і література (японська)</p> <p>12444 мова і література (нідерландська)</p> <p>13278 мова і література (англійська)</p> <p>13279 переклад (німецька)</p> <p>16595 Мова і література (російська)</p> <p>18107 Російська мова і література, англійська мова і методика їх викладання</p> <p>18108 Галузевий переклад: російська мова, англійська мова</p> <p>18109 Сучасні філологічні студії (чеська мова і друга іноземна мова): лінгвістика та перекладознавство</p> <p>18110 Сучасні філологічні студії (англійська мова): лінгвістика та перекладознавство</p> <p>18419 Сучасні філологічні студії (англійська мова і друга іноземна мова): лінгвістика та перекладознавство</p> <p>18420 Сучасні філологічні студії (німецька мова і друга іноземна мова): лінгвістика та перекладознавство</p> <p>18421 Сучасні філологічні студії (нідерландська мова і друга іноземна мова): лінгвістика та перекладознавство</p> <p>18424 Світова література і художній переклад (англійська мова і друга іноземна мова)</p> <p>18428 Перекладознавство: професійно-орієнтований переклад (англійська мова і друга іноземна мова)</p> <p>18430 Переклад і міжкультурна комунікація (німецька мова і друга іноземна мова)</p> <p>18432 Сучасні філологічні студії (французька мова і друга іноземна мова): лінгвістика і перекладознавство</p> <p>18433 Сучасні філологічні студії (іспанська мова і друга іноземна мова): лінгвістика і перекладознавство</p> <p>18441 Переклад і міжкультурна комунікація (французька мова і друга іноземна мова)</p> <p>18442 Переклад і міжкультурна комунікація (іспанська мова і друга іноземна мова)</p> <p>18443 Переклад і міжкультурна комунікація (італійська мова і друга іноземна мова)</p> <p>18444 Галузевий переклад: турецька мова, англійська мова</p> <p>18445 Галузевий переклад: арабська мова, англійська мова</p> <p>18446 Галузевий переклад: перська мова, англійська мова</p> <p>18447 Галузевий переклад: мова гінді, англійська мова</p> <p>18448 Галузевий переклад: китайська мова, англійська мова</p> <p>18449 Галузевий переклад: корейська мова, англійська мова</p> <p>18450 Галузевий переклад: японська мова, англійська мова</p> <p>18451 Китайська мова і література, англійська мова та методика їх викладання</p> <p>18452 Японська мова і література, англійська мова та методика їх викладання</p> <p>18453 Сучасні філологічні студії (фінська мова і друга іноземна мова): лінгвістика та перекладознавство</p> <p>18454 Сучасні філологічні студії (угорська мова і друга іноземна мова): лінгвістика та перекладознавство</p> <p>18455 Переклад і міжкультурна комунікація (новогрецька мова і друга іноземна мова)</p> <p>18456 Теоретична і прикладна лінгвістика</p> <p>22291 мова і література (китайська)</p>

24897 Сучасні філологічні студії (чеська мова і друга іноземна мова): лінгвістика та перекладознавство  
24898 Сучасні філологічні студії (англійська мова і друга іноземна мова): лінгвістика та перекладознавство  
24899 Сучасні філологічні студії (німецька мова і друга іноземна мова): лінгвістика та перекладознавство  
24900 Світова література і художній переклад (англійська мова і друга іноземна мова)  
24901 Сучасні філологічні студії (польська мова і друга іноземна мова): лінгвістика та перекладознавство  
24904 Перекладознавство: професійно-орієнтований переклад (англійська мова і друга іноземна мова)  
24905 Переклад і міжкультурна комунікація (німецька мова і друга іноземна мова)  
24906 Переклад і міжкультурна комунікація (іспанська мова і друга іноземна мова)  
24907 Переклад і міжкультурна комунікація (італійська мова і друга іноземна мова)  
24908 Переклад і міжкультурна комунікація (французька мова і друга іноземна мова)  
24918 Сучасні філологічні студії (іспанська мова і друга іноземна мова): лінгвістика і перекладознавство  
24919 Сучасні філологічні студії (французька мова і друга іноземна мова): лінгвістика і перекладознавство  
24932 Галузевий переклад: арабська мова, англійська мова  
24934 Галузевий переклад: китайська мова, англійська мова  
24935 Китайська мова і література, англійська мова та методика їх навчання  
24936 Галузевий переклад: корейська мова, англійська мова  
24937 Галузевий переклад: перська мова, англійська мова  
24938 Галузевий переклад: турецька мова, англійська мова  
24939 Галузевий переклад: японська мова, англійська мова  
24940 Японська мова і література, англійська мова та методика їх навчання  
27736 Російська мова і література, англійська мова і методика їх викладання  
29024 Японська мова і література, англійська мова та методика їх викладання  
29025 Китайська мова і література, англійська мова та методика їх викладання  
33899 Сучасні філологічні студії (англійська мова): лінгвістика та перекладознавство  
33999 Переклад (новогрецька)  
34018 Мова іврит, єврейська література, англійська мова та методика їх викладання  
40800 Сучасні філологічні студії (угорська мова і друга іноземна мова): лінгвістика та перекладознавство  
40897 Сучасні лінгвістичні і перекладознавчі студії та міжкультурна комунікація (іспанська мова і друга іноземна мова)  
40898 Сучасні лінгвістичні і перекладознавчі студії та міжкультурна комунікація (італійська мова і друга іноземна мова)  
40899 Сучасні лінгвістичні і перекладознавчі студії та міжкультурна комунікація (французька мова і друга іноземна мова)  
47433 Сучасні лінгвістичні і перекладознавчі студії та міжкультурна комунікація (новогрецька мова і друга іноземна мова)  
49693 Сучасні філологічні студії (нідерландська мова і друга іноземна мова): лінгвістика та перекладознавство  
49695 Сучасні філологічні студії (фінська мова і друга іноземна мова): лінгвістика та перекладознавство  
49715 Східна філологія: арабська мова і література, переклад, методика навчання  
49716 Східна філологія: мова іврит і єврейська література, переклад, методика навчання  
49717 Східна філологія: китайська мова і література, переклад, методика навчання  
49718 Східна філологія: корейська мова і література, переклад, методика навчання  
49719 Східна філологія: перська мова і література, переклад, методика навчання  
49722 Східна філологія: турецька мова і література, переклад, методика навчання  
49723 Східна філологія: японська мова і література, переклад, методика навчання  
53393 Східна філологія: мова гінді та індійська література, переклад, методика навчання  
53528 Американські студії (англійська мова і друга іноземна мова)

третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<b>37432 Філологія у вимірах сьогодення: мовознавство, літературознавство, перекладознавство</b>
--	--

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	57127	32110
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	57127	32110
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП_бак_2022-2023.pdf</i>	ocxAqIPZvoZDQTKuralF+s6TbnZhLoeV/h6kLjq8n2I=
Навчальний план за ОП	<i>навч_план_за_ОП.pdf</i>	TQoC43yooSSL/hcylbYTIId3Lf7+iZnuaseoG1lx8yes=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензії_Асадчих_Шимчишин.pdf</i>	7qaokjv3XNP98+ajCvzrUWFdnircYGr+7ydpTrF4Ljo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук_Кіктенко_Асоціація_китаєзнавців.pdf</i>	AeckorRSxVHebssKPEDzFtivb8s2dnUXFMkopxWTj+E=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук_Юнаї_тед_гросеріс.pdf</i>	d1V1hu47UyoJeQWrkqKjWKTODp5uLlywUVOtYpIDHg4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгуки_Сорокін_Мерзлю_Юу_КНЛУ.pdf</i>	8xtFstIZKjCuoD2oUM2wwJHrY8XDNAzGoRX1DHbv1hg=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгуки_здобувачі_освіти.pdf</i>	ZBvIWUu9Dn3qfE36Il7WeghTUYgVhAf8Nh4eu4lCmWc=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета ОП – підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, а саме в діяльності, пов'язаній з аналізом, творенням (зокрема перекладом) і оцінюванням письмових та усних текстів різних жанрів і стилів (офіційно-діловий, газетно-публіцистичний, розмовно-побутовий, художній тощо), організацією успішної комунікації китайською і західноєвропейською мовами, формуванням професійно-орієнтованої міжкультурної компетентності відповідно до професійних потреб. ОП реалізується шляхом підготовки майбутніх філологів, здатних ефективно здійснювати міжкультурну фахову комунікацію; формування високої адаптивності здобувачів ОП в умовах змін ринку праці шляхом взаємодії з роботодавцями, випускниками, представниками галузі та іншими стейкхолдерами освітнього процесу. Унікальність програми полягає у винятковій можливості здобувачів до вибору західноєвропейської мови, а особливістю програми є комплексна підготовка філологів-перекладачів, готових швидко й ефективно реагувати на тенденції ринку праці. Під час навчання забезпечується можливість вільного вибору дисциплін. Програма дає можливість на вибір вивчати західноєвропейську (англійську/німецьку/французьку) мову; можливість участі ЗВО у програмах міжнародної академічної мобільності. Програма представлена лише в КНЛУ, в Україні аналогів немає.

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Мета ОП узгоджується зі Статутом Київського національного лінгвістичного університету (<http://surl.li/adnah>), а також Стратегією розвитку Київського національного лінгвістичного університету на 2021 – 2025 рр, затверджених



Конференцією трудового колективу Київського національного лінгвістичного університету, включаючи виборних представників з числа студентів, 24 червня 2021 року, протокол № 2. (<http://surl.li/adnlq>), в яких визначено пріоритети й перспективи всіх сфер діяльності Університету. Виконання пріоритетних завдань забезпечить реалізацію місії КНЛУ, як закладу вищої освіти з високою корпоративною культурою, інтегрованого у світовий академічний простір, а також всі умови для якісної організації освітнього процесу на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти. Місія КНЛУ полягає у його діяльності як унікального мультилінгвального академічного середовища, яке забезпечує багатопрофільну підготовку здобувачів вищої освіти.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:  
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

При розробленні ОП максимально враховано інтереси всіх учасників освітнього процесу та інших зацікавлених сторін. Кожний семестр завершується опитуванням здобувачів освіти, в якому вони можуть висловити свої пропозиції і зауваження щодо імплементації ОП (<https://chinese.knlu.edu.ua/survey.html>), результати опитувань обговорюються на засіданнях кафедри і фокус-групи (протоколи ФГ №3 від 10.02.2022, №4 від 29.06.2022, № 6 від 9.02.2023). У 2020-2021 н.р. було проведено опитування серед випускників факультету щодо якості ОП, результати якого було використано під час оновлення ОП на 2021-2022 р. Проект ОП обговорюється на засіданнях фокус-групи, до якої входять студенти, які навчаються за ОП, а також випускники факультету. Так, під час оновлення ОП у 2022 році студентка Мельник К.О. представила зауваження до проекту ОП і запропонувала внести зміни до структури вибіркового компонентів задля формування у студентів більш глибоких і системних знань щодо культури й історії Китаю. Крім того, серед студентів, що вивчають китайську мову на факультеті, у січні 2022 р. було проведено опитування щодо внесення навчальної дисципліни "Ієрогліфіка" у структуру обов'язкових компонентів ОП, в результаті опитування дисципліну було внесено до циклу обов'язкових компонентів (ОК8 Ієрогліфіка). Затвердження та зміни до ОП також обговорюються та затверджуються на засіданнях кафедри китайської філології (протоколи №10 від 21.03.2019, №10 від 29.04.2020, №9 від 4.03.2021, №8 від 11.02.2022).

**- роботодавці**

На різних етапах вдосконалення ОП проектна група співпрацювала з такими організаціями: Посольство України в Китайській Народній Республіці (Третій секретар Посольства України в КНР Звенигородський П.О.), Посольство Китайської народної Республіки в Україні (Перший секретар Посольства Ван Дацзюнь), Тяньцзіньський університет іноземних мов (ректор Тяньцзіньського університету іноземних мов, проф. Чень Фачунь, заступник директора Інституту європейських мов та культур, проф. Ши Яцзюнь), Інститут Конфуція КНЛУ (директор Інституту Конфуція КНЛУ від китайської сторони доц. Юй Сінь), ТОВ Юнайтед Гросеріс (директор Тертерян А.Є.), Українська асоціація китаєзнавців (президент Кіктенко В.О., Голова правління, член редколегії журналу «Україна-Китай», к. е. н. Голод В.Ю., член Асоціації Чуйко К.), Компанія DEPS TELECOM (директор з дистрибуції Лебедєв Г.А.), ТОВ Сандерсофт Юкрейн, Компанія Huawei Ukraine (Директор зі зв'язків з громадськістю Дун Айбо), ТОВ Чжишен Україна (менеджер з маркетингу Панасюк Ю.І.), Предславинська гімназія №56 м. Києва (директор Петренко Д.І.). Питання щодо вдосконалення та покращення ОП обговорювалися під час зустрічей з представниками Посольства та китайських ЗВО (<https://www.facebook.com/chinesephilologyknlu>), на засіданні фокус-групи, до складу якої входять роботодавці (протоколи ФГ №1 від 23.02.2021, №2 від 22.06.2021, №3 від 10.02.2022, №4 від 29.06.2022, № 5 від 2.11.2022), а також у відгуках та рецензіях на ОП (<https://chinese.knlu.edu.ua/opbak.html>).

**- академічна спільнота**

Академічна спільнота КНЛУ має багаторічний досвід співпраці з фахівцями українських та закордонних ЗВО. Під час вдосконалення ОП вивчався досвід КНУ ім. Т. Шевченка (рецензії д.ф.н., проф. Асадчих О.В.), ознайомлення з подібною ОП (<http://surl.li/cvavr>), (<https://cutt.ly/nZgT4q8>), гарант к.ф.н. Коломієць Н.В.), ХНПУ ім. Г.С. Сковороди (бесіди з гарантом подібної ОП к.ф.н., доц. Рудою Н.В. (<https://cutt.ly/IZEofDF>), ХНУ ім. В.Н. Каразіна (<http://surl.li/ensst>) гарант к.ф.н., доц. Вороніна К.) тощо. Вивчається досвід і закордонних ЗВО через співпрацю з Тяньцзіньським університетом іноземних мов (договір №155/1 від 21.04.2022 р.), Шанхайським університетом, Університетом Ланьчжоу (договір №154 від 06.12.2021) тощо. Завідувач кафедри, гарант ОП доц. Любимова Ю.С. є директором Інституту Конфуція КНЛУ і щорічно бере участь у Міжнародних форумах. Проводяться зібрання академічної спільноти у формі наукових заходів (<http://surl.li/cqbqg>), зокрема міжнародних конференцій ("Інженерія знань як фактор міжкультурної кооперації України з Японією, КНР і Республікою Корея", 1-2.12.2021 р., "До світу через мови", 25.05.2022 р.); науково-методичних семінарів ("Сучасні технології навчання китайської мови та літератури в закладах вищої освіти України" 13.11.2021 р., "Історіографія сучасної східної лінгвістики: новітні дослідження в Україні і світі", 31.08.2022 р. (<http://surl.li/cysys>), круглих столів («Українсько-китайська / китайсько-українська міжмовна взаємодія у сфері транскрибування й транслітерування», 16.12.2020 р.).

**- інші стейкхолдери**

Під час оновлення ОП враховувалися зауваження від інших стейкхолдерів (<http://surl.li/ewffv>). У 2020 р. було отримано відгук від ТОВ "Чжишен Україна" (менеджер Панасюк Ю.І.) з пропозиціями дати характеристику базам практик і і можливостям працевлаштування і відгук від директора Предславинської гімназії №56 м. Києва з пропозицією розширити вибіркові дисципліни китаєзнавчого спрямування, що було враховано в оновленому варіанті ОП. У 2022 р. надійшов відгук від здобувачки за ОП, члена фокус групи Данильченко О. про переваги ОП з урахуванням досвіду навчання з моменту започаткування ОП. Крім того стейкхолдерами виступають абітурієнти і їхні батьки. Спілкування з ними відбувається під час відкритих дверей (12.02.2022, 11.06.2022, 11.02.2023 (<http://surl.li/entae>) (<http://surl.li/entbi>) (<http://surl.li/evqkxk>), на Фейсбук-сторінці факультету <http://surl.li/cvqir>), на

Instagram-сторінці факультету (<https://cutt.ly/CZookp9>), на сайті кафедри (<https://chinese.knlu.edu.ua/>), на Facebook-сторінці кафедри (<http://surl.li/cqbqg>), для вступників – на вебсайті (<http://surl.li/ewfep>) і Телеграм-каналі приймальної комісії, який має зворотний зв'язок у вигляді чату ([https://t.me/pk\\_knlu](https://t.me/pk_knlu)); зворотний зв'язок зі студентами і їхніми батьками забезпечується у форматі Телеграм-чату, Телеграм-чатів старост академічних груп, відповідей на запитання електронною поштою ([dep\\_orientalstudies@knlu.edu.ua](mailto:dep_orientalstudies@knlu.edu.ua)), у телефонному режимі (0445216023; 0680978043). Усі інші стейкхолдери можуть ознайомитися з ОП на сайті КНЛУ та надсилати свої відгуки та пропозиції.

### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Кафедра китайської філології, на якій реалізується ОП, здійснює моніторинг ринку праці, передусім забезпеченість перекладачами й викладачами китайської мови, та обговорюють його результати на своїх засіданнях (протоколи №8 від 23.02.2021 р., №7 від 10.02.2022, №13 від 30.06.2022, №1 від 1.09.2022, №6 від 12.01.2023), а також на засіданнях фокус-групи (протоколи №1 від 23.02.2021, №3 від 10.02.2022, №4 від 29.06.2022, №6 від 9.02.2023). Цілі та ПРН (ПРН 1, ПРН 2, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 14, ПРН 17, ПРН 18) відображають тенденції на ринку праці, серед яких: стрімкий розвиток технологічних інновацій, зміни у змісті функційних обов'язків, для виконання яких будуть затребувані такі компетентності як ділова грамотність, збір та обробка інформації, автономія і робота в команді. В ОП враховано тенденції розвитку спеціальності: акцент на міждисциплінарності (мовознавство, літературознавство, перекладознавство), актуалізація філологічних досліджень (<http://surl.li/cypsjs>). Рецензії-відгуки від роботодавців, зокрема в рецензії від Тертеряна А.Є., директора ТОВ «Юнайтед Гросеріс», Кіктенка В.А., президента Української асоціації китаєзнавців, де студенти, які навчаються за ОП, мають можливість проходити перекладацьку практику, йшлося про позитивну оцінку ОП, в якій передбачено реалізацію всіх необхідних загальних та професійних компетентностей.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

При розробці ОП ураховано галузевий контекст, а саме тенденції ринку праці, щодо потреби філологів-перекладачів зі знанням двох іноземних мов. Так, у 2022 році уведений до нової редакції ОП ПРН 20, який стосується орфоепічної, лексичної, граматичної, орфографічної, пунктуаційної, акцентуаційної та стилістичної норм китайської мови на рівні B2, західноєвропейської мови на рівні B2 у усному та письмовому різновидах у широкому спектрі контекстів і соціального оточення згідно з Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти (протокол №6 від 13.01.22 р.). Досвід проходження перекладацької практики у різних установах міста Києва сприяв формулюванню мети ОП, а саме підготовці конкурентноспроможних фахівців в галузі філології. Серед оперативних цілей Київської області згідно зі Стратегією її розвитку на 2021-2027 роки (<http://surl.li/cscen>) виокремлено такі: якісна освіта для всіх, активізація наукової та інноваційної діяльності, що корелює зі стратегічною метою КНЛУ загалом та метою й цілями ОП зокрема. Крім того особливість ОП полягає у комплексній підготовці філологів, готових швидко реагувати на тенденції ринку праці.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Під час підготовки ОП у 2019 р. та подальшому оновленні вивчався досвід ЗВО, зокрема ЛНУ ім. І. Франка (ОП Китайська мова та література 2018 р. (<https://cutt.ly/mZEfHxn>)). В результаті було визначено основний фокус ОП і поставлено акцент на забезпечення усної та письмової комунікації у різних галузях шляхом перекладу із залученням китайської, української, західноєвропейської мов. У 2020 р. і 2021 р. було враховано досвід укладання ОП ХНПУ ім. Г.С. Сковороди (ОП Китайська мова і література 2019 р., (<https://cutt.ly/6ZEgyVm>)), ХНУ ім. В.Н. Каразіна. (ОП Переклад (китайська та англійська мови) 2020 р. (<http://surl.li/ensstj>)), ЛНУ ім. І. Франка (ОП Китайська мова та література, українська мова та література 2021 р. (<http://surl.li/ensufj>)), а також ОП КНУ ім. Т.Шевченка (ОП Китайська мова і література та переклад, англійська мова (<http://surl.li/cvamr>) 2019 р., (<https://cutt.ly/nZgT4q8>) 2020 р.), після аналізу якої зокрема були враховані вибіркові блоки дисциплін, які було розширено та збільшено. Вивчається досвід і закордонних ЗВО через співпрацю з Тяньцзіньським університетом іноземних мов (договір №155/1 від 21.04.2022 р.), Університетом Ланьчжоу (договір №154 від 06.12.2021). Враховуючи досвід закордонних колег, переглядаються підходи до проведення практичних занять: запроваджуються заняття у формі бесіди, дискусії, обміну думками, спрямовані на розвиток творчого пошукового потенціалу студентів. Проводяться зібрання академічної спільноти у формі різних наукових заходів (<http://surl.li/cqbqg>).

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

При підготовці ОП проектна група послуговувалася Стандартом вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ № 869 від 20.06.2019 р.). ОП спрямована на загальну та професійну підготовку конкурентноспроможного фахівця у галузі філології, який здатний вирішувати типові та складні завдання і практичні проблеми комплексного характеру в галузі перекладу; формування загальних та фахових компетентностей філолога-перекладача з китайської на українську мову; підготовка фахівців, спроможних організувати успішну комунікацію різними мовами: китайською, західноєвропейською мовами у невизначених умовах діяльності, пов'язаних з аналізом, творенням (перекладом) і оцінюванням письмових та усних текстів різних жанрів та стилів, зокрема текстів офіційно-ділового, розмовно-побутового, художнього характеру тощо. ОП передбачає формування інтегральної компетентності здобувачів: здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу) в

процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорії та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. ПРН за ОП збігаються із фаховими показниками знань, умінь, навичок, комунікації, відповідальності та автономії сьомого кваліфікаційного рівня. ПРН виступають показниками наукових та практичних знань, критичного засвоєння теорій, принципів та методів у сфері професійної діяльності. ПРН характеризуються конкретними надбаннями здобувачами освіти фахових компетентностей для подальшого працевлаштування за спеціальністю. ПРН забезпечено комплексом дисциплін навчального плану ОП: перекладацькою практикою обсягом у 6 кредитів, що проводиться після засвоєння відповідних дисциплін навчального плану і набуття ПРН, які відповідають шостому рівню НРК. Випускники ОП мають можливість професійної реалізації в науковій, літературно-видавничій та освітній галузях; у засобах масової інформації; у різноманітних фондах, спілках, фундаціях гуманітарного спрямування, музеях і мистецьких і культурних центрах тощо; у різних галузях господарства, де потрібні послуги зі створення, аналізу, перекладу, оцінювання текстів.

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 20.06.2019 р. № 869; зміни до стандарту наказ №593 від 28.05.2021 р.

## 2. Структура та зміст освітньої програми

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

240

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

171

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

69

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОП повністю відповідає предметній сфері 03 Гуманітарні науки, спеціальності 035 Філологія. Предметна область питань із філології охоплює широке коло питань із мовознавчих (ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 14, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 19, ПРН 23), літературознавчих (ПРН 13, ПРН 15) і перекладознавчих (ПРН 21, ПРН 22, ПРН 24, ПРН 25) наук, оскільки основна мета програми – це підготовка фахівців здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу). ОП містить дисципліни, які створюють умови для реалізації зв'язків між різними гуманітарними науками. ПРН дають поштовх до реалізації здатності розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу).

Передбаченим ОП об'єктам вивчення відповідають такі освітні компоненти:

- загально-філологічної підготовки – «Історія східних цивілізацій», «Релігійні і філософські вчення Сходу», «Українська література у світовому контексті», «Загальна теорія перекладу», які формують загальні та фахові компетентності, що визначають специфіку підготовки бакалаврів за спеціальністю 035 «Філологія», та результати навчання, які характеризують очікувані знання, розуміння, здатності студентів, набуті в результаті успішного завершення освітньої програми. Компетентності та результати навчання узгоджені між собою і відповідають дескрипторам Національної рамки кваліфікацій;

- професійної теоретико-практичної лінгвістичної підготовки забезпечується циклом як теоретичних лінгвістичних дисциплін («Історія китайської мови», «Історія китайської літератури», «Вступ до китайської філології», «Теоретична граматики китайської мови», «Лексикологія китайської мови»), дисципліни за вибором з ОП та з іншої ОП, так і практичних лінгвістичних дисциплін («Китайська мова», «Практична фонетика китайської мови», «Практична граматики китайської мови», «Практичний курс перекладу (китайська і українська мови)», «Усний двосторонній переклад (китайська і українська мови)», «Західноєвропейська мова»);

- професійної теоретико-практичної перекладознавчої підготовки фахівців із перекладу, зокрема «Загальна теорія перекладу», Курсова робота з китайської філології, Перекладацька практика. Опанування зазначених компонент надасть випускнику ґрунтовні знання, уміння і навички для здійснення адекватного усного і письмового перекладу у процесі міжкультурної комунікації у різних сферах професійної діяльності.

Таким чином зміст ОП відображений в освітніх компонентах повністю відповідає предметній області спеціальності 035 Філологія за переліком дисциплін та програмних результатів навчання в межах основного блоку та не суперечить їй в межах варіативного блоку.

## **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів відбувається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу КНЛУ (<http://surl.li/adkkr>) (<http://surl.li/eqtvk>), а також Положенням про порядок обрання вибіркових дисциплін студентами КНЛУ (перший (бакалаврський) і другий (магістерський) рівні вищої освіти; денна і заочна форми здобуття освіти) (<http://surl.li/adktp>). КНЛУ забезпечує вибір навчальних дисциплін, передбачених ОП та навчальним планом.

Структура та зміст ОП передбачають такі можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії: шляхом індивідуального вибору навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому ОП (69 кредитів ЄКТС, 29,2 %), у тому числі дисципліни за вибором студента з інших ОП (2-8 семестри), зокрема і тих, спеціальності яких безпосередньо не пов'язані зі спеціальністю здобувача освіти), що є важливим як і з погляду особистісного розвитку здобувача освіти, так і з погляду запровадження міждисциплінарності в освітній процес.

Важливою особливістю ОП є виключна можливість студентів обирати для вивчення західноєвропейську мову (англійська, французька, німецька).

Вільний вектор здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем забезпечується дисциплінами з вибіркового блоку (Західноєвропейська мова, Дисципліна за вибором українознавчого спрямування, Релігійні і філософські вчення Сходу, Дисципліна за вибором з іншої ОП або з фаху, Дисципліна за вибором з фаху).

## **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Здобувачі вищої освіти за ОП мають право на вибір навчальних дисциплін. Це право регламентується Положенням про порядок обрання вибіркових дисциплін студентами Київського національного лінгвістичного університету (перший (бакалаврський) і другий (магістерський) рівні вищої освіти; денна і заочна форми здобуття освіти) (<http://surl.li/adktp>). У межах навчального плану за ОП сформовано декілька блоків дисциплін за вибором серед яких: Західноєвропейська мова, Дисципліна за вибором українознавчого спрямування, Релігійні і філософські вчення Сходу, дисципліни за вибором з фаху, дисципліни за вибором з інших ОП університету. Здобувачі ОП мають право на вільний вибір навчальних дисциплін в обсязі, що складає 29,2 % (69 кредитів ЄКТС) від загального обсягу ОП.

У 2019-2020 н.р. здобувачі ОП здійснювали вибір дисциплін для вивчення на наступний (2020-2021 н.р.) навчальний рік за допомогою програмного забезпечення Microsoft 365, а саме Microsoft Forms. Вибір освітніх компонент на 2021-2022 н.р. та 2022-2023 н.р. здійснювався через кабінети АСУ ВНЗ, а саме через Електронний кабінет студента (Електронний кабінет ([knlu.edu.ua](http://knlu.edu.ua))). У ньому в розділі «Запис на ДВВС» здобувачам пропонувалися два списки дисциплін по одному в кожному семестрі. Обираючи опцію «Кампанія запису» студенти обирали навчальний рік, після чого відкривався список дисциплін з опцією для вибору на кожний семестр. Перелік вибіркових дисциплін за ОП формується згідно з концепцією підготовки фахівців з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів, освітніх потреб та інтересів здобувачів щодо майбутньої професійної діяльності, ефективного використання можливостей і традицій університету. Представники здобувачів ОП беруть участь в усіх засіданнях фокус-групи, на яких обговорюються зокрема і питання вибіркових дисциплін. Процедура вибору дисциплін, затверджена Положенням про порядок обрання вибіркових дисциплін, передбачає ознайомлення здобувачів ОП з організацією процесу вибору дисциплін на наступний навчальний рік, переліком і описом вибіркових компонент (силабус), що оприлюднюються на сайті кафедри китайської філології (<https://chinese.knlu.edu.ua/Additional.html>), а також інших кафедр, які забезпечують їх викладання. Перелік і послідовність вивчення нормативних і вибіркових дисциплін відображаються у структурно-логічній схемі ОП, а також в індивідуальному плані здобувача. Вивчення здобувачем вибіркових дисциплін ОП дозволяє набути ЗК та ФК, необхідні для успішної професійної діяльності.

## **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Згідно з навчальним планом ОП практична підготовка здобувачів ВО реалізована у двох основних компонентах навчання, які мають на меті набуття практичних навичок і вмінь, необхідних для подальшої професійної діяльності: практичних занять у межах обов'язкових і вибіркових дисциплін, перекладацької практики з китайської мови.

Організація практичної підготовки регулюється Положенням про проведення практики студентів КНЛУ (<http://surl.li/adily>), а також Програмою перекладацької практики з китайської мови для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (<http://surl.li/evhuo>). Форма підсумкового контролю – захист звіту за результатами практики та оцінка набутих компетентностей і ПРН у вигляді заліку. Низка нормативних дисциплін («Загальна теорія перекладу», «Практичний курс перекладу (китайська і українська мови)», «Усний двосторонній переклад (китайська і українська мови)»), а також широкий спектр вибіркових перекладознавчих дисциплін передбачають теоретичну і практичну підготовку здобувачів вищої освіти. Перекладацька практика з китайської мови дозволяє об'єктивно оцінити здатність майбутніх випускників ЗВО успішно розв'язувати перекладацькі проблеми, орієнтуватися в різноманітних напрямках перекладацької діяльності, визначає рівень їхньої конкурентоспроможності та відображає рівень ефективності роботи. Практичне застосування набутих під час навчання в університеті знань, навичок і вмінь дозволяє студентам зрозуміти справжню мету їхнього навчання, виділити пріоритетні напрями, надолужити прогалини в навчанні.

## **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Професійна підготовка будується на національній моделі освіти, що передбачає підготовку фахівців нової формації,

які володіють комунікативними та соціальними навичками (soft skills), вміють творчо та високопрофесійно розв'язувати на сучасному науково-практичному рівні складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (<http://surl.li/enolw>). Під час навчання для формування соціальних навичок найефективніше застосовуються такі методи навчання: проблемно-пошукові, дослідницькі, тематичні дискусії, дослідницько-пошукові проекти. Набуття соціальних навичок відбувається під час вивчення освітніх компонентів: «Історія східних цивілізацій», «Історія державотворення України», «Релігійні і філософські вчення Сходу», перекладацької практики, курсової роботи, шляхом участі у різних китаєзнавчих заходах (конференція «Бути перекладачем: виклики та здобутки», 30.09.2022 р. <http://surl.li/enonh>, зустріч з випускником Яворським О. на тему “Linguistics and Machine Learning” <http://surl.li/enond>), зокрема організованих в рамках співпраці з Інститутом Конфуція КНЛУ (<http://surl.li/cqbgq>) («Свято осені», 06.10.2022 р., зимовий онлайн-табір «Вас вітає місто Тяньцзінь!», 20.02-26.02.2022 р., зимова онлайн-програма "Китайський міст" від Шанхайського університету економіки і фінансів, 10.01-23.01.2022 р., День Інститутів Конфуція, 13.10.2021 р., захід "Свято човнів-драконів", 13.06.2021р., щорічний конкурс "Я співаю китайську пісню", щорічний конкурс промов китайською мовою "Китай моїми очима" тощо).

### **Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійного стандарту за спеціальністю 035 Філологія немає

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

КНЛУ для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів ВО керується роз'ясненнями та рекомендаціями МОН України та окремих норм Закону України «Про вищу освіту». Під час започаткування ОП проектна група використовувала збалансований підхід у визначенні співвідношення між аудиторною і самостійною роботою. Так, з дисциплін практичної мовної підготовки розподіл аудиторної і самостійної роботи планується приблизно 50 на 50. За наявності технічної можливості проектна група намагається іти шляхом збільшення для таких дисциплін годин аудиторного навантаження (подекуди до 70 %). Причиною є те, що переважна більшість східних мов мають специфічну фонетику/ морфологію/ синтаксис, тому досягнення відповідних ПРН потребує більшого часу на безпосередню взаємодію НПП і студента. Для дисциплін, безпосередньо не пов'язаних із китайською мовою (українська мова, історія державотворення України тощо) більше часу виділяється на самостійну роботу (орієнтовно 2/3 на самостійну й 1/3 на аудиторну роботу). Досягнення ПРН у межах цих дисциплін цілком можливе через самостійну роботу. Факультет і профільна кафедра періодично проводять опитування здобувачів освіти на предмет їхньої завантаженості під час як аудиторної, так і самостійної роботи. Результати опитування оприлюднюються на сторінці факультету за покликанням (<http://surl.li/cmwsq>) у розділі «Публічна інформація» і підтверджують доцільність саме такого підходу до планування співвідношення аудиторної і самостійної роботи.

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

На сьогодні дуальна форма освіти для здобувачів ОП не застосовується. У КНЛУ прийнято положення про дуальну форму здобуття вищої освіти в КНЛУ, яке передбачає можливість її запровадження на ОП у подальшому (<http://surl.li/adioy>).

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

[https://pk.knlu.edu.ua/?page\\_id=39](https://pk.knlu.edu.ua/?page_id=39)

### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників урахують особливості ОП?**

Правила прийому на навчання щороку затверджуються ухвалою вченої ради КНЛУ й вводяться у дію наказом ректора (<http://surl.li/cpsec>). Система й принципи проведення конкурсного відбору встановлюються в Умовах прийому на навчання для здобуття вищої освіти, які затверджуються наказом МОНУ й мають прескриптивний характер. ЗВО обмежені у своїх можливостях впливати на перебіг процедур вступу, а врахування особливостей ОП у Правилах прийому не передбачено нормативно-правовими актами МОНУ, що є центральним органом виконавчої влади у сфері підпорядкування якого перебуває КНЛУ. Водночас позитивною можна вважати практику запровадження у 2022 р. для конкурсних пропозицій спеціальності 035 Філологія мотиваційних листів, які дозволяють врахувати попередні досягнення вступників, їх мотивацію до навчання і цілі, які вони ставлять, вступаючи для здобуття ВО на ту чи ту конкурсну пропозицію. Описи ОП, які входять до конкурсних пропозицій, є у відкритому доступі на офіційному вебсайті університету (<https://knlu.edu.ua/osvita/osvitno-profesiini-prohramy.html>), тому кожен потенційний вступник має змогу ознайомитися зі змістом, метою, фокусом, ПРН, ОК. Питання формування якісного контингенту першого (бакалаврського) рівня вищої освіти висвітлено в опитуваннях, проведених у вересні 2021 р., в жовтні 2022 р. (розділ «Публічна інформація») (<https://knlu.edu.ua/fakultet->

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання в інших ЗВО за ОП регулюється:

- Положенням про організацію освітнього процесу в КНЛУ (<http://surl.li/adkkr>) (<http://surl.li/eqtvk>);
- Положенням про порядок визначення і складання академічної різниці в КНЛУ в умовах дії кредитно-модульної системи організації освітнього процесу (перший (бакалаврський) і другий (магістерський) рівні вищої освіти) (<http://surl.li/cmduo>);
- Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу КНЛУ (<http://surl.li/aenkp>).

Всі документи перебувають у відкритому доступі для здобувачів освіти. Координація, організація і забезпечення двосторонньої комунікації зі студентами, які навчаються за освітніми програмами факультету сходознавства, здійснюється передусім на рівні деканату факультету і навчально-консультативного пункту деканату (завідувач – М. О. Зайцева). Уся інформація, що стосується освітнього процесу, фізично оприлюднюється на інформаційних стендах факультету, в електронному вигляді – на вебсайті університету ([www.knlu.edu.ua](http://www.knlu.edu.ua)), на віртуальній дошці оголошень факультету сходознавства в Телеграмі ([https://t.me/fs\\_info](https://t.me/fs_info)), на Фейсбук-сторінці факультету (<https://cutt.ly/rZo169p>) на Інстаграм-сторінці факультету (<https://cutt.ly/CZookp9>) на сайті кафедри китайської філології (<https://chinese.knlu.edu.ua/>).

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Київський національний лінгвістичний університет має низку договорів з іноземними ЗВО (Університет Ланьчжоу, №154 від 06.12.2021 р., угода про академічну, наукову та культурну співпрацю з Тяньцзіньським університетом іноземних мов, №155/1 від 21.04.2022 р.), у яких здобувачі ОП мають можливість реалізувати право на академічну мобільність. На ОП є практика перезарахування результатів навчання, отриманих в інших ЗВО: студ. Данильченко О., дисципліна «Західноєвропейська мова (англійська).

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється відповідним Положенням (<http://surl.li/aeivt>). Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, передбачає звернення здобувача із заявою до ректора Університету, створення комісії з визнання результатів, визначення строків проведення атестації та визнання результатів навчання через складання протоколу, в якому міститься висновок про зарахування/не зарахування результатів. У складі комісії обов'язково має бути гарант ОП та викладачі китайської мови.

Зі здобувачами проводяться бесіди щодо форм і видів неформальної освіти, можливостей її отримання. В Інституті Конфуція (<http://surl.li/ewhej>) проводяться курси з підготовки до Міжнародних усних і письмових іспитів з китайської мови HSKK та HSK. ІК КНЛУ є офіційним пунктом для проходження зазначених іспитів і отримання відповідного сертифікату, наявність якого дозволяє вступити до ЗВО КНР для продовження навчання чи отримати гідне робоче місце як в Україні, так і за кордоном. Партнер КНЛУ Тяньцзіньський університет іноземних мов щороку провадить довгострокові та короткострокові програми китаєзнавчого спрямування як для здобувачів освіти, так і для викладачів. Шанхайський університет та Шанхайський університет економіки та фінансів двічі на рік організують літні та зимові школи китаєзнавчого спрямування з різних аспектів. Студентською радою факультету підготовлено дайджест з інформацією про види й можливості неформальної освіти (<http://surl.li/evihw>).

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Результати навчання, отримані у неформальній освіті, у вигляді сертифікату про рівень володіння іноземною мовою (не нижче рівня B1), який здобувачі ОП можуть отримати після складання відповідного міжнародного кваліфікаційного іспиту в Інституті Конфуція КНЛУ, є одним з критеріїв під час відбору для участі в програмах академічної мобільності в КНЛУ.

Кафедра китайської філології й Інститут Конфуція КНЛУ постійно інформують здобувачів освіти щодо проходження курсів з підготовки до до Міжнародних усних і письмових іспитів з китайської мови HSKK та HSK, їхнього проходження в офіційному міжнародному пункті Інституту Конфуція КНЛУ та отримання відповідних міжнародних сертифікатів.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Форми та методи навчання й викладання наведено в Положенні про організацію освітнього процесу в КНЛУ

(<http://surl.li/adkkr>) (<http://surl.li/eqtvk>). Методологія освітньо-професійної програми реалізує студентоцентризований підхід, тому базується на засадах особистісного, практично-діяльнісного, компетентнісного навчання з урахуванням принципів академічної свободи, наукових пошуків, проведення прикладних досліджень і використання їх результатів.

На ОП застосовуються такі форми та технології навчання:

- організаційні форми: колективні та індивідуальні (аудиторні, практичні, позааудиторні заняття, семінарські, консультації, перекладацька практика (переклад, анотування та реферування текстів різного спрямування, переклад письмових та усних різножанрових текстів у невизначених умовах діяльності), співбесіди, заліки, екзамени), дистанційна, самостійна;

- методи, методики та технології: загальнонаукові та спеціальні філологічні методи аналізу лінгвістичних одиниць, методи і методики дослідження мови і літератури, інформаційно-комунікаційні технології, інтерактивні методи, технології колективного і групового навчання, комунікативно-ігрові, обговорення дискусійних питань, проблемного навчання, інформаційно-комунікаційного навчання (програме забезпечення Microsoft 365, інтерактивна освітня платформа Moodle, канал Youtube, інші відео- та аудіоресурси), проблемно-орієнтований метод навчання.

### **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентризованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Студентоцентризований підхід забезпечується шляхом збільшення можливостей для вибору навчальних дисциплін. Методика навчання і підбір дисциплін формуються відповідно до вимог студентоцентризованого підходу та орієнтуються на системне мислення та комплекс знань, що надає переваги студентам після опанування ОП бути кваліфікованими фахівцями з можливістю реалізації в різних сферах професійної діяльності. Методи навчання і викладання, що використовуються при реалізації освітньої діяльності, базуються на принципах свободи слова і творчості, вільного застосування знань та інформації, реалізуються через пошукову та дослідницьку діяльність. За результатами опитування здобувачів у 2021-2022 н.р. і I семестрі 2022-2023 н.р.

(<https://chinese.knlu.edu.ua/survey.html>) було визначено переважно високий рівень викладання (з точки зору здобувачів освіти) практичних і теоретичних мовних дисциплін; усіх дисциплін за вибором. Потребує постійної уваги оновлення навчально-методичного забезпечення, а також збільшення можливостей для вдосконалення навичок аудіювання й говоріння у здобувачів освіти за допомогою залучення більшої кількості аудіо-, відеоматеріалів тощо. Для цього викладачі кафедри на постійній основі оновлюють зміст робочих програм навчальних дисциплін, керуючись при цьому рішенням фокус-групи, а також тими пропозиціями, які висувають здобувачі освіти під час регулярних опитувань, і тими, що пропонують випускники університету під час відповідних опитувань.

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Принцип академічної свободи на ОП визначено в Положенні про організацію освітнього процесу в КНЛУ (<http://surl.li/adkkr>) (<http://surl.li/eqtvk>). Цей принцип реалізується в процесі укладання викладачами робочих програм навчальних дисциплін, а також силабусів для вибіркового компоненту. НПП самостійно визначають зміст ОК, обирають методи викладання, які дозволяють досягти визначені ПРН. Принципи академічної свободи здобувачів за ОП реалізуються також через формування індивідуальної освітньої траєкторії. Згідно з Положенням про порядок обрання вибіркового компоненту студентами КНЛУ (перший (бакалаврський) і другий (магістерський) рівні вищої освіти; денна і заочна форми здобуття освіти) (<http://surl.li/adktp>) здобувачі вибирають ОК як з ОП, за якою вони навчаються, так і з інших ОП університету. Здобувачі вищої освіти вільні у виборі тем курсових робіт з китайської філології, що дає їм можливість вільно висловлювати власні думки, формувати власну позицію з актуальних проблем китайської філології. Здобувачі ОП обирають форми виконання самостійної роботи (презентація, реферат, творче завдання), мають право навчатися за програмами академічної мобільності (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу КНЛУ (<http://surl.li/aenkp>)). Академічна свобода реалізується також при виборі здобувачами ОП баз проходження перекладацької практики з китайської мови.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання окремих ОК міститься у робочих програмах навчальних дисциплін і силабусах (<https://chinese.knlu.edu.ua>). На початку навчання на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти декан факультету східної і слов'янської філології, куратори академічних груп ознайомлюють здобувачів з особливостями організації освітнього процесу в КНЛУ. На першому занятті з навчальної дисципліни викладач інформує про мету її вивчення, ознайомлює з планом, деталізує зміст та очікувані результати навчання, порядок і критерії оцінювання. Таке інформування за необхідності здійснюється протягом усього освітнього процесу. Крім того, для зручності здобувачів ОП було розроблено дайджест щодо прав та обов'язків здобувачів освіти у КНЛУ (<http://surl.li/evihw>). Підсумкові форми контролю зазначено в навчальному плані. Доступ до інформаційних ресурсів щодо освітнього процесу забезпечується через офіційний сайт КНЛУ, сторінку факультету східної і слов'янської філології (<https://knlu.edu.ua/fakultet-skhodoznavstva.html>) на Інстаграм-сторінці факультету (<https://cutt.ly/CZookp9>), сайті кафедри китайської філології (<https://chinese.knlu.edu.ua/>) (робочі навчальні програми, силабуси, програма перекладацької практики, вимоги до написання і захисту курсових робіт), телеграм канал факультету східної і слов'янської філології ([https://t.me/fs\\_info](https://t.me/fs_info)). Інформація щодо порядку та критеріїв оцінювання міститься в Положенні про семестровий контроль (<http://surl.li/aenij>).

## **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Поєднання навчання і дослідження здобувачів під час реалізації ОП регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в КНЛУ (<http://surl.li/adkkr>) (<http://surl.li/eqtvk>), Положенням про наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів, молодих вчених КНЛУ (<http://surl.li/cmwwr>). З 2021 р. на факультеті функціонує Китайський культурно-освітній центр (<https://chinese.knlu.edu.ua/center.html>), метою якого є ознайомлення з мовою, історією, культурою Китаю, проведення наукової і методичної роботи, пов'язаної з китайською мовою, забезпечення і координація діяльності у сфері міжнародної освітньо-культурної співпраці (<http://surl.li/crlon>). Під керівництвом директора Центру к.ф.н., доц. Геворгян К.Л. постійно проводяться науково-освітні заходи, до яких залучаються фахівці китаєзнавчого і сходознавчого напрямку, з якими мають змогу поспілкуватися здобувачі освіти, обмінятися досвідом і підвищити свої професійні навички (студентська наукова конференція "Переклад і перекладач в сучасному світі: перспективи та проблеми", 30.09.2021 р., за участю Члена правління Української асоціації китаєзнавців, провідного перекладача китайської мови, випускниці КНЛУ Кіктенко О., члена Української асоціації китаєзнавців, автора курсів синхронного перекладу з китайської мови, випускника КНЛУ Чуйка К., Члена Української асоціації китаєзнавців, колишнього перекладача Посла КНР в Україні, випускниці КНЛУ Стрижак О. (<http://surl.li/cxutp>); Зустріч-бесіда з к.ф.н., доц. Костандою І.О., перекладачем філософського твору "Дао Де Цзін", 1.02.2022р. (<http://surl.li/cxutr>); Наукова зустріч з PhD Седовою Г.П. на тему "Китайські новорічні традиції в біблійній інтерпретації", 11.02.2022 р. (<http://surl.li/cxuua>).

Крім того, студенти беруть участь у щорічній Міжнародній науково-практичній конференції "Ad Orbem per Linguas" (25.05.2022 р.), а також у Міжнародній науковій конференції "Інженерія знань як фактор міжкультурної кооперації України з Японією, КНР і Республікою Корея", 1-2.12.2021 р.

ОП передбачає виконання здобувачами індивідуальної пошуково-дослідницької роботи під час самостійної роботи та проведення пошукових досліджень при написанні курсових робіт з китайської філології, виконанні індивідуальних завдань з перекладацької практики з китайської мови. Виконання різних видів дослідницьких завдань передбачає вивчення таких обов'язкових ОК як «Вступ до китайської філології», «Лексикологія», «Історія китайської мови», «Теоретична граматики китайської мови», а також вибіркового ОК: «Практична фразеологія китайської мови», «Стилістика китайської мови». Мета написання курсової роботи з китайської філології полягає у закріпленні та систематизації загальних та фахових компетентностей, передбачених змістом ОП, поглиблення практичних навичок самостійної роботи над розв'язанням конкретної наукової проблеми шляхом використання літературних джерел, методичних та інших матеріалів.

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

У КНЛУ діє Центр моніторингу якості освіти і освітньої діяльності (<https://cutt.ly/yZqd1FH>), Положення про опитування здобувачів вищої освіти ступенів бакалавр і магістр, науково-педагогічних працівників, випускників і роботодавців у КНЛУ (<http://surl.li/adlkb>), укладено Програму забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в КНЛУ (<http://surl.li/adlqg>). Система перегляду та оцінювання змісту ОК здійснюється згідно з Положенням про порядок розроблення, моніторингу та оновлення ОП у КНЛУ (<http://surl.li/adkju>). Перегляд ОП та оновлення змісту ОК здійснюється щорічно до моменту затвердження робочих програм на засіданні кафедри. Зміст ОК перевіряється на основі структурно-логічної схеми, яка будується на весь період навчання. На засіданнях фокус групи вивчаються відгуки та рекомендації стейкхолдерів (протокол ФГ №1 від 23.02.2021 р., №3 від 10.02.2022 р., №6 від 09.02.2023). З метою підвищення освітньо-методичного і професійного рівня НПП ОП постійно проходять курси підвищення кваліфікації. 2020 р.: доц. Любимова Ю.С., "Організація освітнього процесу в галузі філологічних наук в Україні та країнах ЄС", Італія, доц. Геворгян К.Л., "Нові та інноваційні методи навчання", Польща; ст. викл. Мерзлюк Д.О., викл. Федічев О.Є., Курси усного (послідовного та синхронного) перекладу з китайської мови; 2021 р.: "Підготовка міжнародних викладачів китайської мови від Тяньцзіньського університету іноземних мов", 8 викладачів, 03-06.2021 р.; "Сучасні технології навчання китайської мови та літератури в закладах вищої освіти України", 6 викладачів; 2022 р.: "Підвищення кваліфікації для викладачів китайської мови від Тяньцзіньського університету іноземних мов", 11. 2021 р.-02.2022 р. – 11 викладачів, 04.2022 р.-07.2022 р. – 6 викладачів; «Східна філологія: сучасні тенденції та перспективи розвитку», 26.09.2022 р. – 19.12.2022 р. – усі викладачі кафедри. Доц. Любимова Ю.С. залучила отримані знання в курсі лекцій з "Теоретичної граматики"; доц. Геворгян К.Л. урізноманітнила процес проходження перекладацької практики, увівши тематичні зустрічі зі студентами та експертами, створила авторський курс "Особливості машинного перекладу з китайської мови"; доц. Костанда І.О., будучи одним з найпрофесійніших перекладачів китайської класичної прози, залучає знання у навчальній дисципліні «Історія китайської літератури»; ст. викл. Мерзлюк Д.О. ураховує усі новітні китаєзнавчі тенденції під час оновлення/створення РП ("Історія китайської мови", "Основи класичної літературної мови веньянь", "Герогліфіка"); викл. Федічев О.Є., будучи перекладачем з китайської мови на найвищому урядовому рівні, укладає РП дисциплін за вибором перекладознавчого характеру ("Основи комерційного перекладу з китайської мови", "Основи ділового спілкування в сучасній китайській мові") тощо. Оновлення змісту ОК відбувається у програмі перекладацької, яка затверджується за визначеною процедурою. Під час розробки тем курсових робіт враховуються сучасні тенденції і перспективи розвитку галузі.

## **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Міжнародна діяльність КНЛУ регулюється Статутом (<http://surl.li/adnah>), та пов'язана з інтернаціоналізацією діяльності Університету (<http://surl.li/cmugr>). У КНЛУ функціонує відділ міжнародного співробітництва. Укладено договори про співпрацю з низкою провідних ЗВО КНР. Для викладання китайської мови у КНЛУ запрошуються провідні фахівці-науковці з КНР. З 2013 по 2020 рр. за сприяння Тяньцзіньського університету іноземних мов



викладацьку роботу проводив директор ІК КНЛУ доц. Ши Яцзюнь та заступник, к. ф. н., викл. Чжу Цзінтао; з грудня 2020 р. до викладання був залучений директор ІК КНЛУ, д. ф. н., доц. Юй Сінь. На кафедрі працюють фахівці-носії мови, які допомагають здобувачам з питань, пов'язаних з вивченням китайської мови. Зазначені викладачі беруть активну участь в організації і проведенні китаєзнавчих культурних, освітньо-наукових заходів для здобувачів першого (бакалаврського) і другого (магістерського) рівнів вищої освіти (<http://surl.li/cqbgq>). Завідувач кафедри доц. Любимова Ю.С. займає посаду директора Інституту Конфуція КНЛУ від укр. сторони і щороку бере участь у міжнародних форумах у КНР, присвячених питанням роботи ІК та викладання китайської мови (<http://surl.li/enoqi>). Доц. Геворгян К.Л. є заступником директора ІК КНЛУ, щороку бере участь у різних заходах у КНР, присвячених проблематиці викладання китайської мови. Викладачі кафедри беруть участь у міжнародних конференціях, форумах, програмах з підвищення кваліфікації у ЗВО КНР, а також популяризують діяльність КНЛУ на міжнародній освітній платформі.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Форми контрольних заходів, за допомогою яких здійснюється оцінювання навчальних досягнень здобувачів, передбачені Положенням про організацію освітнього процесу в КНЛУ (<http://surl.li/adkkr>) (<http://surl.li/eqtvk>). Застосовуються такі види контролю: поточний, рубіжний, модульний та підсумковий. Поточний контроль здійснюється у міжсесійний період і включає оцінювання здобувачів на практичних мовних, семінарських заняттях, письмові опитування (самостійні, контрольні роботи), виконання завдань самостійної роботи, індивідуальних творчих завдань. Поточний контроль допомагає перевірити перебіг формування ПРН (знання поняттєво-категоріального апарату філології, вміння аналізувати та узагальнювати теоретичний матеріал, використовувати професійну термінологію, вести професійну дискусію, аргументувати). Виконання завдань самостійної роботи формує навички роботи з джерелами інформації, стимулює творчі здібності здобувачів, вчить працювати самостійно. Під час проведення рубіжного контролю – атестації здобувачів ПРН оцінюються з позиції цілісного бачення результатів завершеної частини дисципліни. Після вивчення змістовного модуля проводиться модульний контроль у вигляді модульної контрольної роботи, де використовуються різнорівневі види завдань, які дозволяють зробити комплексну перевірку засвоєних знань відповідного модуля. Процедури та форми семестрового контролю (іспит, залік), які дають змогу наскрізно оцінити досягнення ПРН в межах дисципліни визначено в Положенні про семестровий контроль для студентів денної форми здобуття освіти КНЛУ в умовах дії кредитно-модульної системи організації освітнього процесу (перший (бакалаврський) і другий (магістерський) рівні вищої освіти) (<http://surl.li/aenij>). Згідно з Положенням про навчально-методичне та інформаційне забезпечення освітнього процесу в КНЛУ (<http://surl.li/adliu>) у РП навчальних дисциплін ОП вказуються контрольні заходи і міститься система оцінювання результатів навчання, у тому числі форми контролю та критерії оцінювання результатів аудиторної роботи, виконання письмових практичних завдань з позааудиторної роботи, модульної контрольної роботи, підсумкового контролю. У РП регламентуються організація оцінювання, принцип розподілу балів за видами навчальної діяльності та шкала відповідності оцінок. Чіткість прописаних критеріїв оцінювання форм поточного контролю, модульної контрольної роботи, підсумкового контролю, розподіл балів, які отримують здобувачі за кожен вид контролю, опис процедур контролю і вимог дозволяють прозоро і повною мірою перевірити досягнення ПРН. Для здійснення контрольних заходів в умовах дистанційного навчання розроблено порядок проведення семестрового контролю в дистанційному режимі з використанням ІТ-технологій, який регламентує процедуру проведення модульного і семестрового контролю за допомогою платформи MS TEAMS (<http://surl.li/cyrqa>).

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечена їх детальним описом у Положенні про організацію освітнього процесу в КНЛУ (<http://surl.li/adkkr>) (<http://surl.li/eqtvk>), а також в Положенні про семестровий контроль для студентів денної форми здобуття освіти КНЛУ в умовах дії кредитно-модульної системи організації освітнього процесу (<http://surl.li/aenij>), Положенні про систему модульно-рейтингового контролю результатів навчання студентів денної форми здобуття освіти КНЛУ (<https://is.gd/j1u3Vp>), Положенні про модульну контрольну роботу з практичних мовних дисциплін (<https://v.gd/7TLLpY>), Положення про модульну контрольну роботу з теоретичних дисциплін (<https://v.gd/vpOTDK>). На сайті кафедри китайської філології розміщено робочі програми нормативних (<https://chinese.knlu.edu.ua/bakalavriat.html>) і вибіркового ОК (<https://chinese.knlu.edu.ua/Additional.html>), в яких чітко прописано критерії усіх видів контрольних заходів, система оцінювання, розподіл балів. Додатково на першому занятті навчальних дисциплін і під час поточних консультацій НПП інформують здобувачів про види самостійної роботи, форми, систему та критерії оцінювання, терміни контрольних заходів. На сайті кафедри розміщено Програму перекладацької практики з китайської мови, Вимоги до написання і захисту курсових робіт, Програму комплексного атестаційного іспиту з китайської мови для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (<https://chinese.knlu.edu.ua/>).

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?**

Положення про організацію освітнього процесу в КНЛУ (<http://surl.li/adkkr>) (<http://surl.li/eqtvk>) та інші нормативні документи, які регламентують процес проходження контролю, знаходяться у відкритому доступі на сайті

університету. Здобувачі мають можливість вчасно ознайомитися з необхідною інформацією. На початку навчального року декан факультету, куратори груп ознайомлюють здобувачів першого року навчання з кредитно-модульною системою, повідомляють про форми контрольних заходів, терміни їх проведення, роз'яснюють, де можна ознайомитися з усіма документами, також здобувачам пропонується відео-ролик для ознайомлення з особливостями організації освітнього процесу в КНЛУ (<http://surl.li/csjob>). На сайті факультету (<http://surl.li/cmwsq>) та в телеграм каналі ([https://t.me/fs\\_info](https://t.me/fs_info)) розміщується інформація, яка регламентує терміни контрольних заходів: графік навчального процесу на поточний рік, розклад занять, розклад заліково-екзаменаційної сесії, розклад атестації. У межах навчальних дисциплін ОП відповідну інформацію НПП, який її викладає, доводить до відома здобувачів на початку вивчення кожної дисципліни, інформує про види і терміни проведення контрольних заходів, пояснює критерії оцінювання, принцип розподілу балів. Здобувачі можуть отримати необхідну інформацію під час індивідуальних і групових консультацій. Інформація щодо критеріїв оцінювання курсової роботи з китайської філології та комплексного атестаційного іспиту з китайської мови розміщено на сайті кафедри (<https://chinese.knlu.edu.ua/>) в копірці «Здобувачу».

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Атестація здобувачів вищої освіти за ОП здійснюється відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальності 035 Філологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти у формі комплексного атестаційного іспиту з китайської мови. Вибір форм атестації здобувачів вищої освіти ґрунтується на багаторічному досвіді розробників ОП з урахуванням чинних вимог законодавства до атестації здобувачів вищої освіти. Порядок проведення комплексного атестаційного іспиту регламентується Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів вищої освіти в КНЛУ (ступені вищої освіти бакалавр, магістр; денна і заочна форми здобуття освіти) (<https://v.gd/AoZl3T>). Зміст комплексного атестаційного іспиту з китайської мови для здобувачів вищої освіти за ОП містить завдання з курсу китайської мови, практичного курсу перекладу, теоретичних мовних дисциплін, тобто дисциплін професійно-орієнтованого циклу ОП підготовки бакалавра. Комплексний атестаційний складається з двох частин: письмової і усної. Обсяг матеріалу, який вноситься на іспит, терміни проведення та критерії оцінювання містяться у Програмі Комплексного атестаційного іспиту (<http://surl.li/evims>). Комплексний атестаційний іспит з китайської мови має на меті перевірку й оцінку мовної, комунікативної, країнознавчої та перекладацької компетентності здобувачів, які закінчують навчання за ОП.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється нормативними документами, які розміщено на сайті КНЛУ: Положенням про організацію освітнього процесу в КНЛУ (<http://surl.li/adkkr>) (<http://surl.li/eqtvk>), Положенням про систему модульно-рейтингового контролю результатів навчання студентів денної форми здобуття освіти КНЛУ (<https://is.gd/j1u3Vp>), Положенням про семестровий контроль для студентів денної форми здобуття освіти КНЛУ (<http://surl.li/aenij>), Положенні про семестровий контроль для студентів заочної форми здобуття освіти КНЛУ (<http://surl.li/cnbvu>), Положенні про модульну контрольну роботу з практичних мовних дисциплін (<https://v.gd/7TLpY>), Положення про модульну контрольну роботу з теоретичних дисциплін (<https://v.gd/vpOTDK>). Правила проведення підсумкової атестації представлено у Положенні про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів вищої освіти в КНЛУ (ступені вищої освіти бакалавр, магістр; денна і заочна форми здобуття освіти) (<https://v.gd/AoZl3T>) та Положенні про академічну доброчесність здобувачів вищої освіти КНЛУ (перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні вищої освіти; денна і заочна форми здобуття освіти) (<http://surl.li/demgn>). Проведення контрольних заходів регулюється робочими програмами, які розміщено у відкритому доступі на сайті кафедри китайської філології (<https://chinese.knlu.edu.ua/>). Проведення контрольних заходів в умовах дії карантину деталізовано у відповідному Порядку (<http://surl.li/cyrqa>).

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Нормативні документи, які сприяють об'єктивності проведення контрольних заходів оприлюднено на сайті КНЛУ: Етичний кодекс КНЛУ (<https://v.gd/Wljedp>), Положення про Комісію з етики та врегулювання конфліктних ситуацій КНЛУ (<https://v.gd/8pjfzS>), Положення про апеляційну комісію КНЛУ (<https://v.gd/w7VEMh>), Антикорупційна програма (<https://v.gd/7ZEXAe>), Положення про освітнього омбудсмена КНЛУ (<https://v.gd/p6rNCw>), Порядок звернення до освітнього омбудсмена КНЛУ (<https://v.gd/NmtSxi>), Програма забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<http://surl.li/adlqg>). Об'єктивність оцінювання забезпечується наявністю чітких процедур та критеріїв оцінювання, з якими здобувачі ознайомлюються до початку оцінювання. Об'єктивність підсумкової атестації забезпечується процедурами комплектування ЕК. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів при проведенні підсумкової атестації містяться у Положенні про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів вищої освіти в КНЛУ (ступені вищої освіти бакалавр, магістр; денна і заочна форми здобуття освіти) (<https://v.gd/AoZl3T>) та Положенні про академічну доброчесність (<http://surl.li/demgn>). Для оперативного реагування на можливі факти порушень прав здобувачів у КНЛУ діє електронна скринька [anticor@knlu.edu.ua](mailto:anticor@knlu.edu.ua). Випадків застосування відповідних процедур на ОП не зафіксовано.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Положення про семестровий контроль для студентів денної (<http://surl.li/aenij>) та заочної (<http://surl.li/cnbvu>) форм здобуття освіти КНЛУ регламентують процедуру повторного проходження контрольних заходів для здобувачів, що отримали під час заліково-екзаменаційної сесії не більше двох підсумкових незадовільних оцінок. Заборгованість необхідно ліквідувати до початку наступного семестру за графіком ліквідації академічної заборгованості, який своєчасно доводиться до відома здобувачів та НПП ([https://t.me/fs\\_info](https://t.me/fs_info)). Перескладання іспиту (заліку) дозволяється не більше 2 разів з кожної дисципліни: один раз викладачеві, другий раз – комісії, яка призначається деканом за погодженням із завідувачем відповідної кафедри. Виставлення відповідних балів регулюється п.27 і п.20 Положень для денної і заочної форм відповідно.

Здобувачам, які мають заборгованість з практичних мовних дисциплін і практичних перекладознавчих дисциплін, декан факультету, як правило, дає можливість ліквідувати цю заборгованість після закінчення заліково-екзаменаційної сесії. Процедура повторного проходження семестрового контролю була застосована під час літньої заліково-екзаменаційної сесії 20-21 н.р. до здобувача Куликова А. О., група Пкит12-20, який отримав незадовільну оцінку з китайської мови, а також під час зимової заліково-екзаменаційної сесії 21-22 н.р. до здобувача Доценко Л. О., група Пкит12-18, який отримав незадовільну оцінку з китайської мови, теоретичної граматики китайської мови і був відрахований з Університету.

### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів урегульовано Положенням про апеляційну комісію КНЛУ (поточний, рубіжний (агестація), семестровий контроль результатів навчання здобувачів вищої освіти рівня «бакалавр», «магістр»; денна і заочна форми здобуття освіти) (<https://v.gd/w7VEMh>). Здобувачі, які не погоджуються з отриманими оцінками під час проведення контрольних заходів, мають можливість звернутися до апеляційної комісії в день оголошення оцінки. Апеляція розглядається в присутності здобувача не пізніше наступного робочого дня після її подання. Якщо при розгляді апеляції встановлюються порушення під час проведення контрольних заходів, апеляційна комісія має право змінити виставлену оцінку або звернутися до ректора з пропозицією провести контрольний захід повторно. Апеляція здобувача щодо факту порушення ним академічної доброчесності розглядається апеляційною комісією відповідно до Положення про академічну доброчесність здобувачів вищої освіти КНЛУ (перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні вищої освіти; денна і заочна форми здобуття освіти) (<http://surl.li/demgn>). Апеляційна комісія може задовольнити скаргу або відмовити в її задоволенні. В університеті діють Освітній омбудсмен та Комісія з етики та врегулювання конфліктних ситуацій, до яких може звернутися здобувач в разі порушення його прав. Випадків оскарження результатів проведення контрольних заходів на ОП не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Академічна доброчесність – один з найважливіших пріоритетів стратегічного розвитку Університету. Політика, стандарти і процедури дотримання принципів академічної доброчесності в КНЛУ визначені і регламентуються Статутом КНЛУ (<http://surl.li/adnah>), Етичним кодексом КНЛУ (<http://surl.li/adlqp>), Положенням про організацію освітнього процесу в КНЛУ (<http://surl.li/adkkk>) (<http://surl.li/eqtvk>), Програмою забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в КНЛУ (<http://surl.li/adlqg>), Положенням про академічну доброчесність здобувачів вищої освіти КНЛУ (перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні вищої освіти; денна і заочна форми здобуття освіти) (<http://surl.li/demgn>), Положенням про запобігання плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі науково-педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти КНЛУ (<http://surl.li/adnax>).

Основним принципом організації роботи факультету східної і слов'янської філології є "нульова толерантність" до випадків порушення академічної доброчесності на всіх рівнях й етапах організації освітньої і наукової діяльності. Координацію усіх заходів і процедур щодо дотримання учасниками освітнього процесу принципів академічної доброчесності здійснює завідувач кафедри, водночас "нульова толерантність" до випадків плагіату й дотримання академічної доброчесності є засадничим принципом організації освітнього процесу на факультеті й освітньої діяльності кожного НПП й здобувача вищої освіти.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Університет має відповідний договір про співпрацю № 01-12/2017 з ТОВ «АНТИПЛАГІАТ» (<https://v.gd/crksRY>), а також додаткову угоду до Договору (<https://is.gd/n2iZlJ>). Процедура і порядок перевірки регламентуються Положенням про академічну доброчесність здобувачів вищої освіти КНЛУ (перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні вищої освіти; денна і заочна форми здобуття освіти) (<http://surl.li/demgn>). До 2022 року здобувачі ОП перевіряли курсові роботи на наявність плагіату за допомогою безкоштовних он-лайн ресурсів. У зв'язку з військовими діями та відсутністю можливості на достатньому рівні та в повному обсязі провести наукове дослідження у 2021-2022 н.р., на факультеті було прийнято рішення надати здобувачам на вибір: виконання курсової роботи у традиційному вигляді або здійснення перекладу у відповідному обсязі. У 2022 р. Університет прийняв рішення поводити перевірку курсових робіт через систему Unicheck. На підставі заявки кафедри китайської філології адміністратор КНЛУ надає доступ до інформаційної системи Unicheck голові спеціальної комісії кафедри. У разі підтвердження факту порушення академічної доброчесності (недостатній рівень унікальності) студенту надається можливість повторного проходження захисту курсової роботи за умови усунення фактів порушення академічної доброчесності відповідно до Вимог до написання курсових робіт (<http://surl.li/cypsjs>). Рівень унікальності курсової роботи студента має бути не нижче 60%.

## **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Стратегія розвитку КНЛУ на 2021-2025 рр. проголошує академічну доброчесність одним з основних пріоритетів діяльності Університету. Документи, які формують нормативну базу щодо дотримання академічної доброчесності, розміщені у відкритому доступі на сайті КНЛУ. Популяризація академічної доброчесності в КНЛУ проводиться різними шляхами: проведення спеціальних інтерактивних вебінарів ("Чому варто вчитися доброчесно" (підготувала Томахів М. – фахівчиня проекту "Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти – Academy IQ", 28.10.2021 р., "Основи академічної культури" (доц.Шитий С. І., НПУ ім. М. Драгоманова, 09.11.2022р. (<http://surl.li/ennrl>); інформування здобувачів щодо переваг дотримання академічної доброчесності у навчальній та у майбутній професійній діяльності за допомогою індивідуальних та групових бесід; консультації щодо виконання самостійної роботи; участь у спеціальних заходах, зокрема, кафедральних вебінарах щодо написання курсових робіт на платформі MS Teams, 5.02.2021, 21.02.2022, 28.11.2022 (<http://surl.li/cyps>). Дотримання академічної доброчесності під час контрольних заходів забезпечується наданням різних варіантів завдань, дотриманням вимоги конфіденційності під час складання варіантів, контролем з боку НПП.

## **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Процедура реагування на порушення академічної доброчесності регулюється Положенням про академічну доброчесність(<http://surl.li/demgn>). За її порушення здобувачі можуть бути притягнені до академічної відповідальності (повторне проходження контрольного заходу; відрахування з КНЛУ). У разі виявлення факту порушення під час проходження будь-якого виду контролю, останній підлягає припиненню. Здобувач отримує оцінку «незадовільно» (0 балів). Такі самі наслідки виникають у разі виявлення порушення доброчесності під час перевірки письмових робіт. Випадки спроб списування під час поточного контролю мають бути попереджені викладачем про неприпустимість порушення академічної доброчесності. Курсові роботи проходять обов'язкову перевірку на академічний плагіат (до 2023 р. здобувач здійснював таку перевірку самостійно, з 2023 р. – через систему Unicheck. Рівень оригінальності курсових робіт з китайської філології, необхідний для допуску цих робіт до захисту, має бути не менше 60 %. У разі підтвердження факту порушення академічної доброчесності (недостатній рівень унікальності) студенту надається можливість повторного проходження захисту курсової роботи за умови усунення фактів порушення академічної доброчесності, відповідно до Вимог до написання курсових робіт (<http://surl.li/cyps>). Наразі прикладів порушень академічної доброчесності серед здобувачів ОП не виявлено.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Конкурсний добір викладачів ОП на посади НПП здійснюється відповідно до Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників Київського національного лінгвістичного університету та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (зі змінами, затвердженими вченою радою Київського національного лінгвістичного університету 28 серпня 2017 р., протокол № 1; 25 січня 2018 р., протокол № 10; 10 квітня 2018 р., протокол № 15; 26 грудня 2018 р., протокол № 8) (<http://surl.li/aevou>). Інформація про конкурс розміщується на вебсайті Університету. Процедури конкурсного добору є прозорими. На засіданні відповідної кафедри проходить попереднє обговорення кандидатур претендентів. Перевага для забезпечення освітньо-наукового процесу надається тим НПП, що мають публікації у фахових виданнях України та у виданнях, що індексуються у базах даних Scopus і Web of Science, а також які пройшли підвищення кваліфікації та мають досвід практичної роботи.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

На різних етапах вдосконалення ОП проектна група співпрацювала з такими організаціями: Посольство України в Китайській Народній Республіці (Третій секретар Посольства України в КНР Звенигородський П.О.), Посольство Китайської народної Республіки в Україні (Перший секретар Посольства Ван Дацзюнь), Тяньцзіньський університет іноземних мов (ректор Тяньцзіньського університету іноземних мов, проф. Чень Фачунь, заступник директора Інституту європейських мов та культур, проф. Ши Яцзюнь), Інститут Конфуція КНЛУ (директор Інституту Конфуція КНЛУ від китайської сторони доц. Юй Сінь), Київський національний університет імені Тараса Шевченка (д.ф.н., проф., проф. кафедри мов і літератур Далекої та Південно-Східної Азії Асадчих О.В.), ТОВ Юнайтед Гросеріс (директор Тертерян А.С.), Українська асоціація китаєзнавців (президент Кіктенко В.О., Голова правління, член редколегії журналу «Україна-Китай», к. е. н. Голод В.Ю., член Асоціації Чуйко К.), Компанія DEPS TELECOM (директор з дистрибуції Лебедев Г.А.), ТОВ Сандерсофт Юкрейн, Компанія Huawei Ukraine (Директор зі зв'язків з громадськістю Дун Айбо, фахівець зі зв'язків з громадськістю Білавка В.), ТОВ Чжишен Україна (менеджер з маркетингу Панасюк Ю.І.), Предславинська гімназія №56 (директор Петренко Д.І.). Питання щодо вдосконалення та покращення ОП обговорювалися під час зустрічей з представниками Посольства та китайських ЗВО (<https://www.facebook.com/chinesephilologyknl>), а також у відгуках та рецензіях на ОП (<https://chinese.knlu.edu.ua/opbak.html>).

## **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

З 2013 по 2020 р. за сприяння Тяньцзіньського університету іноземних мов в рамках співпраці з Інститутом Конфуція КНЛУ викладацьку роботу проводив директор ІК КНЛУ, д. політ. н., доц. Ши Яцзюнь та заступник директора ІК КНЛУ, к. ф. н., викл. Чжу Цзінтао; з 2020 р. до викладання китайської мови був залучений директор ІК КНЛУ, д. ф. н., доц. Юй Сінь, який організовує культурно-масові заходи (<http://surl.li/cqbbqg>), (<http://surl.li/crlon>). Кафедра китайської філології постійно співпрацює з професіоналами-практиками з Шанхайського університету економіки та фінансів (доц. Сунь Бін, декан Інституту міжнародного культурного обміну, і викладачі ШУЕФ, літня програма "Ділова китайська мова й занурення в ділову китайську культуру", <http://surl.li/dehdq>, зимова онлайн програма "Китайський міст", <http://surl.li/dehfo>); Шанхайського університету (Хуан Жуці, директор Центру міжнародних студентських програм Школи міжнародної освіти та викладачі ШУ, "Літня он-лайн програма Шанхайського університету", <http://surl.li/dehgr>, <http://surl.li/ewmpre>), Української асоціації Китаєзнавців (голова Правління Голод В., член Асоціації Чуйко К., онлайн-конференція "Бути перекладачем: виклики та здобутки", <http://surl.li/derxv>, член Асоціації Стрижак О, "Переклад і перекладач в сучасному світі: перспективи та проблеми", <http://surl.li/dehen>), Посольством КНР в Україні (радник Посольства Ван Дацзюнь, <http://surl.li/dehgj>, <http://surl.li/cpivf>) і експертами галузі (відкриті лекції доц. Костанди І.О. <http://surl.li/dehfg> і Седової Г.П. <http://surl.li/dehfu>).

## **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Напрями та форми сприяння професійному розвитку викладачів ОП визначено Положенням про підвищення кваліфікації НПП КНЛУ (<http://surl.li/cnbyf>). Координує цю діяльність Центр навчання іноземних мов і післядипломної освіти (<https://is.gd/g4wwOQ>). Затверджено графік підвищення кваліфікації штатних НПП КНЛУ на 2023 р. (<http://surl.li/cwrzw>), а також Каталог програм (<http://surl.li/eewgs>). НПП проходять підвищення кваліфікації в КНЛУ, у ЗВО, наукових, освітньо-наукових установах та організаціях як в Україні, та за її межами, зокрема завдяки співпраці КНЛУ із зазначеними закладами. НПП ОП проходили стажування за програмами "Підвищення кваліфікації для фахівців вищого рівня з китайської мови та культури в рамках ініціативи "Один пояс, один шлях", м. Сіань, КНР, (1.12.2019-16.12.2019, доц. Любимова Ю.С., ст.викл. Мерзлюк Д.О.); "Організація освітнього процесу в галузі філологічних наук в Україні та країнах ЄС", Італія (доц. Любимова Ю.С.); "Нові та інноваційні методи навчання", Польща (доц. Геворгян К.Л.); Курси усного (послідовного та синхронного) перекладу з китайської мови (ст. викл. Мерзлюк Д.О., викл. Федічев О.Є); "Сучасні технології навчання китайської мови та літератури в закладах вищої освіти України" (8 викладачів); "Підготовка міжнародних викладачів китайської мови від Тяньцзіньського університету іноземних мов" (8 викладачів, 03-06.2021 р.); "Підвищення кваліфікації для викладачів китайської мови від Тяньцзіньського університету іноземних мов" (11.2021-02.2022, 11 викладачів; 04.2022-07.2022, 6 викладачів).

## **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

В Університеті постійно відбуваються тренінги (<http://surl.li/cqgtd>, <http://surl.li/cqgtdk>), семінари (міжкафедральний методологічний семінар "Історіографія сучасної східної лінгвістики: новітні дослідження в Україні та світі", 31.08.2022 р. (<http://surl.li/cwkkx>), "Навчально-методичне забезпечення освітніх програм: шляхи вдосконалення" 18.01.2023 (<http://surl.li/enlhv>). Викладачі також мають можливість ознайомитися з лекціями своїх колег на youtube-канал факультету (<http://surl.li/cefht>). НПП факультету об'єднуються для друку спільних статей у наукометричних базах Scopus та Web of Science (к.ф.н., Любимова Ю.С. (<http://surl.li/csusc>), к.ф.н. Костанда І.О. (<http://surl.li/csusc>), к.ф.н. Геворгян К.Л. (<http://surl.li/csusi>), к. філос.н. Беля В.В. (<http://surl.li/csusk>). Університет сприяє розвитку міжнародної співпраці з ЗВО КНР, в рамках якої викладачі кафедри запрошують для навчання й підвищення кваліфікації з фаху (підвищення кваліфікації від Тяньцзіньського університету іноземних мов, навчальні програми від Шанхайського університету економіки і фінансів). З метою стимулювання НПП до вдосконалення якості освітньо-наукової та інноваційної діяльності, а також для підвищення рівня викладацької майстерності та розвитку творчої ініціативи у КНЛУ діє Положення про оплату праці, преміювання та матеріальне заохочення працівників Київського національного лінгвістичного університету (<http://surl.li/aevsj>). Механізми нематеріального заохочення НПП передбачають також відзначення грамотами та подяками адміністрації КНЛУ.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Матеріальна база, фінансування, порядок звітності, контроль за здійсненням фінансово-господарської діяльності визначаються відповідно до Статуту КНЛУ (<http://surl.li/adnah>). Фінансові, матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення цілей та ПРН ОП. Приміщення університетської бібліотеки (1709,4 кв.м) формують 4 абонементи, 3 читальні зали. У бібліотеці функціонує інституційний репозитарій (<http://rep.knlu.edu.ua/xmlui/>) на програмному забезпеченні DSpace. Обсяг баз даних бібліотеки складає 88 652 записів. Навчання за ОП проходить у корпусі №3 та №2, у приміщеннях Інституту Конфуція КНЛУ (340 кв.м.), оснащених за сприяння Штаб-квартири Інститутів Конфуція/Ханьбань усіма технічними засобами (проектори, мультимедійні дошки, ноутбуки, лінгафонний кабінет, переносний ЖК-телевізор). При Інституті Конфуція відкрито Ресурсний центр з синології.

Також використовується Китайський культурно-освітній центр (45,8 кв.м.), за сприяння університету оснащений необхідними технічними засобами (проектор, інтерактивна трибуна). До послуг викладачів і здобувачів ОП Wi-Fi зони, музей, спортивні зали, гуртожиток № 4 (<https://t.me/knluc'ouncil/107>), конференц- та актові зали. Інформацію про фінансову діяльність Університету розміщено на офіційному вебсайті (<http://surl.li/cwkyk>). З метою ефективного і прозорого використання фінансових ресурсів матеріально-технічне забезпечення здійснюється через тендерний комітет КНЛУ (<https://knlu.edu.ua/tendernyi-komitet.html>).

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Освітнє середовище КНЛУ задовольняє потреби й інтереси здобувачів вищої освіти. Основні права та обов'язки здобувачів прописані у Статуті (<http://surl.li/adnah>) та Правилах внутрішнього трудового розпорядку (<https://v.gd/wwO15s>). Графік навчального процесу укладається з урахуванням потреб та інтересів здобувачів ОП, щоб якісно забезпечити набуття компетентностей в межах ОП. Координація, організація і забезпечення двосторонньої комунікації зі студентами здійснюється передусім на рівні деканату факультету і навчально-консультативного пункту деканату (завідувач – М. О. Зайцева). Уся інформація, що стосується освітнього процесу, фізично оприлюднюється на інформаційних стендах факультету, в електронному вигляді – на вебсайті університету ([www.knlu.edu.ua](http://www.knlu.edu.ua)), на віртуальній дошці оголошень факультету сходознавства в Телеграмі ([https://t.me/fs\\_info](https://t.me/fs_info)), на Фейсбук-сторінці факультету (<http://surl.li/cvqir>) на Інстаграм-сторінці факультету (<https://cutt.ly/CZookp9>), на сайті кафедри китайської філології (<https://chinese.knlu.edu.ua/>). Взаємодія студентів з адміністрацією факультету, кафедр, а також з викладачами, крім зазначених вище каналів, реалізується через платформу корпоративної взаємодії на базі MS Teams (корпоративна електронна пошта, групові й індивідуальні чати, навчальні й інші групи/класи). Системою корпоративної взаємодії охоплено 100% студентів і викладачів ОП. Для виявлення потреб студентів деканат проводить власні дослідження (опитування, усні бесіди).

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Безпечність провадження освітньої діяльності визначена чинними нормативно-правовими актами АГС. Інженер з охорони праці проводить інструктажі та навчання з протипожежної безпеки на робочих місцях. Серед конкретних засобів безпеки є відповідні нормативам наочні схеми, що розташовані на поверхах корпусів та інших інфраструктурних об'єктах КНЛУ (плани евакуації, правила користування вогнегасником). Механізм гарантування безпечності освітнього середовища відповідає нормативним документам, розміщеним на сайті КНЛУ (<https://knlu.edu.ua/polozhennia.html>). Крім того в Університеті працює Центр психологічного консультування (<https://cutt.ly/9Zdy13D>), до якого в разі потреби можуть звернутися здобувачі за консультацією або психологічною підтримкою на правах анонімності, а також функціонує Telegram-канал «Психологічна підтримка КНЛУ» ([https://t.me/knlu\\_psysupport](https://t.me/knlu_psysupport)). У КНЛУ функціонує студентська рада (<http://surl.li/crzjv>), діяльність якої спрямована на захист та задоволення законних соціальних, творчих, духовних та інших інтересів студентів. Рада співпрацює з освітнім омбудсменом КНЛУ (<http://surl.li/cpzka>) у напрямку гарантування безпечного освітнього середовища. На факультеті східної і слов'янської філології існує атмосфера довіри між усіма учасниками освітнього процесу. Студенти ОП вільно звертаються з питаннями до викладачів та працівників деканату або кафедри. За морально-психологічний клімат у групах несуть відповідальність наставники академічних груп, які підтримують постійний контакт зі здобувачами за ОП.

### **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Університет забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів. Комунікація відбувається під час освітнього процесу, а також у позанавчальному середовищі. Освітня підтримка сконцентрована переважно на кафедрі китайської філології та розподілена серед НПП, гаранта ОП, членів групи забезпечення спеціальності, завідувача кафедри. Крім того, координація, організація і забезпечення двосторонньої комунікації зі здобувачами ОП, здійснюється передусім на рівні деканату факультету і навчально-консультативного пункту деканату (завідувач – М. О. Зайцева). Уся інформація фізично оприлюднюється на інформаційних стендах факультету, в електронному вигляді – на вебсайті університету ([www.knlu.edu.ua](http://www.knlu.edu.ua)), Телеграмі ([https://t.me/fs\\_info](https://t.me/fs_info)), на Фейсбук-сторінці факультету (<http://surl.li/cvqir>) на Інстаграм-сторінці факультету (<https://cutt.ly/CZookp9>), на сайті кафедри (<https://chinese.knlu.edu.ua/>), на Фейсбук-сторінці кафедри (<http://surl.li/cqbgg>), для вступників – на вебсайті приймальної комісії ([www.pk.knlu.edu.ua](http://www.pk.knlu.edu.ua)) і Телеграм-каналі приймальної комісії, який також має зворотний зв'язок у вигляді чату ([https://t.me/pk\\_knlu](https://t.me/pk_knlu)); зворотний зв'язок зі студентами і їхніми батьками забезпечується у форматі Телеграм-чату, Телеграм-чатів старост груп (за курсами), відповідей на запитання електронною поштою ([dep\\_orientalstudies@knlu.edu.ua](mailto:dep_orientalstudies@knlu.edu.ua)), у телефонному режимі (0445216023; 0680978043). Особистий прийом студентів, батьків, інших зацікавлених осіб деканат факультету здійснює щоденно. Взаємодія студентів з адміністрацією факультету, кафедр, а також з викладачами також реалізується через платформу корпоративної взаємодії MS Teams (корпоративна електронна пошта, групові й індивідуальні чати, навчальні й інші групи). Системою корпоративної взаємодії охоплено 100% студентів і викладачів факультету. Питаннями підтримки здобувачів із соціально незахищених верств громадян опікується начальник навчально-консультативного пункту (стипендіальне забезпечення, питання компенсації пільгового харчування, забезпечення одягом і підручниками дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, соціальна підтримка студентів із числа осіб з інвалідністю тощо). Соціальна підтримка здобувачів ОП здійснюється за допомогою механізмів, що зазначені у Правилах прийому до КНЛУ, де виокремлено пільги для дітей-сиріт, дітей із багатодітних сімей, дітей, батьки яких

загинули на війні тощо (<https://cutt.ly/hZdjNIm>), а також процедурі нарахування соціальних стипендій (<http://surl.li/cnbvk>). За результатами щорічних опитувань здобувачів переважна більшість студентів високо оцінюють НПП кафедри китайської філології, зокрема зв рівнем викладацької діяльності, вмінням налагодити партнерські стосунки і створити комфортний мікроклімат під час навчання.

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Порядок реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами КНЛУ регламентовано Положенням про призначення та виплату соціальних стипендій у КНЛУ (<http://surl.li/cnbvk>), Правилами призначення академічних стипендій студентам, аспірантам, докторантам у КНЛУ (<http://surl.li/afioek>), Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в КНЛУ (<http://surl.li/afioh>). На ОП навчаються здобувачі з інвалідністю Сагач О., Крисан О., які отримують освітню послугу в повному обсязі нарівні з усіма іншими здобувачами вищої освіти. Проблеми будь-якого (освітнього, соціального тощо) характеру, які виникають у процесі навчання осіб з особливими освітніми потребами, вирішуються в індивідуальному порядку, персональну відповідальність за це несе начальник навчально-консультаційного пункту факультету. Деканат факультету східної і слов'янської філології реагує на будь-які звернення чи прохання студентів, які потребують підтримки під час освітнього процесу (наприклад, студенти, які мають дітей; студенти, які працюють за фахом, який вони здобувають; студенти, які мешкають у важкодоступних районах; студенти, які мають тимчасові перешкоди в навчанні, наприклад, особистого характеру тощо), підходить до їх вирішення в індивідуальному порядку й намагається вжити всіх можливих заходів для віднайдення вирішення для будь-якої проблеми.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у КНЛУ визначені відповідно до законодавства України: Конституції України, Кодексу законів про працю, Законів України "Про освіту", "Про вищу освіту", "Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок та чоловіків", "Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні", а також Статуту Університету (<http://surl.li/adnah>), Антикорупційної програми КНЛУ (<http://surl.li/adlri>), Положення про заходи із запобігання і розв'язання конфліктних ситуацій, зокрема пов'язаних із дискримінацією, сексуальними домаганнями у КНЛУ (<http://surl.li/aejpu>), Положення про освітнього омбудсмена КНЛУ (<http://surl.li/anrps>), Порядок звернення до Освітнього омбудсмена Київського національного лінгвістичного університету (<http://surl.li/admek>). Процедура розгляду скарг, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, корупцією, передбачає можливість здобувачів вищої освіти та співробітників Університету звертатися до відповідних спеціальних створених тимчасових комісій для захисту своїх прав. У разі можливої скарги про конфліктну ситуацію чи сексуальне домагання, дискримінацію за дорученням керівництва Університету консультанти Центру психологічного консультування надають підтримку.

На факультеті східної і слов'янської філології конфліктні ситуації вирішуються в індивідуальному порядку, у їхньому вирішенні завжди й без жодних винятків задіяні особисто декан факультету, завідувач відповідної кафедри, голова студентської ради, у разі необхідності – з дотриманням конфіденційності. Деканат факультету реагує на всі можливі випадки інформування про конфліктні ситуації (адже далеко не завжди студент хоче використати офіційний формалізований канал для вирішення конфліктної ситуації, а конфліктна ситуація в будь-якому разі має бути вирішена): як ті, що надійшли в результаті офіційних процедур, визначених на інституційному рівні (письмові звернення студентів, батьків, інших осіб), так і ті, що не мають офіційного характеру (усні звернення учасників освітнього процесу, особисті звернення на електронну пошту, через чати тощо). Основним правилом вирішення будь-яких такого плану конфліктів є індивідуальний характер і повне дотримання прав усіх учасників освітнього процесу. Політика й процедури врегулювання конфліктних ситуацій доводяться до відома всіх учасників освітнього процесу. Слід водночас зазначити, що за всю історію факультету не було конфліктів, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією за будь-якими ознаками, корупцією.

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про порядок розроблення, моніторингу та оновлення освітніх програм у Київському національному лінгвістичному університеті (перший (бакалаврський) і другий (магістерський) рівні вищої освіти; денна і заочна форми здобуття освіти) (<http://surl.li/adkju>). Для внутрішнього забезпечення якості освіти запроваджено прозорий механізм формування, моніторингу і перегляду ОП. Проект ОП оприлюднюється на офіційному сайті Університету (<https://cutt.ly/zZhnUAq>) і на сайті кафедри китайської філології (<https://chinese.knlu.edu.ua/opbak.html>) з метою громадського обговорення змін та доповнень до ОП з можливістю надіслати зауваження, пропозиції та коментарі гарантові ОП на електронну корпоративну адресу. У КНЛУ прийнято Програму забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<http://surl.li/adlqg>). Координацію функцій із внутрішнього забезпечення якості здійснює Центр моніторингу якості освіти і освітньої діяльності.

## **Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Відповідальність за розроблення ОП, провадження освітньої діяльності, моніторинг ОП, внесення до неї необхідних змін несе проєктна група та її керівник (гарант ОП). Оновлення ОП, як правило, відбувається один раз на рік (січень – квітень) і включає такі етапи: інформація щодо оновлень/ змін до ОП, сформована за рекомендаціями фокус-груп і рішеннями кафедри, оприлюднюється на офіційному вебсайті університету для громадського обговорення (тривалість обговорення – один місяць); якщо надходять зауваження чи пропозиції, вони розглядаються фокус-групою і кафедрою, які виносять рішення щодо врахування чи відхилення таких зауважень чи пропозицій; оновлена ОП виноситься на затвердження вченої ради факультету, після цього – вченої ради університету. Затверджена вченою радою ОП оприлюднюється на вебсайті університету, вебсайті кафедри китайської філології; паперовий варіант програми зберігається у портфоліо. Основним мотивом для внесення змін до ОП є пропозиції і зауваження учасників освітнього процесу, випускників, роботодавців. Основними змінами, які вносяться до програм, є коригування освітніх компонент для адекватнішого реагування на виклики ринку праці й зміни у професійній сфері. З метою перегляду, оновлення (осучаснення відповідно до вимог ринку праці) ОП щонайменше один раз на семестр проводяться опитування здобувачів вищої освіти на предмет їхніх зауважень чи пропозицій до ОП (результати опитувань зберігаються у портфоліо освітньої програми). Зауваження і пропозиції раз на семестр (після проведення опитування) розглядаються послідовно на засіданні фокус-групи ОП і засіданні кафедри китайської філології, у процесі яких випрацюються конкретні рекомендації щодо оновлення освітніх програм. У зв'язку виробничою необхідністю вносилися зміни до складу проєктної групи у 2020 р. (наказ № 87-О від 28.01.2020 р.), а також у 2021 р. – у зв'язку зі змінами кадрового складу (наказ № 191-О від 25.03.2021 р.). Моніторинг ОП є важливою складовою системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти відповідно до Програми забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<http://surl.li/adlqg>). Відповідно до змін, які було внесено до ОП, переглядаються робочі програми обов'язкових та вибіркових компонент. Зміни до ОП було внесено 27.05.2020 р. (протокол № 17); 05.04.2021 р. (протокол № 18). Останнє оновлення ОП, яка акредитується, відбулося у 2022 р. Під час перегляду та оновлення ОП було враховано зауваження внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів, зокрема удосконалено структуру й зміст ОК і ВК (додано ОК8 Ієрогліфіка, додано ВК Основи китайської каліграфії, реорганізовано структуру ВК на ОП), уточнено інформацію про академічну мобільність, доопрацьовано структурно-логічну схему, удосконалено програму перекладацької практики. ОП зі змінами було затверджено і введено в дію 26.04.2022 р. (протокол № 17).

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі вищої освіти безпосередньо (через участь у роботі фокус-групи ОП) й опосередковано (через регулярні опитування, які проводяться факультетом і гарантом ОП) мають можливість взяти участь у процесі обговорення якості ОП, їхнього оновлення й удосконалення. Усі зауваження, висловлені студентами в ході опитувань і роботи фокус-груп, обов'язково беруться до уваги під час формальних процедур щодо оновлення ОП. Здобувачі ВО за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти залучаються до процесу періодичного перегляду ОП через спілкування з гарантом (Любимова Ю.С.), адміністрацією, НПП, під час загальних зборів, засідань кафедр, а також шляхом проведення опитувань. Спілкування зі здобувачами відбувається також і через соціальні мережі, де створені спеціальні групи (Viber, Facebook, Telegram). Представники студентства беруть постійну участь у засіданнях фокус-групи, які проводяться щонайменше двічі на рік. За пропозиціями здобувачів вищої освіти у 2022 р. на ОП внесено зміни у структуру ВК (студ. Мельник К.), а також додано нову дисципліну "Ієрогліфіка" в блок ОК за результатами голосування у Telegram-групі здобувачів, які вивчають китайську мову на факультеті. Крім того, за результатами опитувань здобувачів у 2021-2022 н.р., а також після врахування досвіду роботи провідних ЗВО КНР під час проходження НПП підвищення кваліфікації у Тяньцзіньському університеті іноземних мов, було змінено систему підручників для вивчення китайської мови на більш сучасну і таку, що відповідає сьогоденним потребам фахівців з китайської мови.

## **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Органи студентського самоврядування залучаються до обговорення ОП, заходів щодо забезпечення якості освітнього процесу, виносять свої пропозиції щодо змісту ОК, сприяють проведенню анкетування та опитування. Здобувачі ОП беруть участь у засіданнях вченої ради факультету. Здобувачі за ОП щорічно беруть участь у Конференції студентів КНЛУ, входять до складу студентської виборчої комісії факультету (зокрема, 2019-2020 н.р., Тарасюк О. – секретар; 2021-2022 н.р., Григор'єва М. – заступник голови), є членами трудового колективу факультету, входять до складу вченої ради факультету (2020-2021 н.р., Глусятяк А.), є головами студентської ради факультету (2020-2021 н.р., Путько П.). Старости груп як представники студентського самоврядування доводять інформацію про особливості навчання за ОП від здобувачів вищої освіти одразу до гаранта ОП. Під час бесід зі здобувачами вони висловлюють пропозиції щодо удосконалення змісту навчальних дисциплін, практик, методів навчання та контролю, організації освітнього процесу в цілому (протоколи вченої ради факультету №9 від 15.02.2021, №4 від 10.01.2022). Крім того, здобувачі за ОП та випускники входять до складу Асоціації дружби слухачів Інституту Конфуція КНЛУ (куратор доц. Геворгян К.Л.), взаємодія відбувається через Telegram-групу "Студрада ІК КНЛУ". Члени асоціації мають можливість поділитися своїм досвідом для покращення навчального процесу в Університеті та ІК КНЛУ, а також беруть активну участь в організації різних культурних і наукових заходів Інституту Конфуція КНЛУ.



## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

На всіх етапах вдосконалення ОП проектна група співпрацює з роботодавцями, які надають зауваження, пропозиції, рецензії на ОП, беруть участь в обговореннях ОП на засіданнях фокус-групи. Найпродуктивнішою є співпраця з такими організаціями: Посольство України в Китайській Народній Республіці (Третій секретар Посольства України в КНР Звенигородський П.О.), Посольство Китайської народної Республіки в Україні (радник Ван Дацзюнь), Тяньцзінський університет іноземних мов (заступник директора Інституту європейських мов та культур, проф. Ши Яцзюнь), ТОВ Юнайтед Гросеріс (директор Тертерян А.Є.), Українська асоціація китаєзнавців (президент Кіктенко В.О.), Компанія DEPS TELECOM (директор з дистрибуції Лебедев Г.А.), Компанія Huawei Ukraine (Директор зі зв'язків з громадськістю Дун Айбо). Пропозиції роботодавців враховано при перегляді ОП у 2020, 2021 та 2022 роках (протоколи засідання фокус групи № 1 від 23.02.2021 р., № 3 від 10.02.2022 р.) в частині перегляду ОК і ВК, практичної підготовки. Представники роботодавців залучаються до зустрічі зі здобувачами (участь Третього секретаря Посольства України в КНР Звенигородського П.О. у конференції (<http://surl.li/cpiху>), виступ президента Української асоціації китаєзнавців Кіктенка В.О., 23.02.2021 р. (<http://surl.li/cpiyd>); виступ радника Посольства КНР в Україні Вана Дацзюня на конференції, 1.12.2021 р. (<http://surl.li/cpivf>), безпосередньо задіяні в освітньому процесі як викладачі ОК (доц. Ши Яцзюнь, доц. Юй Сінь.).

## **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Кафедра підтримує постійний зв'язок з випускниками і відстежує їхній кар'єрний шлях (групи у соцмережах Facebook, Telegram; Директор Китайського культурно-освітнього центру доц. Геворгян К.Л.), проводяться спілкування з випускниками попередніх років з метою отримання їхніх вражень від результату навчання за ОП. У Facebook-групі "Випускники відділення китайської мови" (<http://surl.li/cpjdw>) постійно відстежуються можливості для працевлаштування випускників, а також пропонуються вакансії від різних роботодавців. Проводяться опитування випускників різних років із метою удосконалення ОП (<http://surl.li/cурwg>). Досвід випускників фіксується через запрошення їх на різні наукові, культурно освітні заходи, де вони мають можливість поділитися своєю професійною історією і дати можливість здобувачам поставити запитання, які їх цікавлять (<http://surl.li/cpjhy>, <http://surl.li/cpjia>, <http://surl.li/cpjib>, <http://surl.li/ewnei> <http://surl.li/ewndx> <http://surl.li/ewndr> <http://surl.li/ewndi>). На сайті кафедри публікуються історії і враження випускників різних років, з якими можуть ознайомитися як здобувачі, так і абітурієнти. Одним із результатів відстеження кар'єрного шляху випускників факультету сходознавства є відеоролик на Ютуб-каналі факультету (<https://youtu.be/wMYoQO-Zyfg>), в якому представлені найкращі з наших випускників. Крім того, випускники входять до складу Асоціації дружби слухачів Інституту Конфуція КНЛУ, взаємодія відбувається через Telegram-групу "Студрада ІК КНЛУ".

## **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Внутрішнє забезпечення якості ОП реалізується за допомогою опитувань та через моніторинг якості освітнього процесу, який здійснює Центр моніторингу якості освіти і освітньої діяльності (<https://surl.li/adlqg>). Чинна в університеті система передбачає регулярний критичний перегляд й оновлення ОП, зокрема й у контексті пропозицій і зауважень, висловлених здобувачами освіти, їхніми батьками, роботодавцями, випускниками поточного і попередніх років, інших зацікавлених осіб. Перегляд ОП, їхнє обговорення на засіданнях фокус-груп і кафедри відбувається регулярно (планово – раз на семестр, позапланово – у міру необхідності, якщо, виникає нагальна потреба в обговоренні пропозицій чи вад, усунення яких має терміновий характер); оновлення ОП відбувається, як правило, раз на рік. Чинна ОП почала реалізовуватися у 2019 р., за цей період не надходило зауважень, які були би пов'язані з принциповими вадами цих програм, що свідчить про те, що факультет у реалізації своїх освітніх стратегій загалом рухається у правильному напрямку. Зауваження і пропозиції стейкхолдерів стосуються окремих елементів поліпшення ОП: змін до дисциплін вільного вибору, переформатування чи зміщення акценту в ОК, використання сучасніших технологічних чи методологічних рішень, змісту окремих робочих навчальних програм. Усі пропозиції і зауваження враховуються після розгляду на засіданнях фокус-груп і кафедри. Гарант ОП свідомий того, що процес удосконалення ОП є нескінченним, адже ідеал недосяжний, проте ми готові до нього прагнути й враховувати досвід усіх зацікавлених осіб. Узагальнюючи результати моніторингу якості реалізації ОП, до переліку основних пропозицій доцільно віднести такі: 1)розширення зв'язків та систематичне залучення стейкхолдерів до процедури внутрішнього забезпечення якості ОП; 2)постійне розширення баз перекладацької практики; 3)постійний моніторинг змісту навчальних дисциплін з урахуванням сучасних тенденцій; 4)активізація роботи над осучасненням навчально-методичного забезпечення; 5)збільшення можливостей для вдосконалення навичок аудіювання й говоріння за допомогою залучення більшої кількості аудіо-, відеоматеріалів, носіїв мови. Усі перераховані пропозиції і зауваження беруться до уваги гарантом і НППІ за ОП у такому аспекті: 1)постійна взаємодія з наявними стейкхолдерами і залучення до співпраці нових шляхом запрошення на професійні зустрічі, відкриті лекції, культурно-масові заходи, засідання фокус-групи); 2)постійний моніторинг і залучення нових без практики (вересень 2022 – ТОВ «Хуавей Україна», ТОВ «Юнайтед Кемікалс»); 3)здійснення щорічного перегляду змісту навчальних дисциплін, оновлення робочих програм з урахуванням результатів опитувань; 4)оновлення навчально-методичне забезпечення сучасними китайськомовними підручниками; 5)залучення носіїв мови до освітнього процесу, здобувачів до участі у культурно-освітніх заходах Інституту Конфуція, участь у програмах неформальної освіти від ЗВО КНР, участь у роботі Китайського культурно-освітнього центру КНЛУ.

## **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги**

## **під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

ОП Китайська мова і література, західноєвропейська мова проходить процедуру акредитації вперше. Разом з тим керівництво факультету, кафедра та гарант ОП означені з результатами акредитації інших освітніх програм університету (ОП Маркетинговий менеджмент спеціальності 075 Маркетинг (другий (магістерський) рівень вищої освіти), 2019 р., ОНП Філологія у вимірах сьогодення: мовознавство, літературознавство, перекладознавство спеціальності 035 Філологія (третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти, 2021 р.; ОП Туристичне обслуговування спеціальності 242 Туризм (перший (бакалаврський) рівень, 2022 р., усі ОП спеціальності 035 Філологія, акредитовані у 2022 р.). На рівні кафедри і гаранта ОП взято до уваги й ураховано в оновлених варіантах ОП зауваження експертів щодо формулювання цілей і фокусу ОП, структури паперових варіантів ОП (насамперед компоновання структурно-логічної схеми й матриці відповідності), схему пропонувати й обрання дисциплін за вільним вибором студентів, поліпшення зворотного зв'язку з учасниками освітнього процесу й іншими зацікавленими особами, відкритість процесу громадського обговорення ОП; на інституційному рівні враховано зауваження щодо технологічних рішень для дистанційного навчання, створення окремого підрозділу для моніторингу якості освіти (<http://surl.li/aeivpr>), регламентування процедур обрання студентами дисциплін вільного вибору у вигляді окремого положення (<http://surl.li/adktp>). У жовтні 2022 р. пройшла процедуру акредитації ОП Східна філологія: китайська мова і література, переклад, методика навчання другого (магістерського) рівня вищої освіти. Керівництво КНЛУ, факультету, відповідних кафедр взяли до уваги усі зауваження та пропозиції ЕГ. Зокрема було уточнено унікальність ОП, приведено до належного формулювання компетентності, проведено спеціальні зустрічі щодо урахування зауважень, що надійшли від ЕГ під час акредитації, здійснено спеціальні заходи щодо зацікавлення та залучення здобувачів ОП до неформальної освіти (<http://surl.li/evihw>), організовано обговорення на рівні факультету питань академічної доброчесності (<http://surl.li/evixz>), показник оригінальності у кваліфікаційних роботах магістрів та курсових роботах підвищено до 75% та 60% відповідно (<http://surl.li/cyupsj>), додатково залучено професіоналів до проведення гостьових лекцій (<https://www.facebook.com/chinesephilologyknlu>), здійснюються регулярні опитування щодо кар'єрного шляху випускників, результати яких оприлюднюються на сайті (<https://chinese.knlu.edu.ua/survey.html>), проводяться зустрічі з випускниками (<https://www.facebook.com/chinesephilologyknlu>), систематизовано відомості щодо кар'єрного шляху випускників, активізовано роботу з випускниками (<https://chinese.knlu.edu.ua/> у копії «Наші випускники»), створено дайджест про права і обов'язки здобувачів вищої освіти (<https://chinese.knlu.edu.ua/resources.html>), популяризовано серед здобувачів і НПП роботу онлайн Центру психологічної підтримки КНЛУ ([https://t.me/knlu\\_psyssupport](https://t.me/knlu_psyssupport)).

## **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Усвідомлення провідної ролі якості освітнього процесу на всіх етапах – засадничий принцип діяльності факультету східної і слов'янської філології, кафедри китайської філології, гаранта ОП, кожного учасника освітнього процесу: як НПП, так і здобувача освіти. Усі учасники освітнього процесу від студента до декана залучені до процедур внутрішнього забезпечення ОП на всіх етапах реалізації від моменту започаткування. Розробкою ОП та моніторингом її реалізації займається проектна група, до складу якої входять НПП кафедри китайської філології та декан факультету. ОП розглядається на засіданнях фокус-групи, кафедри, вченої ради факультету та затверджується вченою радою КНЛУ. Якість реалізації ОП контролює Центр моніторингу якості освіти і освітньої діяльності, навчально-методичний відділ. Представники органів студентського самоврядування входять до складу вченої ради факультету та беруть участь у її роботі. Академічна спільнота під час проведення освітньо-наукових заходів активно комунікує з представниками інших ЗВО України, де викладається китайська мова, щодо забезпечення якості ОП (НПП КНУ імені Тараса Шевченка), доц. Ілліччук І.В. (Прикарпатський університет ім. В. Стефаника), к.ф.н., доц. Руда Н.В. (ХНПУ імені Г.С. Сковороди), д.ф.н., доц. Юй Сін, д.політ.н., доц. Ши Яцзюнь, к.ф.н., викл. Чжу Цзінтао (Тяньцзіньський університет іноземних мов, КНР). В обговоренні та рецензуванні ОП брали участь д.ф.н., проф. Шимчишин М.М. (КНЛУ) та д.ф.н., проф. Асадчих О.В. (КНУ імені Тараса Шевченка).

## **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Університеті створено інституційну систему управління якістю освітньої діяльності, яка відображає координацію відношень між всіма її учасниками та структурними підрозділами: між здобувачами вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем, факультетом східної і слов'янської філології, кафедрою китайської філології, групою забезпечення спеціальності, гарантом ОП, внутрішніми й зовнішніми стейкхолдерами. Інституційна система включає Центр моніторингу якості освіти і освітньої діяльності, який забезпечує координацію і загальну діяльність щодо створення і перегляду освітніх програм; відділ науково-дослідної роботи та навчально-методичний відділ, які опікуються питаннями науки та навчально-методичної координації ОП; загальний відділ та відділ кадрів регулюють та контролюють зовнішній та внутрішній документообіг, проведення конкурсів на заміщення вакантних посад в університеті, працевлаштування тощо; адміністративно-господарський підрозділ забезпечує умови для функціонування всіх учасників освітнього процесу в КНЛУ, контролює безпечність освітнього середовища; студентська рада та профспілкова організація студентів контролює захист прав і свобод студентів, організовує студентське дозвілля; Центр інформаційно-комунікаційних технологій вирішує задачі внутрішньоуніверситетської інформатизації, координує роботу із забезпечення інформаційними ресурсами ОП. Взаємодія всіх підрозділів створює умови для ефективного здійснення освітніх процесів і забезпечення їх високої якості.

## **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються такими основними документами: Статут КНЛУ (<http://surl.li/adnah>), Правила внутрішнього трудового розпорядку (<http://surl.li/adlrb>), колективний договір КНЛУ (<http://surl.li/cojhhq>), Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/adkkr>) (<http://surl.li/eqtvk>), Програма забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в КНЛУ (<http://surl.li/adlqg>), Положення про академічну доброчесність здобувачів вищої освіти КНЛУ (<http://surl.li/demgn>), Положення про запобігання плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі науково-педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти КНЛУ (<http://surl.li/adnax>), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу КНЛУ (<http://surl.li/aenkr>). Документи, що регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, є чіткими, зрозумілими і доступними для усіх зацікавлених сторін і розміщені на офіційному вебсайті університету та сайтах його структурних підрозділів. Усі учасники освітнього процесу під час зборів трудового колективу університету, засідань вчених рад, кафедр, студентських рад ознайомлюються зі змінами в нормативно-правовому забезпеченні діяльності КНЛУ, а керівники підрозділів отримують останні оновлення на корпоративні електронні адреси. Для швидкого і широкого інформування здобувачів (положення, новини, конкурси, гранти) активно задіяні соціальні мережі.

## **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

<http://surl.li/cojit>

## **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

<https://knlu.edu.ua/osvita/osvitno-profesiini-prohramy.html>

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

ОП Китайська мова і література та переклад, західноєвропейська мова зі спеціальності 035 Філологія є унікальною освітньою програмою, яка реалізується лише в КНЛУ та є складовою комплексу ОП підготовки здобувачів в галузі знань 03 Гуманітарні науки за першим (бакалаврським) рівнем здобуття вищої освіти. Зміст та мета ОП відображають місію та візію КНЛУ, корелюють з пріоритетами стратегічного розвитку Університету, визначеними у Стратегії розвитку КНЛУ на 2021-2025 роки.

Сильними сторонами ОП мова є:

1. Комплексність, багатомірність ОП, а також її гармонійна інтеграція трьох філологічних наук (мовознавство, літературознавство, перекладознавство);
2. Прозорість процедури вступу і навчання за ОП;
3. Фундаментальний підхід у викладанні китаєзнавчих дисциплін, який забезпечується тісним зв'язком між практичною і теоретичною підготовкою.
4. Закріплення та підсилення отриманих знань під час перекладацької практики (з правом здобувача вибору її місця проходження)
5. Студентоцентрикований підхід в організації освітнього процесу, забезпечення формування індивідуальної освітньої траєкторії як у виборі для вивчення західноєвропейської мови, так і унікальних дисциплін вільного вибору за фахом або з інших ОП Університету;
6. Забезпечення міжкультурної комунікації у межах роботи Інституту Конфуція КНЛУ, участь у різних заходах китаєзнавчого спрямування, організованих мультикультурною командою Інституту.
7. Можливість участі у стипендіальних програмах Інституту Конфуція, програмах академічної мобільності, урядових стипендіальних програмах для навчання у ЗВО КНР за індивідуальним вибором здобувача;
8. Виконання здобувачами індивідуально-пошукової дослідницької роботи з представленням наукових досягнень на міжнародних наукових конференціях, зокрема, організованих КНЛУ та іншими ЗВО, наукових конкурсах (Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт зі східних мов), мовних таборів та мовних програмах.
9. ОП максимально прозора й відкрита. Кожна освітня, наукова та культурна подія висвітлюється на сторінках у соціальних мережах, що дає можливість популяризації ОП в Україні та за її межами.
10. Забезпечення наскрізної освіти за всіма рівнями (бакалавр, магістр, доктор філософії).
11. Високий рівень кваліфікації НПП, активне залучення до навчального процесу практиків, якісне кадрове забезпечення.

Зміст ОП має чітку структуру: освітні компоненти, включені до ОП, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання; цілі ОП визначаються з урахуванням ринку праці, галузевого та регіонального контексту; структура і зміст ОП враховує потреби стейкхолдерів.

До слабких сторін варто віднести:

1. Брак на ОП програм подвійних дипломів із навчальними закладами КНР;
2. Недостатня публікаційна активність і навчально-методична робота окремих НПП.

## **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективи розвитку ОП упродовж найближчих трьох років узгоджуються зі стратегічною метою Університету та його візією – бути конкурентноспроможним лідером у системі закладів вищої освіти України з високою корпоративною культурою, сучасною інфраструктурою і невичерпними можливостями для безперервного професійного й особистісного розвитку всіх учасників освітнього процесу, інтеграції у світовий освітній і науково-дослідницький простори. Ці перспективи відображено у Стратегії розвитку КНЛУ на 2021-2025 роки (<http://surl.li/adnlq>) та Стратегії інтернаціоналізації КНЛУ (<http://surl.li/cmugr>). У перспективі для підвищення якості освітнього процесу планується зацентувати увагу в ОП на таких аспектах:

1. Регулярний моніторинг робочих програм навчальних дисциплін та врахування в змісті ОК новітніх досягнень і сучасних практик у галузі китайської філології;
2. Регулярне залучення до освітнього процесу і перегляду ОП стейкхолдерів, випускників, які працюють за фахом, та роботодавців;
3. Подальша взаємодія з Посольством КНР в Україні та з іншими представниками китайськомовної спільноти;
4. Подальше залучення до освітнього процесу фахівців-практиків, викладачів із ЗВО КНР, відомих особистостей тощо;
5. Подальше розширення баз практик;
6. Забезпечення дотримання принципів академічної доброчесності в усіх аспектах освітньої діяльності;
7. Координація траєкторії навчання випускників закладів середньої освіти з вивченням китайської мови з ОП першого (бакалаврського) рівня вищої освіти КНЛУ.
8. Підтримування на належному рівні публікаційної активності здобувачів ОП;
9. Активізація навчально-методичної діяльності та підвищення публікаційної активності НПП, які забезпечують викладання на ОП;
10. Популяризація ОП на ринку освітніх послуг.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ:**

Дата:

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Усний двосторонній переклад (китайська і українська мови)	навчальна дисципліна	OK 19 УДП (кит. та укр. м).pdf	tNHtPjyBO+phHI23y2ci2ecWavHdkWF4VTYXVoKG54E=	<p>1) Мультимедійне обладнання, програма Microsoft Teams, Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Forms, додатки платформи Microsoft Office 365 для дистанційного навчання.</p> <p>2) аудиторія №611 (Китайський культурно-освітній центр), навчальний корпус №3, 45,8 кв.м.  1. Інтерактивний комплекс мультимедійна трибуна Корсар 22М, 2020, сенсорна  2. Проектор Optoma W334E з маркерною дошкою  3. Екран Walfix</p> <p>3) Аудиторія №1108, навчальний корпус №3, 79,3 кв.м.  1. Інтерактивна система-дошка Smart Board 800  2. Проектор Epson EB-425w  3. Ноутбук Lenovo IdeaPad G580 (1 шт.), Intel Celeron 1000m, 1.80 GHz, 2Gb, Windows 7, Office 365 для ЗВО (безкоштовна ліцензія)  4. Гарнітура (навушники з мікрофоном) Trust (4 шт.)  5. Мікрофон Panasonic (2 шт.), мікрофон Philips (2 шт.), стійка мікрофона з утримувачем (2 шт.)  6. Бездротова мікрофона-система Newtime з 2 мікрофонами Newtime  7. Акустична система Gemix (2 шт.), Genius (2 шт.)  8. Зеркальний фотоапарат Canon, відеокамера Sony PXW-Z150, відеокамера Panasonic HC-V710</p> <p>4) аудиторія №806, навчальний корпус №3, 79,3 кв.м.  1. Інтерактивний комплекс мультимедійна трибуна Корсар 22М, 2020, сенсорна  2. Проектор Optoma W334E з маркерною дошкою  3. Телевізор LG 42 дюйма, 42LN570V-ZE</p> <p>5) аудиторія №611 (Китайський культурно-освітній центр), навчальний корпус №3, 45,8 кв.м.  1. Інтерактивний комплекс мультимедійна трибуна Корсар 22М, 2020, сенсорна  2. Проектор Optoma W334E з маркерною дошкою  3. Екран Walfix</p> <p>6) аудиторія №1115 (Лінгафонний кабінет), навчальний корпус №3, 30,7 кв.м.  1. Проектор Optoma GT1070xDLP  2. Інтерактивна дошка Intech IWB  3. Intel Athlon II X4 640, 4GB,</p>

				Windows 7 (1шт.) 4. Комп'ютер студента (18шт.): монітор Samsung 21.5 S22E390H, комплект (клавіатура+мишка) Genius KM-110X, Mini PC Intel 3220 CPU/Ram DDR3 Гарнітура A4Tech HS-100 (18шт.)
Теоретична граматики китайської мови	навчальна дисципліна	OK 18 Теор_гр.pdf	ycCgRnAXgbIeHYgH cwQiyWbK9bDHx+p sXWe6m5nIf/Q=	<p>1) Мультимедійне обладнання, програма Microsoft Teams, Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Forms, додатки платформи Microsoft Office 365 для дистанційного навчання.</p> <p>2) Конференц-зал, навчальний корпус №3, 297,5 кв.м. 1. Проектор Epson EB-G5650W 2. Стационарний моторизований екран 3. Ноутбук HP 250 G3, Intel Pentium N3540, 4GB, Windows 7, Office 365 для ЗВО (безкоштовна ліцензія) 4. Посилувач звуку Pulse 2650, GBL MPC 200 5. Акустична система GBL, Акустична система на стелі (6 шт.) 6. Аудіо-система Tascam 202 Mk III, Tascam CD-150 7. Пульт мікшер Spirit Folio</p> <p>3) аудиторія №806, навчальний корпус №3, 79,3 кв.м. 1. Інтерактивний комплекс мультимедійна трибуна Корсар 22М, 2020, сенсорна 2. Проектор Optoma W334E з маркерною дошкою 3. Телевізор LG 42 дюйма, 42LN570V-ZE</p> <p>4) аудиторія №611 (Китайський культурно-освітній центр), навчальний корпус №3, 45,8 кв.м. 1. Інтерактивний комплекс мультимедійна трибуна Корсар 22М, 2020, сенсорна 2. Проектор Optoma W334E з маркерною дошкою 3. Екран Walfix</p>
Практичний курс перекладу (китайська і українська мови)	навчальна дисципліна	OK 17 ПКП.pdf	smb1xaEgIPDydZ/ny YEF1PoOUGLYGc/F KUDPLMT1/A=	<p>1) Мультимедійне обладнання, програма Microsoft Teams, Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Forms, додатки платформи Microsoft Office 365 для дистанційного навчання.</p> <p>2) аудиторія №611 (Китайський культурно-освітній центр), навчальний корпус №3, 45,8 кв.м. 1. Інтерактивний комплекс мультимедійна трибуна Корсар 22М, 2020, сенсорна 2. Проектор Optoma W334E з маркерною дошкою 3. Екран Walfix</p> <p>3) Аудиторія №1108, навчальний корпус №3, 79,3 кв.м. 1. Інтерактивна система-дошка Smart Board 800 2. Проектор Epson EB-425w 3. Ноутбук Lenovo IdeaPad G580 (1 шт.), Intel Celeron 1000m, 1.80 GHz, 2Gb, Windows 7, Office 365 для ЗВО (безкоштовна ліцензія) 4. Гарнітура (наушники з</p>

				<p>мікрофоном) Trust (4 шт.)  5. Мікрофон Panasonic (2 шт.), мікрофон Philips (2 шт.), стійка мікрофона з утримувачем (2 шт.)  6. Бездротова мікрофона-система Newtime з 2 мікрофонами Newtime  7. Акустична система Gemix (2 шт.), Genius (2 шт.)  8. Зеркальний фотоапарат Canon, відеокамера Sony PXW-Z150, відеокамера Panasonic HC-V710</p> <p>4) аудиторія №806, навчальний корпус №3, 79,3 кв.м.  1. Інтерактивний комплекс мультимедійна трибуна Корсар 22М, 2020, сенсорна  2. Проектор Optoma W334E з маркерною дошкою  3. Телевізор LG 42 дюйма, 42LN570V-ZE</p> <p>5) аудиторія №611 (Китайський культурно-освітній центр), навчальний корпус №3, 45,8 кв.м.  1. Інтерактивний комплекс мультимедійна трибуна Корсар 22М, 2020, сенсорна  2. Проектор Optoma W334E з маркерною дошкою  3. Екран Walfix</p> <p>6) аудиторія №1115 (Лінгафонний кабінет), навчальний корпус №3, 30,7 кв.м.  1. Проектор Optoma GT1070xDLP  2. Інтерактивна дошка Intech IWB  3. Intel Athlon II X4 640, 4GB, Windows 7 (1шт.)  4. Комп'ютер студента (18шт.): монітор Samsung 21.5 S22E390H, комплект (клавіатура+мишка) Genius KM-110X, Mini PC Intel 3220 CPU/Ram DDR3  5. Гарнітура A4Tech HS-100 (18шт.)</p>
Лексикологія китайської мови	навчальна дисципліна	OK 16 Лексикологія_кит_м.pdf	xZzLTSU1WBbt5AugFS4LNVWvTeXI6t7p qfdxTEAGldo=	<p>1) Мультимедійне обладнання, програма Microsoft Teams, Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Forms, додатки платформи Microsoft Office 365 для дистанційного навчання.</p> <p>2) аудиторія №806, навчальний корпус №3, 79,3 кв.м.  1. Інтерактивний комплекс мультимедійна трибуна Корсар 22М, 2020, сенсорна  2. Проектор Optoma W334E з маркерною дошкою  3. Телевізор LG 42 дюйма, 42LN570V-ZE</p> <p>3) аудиторія №611 (Китайський культурно-освітній центр), навчальний корпус №3, 45,8 кв.м.  1. Інтерактивний комплекс мультимедійна трибуна Корсар 22М, 2020, сенсорна  2. Проектор Optoma W334E з маркерною дошкою  3. Екран Walfix</p>
Історія китайської мови	навчальна дисципліна	OK 15 Іст_кит_м.pdf	/B8iI22nVs2kRf+XXgxoFmw2y10TaTr3/nRtoA3knHo=	<p>1) Мультимедійне обладнання, програма Microsoft Teams, Microsoft Word, Microsoft Power</p>

				<p><i>Point, Microsoft Forms, додатки платформи Microsoft Office 365 для дистанційного навчання.</i></p> <p>2) аудиторія №806, навчальний корпус №3, 79,3 кв.м. 1. Інтерактивний комплекс мультимедійна трибуна Корсар 22М, 2020, сенсорна 2. Проектор Optoma W334E з маркерною дошкою 3. Телевізор LG 42 дюйма, 42LN570V-ZE</p> <p>3) аудиторія №611 (Китайський культурно-освітній центр), навчальний корпус №3, 45,8 кв.м. 1. Інтерактивний комплекс мультимедійна трибуна Корсар 22М, 2020, сенсорна 2. Проектор Optoma W334E з маркерною дошкою 3. Екран Walfix</p>
Історія китайської літератури	навчальна дисципліна	<i>OK 11 ІКЛ.pdf</i>	xGtmPTe2jP/u1od+4PPN5+zEtmRLUjgz+F7FWQxYnmO=	<p>1) Мультимедійне обладнання, програма Microsoft Teams, Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Forms, додатки платформи Microsoft Office 365 для дистанційного навчання.</p> <p>2) аудиторія №806, навчальний корпус №3, 79,3 кв.м. 1. Інтерактивний комплекс мультимедійна трибуна Корсар 22М, 2020, сенсорна 2. Проектор Optoma W334E з маркерною дошкою 3. Телевізор LG 42 дюйма, 42LN570V-ZE</p> <p>3) Аудиторія №1108, навчальний корпус №3, 79,3 кв.м. 1. Інтерактивна система-дошка Smart Board 800 2. Проектор Epson EB-425w 3. Ноутбук Lenovo IdeaPad G580 (1 шт.), Intel Celeron 1000m, 1.80 GHz, 2Gb, Windows 7, Office 365 для ЗВО (безкоштовна ліцензія) 4. Гарнітура (навушники з мікрофоном) Trust (4 шт.) 5. Мікрофон Panasonic (2 шт.), мікрофон Philips (2 шт.), стійка мікрофона з утримувачем (2 шт.) 6. Бездротова мікрофона-система Newtime з 2 мікрофонами Newtime 7. Акустична система Gemix (2 шт.), Genius (2 шт.) 8. Зеркальний фотоапарат Canon, відеокамера Sony PXW-Z150, відеокамера Panasonic HC-V710</p> <p>4) аудиторія №611 (Китайський культурно-освітній центр), навчальний корпус №3, 45,8 кв.м. 1. Інтерактивний комплекс мультимедійна трибуна Корсар 22М, 2020, сенсорна 2. Проектор Optoma W334E з маркерною дошкою 3. Екран Walfix</p>
Ієрогліфіка	навчальна дисципліна	<i>OK 8 Ієрогліфіка.pdf</i>	JDDOnqzA3BrjpiyFR02FkkoqkFDick+BVVoj1eA/mGY=	<p>1) Мультимедійне обладнання, програма Microsoft Teams, Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Forms, додатки платформи Microsoft Office 365</p>



				<p>для дистанційного навчання.</p> <p>2) аудиторія №611 (Китайський культурно-освітній центр), навчальний корпус №3, 45,8 кв.м.</p> <p>1. Інтерактивний комплекс мультимедійна трибуна Корсар 22М, 2020, сенсорна</p> <p>2. Проектор Optoma W334E з маркерною дошкою</p> <p>3. Екран Walfix</p> <p>3) Аудиторія №1108, навчальний корпус №3, 79,3 кв.м.</p> <p>1. Інтерактивна система-дошка Smart Board 800</p> <p>2. Проектор Epson EB-425w</p> <p>3. Ноутбук Lenovo IdeaPad G580 (1 шт.), Intel Celeron 1000m, 1.80 GHz, 2Gb, Windows 7, Office 365 для ЗВО (безкоштовна ліцензія)</p> <p>4. Гарнітура (навушники з мікрофоном) Trust (4 шт.)</p> <p>5. Мікрофон Panasonic (2 шт.), мікрофон Philips (2 шт.), стійка мікрофона з утримувачем (2 шт.)</p> <p>6. Бездротова мікрофона-система Newtime з 2 мікрофонами Newtime</p> <p>7. Акустична система Gemix (2 шт.), Genius (2 шт.)</p> <p>8. Зеркальний фотоапарат Canon, відеокамера Sony PXW-Z150, відеокамера Panasonic HC-V710</p> <p>4) аудиторія №806, навчальний корпус №3, 79,3 кв.м.</p> <p>1. Інтерактивний комплекс мультимедійна трибуна Корсар 22М, 2020, сенсорна</p> <p>2. Проектор Optoma W334E з маркерною дошкою</p> <p>3. Телевізор LG 42 дюйма, 42LN570V-ZE</p>
Вступ до китайської філології	навчальна дисципліна	OK 6 Вступ_до_кит_ф. pdf	z854/9LmbZ4N1yBiP 88J2Zo01wvzzgNsBv cqrgeHSUQ=	<p>1) Мультимедійне обладнання, програма Microsoft Teams, Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Forms, додатки платформи Microsoft Office 365 для дистанційного навчання.</p> <p>2) аудиторія №806, навчальний корпус №3, 79,3 кв.м.</p> <p>1. Інтерактивний комплекс мультимедійна трибуна Корсар 22М, 2020, сенсорна</p> <p>2. Проектор Optoma W334E з маркерною дошкою</p> <p>3. Телевізор LG 42 дюйма, 42LN570V-ZE</p> <p>3) Аудиторія №1108, навчальний корпус №3, 79,3 кв.м.</p> <p>1. Інтерактивна система-дошка Smart Board 800</p> <p>2. Проектор Epson EB-425w</p> <p>3. Ноутбук Lenovo IdeaPad G580 (1 шт.), Intel Celeron 1000m, 1.80 GHz, 2Gb, Windows 7, Office 365 для ЗВО (безкоштовна ліцензія)</p> <p>4. Гарнітура (навушники з мікрофоном) Trust (4 шт.)</p> <p>5. Мікрофон Panasonic (2 шт.), мікрофон Philips (2 шт.), стійка мікрофона з утримувачем (2 шт.)</p> <p>6. Бездротова мікрофона-система Newtime з 2</p>

				<p>мікрофонами Newtmine 7. Акустична система Gemix (2 шт.), Genius (2 шт.) 8. Зеркальний фотоапарат Canon, відеокамера Sony PXW-Z150, відеокамера Panasonic HC-V710</p> <p>4) аудиторія №611 (Китайський культурно-освітній центр), навчальний корпус №3, 45,8 кв.м. 1. Інтерактивний комплекс мультимедійна трибуна Корсар 22М, 2020, сенсорна 2. Проектор Optoma W334E з маркерною дошкою 3. Екран Walfix</p>
Практична граматики китайської мови	навчальна дисципліна	ОК 5 Практ_грам.pdf	aiTgLBjKz2y7czGNR ywRRns+542Y1xl6bU Bo09/08H4=	<p>1) Мультимедійне обладнання, програма Microsoft Teams, Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Forms, додатки платформи Microsoft Office 365 для дистанційного навчання.</p> <p>2) аудиторія №611 (Китайський культурно-освітній центр), навчальний корпус №3, 45,8 кв.м. 1. Інтерактивний комплекс мультимедійна трибуна Корсар 22М, 2020, сенсорна 2. Проектор Optoma W334E з маркерною дошкою 3. Екран Walfix</p> <p>3) Аудиторія №1108, навчальний корпус №3, 79,3 кв.м. 1. Інтерактивна система-дошка Smart Board 800 2. Проектор Epson EB-425w 3. Ноутбук Lenovo IdeaPad G580 (1 шт.), Intel Celeron 1000m, 1.80 GHz, 2Gb, Windows 7, Office 365 для ЗВО (безкоштовна ліцензія) 4. Гарнітура (навушники з мікрофоном) Trust (4 шт.) 5. Мікрофон Panasonic (2 шт.), мікрофон Philips (2 шт.), стійка мікрофона з утримувачем (2 шт.) 6. Бездротова мікрофона-система Newtmine з 2 мікрофонами Newtmine 7. Акустична система Gemix (2 шт.), Genius (2 шт.) 8. Зеркальний фотоапарат Canon, відеокамера Sony PXW-Z150, відеокамера Panasonic HC-V710</p> <p>4) аудиторія №806, навчальний корпус №3, 79,3 кв.м. 1. Інтерактивний комплекс мультимедійна трибуна Корсар 22М, 2020, сенсорна 2. Проектор Optoma W334E з маркерною дошкою 3. Телевізор LG 42 дюйма, 42LN570V-ZE</p>
Практична фонетика китайської мови	навчальна дисципліна	ОК 4 Практ_фон.pdf	srJTtraPrsw825K44D ISdli4irnHSW1sPeF9 eH3hZKM=	<p>1) Мультимедійне обладнання, програма Microsoft Teams, Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Forms, додатки платформи Microsoft Office 365 для дистанційного навчання.</p> <p>2) аудиторія №611 (Китайський культурно-освітній центр), навчальний корпус №3, 45,8 кв.м. 1. Інтерактивний комплекс</p>

				<p>мультимедійна трибуна Корсар 22М, 2020, сенсорна</p> <p>2. Проектор Optoma W334E з маркерною дошкою</p> <p>3. Екран Walfix</p> <p>3) аудиторія №1115 (Лінгафонний кабінет), навчальний корпус №3, 30,7 кв.м.</p> <p>1. Проектор Optoma GT1070xDLP</p> <p>2. Інтерактивна дошка Intech IWB</p> <p>3. Intel Athlon II X4 640, 4GB, Windows 7 (шт.)</p> <p>4. Комп'ютер студента (18шт.): монітор Samsung 21.5 S22E390H, комплект (клавіатура+мишка) Genius KM-110X, Mini PC Intel 3220 CPU/Ram DDR3</p> <p>5. Гарнітура A4Tech HS-100 (18шт.)</p> <p>4) Аудиторія №1108, навчальний корпус №3, 79,3 кв.м.</p> <p>1. Інтерактивна система-дошка Smart Board 800</p> <p>2. Проектор Epson EB-425w</p> <p>3. Ноутбук Lenovo IdeaPad G580 (1 шт.), Intel Celeron 1000m, 1.80 GHz, 2Gb, Windows 7, Office 365 для ЗВО (безкоштовна ліцензія)</p> <p>4. Гарнітура (навушники з мікрофоном) Trust (4 шт.)</p> <p>5. Мікрофон Panasonic (2 шт.), мікрофон Philips (2 шт.), стійка мікрофона з утримувачем (2 шт.)</p> <p>6. Бездротова мікрофона-система Newtime з 2 мікрофонами Newtime</p> <p>7. Акустична система Gemix (2 шт.), Genius (2 шт.)</p> <p>8. Зеркальний фотоапарат Canon, відеокамера Sony PXW-Z150, відеокамера Panasonic HC-V710</p> <p>5) аудиторія №806, навчальний корпус №3, 79,3 кв.м.</p> <p>1. Інтерактивний комплекс мультимедійна трибуна Корсар 22М, 2020, сенсорна</p> <p>2. Проектор Optoma W334E з маркерною дошкою</p> <p>3. Телевізор LG 42 дюйма, 42LN570V-ZE</p>
Перекладацька практика	практика	ОК 20 Перекладацька практика.pdf	XYmxVYF0oBFJEQ Kh5CiDDore39W5sL LO7SShs1BXW6M=	<p>1) Мультимедійне обладнання, програма Microsoft Teams, Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Forms, додатки платформи Microsoft Office 365 для дистанційного навчання</p> <p>2) аудиторія №611 (Китайський культурно-освітній центр), навчальний корпус №3, 45,8 кв.м.</p> <p>1. Інтерактивний комплекс мультимедійна трибуна Корсар 22М, 2020, сенсорна</p> <p>2. Проектор Optoma W334E з маркерною дошкою</p> <p>3. Екран Walfix</p>
Курсова робота з китайської філології	курсорова робота (проект)	ОК 14_ВИМОГИ до курсових робіт.pdf	TrqmCl8RBuVxaalR z3JoWWXw87gbmcg QyvvvIS2/fwI=	<p>1) Мультимедійне обладнання, програма Microsoft Teams, Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Forms, додатки платформи Microsoft Office 365 для дистанційного навчання</p>

				<p>2) аудиторія №611 (Китайський культурно-освітній центр), навчальний корпус №3, 45,8 кв.м.</p> <p>1. Інтерактивний комплекс мультимедійна трибуна Корсар 22М, 2020, сенсорна</p> <p>2. Проектор Optoma W334E з маркерною дошкою</p> <p>3. Екран Walfix</p>
Загальна теорія перекладу	навчальна дисципліна	OK 13 ЗТП.pdf	x8HxWHiQYquyaC+hzPCIGHghpP6QfyDEhdnd1LxBD8=	<p>1) Мультимедійне обладнання, програма Microsoft Teams, Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Forms, додатки платформи Microsoft Office 365 для дистанційного навчання.</p> <p>2) Конференц-зал, навчальний корпус №3, 297,5 кв.м.</p> <p>1. Проектор Epson EB-G5650W</p> <p>2. Стаціонарний моторизований екран</p> <p>3. Ноутбук HP 250 G3, Intel Pentium N3540, 4GB, Windows 7, Office 365 для ЗВО (безкоштовна ліцензія)</p> <p>4. Посилювач звуку Pulse 2650, GBL MPC 200</p> <p>5. Акустична система GBL, Акустична система на стелі (6 шт.)</p> <p>6. Аудіо-система Tascam 202 Mk III, Tascam CD-150</p> <p>7. Пульт мікшер Spirit Folio</p> <p>3) аудиторія №806, навчальний корпус №3, 79,3 кв.м.</p> <p>1. Інтерактивний комплекс мультимедійна трибуна Корсар 22М, 2020, сенсорна</p> <p>2. Проектор Optoma W334E з маркерною дошкою</p> <p>3. Телевізор LG 42 дюйма, 42LN570V-ZE</p>
Історія Китаю	навчальна дисципліна	OK 12 Історія Китаю.pdf	LCxkGcuf3KPotDXQTlejFC68ZY05A3jKynujzsZ871w=	<p>1) Мультимедійне обладнання, програма Microsoft Teams, Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Forms, додатки платформи Microsoft Office 365 для дистанційного навчання.</p> <p>2) Конференц-зал, навчальний корпус №3, 297,5 кв.м.</p> <p>1. Проектор Epson EB-G5650W</p> <p>2. Стаціонарний моторизований екран</p> <p>3. Ноутбук HP 250 G3, Intel Pentium N3540, 4GB, Windows 7, Office 365 для ЗВО (безкоштовна ліцензія)</p> <p>4. Посилювач звуку Pulse 2650, GBL MPC 200</p> <p>5. Акустична система GBL, Акустична система на стелі (6 шт.)</p> <p>6. Аудіо-система Tascam 202 Mk III, Tascam CD-150</p> <p>7. Пульт мікшер Spirit Folio</p> <p>3) аудиторія №611 (Китайський культурно-освітній центр), навчальний корпус №3, 45,8 кв.м.</p> <p>1. Інтерактивний комплекс мультимедійна трибуна Корсар 22М, 2020, сенсорна</p> <p>2. Проектор Optoma W334E з маркерною дошкою</p> <p>3. Екран Walfix</p>
Українська література	навчальна	OK 10 Українська	oFkVFpOCwL2qYhJ	1) Мультимедійне обладнання,

у світовому контексті	дисципліна	<i>література у світовому контексті.pdf</i>	Cy7JnkVP5ulEwDHL DmjtDSM016yA=	<p>програма Microsoft Teams, Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Forms, додатки платформи Microsoft Office 365 для дистанційного навчання.</p> <p>2) Конференц-зал, навчальний корпус №3, 297,5 кв.м. 1. Проектор Epson EB-G5650W 2. Стационарний моторизований екран 3. Ноутбук HP 250 G3, Intel Pentium N3540, 4GB, Windows 7, Office 365 для ЗВО (безкоштовна ліцензія) 4. Посилувач звуку Pulse 2650, GBL MPC 200 5. Акустична система GBL, Акустична система на стелі (6 шт.) 6. Аудіо-система Tascam 202 Mk III, Tascam CD-150 7. Пульт мікшер Spirit Folio</p>
Історія державотворення України	навчальна дисципліна	ОК 9 Історія державотворення України .pdf	25EdedVZ88a9cNN KJXEwwsMWUzfVS VaqXqfiotppqw1M=	<p>1) Мультимедійне обладнання, програма Microsoft Teams, Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Forms, додатки платформи Microsoft Office 365 для дистанційного навчання.</p> <p>2) Ауд. 233, навчальний корпус № 1, 110,1 кв.м. 1. Ноутбук HP 250 G7 (1 шт.), Intel Core i3 8130U x64, 2.20 GHz, 8Gb, SSD 240Gb, Windows 10 Pro (ліцензія), Office 365 для ЗВО (безкоштовна ліцензія), 2020р. 2. Проектор Epson EB-710UI (1 шт.), 2018р. 3. Мікрофон Proel DM220 (3 шт.), 2018р. 4. Акустична система InterM (2 шт.), 2013р. 5. Підсилювач звуку InterM A60 (1 шт.), 2013р. 6. Стабілізатор напруги Volter (1 шт.), 2018р.</p>
Історія східних цивілізацій	навчальна дисципліна	ОК 7 Іст_східн_цив.pdf	5WKRWaCX+FUeR MBNQPXFsrItEUyOt 41xSpe9kAcB/rI=	<p>1) Мультимедійне обладнання, програма Microsoft Teams, Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Forms, додатки платформи Microsoft Office 365 для дистанційного навчання.</p> <p>2) Конференц-зал, навчальний корпус №3, 297,5 кв.м. 1. Проектор Epson EB-G5650W 2. Стационарний моторизований екран 3. Ноутбук HP 250 G3, Intel Pentium N3540, 4GB, Windows 7, Office 365 для ЗВО (безкоштовна ліцензія) 4. Посилувач звуку Pulse 2650, GBL MPC 200 5. Акустична система GBL, Акустична система на стелі (6 шт.) 6. Аудіо-система Tascam 202 Mk III, Tascam CD-150 7. Пульт мікшер Spirit Folio</p> <p>3) аудиторія №611 (Китайський культурно-освітній центр), навчальний корпус №3, 45,8 кв.м. 1. Інтерактивний комплекс мультимедійна трибуна Корсар 22М, 2020, сенсорна 2. Проектор Optoma W334E з</p>

				маркерною дошкою 3. Екран Walfix
Основи загального мовознавства	навчальна дисципліна	OK 2_ Основи заг.мов._I курс.pdf	KZP5vaGq1319Cko82uymEoAYwQUVnEbi+b36uJctDcA=	1) Мультимедійне обладнання, програма Microsoft Teams, Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Forms, додатки платформи Microsoft Office 365 для дистанційного навчання.  2) Конференц-зал, навчальний корпус №3, 297,5 кв.м. 1. Проектор Epson EB-G5650W 2. Стационарний моторизований екран 3. Ноутбук HP 250 G3, Intel Pentium N3540, 4GB, Windows 7, Office 365 для ЗВО (безкоштовна ліцензія) 4. Посилювач звуку Pulse 2650, GBL MPC 200 5. Акустична система GBL, Акустична система на стелі (6 шт.) 6. Аудіо-система Tascam 202 Mk III, Tascam CD-150 7. Пульт мікшер Spirit Folio 3) аудиторія №806, навчальний корпус №3, 79,3 кв.м. 1. Інтерактивний комплекс мультимедійна трибуна Корсар 22М, 2020, сенсорна 2. Проектор Optoma W334E з маркерною дошкою 3. Телевізор LG 42 дюйма, 42LN570V-ZE
Сучасна українська літературна мова	навчальна дисципліна	OK 1 СУЛМ.pdf	LwLVRKSHN7fOt3JQH9ilbFFWki/HdVeAuIbEqxfAcBM=	1) Мультимедійне обладнання, програма Microsoft Teams, Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Forms, додатки платформи Microsoft Office 365 для дистанційного навчання. 2) Ауд. 233, навчальний корпус №1, 110,1 кв.м. 1. Ноутбук HP 250 G7 (1 шт.), Intel Core i3 8130U x64, 2.20 GHz, 8Gb, SSD 240Gb, Windows 10 Pro (ліцензія), Office 365 для ЗВО (безкоштовна ліцензія), 2020р. 2. Проектор Epson EB-710UI (1 шт.), 2018р. 3. Мікрофон Proel DM220 (3 шт.), 2018р. 4. Акустична система InterM (2 шт.), 2013р. 5. Підсилювач звуку InterM A60 (1 шт.), 2013р. 6. Стабілізатор напруги Volter (1 шт.), 2018р.
Китайська мова	навчальна дисципліна	OK3 КИТ МОВА.pdf	sdnXuumKq/aRBeM5socjsKNxT2ZFv3Y33JjkPJp+6Nk=	1) Мультимедійне обладнання, програма Microsoft Teams, Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Forms, додатки платформи Microsoft Office 365 для дистанційного навчання.  2) аудиторія №611 (Китайський культурно-освітній центр), навчальний корпус №3, 45,8 кв.м. 1. Інтерактивний комплекс мультимедійна трибуна Корсар 22М, 2020, сенсорна 2. Проектор Optoma W334E з маркерною дошкою 3. Екран Walfix 3) Аудиторія №1108, навчальний корпус №3, 79,3 кв.м. 1. Інтерактивна система-дошка Smart Board 800

				<p>2. Проектор Epson EB-425w</p> <p>3. Ноутбук Lenovo IdeaPad G580 (1 шт.), Intel Celeron 1000m, 1.80 GHz, 2Gb, Windows 7, Office 365 для ЗВО (безкоштовна ліцензія)</p> <p>4. Гарнітура (наушники з мікрофоном) Trust (4 шт.)</p> <p>5. Мікрофон Panasonic (2 шт.), мікрофон Philips (2 шт.), стійка мікрофона з утримувачем (2 шт.)</p> <p>6. Бездротова мікрофона-система Newtime з 2 мікрофонами Newtime</p> <p>7. Акустична система Gemix (2 шт.), Genius (2 шт.)</p> <p>8. Зеркальний фотоапарат Canon, відеокамера Sony PXW-Z150, відеокамера Panasonic HC-V710</p> <p>4) аудиторія №806, навчальний корпус №3, 79,3 кв.м.</p> <p>1. Інтерактивний комплекс мультимедійна трибуна Корсар 22М, 2020, сенсорна</p> <p>2. Проектор Optoma W334E з маркерною дошкою</p> <p>3. Телевізор LG 42 дюйма, 42LN570V-ZE</p>
--	--	--	--	---

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

<b>ID викладача</b>	<b>ПІБ</b>	<b>Посада</b>	<b>Структурний підрозділ</b>	<b>Кваліфікація викладача</b>	<b>Стаж</b>	<b>Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП</b>	<b>Обґрунтування</b>
78579	Любимова Юлія Сергіївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет східної і слов'янської філології	Диплом бакалавра, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 042925, виданий 26.06.2017, Атестат доцента АД 010490, виданий 06.06.2022	9	Теоретична граматики китайської мови	Відповідність наукового ступеня. Має науковий інтерес і фахові наукові публікації за профілем дисципліни. Диплом магістра: Київський національний лінгвістичний університет, 2013 р. Спеціальність: "Переклад (китайська)", Кваліфікація : магістр перекладу, філолог, перекладач китайської і англійської мов, викладач перекладу диплом магістра від 26.06.2013 р. КВ № 45752859. Кандидат філологічних наук, спеціальність 10.02.13 – Мови народів Азії, Африки, аборигенних народів Америки та Австралії. Тема дисертаційного дослідження – "Функціонально-семантичне поле

модальності в сучасній китайській мові", диплом кандидата філологічних наук ДК № 042925 від 26.06.2017 р. Доцент кафедри китайської філології, атестат АД №010490, від 06.06.2022 р.

Керівник кафедральної наукової теми "Актуальні проблеми сучасної лінгвістичної синології" № держ. реєстрації (0118U003013).

Практичний досвід викладання: 9 років (КНЛУ).

Загальна кількість публікацій за напрямом: 24

Кількість публікацій за останні 5 років: 15

Перелік основних публікацій за темами, дотичними до дисциплін, які викладаються:

1. Модальна частка  у сучасній китайській мові: функціонально-семантичний аспект. Закарпатські філологічні студії. 2019. №7. С. 66-71. <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/27803>
2. Модальні модифікатори як ключові засоби реалізації модальності в сучасній китайській мові. Вісник ХДУ. Серія «Філологічні науки». 2019. №77. С. 46-52. <https://doi.org/10.32999/ksu2663-2691/2019-77-9>
3. Засоби реалізації категорії оптативності в сучасній китайській мові. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. 2020. №43. Том 2. С. 154-157. <https://doi.org/10.32841/2409-1154.2019.43.2.39>
4. Інтерсуб'єктивний вимір дослідження модальних маркерів у сучасній китайській мові. Китаєзнавчі дослідження. 2021. № 3. С. 179-190. <https://doi.org/10.51198/chinesest2021.03.179>
5. Representation of time in typologically



different languages: a functional approach (based on Turkish, Arabic and Chinese). Asian and African Studies. 2021. 30(2). P. 275-312. (стаття індексується в SCOPUS)  
<https://doi.org/10.31577/aassav.2021.30.2.01>

Участь у конференціях:  
- International scientific and practical conference "Philology in EU countries and Ukraine at the modern stage", North University Centre of Baia Mare, Romania (Dec. 21-22, 2018);  
- Міжнародна науково-практична конференція "Україна і світ: діалог мов та культур": Київ (11-12 квітня 2018 р.,  
- Міжнародні науково-практичні конференції "Ad orbem per linguas. До світу через мови": Київ (20-22 березня 2019 р., 17-18 червня 2020 р., 13-14 травня 2021 р., 25 травня 2022 р.);  
- I і II Міжнародні науково-практичні конференції "Інженерія знань як фактор міжкультурної кооперації України з Японією, КНР і Республікою Корея": Київ (26 листопада 2020 р., 1-2 грудня 2021);

Підвищення кваліфікації:  
1. Київський національний лінгвістичний університет, сертифікат ПК № 0466, "Актуальні проблеми сучасного лінгвістичного сходознавства", 31.05.2018 р., 3 кредити (90 год.).  
2. Сичуанський університет, Міністерство культури і туризму КНР, сертифікат, «Науково-дослідницька програма для молодих китаєзнавців», 29.05.2018 р.  
3. Північно-східний університет, (м. Сіань, КНР), сертифікат, «Підвищення кваліфікації для спеціалістів вищого рівня з китайської мови та культури в рамках ініціативи

						<p>«Один пояс, один шлях»», 16.12.2019 р. 4. Венеціанський університет Ка'Фоскарі (Італія), Сертифікат № FSI-24227-СаF, «Організація освітнього процесу в галузі філологічних наук в Україні та країнах ЄС», 6 кредитів (180 годин), 02.10.2020 р. 5. Тяньцзіньський університет іноземних мов, Сертифікат №TFSU2021YXQBTJS1 2, "Підвищення кваліфікації для викладачів китайської мови", 5 кредитів (150 годин), 13.12.2021-20.02.2022 р. 6. Тяньцзіньський університет іноземних мов, Сертифікат №TFSU2022YXQBTJS 58, "Підвищення кваліфікації для викладачів китайської мови", 5 кредитів (150 годин), 11.04.2022-17.07.2022 р. 7. Київський національний лінгвістичний університет, сертифікат ПК №0508, «Східна філологія: сучасні тенденції та перспективи розвитку», 23.12. 22 р., 3 кредити (90 годин), 26.09.2022 – 19.12.2022.</p> <p>Інше:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Член Орг. комітету Всеукраїнської студентської олімпіади з китайської мови, 2018 р., 2019 р.;</li> <li>Член журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі східних мов, 2018 р., 2019 р., 2020 р., 2021 р.</li> <li>Член Науково-координаційної ради КНЛУ.</li> <li>Директор Інституту Конфуція КНЛУ від української сторони.</li> <li>Офіційний опонент на захисті дисертацій (2020 р., 2021 р.)</li> </ol>	
193013	Степанюк Олена Владилівна	доцент на 0,6 ставки, Основне місце роботи	Педагогічний факультет романо-германської та української філології	Диплом кандидата наук КН 014692, виданий 20.06.1997, Аттестат доцента 02ДЦ 002404,	30	Сучасна українська літературна мова	Кандидат філологічних наук, 10.02.01 --українська мова, "Стилістичні функції запозичень у поетичній творчості Л. Костенко". КН № 014692, 20 червня

				виданий 21.10.2004		<p>1997 р., Вища атестаційна комісія України. Доцент кафедри слов'янської філології та загального мовознавства 02ДЦ № 002404, 21 жовтня 2004 р. Атестаційна колегія.</p> <p>Загальна кількість публікацій за напрямом: 25. Кількість публікацій за останні 5 років: 3.</p> <p>Перелік основних публікацій за темами дотичними до дисциплін, які викладаються:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ващенко, О.О., Степанюк, О.В. (2018). Лексико-семантичне поле СИНІЙ/MODRÝ в українсько-чеських лінгвокультурних контактах. Компаративні дослідження слов'янських мов і літератур. Пам'яті академіка Леоніда Булаховського. Збірник наукових праць. Вип. 34. С.15-27.</li> <li>2. Поетичне слово, що запалює вогник думки/Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Україна і світ: діалог мов та культур» (11-13 квітня 2018 р., Київ). К.: Вид центр КНЛУ, 2018. – С.313-314.</li> <li>3. Ващенко, О.О., Степанюк, О.В. (2019). Семантика кольорема ЗЕЛЕНИЙ/ZELENÁ в українсько-чеському лінгвокультурному просторі. Науковий вісник кафедри Юнеско КНЛУ. Серія Філологія, педагогіка, психологія. Вип.38. С. 19-26.</li> </ol> <p>Участь у конференціях: Міжнародні науково-практичні конференції “Ad orbem per linguas. До світу через мови”: Київ (11-12 квітня 2018 р., 20-22 березня 2019 р., 17-18 червня 2020 р., 13-14 травня 2021 р., 25 травня 2022 р.).</p>	
110061	Мерзлюк Денис Олегович	викладач, Основне місце роботи	Факультет східної і слов'янської філології	Диплом бакалавра, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення:	13	Історія китайської мови	Має науковий інтерес за профілем дисципліни. Має наукові фахові статті за профілем. Практичний досвід викладання: 13 років

2005,  
спеціальність:  
030508  
Філологія,  
Диплом  
магістра,  
Київський  
національний  
лінгвістичний  
університет,  
рік закінчення:  
2006,  
спеціальність:  
030502 Мова  
та література  
(китайська,  
англійська)

(КНЛУ).

Загальна кількість публікацій за напрямом: 24, з них 9 статей, 1 співавторство в підручнику з китайської мови, 2 переклади у фахових наукових виданнях, 12 тез.

Кількість публікацій за останні 5 років: 15, з них 5 статей у наукових фахових виданнях, 1 стаття у науковому виданні, 2 переклади у наукових фахових виданнях, 7 тез конференцій.

Перелік основних публікацій за темами, дотичними до дисциплін, які викладаються:

1. Функціонально-семантичні особливості стативних предикатів сучасної китайської мови. // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. – Одеса, 2018. - № 32, том 2. – С. 71-75.
2. Модифікатори напрямку як засоби реалізації аспектуальних значень у сучасній китайській мові. // Закарпатські філологічні студії. – Ужгород, 2018. – Вип. 6. – С. 209-215.
3. Переклад вибраних оповідань з історичної хронічки "Цзо Чжуань". // Китаєзнавчі дослідження. – Київ, 2018. - №2. – С. 157-163.
4. Семантичні особливості категорії експерієнтивності в сучасній китайській мові. // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. – Одеса, 2019. - № 41, том 2. – С. 61-65.
5. Велике вчення. // Китаєзнавчі дослідження. – Київ, 2020. – №2. – С. 153 – 159.
6. Мерзлюк Д. О., Янчук О. О. Семантичні особливості категорії результативності в сучасній китайській мові. Китаєзнавчі

дослідження, 2021 р., №4. С. 124-135  
7. Функціонально-семантичні особливості аспектуального маркера реалізації ситуації □ в сучасній китайській мові.  
Китаєзнавчі дослідження, 2022 р., № 1. С. 47-56

Участь у конференціях:  
- Міжнародні науково-практичні конференції "Ad orbem per linguas. До світу через мови": Київ (11-12 квітня 2018 р., 20-22 березня 2019 р., 17-18 червня 2020 р., 13-14 травня 2021 р., 25 травня 2022 р.);  
- II Міжнародна науково-практична конференція "Інженерія знань як фактор міжкультурної кооперації України з Японією, КНР і Республікою Корея": Київ (1-2 грудня 2021);  
- Міжнародна науково-практична конференція "Китайська цивілізація: традиції та сучасність", Київ (24 листопада 2021).

Підвищення кваліфікації:  
1. Київський національний лінгвістичний університет, сертифікат ПК № 0435, "Актуальні проблеми сучасного лінгвістичного сходознавства", 31.05.2018 р., 3 кредити (90 год.).  
2. Північно-східний університет, (м. Сіань, КНР) сертифікат, «Підвищення кваліфікації для спеціалістів вищого рівня з китайської мови та культури в рамках ініціативи «Один пояс, один шлях»», 16.12.2019 р.  
3. Тяньцзінський університет іноземних мов, КНР, сертифікат L21215, «Підготовка міжнародних викладачів китайської мови від ТУІМ», 04.07.2021 р., 5,6 кредитів (168 годин).  
4. Київський національний лінгвістичний університет, сертифікат ПК № 0511,

						<p>«Східна філологія: сучасні тенденції та перспективи розвитку», 23.12. 22 р., 3 кредити (90 годин), 26.09.2022 – 19.12.2022.</p> <p>Інше:</p> <p>1. 2020 рік – керівництво студентом – переможцем II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі східних мов (студентка Варикаша О.І.)</p> <p>2. 2019 рік – керівництво студентом – призером II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі східних мов (студентка Варикаша О.І.)</p> <p>3. 2019 рік – керівництво студентом – призером II етапу Всеукраїнської Олімпіади з китайської мови (студентка Пронякіна Е.О.)</p> <p>4. Член журі II етапу Всеукраїнської Олімпіади з китайської мови (2018 р., 2019 р.)</p> <p>5. Член Української асоціації китаєзнавців.</p>	
106917	Ан Дон	викладач, Основне місце роботи	Факультет східної і слов'янської філології	Диплом магістра, Київський державний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Мова та література	13	Китайська мова	<p>Має науковий інтерес за профілем дисципліни.</p> <p>Практичний досвід викладання: 13 років (КНЛУ).</p> <p>Загальна кількість публікацій за напрямом: 3</p> <p>Кількість публікацій за останні 5 років: 3</p> <p>Перелік основних публікацій за темами, дотичними до дисциплін, які викладаються:</p> <p>1. Функції додаткового члена (комплемента) в китайському реченні. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Ad orbem per linguas. До світу через мови», 17-18 червня 2020 р. Київ, Вид. центр. КНЛУ, 2020. С. 8-10.</p> <p>2. Функціональні особливості дієслів-прийменників в</p>

						<p>сучасній китайській мові. «Ad orbem per linguas. До світу через мови». Матеріали Міжнародної науково-практичної відеоконференції «Світ цінностей і цінності у світі», 13–14 травня 2021 року. Київ: Видавничий центр КНЛУ, 2021. С. 9 - 11.</p> <p>3. Основний порядок слів у китайському реченні. Матеріали міжнародної науково-практичної відеоконференції «Ad orbem per linguas. До світу через мови», 25 травня 2022 року. К. Вид центр КНЛУ, 2022. С. 12-14.</p> <p>Участь у конференціях: - Міжнародні науково-практичні конференції “Ad orbem per linguas. До світу через мови”: Київ (17-18 червня 2020 р., 13-14 травня 2021 р., 25 травня 2022 р.);</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Київський національний лінгвістичний університет, сертифікат ПК № 0429, "Актуальні проблеми сучасного лінгвістичного сходознавства", 31.05.2018 р., 3 кредити (90 год.). Інше: 2. Київський національний лінгвістичний університет, сертифікат ПК № 0497, "Східна філологія: сучасні тенденції та перспективи розвитку", 23.12.2022 р., 3 кредити (90 год.), від 26.09.2022 – 19.12.2022.</p>	
106917	Ан Дон	викладач, Основне місце роботи	Факультет східної і слов'янської філології	Диплом магістра, Київський державний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Мова та література	13	Практичний курс перекладу (китайська і українська мови)	<p>Має науковий інтерес за профілем дисципліни.</p> <p>Практичний досвід викладання: 13 років (КНЛУ).</p> <p>Загальна кількість публікацій за напрямом: 3</p> <p>Кількість публікацій за останні 5 років: 3 Перелік основних публікацій за темами,</p>

дотичними до дисциплін, які викладаються:  
1. Функції додаткового члена (комплемента) в китайському реченні. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Ad orbem per linguas. До світу через мови», 17-18 червня 2020 р. Київ, Вид.центр. КНЛУ, 2020. С. 8-10.  
2. Функціональні особливості дієслів-прийменників в сучасній китайській мові. «Ad orbem per linguas. До світу через мови». Матеріали Міжнародної науково-практичної відеоконференції «Світ цінностей і цінності у світі», 13-14 травня 2021 року. Київ: Видавничий центр КНЛУ, 2021. С. 9 - 11.  
3. Основний порядок слів у китайському реченні. Матеріали міжнародної науково-практичної відеоконференції «Ad orbem per linguas. До світу через мови», 25 травня 2022 року. К. Вид центр КНЛУ, 2022. С. 12-14.

Участь у конференціях:  
- Міжнародні науково-практичні конференції «Ad orbem per linguas. До світу через мови»: Київ (17-18 червня 2020 р., 13-14 травня 2021 р., 25 травня 2022 р.);

Підвищення кваліфікації:  
1. Київський національний лінгвістичний університет, сертифікат ПК № 0429, "Актуальні проблеми сучасного лінгвістичного сходознавства", 31.05.2018 р., 3 кредити (90 год.).  
Інше:  
2. Київський національний лінгвістичний університет, сертифікат ПК № 0497, "Східна філологія: сучасні тенденції та перспективи розвитку", 23.12.2022 р., 3 кредити (90 год.), від 26.09.2022 –



11660	Самаркіна Альона Олександрів на	викладач, Основне місце роботи	Факультет східної і слов'янської філології	Диплом бакалавра, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030508 Філологія	8	Китайська мова	<p>19.12.2022. Диплом бакалавра КВ 45274509 від 27.06.2013, КНЛУ, спеціальність Філологія, кваліфікація філології, фахівця з перекладу (китайська мова) Диплом магістра КВ 47122283 від 25.06.2014, КНЛУ, спеціальність Переклад (китайська), кваліфікація магістра перекладу, філолога, перекладача китайської і англійської мов Має науковий інтерес за профілем дисципліни. Практичний досвід викладання: 6 років (КНЛУ).</p> <p>Загальна кількість публікацій за напрямом: 2</p> <p>Перелік основних публікацій за темами, дотичними до дисциплін, які викладаються</p> <p>1. Система жіночих термінів спорідненості в китайській мові та їх переклад на українську. Україна і світ: діалог мов та культур: матеріали міжнар. наук.- практ.конф., м. Київ, 30.03–01.04.2016 р. Київ, 2016. С. 337-339.</p> <p>2. Функціонально- семантичне значення прислівника □ в сучасній китайській мові. Ad orbem per linguas. До світу через мови: матеріали міжнар. студ. наук.- практ. конф., м. Київ, 20-22 березня 2019 р., Київ, 2019. С. 307-309.</p> <p>Участь у конференціях: - Міжнародні науково- практичні конференції "Ad orbem per linguas. До світу через мови": Київ (20-22 березня 2019 р.)</p> <p>Підвищення кваліфікації: ПК № 0516, "Східна філологія: сучасні тенденції та перспективи розвитку", 23.12.2023 р., 3 кредити (90 год.), від 26.09.2022 – 19.12.2022.</p>
-------	--	---	---	---	---	-------------------	--

11660	Самаркіна Альона Олександрів на	викладач, Основне місце роботи	Факультет східної і слов'янської філології	Диплом бакалавра, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030508 Філологія	8	Практичний курс перекладу (китайська і українська мови)	<p>Диплом бакалавра KB 45274509 від 27.06.2013, КНЛУ, спеціальність Філологія, кваліфікація філології, фахівця з перекладу (китайська мова)</p> <p>Диплом магістра KB 47122283 від 25.06.2014, КНЛУ, спеціальність Переклад (китайська), кваліфікація магістра перекладу, філолога, перекладача китайської і англійської мов</p> <p>Має науковий інтерес за профілем дисципліни.</p> <p>Практичний досвід викладання: 6 років (КНЛУ).</p> <p>Загальна кількість публікацій за напрямом: 2</p> <p>Перелік основних публікацій за темами, дотичними до дисциплін, які викладаються</p> <p>1. Система жіночих термінів спорідненості в китайській мові та їх переклад на українську. Україна і світ: діалог мов та культур: матеріали міжнар. наук.-практ. конф., м. Київ, 30.03–01.04.2016 р. Київ, 2016. С. 337-339.</p> <p>2. Функціонально-семантичне значення прислівника □ в сучасній китайській мові. Ad orbem per linguas. До світу через мови: матеріали міжнар. студ. наук.-практ. конф., м. Київ, 20-22 березня 2019 р., Київ, 2019. С. 307-309.</p> <p>Участь у конференціях: - Міжнародні науково-практичні конференції "Ad orbem per linguas. До світу через мови": Київ (20-22 березня 2019 р.)</p> <p>Підвищення кваліфікації: ПК № 0516, "Східна філологія: сучасні тенденції та перспективи розвитку", 23.12.2023 р., 3 кредити (90 год.), від 26.09.2022 – 19.12.2022.</p>
383837	Кривошесв Леонід	викладач, Основне	Факультет східної і	Диплом бакалавра,	2	Китайська мова	Має науковий інтерес за профілем

	Дмитрович	місце роботи	слов'янської філології	<p>Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 6.020303 філологія, Диплом магістра, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія</p>		<p>дисципліни. Має наукові публікації за профілем. Практичний досвід викладання: 2 років (КНЛУ).</p> <p>Загальна кількість публікацій за напрямом: 3</p> <p>Кількість публікацій за останні 5 років: 3</p> <p>Перелік основних публікацій за темами, дотичними до дисциплін, які викладаються:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Граматичні функції вєньяню у сучасній офіційно-діловій китайській мові. Ad orbem per linguas. До світу через мови: матеріали міжнар. студ. наук.-практ. конф., м. Київ, 17-18 червня 2020 р. Київ, 2020. С. 60-62.</li> <li>2. Топікальна проміненість як основа синтаксичної норми в сучасній китайській мові. Ad orbem per linguas. До світу через мови: матеріали міжнар. наук.-практ. відеоконф., м. Київ, 13-14 травня 2021 р. Київ, 2021. С. 187-189.</li> <li>3. Особливості дослідження маркерів газлайтингу у побутовому дискурсі. Ad orbem per linguas. До світу через мови: матеріали міжнар. наук.-практ. конф., м. Київ, 25 трав. 2022 р. Київ, 2022. С. 135-137.</li> </ol> <p>Участь у конференціях: - Міжнародні науково-практичні конференції "Ad orbem per linguas. До світу через мови": Київ (17-18 червня 2020 р., 13-14 травня 2021 р., 25 травня 2022 р.).</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Київський національний лінгвістичний університет, сертифікат ПК № 0507, "Східна філологія: сучасні тенденції та перспективи розвитку", 23.12.2022 р., 3 кредити (90 год.), від 26.09.2022 – 19.12.2022.</p>
--	-----------	--------------	------------------------	---	--	---

						Інше: Навчання в Сяменьському університеті, сертифікат XUF- DZ170395, 09.2017 р.	
383837	Кривошеєв Леонід Дмитрович	викладач, Основне місце роботи	Факультет східної і слов'янської філології	Диплом бакалавра, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 6.020303 філологія, Диплом магістра, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія	2	Практичний курс перекладу (китайська і українська мови)	по 01.2019 р. Має науковий інтерес за профілем дисципліни. Має наукові публікації за профілем. Практичний досвід викладання: 2 років (КНЛУ).  Загальна кількість публікацій за напрямом: 3  Кількість публікацій за останні 5 років: 3  Перелік основних публікацій за темами, дотичними до дисциплін, які викладаються: 1. Граматичні функції веньяню у сучасній офіційно-діловій китайській мові. Ad orbem per linguas. До світу через мови: матеріали міжнар. студ. наук.-практ. конф., м. Київ, 17-18 червня 2020 р. Київ, 2020. С. 60-62. 2. Топікальна проміненість як основа синтаксичної норми в сучасній китайській мові. Ad orbem per linguas. До світу через мови: матеріали міжнар. наук.-практ. відеоконф., м. Київ, 13-14 травня 2021 р. Київ, 2021. С. 187-189. 3. Особливості дослідження маркерів газлайтингу у китайському побутовому дискурсі. Ad orbem per linguas. До світу через мови: матеріали міжнар. наук.-практ. конф., м. Київ, 25 трав. 2022 р. Київ, 2022. С. 135-137.  Участь у конференціях: - Міжнародні науково- практичні конференції "Ad orbem per linguas. До світу через мови": Київ (17-18 червня 2020 р., 13-14 травня 2021 р., 25 травня 2022 р.).  Підвищення кваліфікації: 1. Київський національний лінгвістичний університет, сертифікат ПК №

						<p>0507, "Східна філологія: сучасні тенденції та перспективи розвитку", 23.12.2022 р., 3 кредити (90 год.), від 26.09.2022 – 19.12.2022.</p> <p>Інше: Навчання в Сяменьському університеті, сертифікат XUF-DZ170395, 09.2017 р. по 01.2019 р.</p>
5472	Дун Сюесун	викладач на 0,5 ставки, Основне місце роботи	Факультет східної і слов'янської філології		16	<p>Китайська мова</p> <p>Уханський університет, КНР, 1994 р.; бакалавр філології; диплом № 9400785 Має науковий інтерес за профілем дисципліни.</p> <p>Практичний досвід викладання: 16 років (КНЛУ).</p> <p>Загальна кількість публікацій за напрямом: 1</p> <p>Кількість публікацій за останні 5 років: 1</p> <p>Перелік основних публікацій за темами, дотичними до дисциплін, які викладаються: 1. Переваги і недоліки дистанційного навчання. Інженерія знань як фактор міжкультурної кооперації України з Японією, КНР і Республікою Корея. Матеріали II Міжнародної науково-практичної відеоконференції, 1–2 грудня 2021 року. Київ: Видавничий центр КНЛУ, 2021. С. 30-31.</p> <p>Участь у конференціях: - II Міжнародна науково-практична конференція "Інженерія знань як фактор міжкультурної кооперації України з Японією, КНР і Республікою Корея": Київ (1-2 грудня 2021);</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Київський національний лінгвістичний університет, сертифікат ПК № 0503, "Східна філологія: сучасні</p>

						тенденції та перспективи розвитку", 23.12.2022 р., 3 кредити (90 год.), від 26.09.2022 – 19.12.2022.
306517	Федічев Олександр Євгенійович	викладач 0,5 ст., Основне місце роботи	Факультет східної і слов'янської філології	Диплом спеціаліста, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030502 Мова та література (китайська, англійська)	7	Практичний курс перекладу (китайська і українська мови)  Має науковий інтерес за профілем дисципліни. Має наукові публікації за профілем.  Практичний досвід викладання: 7 років (КНЛУ).  Загальна кількість публікацій за напрямом: 5  Кількість публікацій за останні 5 років: 5  Перелік основних публікацій за темами, дотичними до дисциплін, які викладаються: 1. Китайська мова як інструментарій культурної дипломатії Сходу До 100-річчя від дня народження академіка Омеляна Прицака (1919-2006): Тези доповідей міжнар. наук. конф., м. Київ, 16 трав. 2019 р. Київ, 2019. С. 55-57. 2. Особливості функціонування модальних дієслів у китайськомовному дипломатичному дискурсі Ad orbem per linguas. До світу через мови: матеріали міжнар. наук.-практ. конф., м. Київ, 17-18 черв. 2020 р. Київ, 2020. С. 335-337. 3. Сучасний китайськомовний дипломатичний дискурс як інструмент розвитку українсько-китайських відносин. Інженерія знань як фактор міжкультурної кооперації України з Японією, КНР і Республікою Корея: матеріали I міжнар. наук. відеоконф., м. Київ, 26 лист. 2020 р. Київ, 2020. С. 68-70. 4. Методологічні проблеми виокремлення китайськомовного дипломатичного дискурсу як окремого типу дискурсу. Ad orbem per linguas. До світу через мови: матеріали міжнар. наук.-практ. конф., м. Київ, 13-14 трав. 2021 р. Київ, 2021. С. 413-415. 5. Ініціатива "Один

						<p>пояс, один шлях” у китайськомовному дипломатичному дискурсі. Інженерія знань як фактор міжкультурної кооперації України з Японією, КНР і Республікою Корея: матеріали II міжнар. наук. відеоконф., м. Київ, 1–2 груд. 2021 р. Київ, 2021. С. 55-56.</p> <p>6. Методики дискурсивних студій Т. ван Дейка у дослідженні китайськомовного дипломатичного дискурсу. Ad orbem per linguas. До світу через мови: матеріали міжнар. наук.-практ.конф., м. Київ, 25 трав. 2022 р. Київ, 2022. С. 269-271.</p> <p>Участь у конференціях: - Міжнародні науково-практичні конференції “Ad orbem per linguas. До світу через мови”: Київ (17-18 червня 2020 р., 13-14 травня 2021 р., 25 травня 2022 р.); - I і II Міжнародні науково-практичні конференції “Інженерія знань як фактор міжкультурної кооперації України з Японією, КНР і Республікою Корея”: Київ (26 листопада 2020 р., 1-2 грудня 2021);</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Київський національний лінгвістичний університет, сертифікат ПК № 0525, "Східна філологія: сучасні тенденції та перспективи розвитку", 23.12.2022 р., 3 кредити (90 год.), від 26.09.2022 – 19.12.2022.</p> <p>Інше: Член Української асоціації китаєзнавців.</p>	
362667	Нижгородцева Альона Олегівна	викладач, Основне місце роботи	Факультет східної і слов'янської філології	Диплом бакалавра, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: 030508 Філологія	2	Китайська мова	Диплом бакалавра KB 40932448 від 29.06.2011, КНЛУ, спеціальність Філологія, кваліфікація філології, перекладача китайської мови Диплом магістра KB 45237240 від

26.06.2013, КНЛУ, спеціальність Переклад (китайська), кваліфікація магістра перекладу, перекладача китайської і англійської мов, викладача перекладу Має науковий інтерес за профілем дисципліни. Практичний досвід викладання: 2 років (КНЛУ).

Загальна кількість публікацій за напрямом: 1

Кількість публікацій за останні 5 років: 1

Перелік основних публікацій за темами, дотичними до дисциплін, які викладаються:

1.Симбіоз робототехніки та мовної інженерії як новий поштовх для розвитку туризму в Китаї. Інженерія знань як фактор міжкультурної кооперації України з Японією, КНР і Республікою Корея: матеріали II міжнар. наук. відеоконф., м. Київ, 1-2 грудня 2021 р. Київ, 2021. С. 45-46.

Участь у конференціях:  
II Міжнародна науково-практична конференція “Інженерія знань як фактор міжкультурної кооперації України з Японією, КНР і Республікою Корея”: Київ (1-2 грудня 2021);

Підвищення кваліфікації:  
1. Тяньцзіньський університет іноземних мов, КНР, сертифікат TFSU2021YXQBTJS17, «Підвищення кваліфікації для викладачів китайської мови », листопад 2021-лютий 2022 р., 5 кредитів (150 годин).  
2. Тяньцзіньський університет іноземних мов, КНР, сертифікат TFSU2022YXQBTJS60, «Підвищення кваліфікації для викладачів китайської мови », Квітень-липень 2022 р., 5 кредитів (150 годин).  
3.Київський національний лінгвістичний



							університет, сертифікат ПК № 0512, "Східна філологія: сучасні тенденції та перспективи розвитку", 23.12.2022 р., 3 кредити (90 год.), від 26.09.2022 – 19.12.2022.
110061	Мерзлюк Денис Олегович	викладач, Основне місце роботи	Факультет східної і слов'янської філології	Диплом бакалавра, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом магістра, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030502 Мова та література (китайська, англійська)	13	Ієрогліфіка	<p>Має науковий інтерес за профілем дисципліни. Має наукові фахові статті за профілем. Практичний досвід викладання: 13 років (КНЛУ).</p> <p>Загальна кількість публікацій за напрямом: 24, з них 9 статей, 1 співавторство в підручнику з китайської мови, 2 переклади у фахових наукових виданнях, 12 тез.</p> <p>Кількість публікацій за останні 5 років: 15, з них 5 статей у наукових фахових виданнях, 1 стаття у науковому виданні, 2 переклади у наукових фахових виданнях, 7 тез конференцій.</p> <p>Перелік основних публікацій за темами, дотичними до дисциплін, які викладаються:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функціонально-семантичні особливості стативних предикатів сучасної китайської мови. // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. – Одеса, 2018. - № 32, том 2. – С. 71-75.</li> <li>2. Модифікатори напрямку як засоби реалізації аспектуальних значень у сучасній китайській мові. // Закарпатські філологічні студії. – Ужгород, 2018. – Вип. 6. – С. 209-215.</li> <li>3. Переклад вибраних оповідань з історичної хроніки "Цзо Чжуань". // Китаєзнавчі дослідження. – Київ, 2018. - №2. – С. 157-163.</li> <li>4. Семантичні особливості категорії експерієнтності в сучасній китайській мові. // Науковий вісник Міжнародного</li> </ol>

гуманітарного університету. Серія: Філологія. – Одеса, 2019. - № 41, том 2. – С. 61-65.  
5. Велике вчення. // Китаєзнавчі дослідження. – Київ, 2020. – №2. – С. 153 – 159.  
6. Функціонально-семантичні особливості аспектуального маркеру реалізації ситуації □ в сучасній китайській мові. Китаєзнавчі дослідження, 2022 р., № 1. С. 47-56

Участь у конференціях:  
- Міжнародні науково-практичні конференції “Ad orbem per linguas. До світу через мови”: Київ (11-12 квітня 2018 р., 20-22 березня 2019 р., 17-18 червня 2020 р., 13-14 травня 2021 р., 25 травня 2022 р.);  
- II Міжнародна науково-практична конференція “Інженерія знань як фактор міжкультурної кооперації України з Японією, КНР і Республікою Корея”: Київ (1-2 грудня 2021);  
- Міжнародна науково-практична конференція “Китайська цивілізація: традиції та сучасність”, Київ (24 листопада 2021).

Підвищення кваліфікації:  
1. Київський національний лінгвістичний університет, сертифікат ПК № 0435, “Актуальні проблеми сучасного лінгвістичного сходознавства”, 31.05.2018 р., 3 кредити (90 год.).  
2. Північно-східний університет, (м. Сіань, КНР) сертифікат, «Підвищення кваліфікації для спеціалістів вищого рівня з китайської мови та культури в рамках ініціативи «Один пояс, один шлях»», 16.12.2019 р.  
3. Тяньцзіньський університет іноземних мов, КНР, сертифікат L21215, «Підготовка міжнародних викладачів китайської

						<p>мови від ТУІМ», 04.07.2021 р., 5,6 кредитів (168 годин).</p> <p>4. Київський національний лінгвістичний університет, сертифікат ПК №0511, «Східна філологія: сучасні тенденції та перспективи розвитку», 23.12. 22 р., 3 кредити (90 годин), 26.09.2022 – 19.12.2022.</p> <p>Інше:</p> <p>1. 2020 рік – керівництво студентом – переможцем II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі східних мов (студентка Варикаша О.І.)</p> <p>2. 2019 рік – керівництво студентом – призером II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі східних мов (студентка Варикаша О.І.)</p> <p>3. 2019 рік – керівництво студентом – призером II етапу Всеукраїнської Олімпіади з китайської мови (студентка Пронякіна Е.О.)</p> <p>4. Член журі II етапу Всеукраїнської Олімпіади з китайської мови (2018 р., 2019 р.)</p> <p>5. Член Української асоціації китаєзнавців.</p>	
362667	Нижгородц ева Альона Олегівна	викладач, Основне місце роботи	Факультет східної і слов'янської філології	Диплом бакалавра, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: 030508 Філологія	2	Усний двосторонній переклад (китайська і українська мови)	Диплом бакалавра КВ 40932448 від 29.06.2011, КНЛУ, спеціальність Філологія, кваліфікація філології, перекладача китайської мови Диплом магістра КВ 45237240 від 26.06.2013, КНЛУ, спеціальність Переклад (китайська), кваліфікація магістра перекладу, перекладача китайської і англійської мов, викладача перекладу Має науковий інтерес за профілем дисципліни. Практичний досвід викладання: 2 років

						<p>(КНЛУ).</p> <p>Загальна кількість публікацій за напрямом: 1</p> <p>Кількість публікацій за останні 5 років: 1</p> <p>Перелік основних публікацій за темами, дотичними до дисциплін, які викладаються:</p> <p>1.Симбіоз робототехніки та мовної інженерії як новий поштовх для розвитку туризму в Китаї. Інженерія знань як фактор міжкультурної кооперації України з Японією, КНР і Республікою Корея: матеріали II міжнар. наук. відеоконф., м. Київ, 1-2 грудня 2021 р. Київ, 2021. С. 45-46.</p> <p>Участь у конференціях: II Міжнародна науково-практична конференція "Інженерія знань як фактор міжкультурної кооперації України з Японією, КНР і Республікою Корея": Київ (1-2 грудня 2021);</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Тяньцзіньський університет іноземних мов, КНР, сертифікат TFSU2021YXQBTJS17, «Підвищення кваліфікації для викладачів китайської мови », листопад 2021-лютий 2022 р., 5 кредитів (150 годин).</p> <p>2. Тяньцзіньський університет іноземних мов, КНР, сертифікат TFSU2022YXQBTJS60, «Підвищення кваліфікації для викладачів китайської мови », Квітень-липень 2022 р., 5 кредитів (150 годин).</p> <p>3.Київський національний лінгвістичний університет, сертифікат ПК № 0512, "Східна філологія: сучасні тенденції та перспективи розвитку", 23.12.2022 р., 3 кредити (90 год.), від 26.09.2022 – 19.12.2022.</p>	
362679	Сидельніков а Олена Анатоліївна	викладач, Основне місце	Факультет східної і слов'янської	Диплом бакалавра, Київський	5	Китайська мова	Диплом бакалавра KB 43754323 від 05.06.2012, КНЛУ,

		роботи	філології	національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030508 Філологія	<p>спеціальність Філологія, кваліфікація філології, перекладача китайської мови Диплом магістра КВ 47301313 від 25.06.2014, КНЛУ, спеціальність Переклад (китайська), кваліфікація магістра перекладу, філолога, перекладача китайської і англійської мов Має науковий інтерес за профілем дисципліни.</p> <p>Практичний досвід викладання: 5 років (КНЛУ).</p> <p>Загальна кількість публікацій за напрямом: 1.</p> <p>Перелік основних публікацій за темами, дотичними до дисциплін, які викладаються: Загальна кількість публікацій за напрямом: 1. Типологія прямих значень китайського просторового прикметника □ gāo “високий”. Україна і світ: діалог мов та культур: матеріали міжнар. наук.-практ.конф., м. Київ, 30.03–01.04.2016 р. Київ, 2016. С. 346-348.</p> <p>Участь у конференціях: -Міжнародна науково-практична конференція «Україна і світ: діалог мов та культур»., м. Київ, 30.03–01.04.2016 р. Київ, 2016.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Тяньцзіньський університет іноземних мов, КНР, сертифікат L21131, «Підготовка міжнародних викладачів китайської мови від ТУІМ”, 04.07.2021 р., 5,6 кредитів (168 годин). від 04.07.2021 р. 2. Тяньцзіньський університет іноземних мов, КНР, сертифікат TFSUNYQ202108081, «Підвищення кваліфікації для викладачів китайської мови”, листопад 2021-лютий 2022 р., 5 кредитів (150 годин).</p>
--	--	--------	-----------	---	---

						3.Київський національний лінгвістичний університет, сертифікат ПК № 0518, "Східна філологія: сучасні тенденції та перспективи розвитку", 23.12.2022 р., 3 кредити (90 год.), від 26.09.2022 –
362679	Сидельнікова Олена Анатоліївна	викладач, Основне місце роботи	Факультет східної і слов'янської філології	Диплом бакалавра, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030508 Філологія	5	Практичний курс перекладу (китайська і українська мови)  Диплом бакалавра KB 43754323 від 05.06.2012, КНЛУ, спеціальність Філологія, кваліфікація філології, перекладача китайської мови Диплом магістра KB 47301313 від 25.06.2014, КНЛУ, спеціальність Переклад (китайська), кваліфікація магістра перекладу, філолога, перекладача китайської і англійської мов Має науковий інтерес за профілем дисципліни.  Практичний досвід викладання: 5 років (КНЛУ).  Загальна кількість публікацій за напрямом: 1.  Перелік основних публікацій за темами, дотичними до дисциплін, які викладаються: Загальна кількість публікацій за напрямом: 1.Типологія прямих значень китайського просторового прикметника □ gāo “високий”. Україна і світ: діалог мов та культур: матеріали міжнар. наук.-практ.конф., м. Київ, 30.03–01.04.2016 р. Київ, 2016. С. 346-348.  Участь у конференціях: -Міжнародна науково-практична конференція «Україна і світ: діалог мов та культур», м. Київ, 30.03–01.04.2016 р. Київ, 2016.  Підвищення кваліфікації: 1. Тяньцзіньський університет іноземних мов, КНР, сертифікат L21131, «Підготовка

						<p>міжнародних викладачів китайської мови від ТУІМ", 04.07.2021 р., 5,6 кредитів (168 годин). від 04.07.2021 р.</p> <p>2. Тяньцзіньський університет іноземних мов, КНР, сертифікат TFSUNYQ202108081, «Підвищення кваліфікації для викладачів китайської мови", листопад 2021-лютий 2022 р., 5 кредитів (150 годин).</p> <p>3. Київський національний лінгвістичний університет, сертифікат ПК № 0518, "Східна філологія: сучасні тенденції та перспективи розвитку", 23.12.2022 р., 3 кредити (90 год.), від 26.09.2022 – 19.12.2022.</p>	
88415	Геворгян Каріна Людвигівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет східної і слов'янської філології	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030507 Переклад (китайська та англійська мови), Диплом доктора філософії ВНС 88, виданий 15.08.2019</p>	17	Китайська мова	<p>Відповідність наукового ступеня. Має науковий інтерес і фахові наукові публікації за профілем дисципліни. Доктор філософії з галузі "Гуманітарні науки" спеціальність Філологія, спеціалізація Порівняльно-історичне і типологічне мовознавство, Університет Фудань, КНР, 05.06.2008 р. Тема дисертації: «Порівняльне дослідження лексики української та китайської мов». Свідоцтво про визнання документа про науковий ступінь ВНС №88 від 15.08.2019 р.</p> <p>Практичний досвід викладання: 17 років (КНЛУ).</p> <p>Загальна кількість публікацій за напрямом: 19</p> <p>Кількість публікацій за останні 5 років: 11</p> <p>Перелік основних публікацій за темами, дотичними до дисциплін, які викладаються:  1.Project-Based Learning in the Training of Future Philologists. REVISTA DE LA UNIVERSIDAD DEL ZULIA. 3<sup>a</sup> época. Año 12 N° 35, 2021,</p>

134-147, DOI:  
<http://dx.doi.org/10.46925//rdluz.35.08>  
(Стаття індексується в Web of Science)

2.Сучасні технології перекладу у підготовці перекладачів китайської мови. Інженерія знань як фактор міжкультурної кооперації України з Японією, КНР і республікою Корея: матеріали II міжнар. наук.-практ. конф., м. Київ, 1-2 груд. 2021 р. Київ, 2021. С. 26-27.

3.Роль інтерактивних платформ у вивченні іноземних мов. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина», 2021. №5(5). С. 572-582. [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2021-5\(5\)-572-582](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2021-5(5)-572-582)

4.Сучасні методики викладання іноземних мов у ЗВО. Академічні студії. Серія «Гуманітарні науки», 2022. Вип. 1. С.257-265. DOI: <https://doi.org/10.52726/as.humanities/2022.1.40>

5.Роль digital-методик у підготовці студентів ЗВО при вивченні іноземних мов. Інноваційна педагогіка, Теорія та методика навчання (з галузей знань), 2022. Вип. 48, Т.1, Розділ 2. С. 97-102. DOI: <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2022/48.1.20>

6. Psycholinguistic Mechanisms of Expression Emotion to Denote Disgust in Phraseological Pictures of the World in Different Languages / ASTRA Salvensis, year X, no. 1, 2022. P. 577-586. <https://astrasalvensis.eu/astra-salvensis-1-2022/> (Стаття індексується в SCOPUS).

Участь у конференціях:  
- Міжнародна науково-практична конференція “Україна і світ: діалог мов та культур”: Київ (11-12 квітня 2018 р.,  
- Міжнародні науково-практичні конференції “Ad orbem per linguas. До



світу через мови”: Київ (20-22 березня 2019 р., 17-18 червня 2020 р., 13-14 травня 2021 р., 25 травня 2022 р.);  
- II Міжнародна науково-практична конференція “Інженерія знань як фактор міжкультурної кооперації України з Японією, КНР і Республікоюз Корея”: Київ (1-2 грудня 2021)

Підвищення кваліфікації:  
1. Київський національний лінгвістичний університет, сертифікат: Серія ПУ №0431, “Актуальні проблеми сучасного лінгвістичного сходознавства (90 годин), 23.04.2018 - 31.05.2018.  
2. Сертифікат про участь у Програмі підвищення кваліфікації для молодих синологів при Шанхайській Академії соціальних наук, вересень, 2018 р.  
3. Malopolska School of Public Administration, University of Economics in Krakow, “New and innovative teaching methods” сертифікат NR2435/MSAP/2020, 120 годин (4 ECTS).  
4. Smart Science Lab, освітня програма “Від першої наукової статті до публікації у міжнародному виданні”, 108 годин (3,6 ECTS), Сертифікат №НСО-09.11.2020/02.  
5. Шанхайський університет, Сертифікат№2021SQO 86 про участь у літній онлайн програмі ініціативи «Один пояс – один шлях», 21.08.2020р. 44 години (1,5 кредита).  
6. Шанхайський університет економіки та фінансів, Сертифікат №20210115129 про участь у онлайн програмі «Китайський міст».  
7. Тяньцзінський університет іноземних мов, онлайн курси китайської мови, 03-07.2021р., 168 годин (5,6 кредитів), Сертифікат K21211 від 04.07.2021р.  
8. Шанхайський університет, Сертифікат

№2021DL007 про участь у літній онлайн програмі ініціативи «Один пояс – один шлях», 30.07.2021р.

9. “Сучасні технології навчання китайської мови та літератури в закладах вищої освіти України”, Посольство КНР в Україні, Сертифікат №011/055, 13.11.2021р., 30 год. (1 кредит ECTS).

10. Тяньцзінський університет іноземних мов, Сертифікат №TFSU2021YXQBTJS15, "Підвищення кваліфікації для викладачів китайської мови", 5 кредитів (150 годин), 13.12.2021-20.02.2022 р.

11. Українська асоціація зовнішньої політики, курси «Дипломатія: етикет, протокол, ділова та міжкультурна комунікація», 06.11.2021р.-23.01.2022р. 60 годин (2 кредити).

12. Тяньцзінський університет іноземних мов, Сертифікат №TFSU2022YXQBTJS61, "Підвищення кваліфікації для викладачів китайської мови", 5 кредитів (150 годин), 11.04.2022-17.07.2022 р.

13. Східно-китайський педагогічний університет, Сертифікат №S20220728, Міжнародна програма підвищення кваліфікації викладачів китайської мови «Один пояс – один шлях», 11-24.07.2022р.

14. Київський національний лінгвістичний університет, сертифікат ПК №0500, «Східна філологія: сучасні тенденції та перспективи розвитку», 23.12. 22 р., 3 кредити (90 годин), 26.09.2022 – 19.12.2022.

Інше:

1. Голова журі Всеукраїнської студентської олімпіади з китайської мови, 2018 р., 2019 р.;
2. Член Української асоціації китаєзнавців.
3. Заступник

							директора Інституту Конфуція КНЛУ від української сторони.
362679	Сидельніков а Олена Анатоліївна	викладач, Основне місце роботи	Факультет східної і слов'янської філології	Диплом бакалавра, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030508 Філологія	5	Усний двосторонній переклад (китайська і українська мови)	<p>Диплом бакалавра KB 43754323 від 05.06.2012, КНЛУ, спеціальність Філологія, кваліфікація філології, перекладача китайської мови</p> <p>Диплом магістра KB 47301313 від 25.06.2014, КНЛУ, спеціальність Переклад (китайська), кваліфікація магістра перекладу, філолога, перекладача китайської і англійської мов</p> <p>Має науковий інтерес за профілем дисципліни.</p> <p>Практичний досвід викладання: 5 років (КНЛУ).</p> <p>Загальна кількість публікацій за напрямом: 1.</p> <p>Перелік основних публікацій за темами, дотичними до дисциплін, які викладаються: Загальна кількість публікацій за напрямом: 1. Типологія прямих значень китайського просторового прикметника 高 gāo “високий”. Україна і світ: діалог мов та культур: матеріали міжнар. наук.-практ. конф., м. Київ, 30.03–01.04.2016 р. Київ, 2016. С. 346-348.</p> <p>Участь у конференціях: -Міжнародна науково-практична конференція «Україна і світ: діалог мов та культур»., м. Київ, 30.03–01.04.2016 р. Київ, 2016.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Тяньцзіньський університет іноземних мов, КНР, сертифікат L21131, «Підготовка міжнародних викладачів китайської мови від ТУІМ”, 04.07.2021 р., 5,6 кредитів (168 годин). від 04.07.2021 р. 2. Тяньцзіньський університет іноземних мов, КНР, сертифікат TFSUNYQ202108081, «</p>

							Підвищення кваліфікації для викладачів китайської мови ", листопад 2021-лютий 2022 р., 5 кредитів (150 годин). 3.Київський національний лінгвістичний університет, сертифікат ПК № 0518, "Східна філологія: сучасні тенденції та перспективи розвитку", 23.12.2022 р., 3 кредити (90 год.), від 26.09.2022 – 19.12.2022.
383833	Чекалін Ігор Сергійович	викладач на 0,5 ставки, Основне місце роботи	Факультет східної і слов'янської філології	Диплом бакалавра, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 6.020303 філологія, Диплом магістра, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2022, спеціальність: 292 Міжнародні економічні відносини	2	Практичний курс перекладу (китайська і українська мови)	Має науковий інтерес за профілем дисципліни. Має наукові публікації за профілем. Практичний досвід викладання: 2 років (КНЛУ).  Загальна кількість публікацій за напрямом: 2  Кількість публікацій за останні 5 років: 2  Перелік основних публікацій за темами, дотичними до дисциплін, які викладаються: 1. Генеративна граматики як інструмент дослідження синтаксису сучасної китайської мови. Ad orbem per linguas. До світу через мови: матеріали міжнар. наук.-практ. відеоконф., м. Київ, 13-14 травня 2021 р. Київ, 2021. С. 431-432. 2. Формування стилістичної компетенції при перекладі китайських текстів українською мовою у студентів закладів вищої освіти. Ad orbem per linguas. До світу через мови: матеріали міжнар. наук.-практ. конф., м. Київ, 25 трав. 2022 р. Київ, 2022. С. 277-278. Участь у конференціях: - Міжнародні науково-практичні конференції "Ad orbem per linguas. До світу через мови": Київ (17-18 червня 2020 р., 13-14 травня 2021 р., 25 травня 2022 р.);  Підвищення кваліфікації:

							<p>1. 1. Тяньцзіньський університет іноземних мов, КНР, сертифікат TFSU2021YXQBTJS20, «Підвищення кваліфікації для викладачів китайської мови », листопад 2021-лютий 2022 р., 5 кредитів (150 годин).</p> <p>2. Київський національний лінгвістичний університет, сертифікат ПК № 0526, "Східна філологія: сучасні тенденції та перспективи розвитку", 23.12.2022 р., 3 кредити (90 год.), від 26.09.2022 – 19.12.2022.</p>
398115	Спіріна Юлія Сергіївна	викладач, Основне місце роботи	Факультет східної і слов'янської філології	<p>Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 6.020303 філологія, Диплом магістра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія</p>	1	Китайська мова	<p>Має науковий інтерес за профілем дисципліни. Практичний досвід викладання: 1 рік (КНЛУ).</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Київський університет ім. Б. Грінченка/ Посольство КНР в Україні, сертифікат №011/056, «Сучасні технології навчання китайської мови та літератури в закладах вищої освіти України», 13.11.2021 р., 1 кредит (30 год.). 2. Київський національний лінгвістичний університет, сертифікат ПК № 0521, "Східна філологія: сучасні тенденції та перспективи розвитку", 23.12.2022 р., 3 кредити (90 год.), від 26.09.2022 – 19.12.2022.</p>
398115	Спіріна Юлія Сергіївна	викладач, Основне місце роботи	Факультет східної і слов'янської філології	<p>Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 6.020303 філологія, Диплом магістра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія</p>	1	Практична граматики китайської мови	<p>Має науковий інтерес за профілем дисципліни. Практичний досвід викладання: 1 рік (КНЛУ).</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Київський університет ім. Б. Грінченка/ Посольство КНР в Україні, сертифікат №011/056, «Сучасні технології навчання китайської мови та літератури в закладах вищої освіти України», 13.11.2021 р., 1 кредит (30 год.). 2. Київський національний</p>

						лінгвістичний університет, сертифікат ПК № 0521, "Східна філологія: сучасні тенденції та перспективи розвитку", 23.12.2022 р., 3 кредити (90 год.), від 26.09.2022 – 19.12.2022.	
88415	Геворгян Каріна Людвигівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет східної і слов'янської філології	Диплом спеціаліста, Київський державний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030507 Переклад (китайська та англійська мови), Диплом доктора філософії ВНС 88, виданий 15.08.2019	17	Практичний курс перекладу (китайська і українська мови)	<p>Відповідність наукового ступеня. Має науковий інтерес і фахові наукові публікації за профілем дисципліни. Доктор філософії з галузі "Гуманітарні науки" спеціальність Філологія, спеціалізація Порівняльно-історичне і типологічне мовознавство, Університет Фудань, КНР, 05.06.2008 р. Тема дисертації: «Порівняльне дослідження лексики української та китайської мов». Свідоцтво про визнання документа про науковий ступінь ВНС №88 від 15.08.2019 р.</p> <p>Практичний досвід викладання: 17 років (КНЛУ).</p> <p>Загальна кількість публікацій за напрямом: 19</p> <p>Кількість публікацій за останні 5 років: 11</p> <p>Перелік основних публікацій за темами, дотичними до дисциплін, які викладаються:  1.Project-Based Learning in the Training of Future Philologists. REVISTA DE LA UNIVERSIDAD DEL ZULIA. 3<sup>a</sup> época. Año 12 N° 35, 2021, 134-147, DOI: <a href="http://dx.doi.org/10.46925/rdluz.35.08">http://dx.doi.org/10.46925/rdluz.35.08</a> (Стаття індексується в Web of Science)  2.Сучасні технології перекладу у підготовці перекладачів китайської мови. Інженерія знань як фактор міжкультурної кооперації України з Японією, КНР і республікою Корея: матеріали II міжнар. наук.-практ. конф., м. Київ, 1-2 груд. 2021 р. Київ, 2021. С. 26-27.</p>

3. Роль інтерактивних платформ у вивченні іноземних мов. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина», 2021. №5(5). С. 572-582. [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2021-5\(5\)-572-582](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2021-5(5)-572-582)

4. Сучасні методики викладання іноземних мов у ЗВО. Академічні студії. Серія «Гуманітарні науки», 2022. Вип. 1. С. 257-265. DOI: <https://doi.org/10.52726/as.humanities/2022.1.40>

5. Роль digital-методик у підготовці студентів ЗВО при вивченні іноземних мов. Інноваційна педагогіка, Теорія та методика навчання (з галузей знань), 2022. Вип. 48, Т.1, Розділ 2. С. 97-102. DOI: <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2022/48.1.20>

6. Psycholinguistic Mechanisms of Expression Emotion to Denote Disgust in Phraseological Pictures of the World in Different Languages / ASTRA Salvensis, year X, no. 1, 2022. P. 577-586. <https://astrasalvensis.eu/astra-salvensis-1-2022/> (Стаття індексується в SCOPUS).

Участь у конференціях:  
- Міжнародна науково-практична конференція «Україна і світ: діалог мов та культур»: Київ (11-12 квітня 2018 р.,  
- Міжнародні науково-практичні конференції «Ad orbem per linguas. До світу через мови»: Київ (20-22 березня 2019 р., 17-18 червня 2020 р., 13-14 травня 2021 р., 25 травня 2022 р.);  
- II Міжнародна науково-практична конференція «Інженерія знань як фактор міжкультурної кооперації України з Японією, КНР і Республікою Корея»: Київ (1-2 грудня 2021)

Підвищення кваліфікації:  
1. Київський

національний лінгвістичний університет, сертифікат: Серія ПУ №0431, “Актуальні проблеми сучасного лінгвістичного сходознавства (90 годин), 23.04.2018 - 31.05.2018.

2. Сертифікат про участь у Програмі підвищення кваліфікації для молодих синологів при Шанхайській Академії соціальних наук, вересень, 2018 р.

3. Malopolska School of Public Administration, University of Economics in Krakow, “New and innovative teaching methods” сертифікат NR2435/MSAP/2020, 120 годин (4 ECTS).

4. Smart Science Lab, освітня програма “Від першої наукової статті до публікації у міжнародному виданні”, 108 годин (3,6 ECTS), Сертифікат №НСО-09.11.2020/02.

5. Шанхайський університет, Сертифікат №2021SQ086 про участь у літній онлайн програмі ініціативи «Один пояс – один шлях», 21.08.2020р. 44 години (1,5 кредита).

6. Шанхайський університет економіки та фінансів, Сертифікат №20210115129 про участь у онлайн програмі «Китайський міст».

7. Тяньцзінський університет іноземних мов, онлайн курси китайської мови, 03-07.2021р., 168 годин (5,6 кредитів), Сертифікат K21211 від 04.07.2021р.

8. Шанхайський університет, Сертифікат №2021DL007 про участь у літній онлайн програмі ініціативи «Один пояс – один шлях», 30.07.2021р.

9. “Сучасні технології навчання китайської мови та літератури в закладах вищої освіти України”, Посольство КНР в Україні, Сертифікат №011/055, 13.112021р., 30 год. (1 кредит ECTS).

10. Тяньцзінський університет іноземних мов, Сертифікат №TFSU2021YXQBTJS1



						<p>5, "Підвищення кваліфікації для викладачів китайської мови", 5 кредитів (150 годин), 13.12.2021-20.02.2022 р.</p> <p>11. Українська асоціація зовнішньої політики, курси «Дипломатія: етикет, протокол, ділова та міжкультурна комунікація», 06.11.2021р.-23.01.2022р. 60 годин (2 кредити).</p> <p>12. Тяньцзіньський університет іноземних мов, Сертифікат №TFSU2022YXQBTJS 61, "Підвищення кваліфікації для викладачів китайської мови", 5 кредитів (150 годин), 11.04.2022-17.07.2022 р.</p> <p>13. Східно-китайський педагогічний університет, Сертифікат №S20220728, Міжнародна програма підвищення кваліфікації викладачів китайської мови «Один пояс – один шлях», 11-24.07.2022р.</p> <p>14. Київський національний лінгвістичний університет, сертифікат ПК №0500, «Східна філологія: сучасні тенденції та перспективи розвитку», 23.12. 22 р., 3 кредити (90 годин), 26.09.2022 – 19.12.2022.</p> <p>Інше:</p> <p>1. Голова журі Всеукраїнської студентської олімпіади з китайської мови, 2018 р., 2019 р.;</p> <p>2. Член Української асоціації китаєзнавців.</p> <p>3. Заступник директора Інституту Конфуція КНЛУ від української сторони.</p>	
179113	Пророченко Наталя Олександрівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет східної і слов'янської філології	Диплом кандидата наук КН 014841, виданий 28.05.1997, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 005609, виданий 12.10.2006	17	Історія східних цивілізацій	Тема кандидатської дисертації: «Ісламський фундаменталізм в мусульманському світі в 1970-90-ті роки» зі спеціальності: 07.00.02 – всесвітня історія (диплом кандидата наук КН 014841 від 28 травня 1997 р.). Вчене звання: доцент кафедри мов і

цивілізації Близького та Середнього Сходу, КНЛУ (атестат доцента 12ДЦ N 021652 від 23 грудня 2008 р.).  
Вчене звання: старший науковий співробітник зі спеціальності «Політичні проблеми міжнародних систем та глобального розвитку» (атестат старшого наукового співробітника АС N005609 від 12 жовтня 2006 р.)  
Практичний досвід викладання: 24 роки (КНЛУ).  
Загальна кількість публікацій за напрямом: 88.  
Кількість публікацій за останні 5 років: 18.

Перелік основних публікацій за темами дотичними до дисциплін, які викладаються:

1. Політика Китаю в регіоні Середнього Сходу: здобутки і перспективи. С. 154-165.// Китай в період реформ і відкритості : збірник наукових праць / За заг.ред. Н. Д. Городньої; ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України», Інститут Конфуція Київського національного лінгвістичного університету. Київ: Державна установа «Інститут всесвітньої історії НАН України», 2021. – 217 с.
2. Ідея «Один пояс – один шлях» як фактор стабілізації ситуації в регіоні Близького та Середнього Сходу. / Україна – Китай – 25 років співробітництва: результати та перспективи. «Один пояс – один шлях»: монографія / Наук. ред. О. М. Олійник, ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України», 2018. – 172-181.
3. Внутрішня гетерогенність ісламської цивілізації як фактор адаптації до сучасних глобальних змін та перспектив розвитку. С. 28-34 / «Світ ХХІ ст. у контексті мультицивілізаційного прогресу»: Матеріали Міжвідомчої науково-

теоретичної конференції/  
Відп.ред. В.К.Гура/ К.:  
Інститут світової економіки і міжнародних відносин НАН України, 2010. 104 с.

4. Цивілізаційний фундамент соціокультурних надбань та політичних традицій ісламської спільноти як підґрунтя еволюції соціально-економічних комплексів та політичних систем Арабського світу . – С. 118-136 / Дослідження світової політики.: Зб. наукових праць. / Гол.ред. Ю.М. Пахомов/ К.: Інститут світової економіки і міжнародних відносин НАН України, 2012, – Вип. 1 (58). – 244 с.

5. Вплив цивілізаційних чинників на адаптацію суспільства до глобальних змін: західний і східний підхід. / Україна і світ: діалог мов та культур: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, 30 березня – 01 квітня 2016 року. – К.: Вид. Центр КНЛУ, 2016. – с. 306-308

6. Особливості адаптації ісламських суспільств до глобальних змін сучасності: соціокультурний аспект./ «Дні науки філософського факультету - 2017» Міжн. наук. конф. (2017; Київ). Міжнародна наукова конференція "Дні науки філософського факультету – 2017", 25-26 квіт. 2017 р. : [матеріали доповідей та виступів] / редкол.: А. Є. Конверський [та ін.]. – К. : Видавничо-поліграфічний центр "Київський університет", 2017. – Ч. 8. – С.116-119

Участь у конференціях:  
1. Міжнародні науково-практичні конференції "Ad orbem per linguas. До світу через мови": Київ (11-12 квітня 2018 р., 20-22 березня 2019 р., 17-18 червня 2020 р., 13-14 травня 2021 р.,

2021 р.,

25 травня 2022 р.);  
2. Всеукраїнська наукова конференція «Азійський феномен поліваріантності історичного розвитку у контексті заострення глобального суперництва у XXI ст.», ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України», Київ, 29 вересня 2022 р.;  
3. Міжнародна наукова конференція «Досвід Ради співробітництва арабських держав Перської затоки (РСАДПЗ) у процесах історичного поступу Близькосхідного регіону», ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України», Київ, 25 листопада 2021 р.;  
4. Міжнародний круглий стіл «Роль Японії у сучасному світі», ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України», Київ, 19 листопада 2020 р.;  
5. IV Міжнародний науковий круглий стіл «Індія: погляд у майбутнє (До 70-річчя Дня Республіки Індія)», ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України», Київ, 30 січня 2020 р.;  
6. INTERNATIONAL CONFERENCE “INTERESTS OF UKRAINE IN ASIA”, Institute of International Relations of Taras Shevchenko National University of Kyiv, 18 April 2018.

Підвищення кваліфікації:  
1. Київський національний лінгвістичний університет: програма підвищення кваліфікації «Актуальні проблеми сучасного лінгвістичного сходознавства» (3 кредити, 90 годин) у період з 23 квітня 2018 р. по 31 травня 2018 р. Сертифікат № 300/18 від 31.05.2018  
2. Наукове стажування у Відділенні релігієзнавства Інституту філософії імені Г.С. Сковороди НАН України 12 жовтня – 16 листопада 2020 р. 6 кредитів ЄКТС, 180 год. Протокол вченої ради Інституту №7 від

						<p>17.11.2020 р. Довідка №21/12 від 21.12.2021.</p> <p>3. Київський національний лінгвістичний університет: програма підвищення кваліфікації «Східна філологія: сучасні тенденції та перспективи розвитку» (3 кредити, 90 годин) у період 27 вересня – 19 грудня 2022 р. Сертифікат ПК 0515 від 23 грудня 2022 р</p> <p>Інше: член Спеціалізованої вченої ради К 26.259.01</p> <p>Спеціальність: 07.00.02 «Всесвітня історія», ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України» (з 2018 р.)</p> <p>Член редакційної колегії збірника наукових праць: Роль Японії у сучасному світі: збірник наукових праць / за заг. ред. В. О. Шведа. К.: Державна установа «Інститут всесвітньої історії НАН України», 2021. – 235 с.</p> <p>Редакційна колегія: Швед В. О., к.і.н., доц. (загальна редакція) Мхитарян Н. І., к.пол.н., с.н.с. (відповідальний редактор) Олійник О. М., к.екон.н., Пророченко Н. О., к.і.н.</p> <p>Член редакційної колегії монографії: Інтеграційні процеси в Азії та Африці як складова світового історичного розвитку (кінець XX – початок XXI століття): монографія / за заг. ред. В.О. Шведа, пер. англ. Прип'юк Є.О., Кравченко М.В. Київ: ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України», 2022. 285 с. Редакційна колегія: Швед В.О., к.і.н., доц. (керівник автор. кол., загальна редакція) Городня Н.Д., д.і.н., проф. Лукаш О.І., к.і.н., с.н.с. Мхитарян Н.І., к.пол.н., с.н.с. Пророченко Н.О., к.і.н., доц.</p>	
306517	Федічев Олександр Євгенійович	викладач 0,5 ст., Основне місце роботи	Факультет східної і слов'янської філології	Диплом спеціаліста, Київський національний лінгвістичний	7	Усний двосторонній переклад (китайська і українська	Має науковий інтерес за профілем дисципліни. Має наукові публікації за профілем.

університет,  
рік закінчення:  
2003,  
спеціальність:  
030502 Мова  
та література  
(китайська,  
англійська)

мови)

Практичний досвід  
викладання: 7 років  
(КНЛУ).

Загальна кількість  
публікацій за  
напрямом:5

Кількість публікацій  
за останні 5 років: 5

Перелік основних  
публікацій за темами,  
дотичними до  
дисциплін, які  
викладаються:

1. Китайська мова як інструментарій культурної дипломатії Сходу До 100-річчя від дня народження академіка Омеляна Прицака (1919-2006): Тези доповідей міжнар. наук .конф., м. Київ в, 16 трав. 2019 р. Київ, 2019. С. 55-57.
2. Особливості функціонування модальних дієслів у китайськомовному дипломатичному дискурсі Ad orbem per linguas. До світу через мови: матеріали міжнар. наук.-практ.конф., м. Київ в, 17-18 черв. 2020 р. Київ, 2020. С. 335-337.
3. Сучасний китайськомовний дипломатичний дискурс як інструмент розвитку українсько-китайських відносин. Інженерія знань як фактор міжкультурної кооперації України з Японією, КНР і Республікою Корея: матеріали I міжнар. наук. відеоконф., м. Київ, 26 лист. 2020 р. Київ, 2020. С. 68-70.
4. Методологічні проблеми виокремлення китайськомовного дипломатичного дискурсу як окремого типу дискурсу. Ad orbem per linguas. До світу через мови: матеріали міжнар. наук.-практ.конф., м. Київ в, 13-14 трав. 2021 р. Київ, 2021. С. 413-415.
5. Ініціатива "Один пояс, один шлях" у китайськомовному дипломатичному дискурсі. Інженерія знань як фактор міжкультурної кооперації України з Японією, КНР і Республікою Корея: матеріали II міжнар. наук. відеоконф., м.

						<p>Київ, 1–2 груд. 2021 р. Київ, 2021. С. 55-56.</p> <p>Участь у конференціях: - Міжнародні науково-практичні конференції “Ad orbem per linguas. До світу через мови”: Київ (17-18 червня 2020 р., 13-14 травня 2021 р., 25 травня 2022 р.); - I і II Міжнародні науково-практичні конференції “Інженерія знань як фактор міжкультурної кооперації України з Японією, КНР і Республікою Корея”: Київ (26 листопада 2020 р., 1-2 грудня 2021);</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Київський національний лінгвістичний університет, сертифікат ПК № 0525, "Східна філологія: сучасні тенденції та перспективи розвитку", 23.12.2022 р., 3 кредити (90 год.), від 26.09.2022 – 19.12.2022.</p> <p>Інше: Член Української асоціації китаєзнавців.</p>	
110061	Мерзлюк Денис Олегович	викладач, Основне місце роботи	Факультет східної і слов'янської філології	<p>Диплом бакалавра, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом магістра, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030502 Мова та література (китайська, англійська)</p>	13	Китайська мова	<p>Має науковий інтерес за профілем дисципліни. Має наукові фахові статті за профілем. Практичний досвід викладання: 13 років (КНЛУ).</p> <p>Загальна кількість публікацій за напрямом: 24, з них 9 статей, 1 співавторство в підручнику з китайської мови, 2 переклади у фахових наукових виданнях, 12 тез.</p> <p>Кількість публікацій за останні 5 років: 15, з них 5 статей у наукових фахових виданнях, 1 стаття у науковому виданні, 2 переклади у наукових фахових виданнях, 7 тез конференцій.</p> <p>Перелік основних публікацій за темами, дотичними до дисциплін, які викладаються:</p>

1. Функціонально-семантичні особливості стативних предикатів сучасної китайської мови. // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. – Одеса, 2018. - № 32, том 2. – С. 71-75.
2. Модифікатори напрямку як засоби реалізації аспектуальних значень у сучасній китайській мові. //Закарпатські філологічні студії. – Ужгород, 2018. – Вип. 6. – С. 209-215.
3. Переклад вибраних оповідань з історичної хронічки "Цзо Чжуань". // Китаєзнавчі дослідження. – Київ, 2018. - №2. – С. 157-163.
4. Семантичні особливості категорії експерієнтності в сучасній китайській мові. // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. – Одеса, 2019. - № 41, том 2. – С. 61-65.
5. Велике вчення. // Китаєзнавчі дослідження. – Київ, 2020. – №2. – С. 153 – 159.
6. Мерзлюк Д. О., Янчук О. О. Семантичні особливості категорії результативності в сучасній китайській мові. Китаєзнавчі дослідження, 2021 р., №4. С. 124-135
7. Функціонально-семантичні особливості аспектуального маркеру реалізації ситуації □ в сучасній китайській мові. Китаєзнавчі дослідження, 2022 р., № 1. С. 47-56

Участь у конференціях:  
- Міжнародні науково-практичні конференції "Ad orbem per linguas. До світу через мови": Київ (11-12 квітня 2018 р., 20-22 березня 2019 р., 17-18 червня 2020 р., 13-14 травня 2021 р., 25 травня 2022 р.);  
- II Міжнародна науково-практична конференція



“Інженерія знань як фактор міжкультурної кооперації України з Японією, КНР і Республікою Корея”: Київ (1-2 грудня 2021);  
- Міжнародна науково-практична конференція "Китайська цивілізація: традиції та сучасність", Київ (24 листопада 2021).

Підвищення кваліфікації:  
1. Київський національний лінгвістичний університет, сертифікат ПК № 0435, "Актуальні проблеми сучасного лінгвістичного сходознавства", 31.05.2018 р., 3 кредити (90 год.).  
2. Північно-східний університет, (м. Сіань, КНР) сертифікат, «Підвищення кваліфікації для спеціалістів вищого рівня з китайської мови та культури в рамках ініціативи «Один пояс, один шлях»», 16.12.2019 р.  
3. Тяньцзіньський університет іноземних мов, КНР, сертифікат L21215, «Підготовка міжнародних викладачів китайської мови від ТУІМ», 04.07.2021 р., 5,6 кредитів (168 годин).  
4. Київський національний лінгвістичний університет, сертифікат ПК №0511, «Східна філологія: сучасні тенденції та перспективи розвитку», 23.12. 22 р., 3 кредити (90 годин), 26.09.2022 – 19.12.2022.

Інше:  
1. 2020 рік – керівництво студентом – переможцем II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі східних мов (студентка Варикаша О.І.)  
2. 2019 рік – керівництво студентом – призером II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі східних мов (студентка Варикаша

							<p>O.I.)  3. 2019 рік – керівництво студентом – призером II етапу Всеукраїнської Олімпіади з китайської мови (студентка Пронякіна Е.О.)  4. Член журі II етапу Всеукраїнської Олімпіади з китайської мови (2018 р., 2019 р.)  5. Член Української асоціації китасзнавців.</p>
424998	Ябченко Вероніка Ярославівна	викладач на 0,5 ставки, Сумісництво	Факультет східної і слов'янської філології	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Нікопольське педагогічне училище Державного вищого навчального закладу "Криворізький національний університет", рік закінчення: 2016, спеціальність: 5.01010201 початкова освіта, Диплом бакалавра, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2021, спеціальність: 035 Філологія</p>	0	Китайська мова	<p>Має науковий інтерес за профілем дисципліни. Загальна кількість публікацій за напрямом: 3</p> <p>Кількість публікацій за останні 5 років: 3</p> <p>Перелік основних публікацій за темами, дотичними до дисциплін, які викладаються:  1. «Засоби вираження просторових відношень у сучасній китайській мові», "Філологічні науки: сучасні тенденції та фактори розвитку": матеріали міжнар. наук.-практ. відеоконф., 25-26 січня 2019 р. Одеса, 2019. С. 114-117.  2. Формування синтаксичної культури мови з урахуванням національно-культурологічних особливостей (на прикладі просторових відношень у сучасній китайській мові. Ad orbem per linguas. До світу через мови: матеріали міжнар. наук.-практ. відеоконф., м. Київ, 13-14 травня 2021 р. Київ, 2021. С. 243-244.  3. Модифікатори як уточнюючий показник напрямку руху у сучасній китайській мові Ad orbem per linguas. До світу через мови: матеріали міжнар. наук.-практ. відеоконф., м. Київ, 25 травня 2022 р. Київ, 2021. С. 298-299.</p> <p>Участь у конференціях:  - Міжнародні науково-практичні</p>

						<p>конференції "Ad orbem per linguas. До світу через мови": Київ (13-14 травня 2021 р., 25 травня 2022 р.);</p> <p>- Міжнародна науково-практична конференція "Філологічні науки: сучасні тенденції та фактори розвитку", 25-26 січня 2019 р. Одеса, 2019.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Тяньцзінський університет іноземних мов, сертифікат № TSFUNYQ2022 11 104, програма Китайського мосту «Ласкаво просимо у Тяньцзін»</p> <p>2. Шанхайський університет фінансів та економіки, сертифікат № 2023791086, культурний міжнародний обмін «Китайський міст»</p>	
398122	Трубіцина Олена Сергіївна	викладач, Основне місце роботи	Факультет східної і слов'янської філології	Диплом кандидата наук ДК 027172, виданий 26.02.2015	1	Усний двосторонній переклад (китайська і українська мови)	<p>Відповідність наукового ступеня. Має науковий інтерес за профілем дисципліни. Диплом магістра КВ 41649131 від 30.06.2011, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, спеціальність Мова і література (китайська, англійська) і переклад, кваліфікація магістра філології, філолога-дослідника, викладача вищого навчального закладу (китайська мова і література, англійська мова), перекладача з китайської та англійської мов</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 027172 від 26.02.2015, Інститут сходознавства ім. А. Ю. Кримського НАН України, кандидат філологічних наук, наукова спеціальність Мова народів Азії, Африки, аборигенних народів Америки та Австралії</p> <p>Тема дисертаційного дослідження – «Засоби реалізації сугестії в сучасному китайському політичному дискурсі».</p> <p>Практичний досвід викладання: 1 рік (КНЛУ).</p>

Загальна кількість публікацій за напрямом: 6.

Перелік основних публікацій за темами, дотичними до дисциплін, які викладаються:

1. Відображення мовної політики сучасного Китаю у лексико-стилістичних особливостях ЗМІ. Мова і культура. 2012. № 15. Т. I (155). С. 253-254.

2. Перцепція авторської індивідуальності в процесі адаптації газетного тексту сучасної китайської мови як різновид міжкультурної комунікації. Наукові записки. Серія «Філологічна». 2012. №23. С. 185-188.

3. Комунікативно-прагматичні особливості спонукального дискурсу засобів масової інформації у сучасному Китаї. Сходознавство. 2012. № 59. С. 215-222.

4. Informative and impelling communicative strategies in mass media discourse of China.

Spheres of culture, 2012. Vol. 1. P. 161-167.

5. Засоби композиційно-сюжетної організації сугестивного китаємовного медіа дискурсу: прагматичний аспект. Наукові записки. Серія «Філологічна».

2013. №38. С. 131-133.

6. Мовні засоби реалізації сугестії в китаємовній масовій комунікації (на прикладі інтерв'ю Ху Цзіньтао іноземним ЗМІ). Східний світ. 2013. №2-3. С. 126-131.

Підвищення кваліфікації:

1. Київський університет ім. Б. Грінченка/ Посольство КНР в Україні, сертифікат №011/061, «Сучасні технології навчання китайської мови та літератури в закладах вищої освіти України», 13.11.2021 р., 1 кредит (30 год.).

2. Київський національний

						лінгвістичний університет, сертифікат ПК №0524, «Східна філологія: сучасні тенденції та перспективи розвитку», 23.12. 22 р., 3 кредити (90 годин), 26.09.2022 – 19.12.2022.  Інше: Член Української асоціації китаєзнавців.
83970	Охріменко Марина Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет східної і слов'янської філології	Диплом спеціаліста, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030507 Переклад (перська та англійська мови), Диплом кандидата наук ДК 008642, виданий 26.09.2012, Аттестат доцента 12ДЦ 038246, виданий 03.04.2014	17	Основи загального мовознавства  Тема кандидатської дисертації: «Ідіоетнічні особливості одиниць фразеосемантичного поля “Емоції людини” в перській і українській мовах» зі спеціальності: 10.02.17 – порівняльно-історичне і типологічне мовознавство (диплом кандидата наук ДК № 008642, виданий 26 вересня 2012 р.). Вчене звання: доцент кафедри східної філології, КНЛУ (аттестат доцента 12ДЦ № 038246 від 03 квітня 2014 р.). Практичний досвід викладання: 16 років (КНЛУ). Загальна кількість публікацій за напрямом: 48. Кількість публікацій за останні 5 років: 16.  Перелік основних публікацій за темами дотичними до дисциплін, які викладаються: 1. Класифікація фразеологічних одиниць з національно-культурним компонентом у сучасних перській і українській мовах / Науковий журнал Львівського державного університету безпеки життєдіяльності. «Львівський філологічний часопис», випуск 11, Львів: Видавничий дім «Гельветика», 2022. – С. 167-171 <a href="http://philologyjournal.lviv.ua/archives/11_2022/25.pdf">http://philologyjournal.lviv.ua/archives/11_2022/25.pdf</a> 2. Theoretical and Methodological Bases of Research of Onomatopoeic Lexis in Modern Linguistics / Asia Life Sciences Journal. – Volume Snpp 22. – Issue 2,

August 2020. P. 113-126.  
<https://cutt.ly/uKJkgF>  
2 Стаття індексується в SCOPUS).

3. Семантика фразеологічних одиниць із компонентом «око» на позначення характеристики якостей людини (на матеріалі сучасних перської і української мов) / Актуальні питання гуманітарних наук. Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка № 49, 2022, Вип. 49, том 2, Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», С. 52–58. DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/49-2-9>

4. Функціонування національно зумовлених емотивів у мовних картинах світу (на матеріалі фразеологічних систем сучасних перської і української мов) // Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Том 33 (72). № 2 Том 2, 2022. Київ: Видавничий дім «Гельветика». С. 53-58. DOI <https://doi.org/10.32838/2710-4656/2022.2-2/09>

5. Psycholinguistic Mechanisms of Expression Emotion to Denote Disgust in Phraseological Pictures of the World in Different Languages / ASTRA Salvensis, year X, no. 1, 2022. P. 577-586.  
<https://astrasalvensis.eu/astra-salvensis-1-2022/> Стаття індексується в SCOPUS).

6. Структурні й ідіотнічні особливості одиниць фразеосемантичного мікрополя “Тривога/Хвилювання” у сучасних перській і українській мовах // Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Філологія. – Вип. 18. – Маріуполь: Редакції но-

видавничий відділ МДУ, 2018. – С. 257-265. <http://visnyk-filologia.mdu.in.ua/uk/vipusk18.pdf>

Участь у конференціях:  
- Міжнародні науково-практичні конференції “Ad orbem per linguas. До світу через мови”: Київ (11-12 квітня 2018 р., 20-22 березня 2019 р., 17-18 червня 2020 р., 13-14 травня 2021 р., 25 травня 2022 р.);  
- I і II Міжнародні науково-практичні конференції “Інженерія знань як фактор міжкультурної кооперації України з Японією, КНР і Республікою Корея”: Київ (26 листопада 2020 р., 1-2 грудня 2021);  
- VI Міжнародна науково-практична конференція “About the problems of science and practice, tasks and ways to solve them”, Мілан, Італія, 26-30 жовтня 2020.

Підвищення кваліфікації:  
1. Київський національний лінгвістичний університет, підвищення кваліфікації з теми: “Методика викладання перекладацьких дисциплін із використанням інформаційно-комунікаційних технологій” (3 кредити ЄКТС, 90 годин), 19.03.2018-31.05.2018 р., сертифікат Серія ПК № 0315, реєстраційний номер 164/18, дата видачі: 31.05.2018 р.  
2. Київський національний лінгвістичний університет, Університет Кемьон (Корея), підвищення кваліфікації з теми: «Актуальні питання сучасної корейської мови: мовний, перекладознавчий, методичний аспекти», (8 кредитів (240 годин)), лютий-червень 2021р., сертифікат Серія ПК № 0307, дата видачі 30.06.2021 р.  
3. III Міжнародна

							<p>програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників, «Нобелівський курс: нові Знання, Ідеї, Досвід, Цінності, Компетентності», (6 кредитів, (180 годин) (з них 15 годин інклюзивної освіти / 0,5 кредиту), листопад 2021 р. – січень 2022 р., Сертифікат № 5343 дата видачі: 20.01.2022 р.;</p> <p>4. Київський національний лінгвістичний університет, підвищення кваліфікації з теми: «Сучасні технології та засоби навчання іноземних мов і культур», (3 кредити ЄКТС, 90 годин), 10.02-2022 р. – 14.06.2022 р., Сертифікат ПК № 0369, дата видачі 20.06.2022 р.</p> <p>Інше: Голова фахової атестаційної комісії факультету сходознавства (2019-2023 рр.), Голова ЕК (бакалаврат, магістратура) у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (2019, 2020, 2021), Відповідальний секретар галузевої конкурсної комісії другого туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі східних мов (січень-квітень 2021 р., 2022 р., 2023 р.), Член журі II туру Всеукраїнської олімпіади з перської мови (КНУ ім. Тараса Шевченка, 2018, 2019 р.), Член конкурсного журі II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі східних мов (КНЛУ, 2018, 2019, 2020).</p>
422971	Шевченко Катерина Валеріївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет східної і слов'янської філології	Диплом бакалавра, Приватний вищий навчальний заклад "Краматорський економіко-гуманітарний інститут", рік	10	Китайська мова	Відповідність наукового ступеня. Має науковий інтерес і фахові наукові публікації за профілем дисципліни. Диплом бакалавра НК 41174018 від 30.06.2011, Приватний вищий



закінчення:  
2011,  
спеціальність:  
030508  
Філологія,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 048292,  
виданий  
05.07.2018

навчальний заклад  
«Краматорський  
економіко-  
гуманітарний  
інститут»,  
спеціальність  
Філологія,  
кваліфікація з  
філології  
Диплом магістра НК  
43984466 від  
30.01.2013, Приватний  
вищий навчальний  
заклад  
«Краматорський  
економіко-  
гуманітарний  
інститут»,  
спеціальність Мова і  
література  
(китайська),  
кваліфікація магістра  
з філології, викладача  
китайської та  
англійської мов та  
літератури  
Диплом кандидата  
наук ДК 048292 від  
05.07.2018, Інститут  
педагогічної освіти і  
освіти дорослих  
НАПН України,  
кандидат  
педагогічних наук,  
наукова спеціальність  
теорія і методика  
професійної освіти,  
тема дисертації  
«Підготовка  
бакалаврів освіти у  
педагогічних  
університетах КНР».

Практичний досвід  
викладання: 10 років  
(1. ПВНЗ  
«Краматорський  
економіко-  
гуманітарний інститут  
4 роки 9 місяців; 2.  
Краматорський  
Інститут ПрАТ «ВНЗ»  
«Міжрегіональна  
академія управління  
персоналом» 1 рік 5  
місяців; 3.Донецький  
інститут ПрАТ «ВНЗ»  
«Міжрегіональна  
академія управління  
персоналом» 3 роки  
4місяці.).

Загальна кількість  
публікацій за  
напрямом:23

Кількість публікацій  
за останні 5 років: 4  
Перелік основних  
публікацій за темами,  
дотичними до  
дисциплін, які  
викладаються:  
1.Liubov Hunko,  
Nataliia Paziura,  
Katerina Shevchenko.  
The Training of Future  
Teachers in Ukraine  
and China. Frontiers of  
Education in China.  
2018 13(2). P. 288-314.

ISSN 1673-341X  
(стаття індексується в SCOPUS)  
2. Особливості розвитку вмінь та навичок усного послідовного перекладу китайської мови у майбутніх перекладачів. Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції Луганського національного університету імені Т. Шевченка «Україна – Китай: Діалог Культур» та «Сучасні Тенденції Сходознавства». Полтава: ДЗ «ЛНУ» – 2022, №1. С. 42-46.  
3. Розвиток умінь та навичок усного перекладу з китайської мови на українську у майбутніх перекладачів на початкових етапах. Збірник тез доповідей VI Міжнародної науково-практичної конференції «Освіта і формування конкурентоспроможності фахівців в умовах євроінтеграції» – Мукачево: МДУ, 2022. С. 383-385.  
4. Вербалізація концепту «новаторство» у науково-методичних текстах КНР. Китаєзнавчі дослідження, 2022 р., № 3. С. 62-73.

Участь у конференціях:  
-Міжнародна науково-практична конференція Луганського національного університету імені Т. Шевченка «Україна – Китай: Діалог Культур» та «Сучасні Тенденції Сходознавства», (3-4 травня 2022 року).  
-VI Міжнародна науково-практична конференція «Освіта і формування конкурентоспроможності фахівців в умовах євроінтеграції», (27–28 жовтня 2022 р) м. Мукачево.

Підвищення кваліфікації:  
1. Київський національний лінгвістичний університет,

						сертифікат ПК №0527, «Східна філологія: сучасні тенденції та перспективи розвитку», 23.12. 22 р., 3 кредити (90 годин), 26.09.2022 – 19.12.2022.	
219887	Васильчук Володимир Миколайович	професор, Основне місце роботи	Факультет туризму, бізнесу і психології	Диплом спеціаліста, Запорізький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1981, спеціальність: історія, Диплом доктора наук ДД 005243, виданий 12.10.2006, Диплом кандидата наук ИТ 015061, виданий 27.06.1990, Атестат доцента ДЦ 004029, виданий 22.02.1992, Атестат професора 12ПР 005422, виданий 03.07.2008	32	Історія державотворення України	Диплом спеціаліста, Запорізького державного педагогічного інституту, рік закінчення: 1981, спеціальність: «історія», кваліфікація «вчитель історії і суспільствознавства», диплом Г-ПІ №215684 від 29 червня 1981 Р, Тема кандидатської дисертації: «Діяльність партійних організацій виробничих об'єднань України по трудовому вихованню робітників»: – історія (Диплом кандидата історичних наук ИТ № 015061, виданий 27.06.1990 р.). Вчене звання: доцента кафедри історії України Київського педагогічного інституту іноземних мов (атестат доцента ДЦ № 004029, виданий 22.02.1992 р. Тема докторської дисертації: «Німці України: суспільний та національний аспекти ХХ–ХХІ ст.»). (Диплом доктора історичних наук зі спеціальності історія України ДД № 005243, виданий 12.10.2006 р.) Вчене звання: професор кафедри історії України та зарубіжних країн Київського національного лінгвістичного університету (атестат професора 12ПР № 005422, виданий 03.07.2008 р. Практичний досвід викладання: 33 років (КНЛУ). Член спеціалізованої вченої ради Д58.053.04 Тернопільського національного педагогічного університету імені Член спеціалізованої вченої ради Д58.053.04 Тернопільського національного педагогічного університету імені

Головний редактор  
Вісника Київського  
національного  
лінгвістичного  
університету. Серія  
«Історія, економіка,  
філософія». Київ: Вид.  
центр КНЛУ.  
Член національної  
спілки краєзнавців  
України (членський  
квиток № 2332)  
Загальна кількість  
публікацій за  
напрямом: 160.  
Кількість публікацій  
за останні 5 років: 23.  
Перелік основних  
публікацій за темами  
дотичними до  
дисциплін, які  
викладаються:  
1. Феномен розвитку  
космічного туризму  
(монографія)  
Стратегічні  
пріоритети  
туристичної галузі  
України в умовах  
євроінтеграції:  
історико-культурний  
та соціально-  
економічний аспекти  
/ за загальною  
редакцією В.В. Ципко.  
Київ: Видавництво  
Людмила, 2018 (С.  
174-191.) 240 с.  
2. Volodymyr M.  
Vasylchuk, Inna E.  
Podbereznykh, Victoria  
V. Tsytko, Nataliia V.  
Ivasyshyna, and Kan-  
Den Sik Normalization  
of Bilateral Relations  
between the USA and  
Myanmar (2008-2009)  
Journal of Advanced  
Research in Law and  
Economics Quarterly  
Volume IX Issue 8(38)  
Winter 2018 ISSN:  
2068-696X Journal's  
DOI: <https://doi.org/10.14505/jarle>. pp. 2740-  
2745 (Scopus)  
3. Volodymyr Vasylchuk  
(Georgiy Korobeynikov,  
Gennadii Lisenchuk,  
Valeria Tyshchenko,  
Tetiana Odynets, Igor  
Dydechko, Olena  
Bessarabova, Lia  
Galchenko, Pavlo  
Pytiuk) The  
dependence of  
emotional burnout on  
ovarian-menstrual cycle  
phases Journal of  
Physical Education and  
Sport ® (JPES), Vol 19  
(Supplement issue 4),  
Art .199 pp 1374– 1379,  
2019 online ISSN: 2247 –  
806X; p-ISSN: 2247 –  
8051; ISSN - L = 2247 -  
8051 с JPES  
(Web of Science)  
4. Розділ I.  
Передумови  
виникнення і

розвиток туризму.  
Сучасні тенденції та напрями інноваційного розвитку індустрії туризму: Навч.-метод. посібн./ За заг. ред. Ципко В.В. –К.: НТУ, 2020. (С. 6-45) 232 с.

5. 1.2. Tourist features of Germany (19-29 pp.)  
2.3. Marketing strategy development of tourism sector in the regions of Ukraine (91-101 pp.)

Trends in the development of international tourism in the current context of globalization. Editors: Jadwiga Ratajczak, Victoria Tsypko. Collective Scientific Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020; ISBN 978-83-66567-07-8; pp. 215, illus., tabs., bibls. (Колективна монографія) 232 p.

6. Volodymyr M. Vasylichuk, Victoria V. Tsypko, Vadym O. Orehowsky, Kan-Den Sik. Contemporary Conditions for Tourism Sector Transnationalization Management and Tourism, [S.l.], v. 11, n. 4, p. 844-856, June 2020. ISSN 2068-7729. Available at: . Date accessed: 10 July 2020. doi: [https://doi.org/10.14505/jemt.v11.4\(44\).08.844-856](https://doi.org/10.14505/jemt.v11.4(44).08.844-856) (Scopus).

7. Volodymyr M. Vasylichuk, Victoria V. Tsypko, Kan-Den Sik. Considerations of Solving the Korean Problem at the Present Stage (2018-2019) ASTRA Salvensis, Supplement, Romania: ASTRA, 2020. Vol. 1/2020 (Scopus) p.193–209. <https://astrasalvensis.eu/blog/mdocs-posts/13-den-sik-kan-leonid-v-chuprii-volodymyr-m-vasylichuk-victoria-d-uriodova-nataliia-o-prorochenko-considerations-of-solving-the-korean-problem/>

8. Туризмолія в Україні та світі: історіографія дослідження. Вісник Київського національного лінгвістичного

університету. Серія Історія, економіка, філософія. Вип. 25. – Київ: Вид. центр КНЛУ, 2020. – С. 56-72.

9. Volodymyr Vasylichuk, (Tatyana Pakhomova, Den Kan, Victoriia Uriadova, Liudmyla Vasylichuk) Computer technologies and teaching aids for distance learning in educational institutions under quarantine RPGE– Revista on line de Política e Gestão Educacional, Araraquara, Brasil Dv. 25, n. esp. 3, p. 1601-1617, set. 2021. DOI: <https://doi.org/10.22633/3/rpge.v25iesp.3.15584> <https://periodicos.fclar.unesp.br/rpge/article/view/15584>. (Web of Science)

10. Tsypko Viktoriia, Volodymyr Vasylichuk, Kateryna Alieksieieva, Maksim Gedin, Sergey Yekimov. Theoretical and methodological fundamentals of application of information and communication technologies in the process of teaching tourism disciplines. E3S Web Conf. Volume 282, 2021

International Conference “Ensuring Food Security in the Context of the COVID-19 Pandemic” (EFSC2021) Article Number 08003 Number of page(s) 7 Section Training of Specialists for Agriculture, Fisheries, as Well as the Food and Processing Industry.

DOI <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202128208003>

Published online 05 July 2021

[https://www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/abs/2021/58/e3sconf\\_efsc2021\\_08003/e3sconf\\_efsc2021\\_08003.html](https://www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/abs/2021/58/e3sconf_efsc2021_08003/e3sconf_efsc2021_08003.html) (Web of Science)

11. Kan, D.S., Chuprii, L.V., Vasylichuk, V.M., Uriadova, V.D., Shepelska, I. Regional Political Leadership in a Sociological Context: Image, PR and Media Communications. Journal of Community Positive Practices, 22 (Special Issue), p. 18–

32. (Scopus) DOI  
10.35782/JCPP.2022.SI  
.03  
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85126088710&origin=rresultslist&sort=plf-f>  
12. Main stages of development of tourismology as a socio-humanitarian science in Ukraine and the world. Modern tourism: global challenges and civilizing values. Monograph. 2022 Katowice: Publishing House of University of Technology, p. 31-48.  
<http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/5d297c6a482a3312b00e9be92431bc43.pdf>  
13. Victoria Tsypko, Nataliia Ivasyshyna, Volodymyr Vasylychuk, Ihor Datskiv and Vadym Orehowskyi History, Theory and Prospects of Tourism Development in the Context of Globalisation: Financial Crisis Impact on Tourism Sector Finance, 2022, 20, 300-305. URL: <https://refpress.org/volume-20-review-of-economics-and-finance/> (Scopus)  
14. Kan, D.S., Vasylychuk, V.M., Chuprii, L.V., Datskiv, I.B., Kravets, K.P. Tourism Sector in Asian Countries: Strengths, Weaknesses and Prospects for Development Review of Economics and Finance, 2022, 20, 229-235. URL: <https://refpress.org/volume-20-review-of-economics-and-finance/> (Scopus)  
15. Надія Кіндрачук, Володимир Васильчук Опір антирелігійної політиці радянської тоталітарної держави на шляху збереження українцями своїх національно-духовних цінностей: 1960-1970-ті рр. історичний вісник / [головний редактор В. Льницький]. – Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2022. – Випуск 25. 189-199 с. (Web of Science)  
Підвищення кваліфікації: Стажування: 1. Інститут історії України НАН України

							<p>у період з 22.02.2018 – 22.05. 2018 рр. Довідка №123/437 від 21.06. 2018 р. 2. Стажування в туристичній фірмі «Супутник» з 1.04.2020-1.10.2020 рр. (наказ №41/5 від 01.10.2020 р.) 3. Східноєвропейський центр фундаментальних досліджень Сертифікат № 035-2021 11 червня 2021 р. Реєстраційний номер: 035-2021. Дата видачі 11 червня 2021 р. 180 годин. Прага, Чеська Республіка. 4. Київський національний лінгвістичний університет, Центр навчання іноземних мов і післядипломної освіти. Сертифікат про підвищення кваліфікації ПК №0534 від 22 грудня 2022 р. З 16 лютого 2022 р. по 16 грудня 2022 р. пройшов курс підвищення кваліфікації з галузі знань 03 Гуманітарні науки за програмою «Українська мова: професійне спрямування» обсягом 180 годин (6 кредитів ЄКТС).</p> <p>Інше: Голова комісії з проведення індивідуальної усної співбесіди Київського національного лінгвістичного університету (2022 р.). Голова ДЕК (бакалаврат, магістратура) у Національному транспортному університеті (2019, 2021, 2022 рр.).</p>
209297	Мариненко Юрій Васильович	професор, Основне місце роботи	Педагогічний факультет романо-германської та української філології	Диплом доктора наук ДД 005988, виданий 20.09.2007, Атестат професора 12ПР 009002, виданий 21.11.2013	23	Українська література у світовому контексті	<p>Науковий ступінь: доктор філологічних наук, спеціальність – українська література, тема дисертації: «Проблеми національної ідентичності в українській прозі 40-50-х років ХХ століття». Диплом доктора наук: ДД № 005988, 20 вересня 2007 р., протокол № 34-06/7.</p> <p>Вчене знання: професор по кафедрі української філології</p>



та славістики,  
Атестат професора:  
12ПР № 009002, 21  
листопада 2013 р.,  
протокол № 8/01-П,  
Перелік основних  
публікацій за темами  
дотичними до  
дисциплін, що  
викладаються:

Переклад розділу  
(П'єр Бурдьє. Стиль  
життя. Габітус і  
простір, С 42-55) до  
хрестоматії для  
студентів  
гуманітарних  
спеціальностей  
«Просторовий зсув у  
гуманітаристиці ХХ –  
початку ХХІ століть».  
К: Видавничий центр  
КНЛУ, 2021

1. Мариненко Ю.В.  
(2019). І. Нечуй-  
Левицький і  
модернізм // Наукові  
записки. Серія:  
Філологічні науки. -  
Кропивницький: КОД,  
2019. Вип. 175. 424-  
430.
2. Мариненко Ю.В.  
Мосендз Леонід  
Маркович //  
Енциклопедія  
сучасної України  
(Електронний ресурс)  
// Режим доступу:  
([http://esu.com.ua/search\\_articles.php?id=68596](http://esu.com.ua/search_articles.php?id=68596))
3. Мариненко Ю.В.  
(2018). Ю. Бойко-  
Блохин як  
літературний критик  
// Наукові записки. -  
Випуск 164. - Серія:  
Філологічні науки.  
Кропивницький: КОД,  
141-146.
4. Мариненко Ю.В.  
(2017). Художні  
пріоритети Юрія  
Тарнавського (роман  
«Шляхи») / Юрій  
Мариненко // Наукові  
записки. Серія:  
Філологічні науки. –  
Випуск 153.  
Кропивницький:  
Видавець Лисенко  
В.Ф., 32-37.
5. Мариненко Ю.В.  
(2017). Україністика  
Юрія Бойка-Блохина:  
пріоритети рецепції /  
Юрій Мариненко //  
Jahrbuch der VII.  
Internationalen  
virtuellen Konferenz  
der Ukrainistik «Dialog  
der Sprachen - Dialog  
der Kulturen. Die  
Ukraine aus globaler  
Sicht»: Reihe:  
Internationale virtuelle  
Konferenz der  
Ukrainistik. Bd. 2016 /  
[Herausgegeben von

						<p>Olena Novikova, Ulrich Schweier, Peter Hilkes]. München: Open Publishing LMU, 2017. 878 s. S. 403-414.</p> <p>Стажування /підвищення кваліфікації: КНЛУ, квітень-травень 2018 року "Світовий літературний процес: полілог інтерпретацій" (90 год., 3 кредити) Сертифікат від 17 травня 2018 р.</p>	
7302	Рикова Ганна Сергіївна	доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет романо-германської та української філології	<p>Диплом магістра, Київський державний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська та французька мови), Диплом кандидата наук ДК 045988, виданий 09.04.2008, Аттестат доцента 12/ДЦ 033590, виданий 25.01.2013</p>	18	Загальна теорія перекладу	<p>Науковий ступінь: кандидат філологічних наук, 10.01.04 - література зарубіжних країн, 2007 рік, тема дисертації: "Модифікація жанру сімейного роману в творчості Енн Тайлер" , диплом ДК № 045988, рішення президії Вищої атестаційної комісії України від 9 квітня 2008 року; Вчене звання: доцент по кафедрі теорії та історії світової літератури , аттестат доцента 12 ДЦ № 033590 рішенням Атестаційної колегії від 25 січня 2013 р.</p> <p>Перелік основних публікацій за темами дотичними до дисциплін, що викладаються:</p> <p>Переклад розділу (І-Фу Туан. Тіло, особисті взаємини та просторові домінанти, С. 105-126) до хрестоматії для студентів гуманітарних спеціальностей «Просторовий зсув у гуманітаристиці ХХ – початку ХХІ століть». К: Видавничий центр КНЛУ, 2021.</p> <p>1. Рикова Г.С. (2017). Тілесний трікстер (само) ідентичності (на матеріалі роману Дж.Юдженідеса «Мідлсекс», 2002) // Сучасні літературознавчі студії. "Літературні виміри видовищних форм культури". Збірник наукових праць. Випуск 14. Київ: КНЛУ. 433 - 443.</p> <p>2. Рикова Г.С. (2018). Кокон як мультикультурний простір зустрічі // П Міжнародна наукова</p>

						<p>конференція пам'яті проф. Фесенко В.І. «Сучасні літературознавчі студії». Збірник наукових праць. Випуск 16. Київ: КНЛУ, 431-441</p> <p>3. Рикова Г.С. (2019) Трансгендерність як мистецтво в романі Д. Еберсгоффа «Дівчина з Данії» // Сучасні літературознавчі студії. Тіло як текст та текст тіла: тіло/тілесність у художньому та літературознавчому дискурсах. Збірник наукових праць. Випуск 16. Київ: КНЛУ, 432-442</p> <p>4. Рикова Г.С. (2019). Трансгендерний вимір роману Д. Еберсгоффа «Дівчина з Данії» // Іноземна філологія. Український науковий збірник. Випуск 132. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2019. 161-171</p> <p>5. Рикова Г.С. (2020). Проблемне поле само ідентифікації в американській романістиці 2000-х рр.// Studia Philologica, Філологічні студії. Збірник наукових праць. Випуск 15, Київський університет імені Бориса Грінченка, К. 77-83</p> <p>Стажування / підвищення кваліфікації:  1.КНЛУ, 19.03.18 – 31.05.18, «Художній переклад: теорія, практика, виклики», (90 годин, 3 кредити), сертифікат ПК № 0272 від 31 травня 2018 р.  2. КНЛУ, 10.10.22 - 16.12.22, «Філологія: історія, сучасність і перспективи», (90 годин, 3 кредити), сертифікат ПК № 0562 від 22 грудня 2022 р.</p>	
193831	Беля Володимир Валерійович	доцент, Основне місце роботи	Факультет східної і слов'янської філології	Диплом магістра, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030502 Мова та література (китайська, англійська), Диплом кандидата наук ДК 033471, виданий	15	Китайська мова	<p>Має науковий інтерес і фахові наукові публікації за профілем дисципліни.</p> <p>Практичний досвід викладання: 15 років (КНЛУ).</p> <p>Загальна кількість публікацій за напрямом: 4</p> <p>Кількість публікацій за останні 5 років: 4</p> <p>Перелік основних</p>

15.12.2015

публікацій за темами, дотичними до дисциплін, які викладаються:

1. Основні труднощі в процесі оволодіння артикуляційною базою китайської мови. "Ad orbem per linguas. До світу через мови": матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 20–22 березня 2019 року. Київ: Вид. центр КНЛУ, 2019. С. 13–15.
2. Основні труднощі в оволодінні явищем сандхі тонів у процесі вивчення китайської мови. «Ad orbem per linguas. До світу через мови». Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Світ як інтертекст», 17–18 червня 2020 року. Київ: Видавничий центр КНЛУ, 2020. С. 21–23.
3. Формування фонологічної компетентності у процесі вивчення китайської мови. «Ad orbem per linguas. До світу через мови». Матеріали Міжнародної науково-практичної відеоконференції «Світ цінностей і цінності у світі», 13–14 травня 2021 року. Київ: Видавничий центр КНЛУ, 2021. С. 17–18.
4. Transformation of the pedagogical process in higher education during the quarantine. *Linguistics and Culture Review*, 2021, 5(S2), 215–230. – Режим доступу: <https://doi.org/10.37028/lingcure.v5nS2.1341> (стаття індексується в Scopus)

Участь у конференціях:  
- Міжнародна науково-практична конференція "Україна і світ: діалог мов та культур": Київ (11-12 квітня 2018 р.);  
- Міжнародні науково-практичні конференції "Ad orbem per linguas. До світу через мови": Київ (20-22 березня 2019 р., 17-18 червня 2020 р., 13-14 травня 2021 р., 25 травня 2022 р.);

Підвищення

						<p>кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тяньцзінський університет іноземних мов, КНР, сертифікат L21209, «Підготовка міжнародних викладачів китайської мови від ТУІМ" , 4.07.2021 р., 5,6 кредитів (168 годин).</li> <li>2. Тяньцзінський університет іноземних мов, Сертифікат №TFSU2021YXQBTJS26, "Підвищення кваліфікації для викладачів китайської мови" , 5 кредитів (150 годин), 13.12.2021-20.02.2022 р.</li> <li>3. Тяньцзінський університет іноземних мов, КНР, сертифікат TFSU2022YXQBTJS44, «Підготовка міжнародних викладачів китайської мови від ТУІМ" , 5 кредитів (150 годин), 11.04.2022 - 17.07.2022р.</li> <li>4. Київський національний лінгвістичний університет, сертифікат ПК №0498, «Східна філологія: сучасні тенденції та перспективи розвитку», 23.12. 22 р., 3 кредити (90 годин), 26.09.2022 – 19.12.2022.</li> </ol> <p>Інше: Член журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі східних мов, 2019 р., 2020 р., 2021 р.</p>	
88415	Геворгян Каріна Людвигівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет східної і слов'янської філології	Диплом спеціаліста, Київський державний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030507 Переклад (китайська та англійська мови), Диплом доктора філософії ВНС 88, виданий 15.08.2019	17	Практична граматики китайської мови	Відповідність наукового ступеня. Має науковий інтерес і фахові наукові публікації за профілем дисципліни. Доктор філософії з галузі "Гуманітарні науки" спеціальність Філологія, спеціалізація Порівняльно-історичне і типологічне мовознавство, Університет Фудань, КНР, 05.06.2008 р. Тема дисертації: «Порівняльне дослідження лексики української та китайської мов». Свідоцтво про визнання документа про науковий ступінь ВНС №88 від 15.08.2019 р.

Практичний досвід викладання: 17 років (КНЛУ).

Загальна кількість публікацій за напрямом: 19

Кількість публікацій за останні 5 років: 11

Перелік основних публікацій за темами, дотичними до дисциплін, які викладаються:

1. Project-Based Learning in the Training of Future Philologists. REVISTA DE LA UNIVERSIDAD DEL ZULIA. 3<sup>a</sup> época. Año 12 N<sup>o</sup> 35, 2021, 134-147. DOI: <http://dx.doi.org/10.46925/rdluz.35.08> (Стаття індексується в Web of Science)
2. Сучасні технології перекладачів китайської мови. Інженерія знань як фактор міжкультурної кооперації України з Японією, КНР і республікою Корея: матеріали II міжнар. наук.-практ. конф., м. Київ, 1-2 груд. 2021 р. Київ, 2021. С. 26-27.
3. Роль інтерактивних платформ у вивченні іноземних мов. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина», 2021. №5(5). С. 572-582. [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2021-5\(5\)-572-582](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2021-5(5)-572-582)
4. Сучасні методики викладання іноземних мов у ЗВО. Академічні студії. Серія «Гуманітарні науки», 2022. Вип. 1. С. 257-265. DOI: <https://doi.org/10.52726/as.humanities/2022.1.40>
5. Роль digital-методик у підготовці студентів ЗВО при вивченні іноземних мов. Інноваційна педагогіка, Теорія та методика навчання (з галузей знань), 2022. Вип. 48, Т.1, Розділ 2. С. 97-102. DOI: <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2022/48.1.20>
6. Psycholinguistic Mechanisms of Expression Emotion to Denote Disgust in Phraseological Pictures

of the World in Different Languages / ASTRA Salvensis, year X, no. 1, 2022. P. 577-586.  
<https://astrasalvensis.eu/astra-salvensis-1-2022/> (Стаття індексується в SCOPUS).

Участь у конференціях:  
- Міжнародна науково-практична конференція “Україна і світ: діалог мов та культур”: Київ (11-12 квітня 2018 р.,  
- Міжнародні науково-практичні конференції “Ad orbem per linguas. До світу через мови”: Київ (20-22 березня 2019 р., 17-18 червня 2020 р., 13-14 травня 2021 р., 25 травня 2022 р.);  
- II Міжнародна науково-практична конференція “Інженерія знань як фактор міжкультурної кооперації України з Японією, КНР і Республікою з Корея”: Київ (1-2 грудня 2021)

Підвищення кваліфікації:  
1. Київський національний лінгвістичний університет, сертифікат: Серія ПУ №0431, “Актуальні проблеми сучасного лінгвістичного сходознавства (90 годин), 23.04.2018 - 31.05.2018.  
2. Сертифікат про участь у Програмі підвищення кваліфікації для молодих синологів при Шанхайській Академії соціальних наук, вересень, 2018 р.  
3. Malopolska School of Public Administration, University of Economics in Krakow, “New and innovative teaching methods” сертифікат NR2435/MSAP/2020, 120 годин (4 ECTS).  
4. Smart Science Lab, освітня програма “Від першої наукової статті до публікації у міжнародному виданні”, 108 годин (3,6 ECTS), Сертифікат №НСО-09.11.2020/02.  
5. Шанхайський університет, Сертифікат №2021SQ086 про участь у літній онлайн програмі

ініціативи «Один пояс – один шлях», 21.08.2020р. 44 години (1,5 кредита).

6. Шанхайський університет економіки та фінансів, Сертифікат №20210115129 про участь у онлайн програмі «Китайський міст».

7. Тяньцзінський університет іноземних мов, онлайн курси китайської мови, 03-07.2021р., 168 годин (5,6 кредитів), Сертифікат K21211 від 04.07.2021р.

8. Шанхайський університет, Сертифікат №2021DL007 про участь у літній онлайн програмі ініціативи «Один пояс – один шлях», 30.07.2021р.

9. “Сучасні технології навчання китайської мови та літератури в закладах вищої освіти України”, Посольство КНР в Україні, Сертифікат №011/055, 13.11.2021р., 30 год. (1 кредит ECTS).

10. Тяньцзінський університет іноземних мов, Сертифікат №TFSU2021YXQBTJS15, "Підвищення кваліфікації для викладачів китайської мови", 5 кредитів (150 годин), 13.12.2021-20.02.2022 р.

11. Українська асоціація зовнішньої політики, курси «Дипломатія: етикет, протокол, ділова та міжкультурна комунікація», 06.11.2021р.-23.01.2022р. 60 годин (2 кредити).

12. Тяньцзінський університет іноземних мов, Сертифікат №TFSU2022YXQBTJS61, "Підвищення кваліфікації для викладачів китайської мови", 5 кредитів (150 годин), 11.04.2022-17.07.2022 р.

13. Східно-китайський педагогічний університет, Сертифікат №S20220728, Міжнародна програма підвищення кваліфікації викладачів китайської мови «Один пояс – один шлях», 11-24.07.2022р.

14. Київський національний



						<p>лінгвістичний університет, сертифікат ПК №0500, «Східна філологія: сучасні тенденції та перспективи розвитку», 23.12. 22 р., 3 кредити (90 годин), 26.09.2022 – 19.12.2022.</p> <p>Інше: 1. Голова журі Всеукраїнської студентської олімпіади з китайської мови, 2018 р., 2019 р.; 2. Член Української асоціації китаєзнавців. 3. Заступник директора Інституту Конфуція КНЛУ від української сторони.</p>
193831	Беля Володимир Валерійович	доцент, Основне місце роботи	Факультет східної і слов'янської філології	<p>Диплом магістра, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030502 Мова та література (китайська, англійська), Диплом кандидата наук ДК 033471, виданий 15.12.2015</p>	15	<p>Практична граматики китайської мови</p> <p>Має науковий інтерес і фахові наукові публікації за профілем дисципліни.</p> <p>Практичний досвід викладання: 15 років (КНЛУ).</p> <p>Загальна кількість публікацій за напрямом: 4</p> <p>Кількість публікацій за останні 5 років: 4</p> <p>Перелік основних публікацій за темами, дотичними до дисциплін, які викладаються: 1. Основні труднощі в оволодінні явищем сандхі тонів у процесі вивчення китайської мови. «Ad orbem per linguas. До світу через мови». Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Світ як інтертекст», 17–18 червня 2020 року. Київ: Видавничий центр КНЛУ, 2020. С. 21–23. 2. Transformation of the pedagogical process in higher education during the quarantine. Linguistics and Culture Review, 2021, 5(S2), 215–230. – Режим доступу: <a href="https://doi.org/10.37028/lingcure.v5nS2.1341">https://doi.org/10.37028/lingcure.v5nS2.1341</a> (стаття індексується в Scopus)</p> <p>Участь у конференціях: - Міжнародна науково-практична конференція</p>

						<p>“Украї́на і світ: діалог мов та культур”: Київ (11-12 квітня 2018 р.);</p> <p>- Міжнародні науково-практичні конференції “Ad orbem per linguas. До світу через мови”: Київ (20-22 березня 2019 р., 17-18 червня 2020 р., 13-14 травня 2021 р., 25 травня 2022 р.);</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тяньцзіньський університет іноземних мов, КНР, сертифікат L21209, «Підготовка міжнародних викладачів китайської мови від ТУІМ” , 4.07.2021 р., 5,6 кредитів (168 годин).</li> <li>2. Тяньцзіньський університет іноземних мов, Сертифікат №TFSU2021YXQBTJS26, "Підвищення кваліфікації для викладачів китайської мови", 5 кредитів (150 годин), 13.12.2021-20.02.2022 р.</li> <li>3. Тяньцзіньський університет іноземних мов, КНР, сертифікат TFSU2022YXQBTJS44, «Підготовка міжнародних викладачів китайської мови від ТУІМ”, 5 кредитів (150 годин), 11.04.2022 - 17.07.2022р.</li> <li>4. Київський національний лінгвістичний університет, сертифікат ПК №0498, «Східна філологія: сучасні тенденції та перспективи розвитку», 23.12. 22 р., 3 кредити (90 годин), 26.09.2022 – 19.12.2022.</li> </ol> <p>Інше: Член журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі східних мов, 2019 р., 2020 р., 2021 р.</p>	
167977	Костанда Ірина Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет східної і слов'янської філології	Диплом спеціаліста, Краматорський економіко-гуманітарний інститут, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030502 Мова та література (китайська, англійська),	20	Вступ до китайської філології	<p>Відповідність наукового ступеня. Має науковий інтерес і фахові наукові публікації за профілем дисципліни.</p> <p>Кандидат філологічних наук, спеціальність 10.02.13 – Мови народів Азії, Африки, аборигенних народів Америки та</p>

Диплом  
кандидата наук  
ДК 021499,  
виданий  
16.05.2014

Австралії. Тема  
дисертаційного  
дослідження –  
«Функції паралелізму  
в мові китайської  
поетії епохи Тан».  
Диплом ДК №021499  
від 16.05.2014 р.

Практичний досвід  
викладання: 20 років,  
з них 9 років КНЛУ.

Загальна кількість  
публікацій за  
напрямом: 48

Кількість публікацій  
за останні 5 років: 26

Перелік основних  
публікацій за темами,  
дотичними до  
дисциплін, які  
викладаються:

1. Компаративний  
аналіз двох форм  
китайської  
літературної мови:  
веньянь і байхуа.  
STUDIA  
METHODOLOGICA.  
50, 2020. С. 65-74.  
doi.org/10.25128/2304-  
1222.20.50.06
2. Лінгвальні засоби  
реалізації функції  
впливу в  
давньокитайському  
філософському тексті  
(на матеріалі  
релігійно-  
філософського  
трактату «Дао де  
цзін»). Вісник  
Запорізького  
національного  
університету.  
Філологічні науки. 1,  
2020. С. 35-42.  
doi.org/10.26661/2414-  
9594-2020-1-1-5
3. Словники рим, як  
носії фонетичної  
кодифікації  
давньокитайської  
мови. Нова філологія.  
80, 2020. С.284-289.  
doi.org/10.26661/2414-  
1135-2020-80-1-42
4. Становлення  
тлумачної традиції:  
генеа та розвиток  
давньокитайської  
екзегези традиційних  
текстів. Науковий  
вісник ДДПУ імені І.  
Франка. Серія:  
Філологічні науки  
(мовознавство). 14,  
2020. С.91-97.  
doi.org/10.24919/2663-  
6042.14.2020.223450
5. Стилістична  
кодифікація: поява та  
розвиток традиційних  
форм тексту у мовах  
веньянь та байхуа.  
Вісник Запорізького  
національного  
університету.

Філологічні науки.  
№2, 2020. С.91-95.  
[doi.org/10.26661/2414-9594-2020-2-13](https://doi.org/10.26661/2414-9594-2020-2-13)

6. Кодифікація стилістичних форм традиційного тексту (на матеріалі наукової праці Яо Ная (□□) «Компіляція стилістичних форм стародавнього тексту» («□□□□□□»)). Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського Серія: філологія. Соціальні комунікації. 31(70) № 4, 2020. С. 208-212.  
[doi.org/10.32838/2663-6069/2020.4-1/37](https://doi.org/10.32838/2663-6069/2020.4-1/37)

7. Традиційна класифікація форм тексту в контексті процесів кодифікації мов веньянь та байхуа. Вісник Київського національного лінгвістичного університету, Серія Філологія, 23 (2), 2020. С.84-91.  
[doi.org/10.32589/2311-0821.2.2020.223254](https://doi.org/10.32589/2311-0821.2.2020.223254)

8. Кодифікація стилістичних форм традиційного тексту (на матеріалі давньокитайського філологічного есе «Вень фу» («□□»), досл. «Проза та вірші») авторства Лу Цзі (□□). Науковий вісник Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія: Філологічні науки (мовознавство): зб. наук. праць. 15, 2021. С.72-75.  
[doi.org/10.24919/2663-6042.15.2021.13](https://doi.org/10.24919/2663-6042.15.2021.13)

9. Стилістична кодифікація традиційних форм тексту для мов веньянь та байхуа за періоду правління династії Мін. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського Серія: філологія. Соціальні комунікації. 32 (71) № 4, 2021, С.137-141.  
[doi.org/10.32838/2710-4656/2021.4-3/23](https://doi.org/10.32838/2710-4656/2021.4-3/23)

10. Фонетична кодифікація: кодифікатори в контексті стандартизації давньокитайської мови. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного

університету. Серія «Філологія». 50 (Т.1), 2021. С.37-42.  
[doi.org/10.32841/2409-1154.2021.50-1.8](https://doi.org/10.32841/2409-1154.2021.50-1.8)

11. Кодифікація стилістичних форм традиційного тексту (на матеріалі антології Чжао Міна (□□) «Вибрані твори Чжао Міна» («□□□□»). Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія». 45, С. 202–208.  
[doi.org/10.24919/2522-4565.2021.45.18](https://doi.org/10.24919/2522-4565.2021.45.18)

12. Стилістична кодифікація традиційних форм віршованого тексту (на матеріалі першої теоретичної праці з віршування «Мао Ши Сю» («□□□□», досл. «Передмова до віршів Мао»). Китаєзнавчі дослідження. 3, 2021. С. 168-178.  
[doi.org/10.51198/chinese2021.03.168](https://doi.org/10.51198/chinese2021.03.168)

13. Становлення мовних норм: процеси кодифікації лексичної норми в Європі та стародавньому Китаї. Закарпатські філологічні студії. 18, 2021. С. 173-179.  
[doi.org/10.32782/tps2663-4880/2021.18.31](https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2021.18.31)

14. Позалінгвальні та лінгвальні фактори формування граматики, як галузі давньокитайської лінгвістичної традиції. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих учених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 42 (Т.1), 2021. С.209-214.  
[doi.org/10.24919/2308-4863/42-1-28](https://doi.org/10.24919/2308-4863/42-1-28)

15. Кодифікація стилістичних прийомів у давньокитайських мовах веньянь і байхуа. Нова філологія. 85, 2022. С.145-150

16. Кодифікація стилю «веньті» (□□) у китайській лінгвістичній ідеології. Актуальні питання іноземної

філології. 16, 2022. С. 95-102  
17. Descriptions and prescriptions in the chinese wenyan and baihua codification tradition.  
Сходознавство, №89, 2022. С.243-268.  
SCOPUS  
18. Influence of Linguistic Ideology on the Concept of Codification of the First Ancient Chinese Dictionaries. Transfer. Vol. 17 (3-4). P.107-126.  
SCOPUS  
19. Business game as an effective method of managing the development of communicative and professional competencies of philologists. Apuntes Universitarios, 13(1).  
WEB OF SCIENCE.

Участь у конференціях:  
- Міжнародні науково-практичні конференції "Ad orbem per linguas. До світу через мови": Київ (13-14 травня 2021 р., 25 травня 2022 р.);  
- II Міжнародна науково-практична конференція "Інженерія знань як фактор міжкультурної кооперації України з Японією, КНР і Республікою Корея": Київ (1-2 грудня 2021);  
- Міжнародна науково-практична конференція "Концептуальні проблеми розвитку філологічних наук у сучасному полікультурному просторі": Київ (18-19 червня 2021);  
- Міжнародна науково-практична конференція "Філологічні науки на перехресті культур і цивілізацій: актуальні питання": Київ (17-18 вересня 2021);  
- Міжнародна науково-практична конференція "Актуальні питання філологічних наук: наукові дискусії": Одеса (24-25 вересня 2021);  
- Міжнародна науково-практична конференція "Global and national values along Great silk road: language, education and culture", Самарканд – Шанхай,

						<p>(11-12 жовтня 2021); - Міжнародна науково-практична конференція "XXIV СХОДОЗНАВЧИ ЧИТАННЯ А. КРИМСЬКОГО": Київ (21 грудня 2021).</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Київський національний лінгвістичний університет, сертифікат ПК № 0471, "Актуальні проблеми сучасного лінгвістичного сходознавства", 31.05.2018 р., 3 кредити (90 год.). 2. Київський національний лінгвістичний університет, сертифікат ПК №0506, «Східна філологія: сучасні тенденції та перспективи розвитку», 23.12. 22 р., 3 кредити (90 годин), 26.09.2022 – 19.12.2022.</p> <p>Інше: Член Української асоціації китаєзнавців.</p>
167977	Костанда Ірина Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет східної і слов'янської філології	Диплом спеціаліста, Краматорський економіко-гуманітарний інститут, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030502 Мова та література (китайська, англійська), Диплом кандидата наук ДК 021499, виданий 16.05.2014	20	Історія китайської літератури <p>Відповідність наукового ступеня. Має науковий інтерес і фахові наукові публікації за профілем дисципліни.</p> <p>Кандидат філологічних наук, спеціальність 10.02.13 – Мови народів Азії, Африки, аборигенних народів Америки та Австралії. Тема дисертаційного дослідження – «Функції паралелізму в мові китайської поезії епохи Тан». Диплом ДК №021499 від 16.05.2014 р.</p> <p>Практичний досвід викладання: 20 років, з них 9 років КНЛУ.</p> <p>Загальна кількість публікацій за напрямом: 48</p> <p>Кількість публікацій за останні 5 років: 26</p> <p>Перелік основних публікацій за темами, дотичними до дисциплін, які викладаються: 1. Компаративний аналіз двох форм китайської</p>

літературної мови: веньянь і байхуа. STUDIA METHODOLOGICA. 50, 2020. С. 65-74. doi.org/10.25128/2304-1222.20.50.06

2. Лінгвальні засоби реалізації функції впливу в давньокитайському філософському тексті (на матеріалі релігійно-філософського трактату «Дао де цзін»). Вісник Запорізького національного університету. Філологічні науки. 1, 2020. С. 35-42. doi.org/10.26661/2414-9594-2020-1-1-5

3. Словники рим, як носії фонетичної кодифікації давньокитайської мови. Нова філологія. 80, 2020. С.284-289. doi.org/10.26661/2414-1135-2020-80-1-42

4. Становлення тлумачної традиції: генеза та розвиток давньокитайської екзегези традиційних текстів. Науковий вісник ДДПУ імені І. Франка. Серія: Філологічні науки (мовознавство). 14, 2020. С.91-97. doi.org/10.24919/2663-6042.14.2020.223450

5. Стилiстична кодифікація: поява та розвиток традиційних форм тексту у мовах веньянь та байхуа. Вісник Запорізького національного університету. Філологічні науки. №2, 2020. С.91-95. doi.org/10.26661/2414-9594-2020-2-13

6. Кодифікація стилістичних форм традиційного тексту (на матеріалі наукової праці Яо Ная (□□) «Компіляція стилістичних форм стародавнього тексту» («□□□□□□»)). Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського Серія: філологія. Соціальні комунікації. 31(70) № 4, 2020. С. 208-212. doi.org/10.32838/2663-6069/2020.4-1/37

7. Традиційна класифікація форм тексту в контексті процесів кодифікації мов веньянь та байхуа. Вісник Київського



національного лінгвістичного університету, Серія Філологія, 23 (2), 2020. С.84-91.  
[doi.org/10.32589/2311-0821.2.2020.223254](https://doi.org/10.32589/2311-0821.2.2020.223254)

8. Кодифікація стилістичних форм традиційного тексту (на матеріалі давньокитайського філологічного есе «Вень фу» («»), досл. «Проза та вірші») авторства Лу Цзі (). Науковий вісник Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія: Філологічні науки (мовознавство): зб. наук. праць. 15, 2021. С.72-75.  
[doi.org/10.24919/2663-6042.15.2021.13](https://doi.org/10.24919/2663-6042.15.2021.13)

9. Стилістична кодифікація традиційних форм тексту для мов веньянь та байхуа за періоду правління династії Мін. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського Серія: філологія. Соціальні комунікації. 32 (71) № 4, 2021, С.137-141.  
[doi.org/10.32838/2710-4656/2021.4-3/23](https://doi.org/10.32838/2710-4656/2021.4-3/23)

10. Фонетична кодифікація: кодифікатори в контексті стандартизації давньокитайської мови. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія». 50 (Т.1), 2021. С.37-42.  
[doi.org/10.32841/2409-1154.2021.50-1.8](https://doi.org/10.32841/2409-1154.2021.50-1.8)

11. Кодифікація стилістичних форм традиційного тексту (на матеріалі антології Чжао Міна ()) «Вибрані твори Чжао Міна» («»). Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія». 45, С. 202-208.  
[doi.org/10.24919/2522-4565.2021.45.18](https://doi.org/10.24919/2522-4565.2021.45.18)

12. Стилістична кодифікація традиційних форм віршованого тексту

(на матеріалі першої теоретичної праці з віршування «Мао Ши Сю» («□□□□», досл. «Передмова до віршів Мао»). Китаєзнавчі дослідження. 3, 2021. С. 168-178.  
doi.org/10.51198/chinesest2021.03.168

13. Становлення мовних норм: процеси кодифікації лексичної норми в Європі та стародавньому Китаї. Закарпатські філологічні студії. 18, 2021. С. 173-179.  
doi.org/10.32782/tps2663-4880/2021.18.31

14. Позалінгвальні та лінгвальні фактори формування граматики, як галузі давньокитайської лінгвістичної традиції. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих учених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 42 (Т.1), 2021. С.209-214.  
doi.org/10.24919/2308-4863/42-1-28

15. Кодифікація стилістичних прийомів у давньокитайських мовах веньянь і байхуа. Нова філологія. 85, 2022. С.145-150

16. Кодифікація стилю «веньті» (□□) у китайській лінгвістичній ідеології. Актуальні питання іноземної філології. 16, 2022. С. 95-102

17. Descriptions and prescriptions in the chinese wenyuan and baihua codification tradition. Сходознавство, №89, 2022. С.243-268.  
SCOPUS

18. Influence of Linguistic Ideology on the Concept of Codification of the First Ancient Chinese Dictionaries. Transfer. Vol. 17 (3-4). P.107-126.  
SCOPUS

19. Business game as an effective method of managing the development of communicative and professional competencies of philologists. Apuntes Universitarios, 13(1).  
WEB OF SCIENCE.

Участь у конференціях:  
- Міжнародні науково-практичні конференції "Ad orbem per linguas. До світу через мови": Київ (13-14 травня 2021 р., 25 травня 2022 р.);  
- II Міжнародна науково-практична конференція "Інженерія знань як фактор міжкультурної кооперації України з Японією, КНР і Республікою Корея": Київ (1-2 грудня 2021);  
- Міжнародна науково-практична конференція "Концептуальні проблеми розвитку філологічних наук у сучасному полікультурному просторі": Київ (18-19 червня 2021);  
- Міжнародна науково-практична конференція "Філологічні науки на перехресті культур і цивілізацій: актуальні питання": Київ (17-18 вересня 2021);  
- Міжнародна науково-практична конференція "Актуальні питання філологічних наук: наукові дискусії": Одеса (24-25 вересня 2021);  
- Міжнародна науково-практична конференція "Global and national values along Great silk road: language, education and culture", Самарканд – Шанхай, (11-12 жовтня 2021);  
- Міжнародна науково-практична конференція "XXIV СХОДОЗНАВЧИ ЧИТАННЯ А. КРИМСЬКОГО": Київ (21 грудня 2021).

Підвищення кваліфікації:  
1. Київський національний лінгвістичний університет, сертифікат ПК № 0471, "Актуальні проблеми сучасного лінгвістичного сходознавства", 31.05.2018 р., 3 кредити (90 год.).  
2. Київський національний лінгвістичний університет, сертифікат ПК №0506, «Східна

						<p>філологія: сучасні тенденції та перспективи розвитку», 23.12. 22 р., 3 кредити (90 годин), 26.09.2022 – 19.12.2022.</p> <p>Інше: Член Української асоціації китаєзнавців.</p>	
398090	Щербаков Ярослав Ігорович	доцент, Основне місце роботи	Факультет східної і слов'янської філології	<p>Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2008, спеціальність: 030502 Мова та література (китайська, англійська), Диплом кандидата наук ДК 034799, виданий 25.02.2016</p>	8	Китайська мова	<p>Відповідність наукового ступеня. Має науковий інтерес і фахові наукові публікації за профілем дисципліни.</p> <p>Практичний досвід викладання: 8 років (Київський університет ім. Б. Грінченка; КНЛУ).</p> <p>Загальна кількість публікацій за напрямом: 10</p> <p>Кількість публікацій за останні 5 років: 18</p> <p>Перелік основних публікацій за темами, дотичними до дисциплін, які викладаються:</p> <p>1. Містичні та монотеїстичні мотиви і відображення найдавнішого світогляду Китаю у давньокитайській «Книзі пісень». Синопис: текст, контекст, медіа. 2018. № 4(24) С. 10–22.</p> <p>2. Життєвий шлях і художні образи Конфуція та його найближчих учнів в «Луньюй» («<input type="checkbox"/><input type="checkbox"/>»), «судження та бесіди Конфуція») в контексті дослідження літературної та культурної спадщини Китаю: історико-літературні аспекти. <i>Studia Philologica</i>. 2020. № 2. С. 127–135</p> <p>3. Інтертекстуальність у класичній літературі Китаю: від витоків до сьогодення. <i>Грааль науки</i>, 2022. № 11. С. 333-337.</p> <p>4. A New Model of Knowledge Acquisition: Distance Education. <i>Journal of Curriculum and Teaching</i>. 2022.9. P 1-10. V . (стаття індексується в SCOPUS) --Режим доступу DOI: <a href="https://doi.org/10.5430/jct.v11n9p1">https://doi.org/10.5430/jct.v11n9p1</a></p>

Участь у конференціях:  
- Міжнародні науково-практичні конференції "Ad orbem per linguas. До світу через мови": Київ (25 травня 2022 р.);  
- II Міжнародна науково-практична конференція "Інженерія знань як фактор міжкультурної кооперації України з Японією, КНР і Республікою Корея": Київ (1-2 грудня 2021);

Підвищення кваліфікації:  
1. Київський університет ім. Б. Грінченка/ Посольство КНР в Україні, сертифікат №694Л, «Сучасні технології навчання китайської мови та літератури в закладах вищої освіти України», 30.03.2018 р., 1 кредит (30 год.).  
2. Київський університет ім. Б. Грінченка, сертифікат №763Т, «Публікації у виданнях Scopus і Web of Science: від ідеї до реалізації», 30.03.2018 р., 1 кредит (30 год.).  
3. КНУ ім. Т. Шевченка, сертифікат №056/340, «Світовий літературний процес у контексті інтернаціоналізації сучасної філологічної науки та освіти», 15.05.2019 р., 4 кредити (120 годин).  
4. Київський університет ім. Б. Грінченка, Сертифікат №6861, «Модуль з ІКТ (інформаційно-комунікаційних технологій)», 2.03.2018 р., 1 кредит (30 год.).  
5. Київський університет ім. Б. Грінченка, Сертифікат №694Л, «Лідерський модуль», 30.03.2018 р., 1 кредит (30 год.).  
6. Тяньцзіньський університет іноземних мов, Сертифікат №№TFSU2021YXQBT JS22, "Підвищення кваліфікації для викладачів китайської мови", 5 кредитів (150 годин), 13.12.2021-20.02.2022 р.  
13.12.2021-20.02.2022 р.  
6. Тяньцзіньський університет іноземних

						<p>мов, Сертифікат №№TFSU2022YXQBT JS57, "Підвищення кваліфікації для викладачів китайської мови", 5 кредитів (150 годин), 11.04.2022-17.07.2022 р.</p> <p>7. Київський національний лінгвістичний університет, сертифікат ПК №0528, «Східна філологія: сучасні тенденції та перспективи розвитку», 23.12. 22 р., 3 кредити (90 годин), 26.09.2022 – 19.12.2022.</p> <p>Інше: 1. Офіційний опонент на захисті дисертацій (2020 р.)</p>	
398090	Щербаков Ярослав Ігорович	доцент, Основне місце роботи	Факультет східної і слов'янської філології	<p>Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2008, спеціальність: 030502 Мова та література (китайська, англійська), Диплом кандидата наук ДК 034799, виданий 25.02.2016</p>	8	Лексикологія китайської мови	<p>Відповідність наукового ступеня. Має науковий інтерес і фахові наукові публікації за профілем дисципліни.</p> <p>Практичний досвід викладання: 7 років (Київський університет ім. Б. Грінченка; КНЛУ).</p> <p>Загальна кількість публікацій за напрямом: 11</p> <p>Кількість публікацій за останні 5 років: 18</p> <p>Перелік основних публікацій за темами, дотичними до дисциплін, які викладаються:</p> <p>1. Містичні та монотейстичні мотиви і відображення найдавнішого світогляду Китаю у давньокитайській «Книзі пісень». Синопис: текст, контекст, медіа. 2018. № 4(24) С. 10–22.</p> <p>2. Життєвий шлях і художні образи Конфуція та його найближчих учнів в «Луньюй» («□□» «судження та бесіди Конфуція») в контексті дослідження літературної та культурної спадщини Китаю: історико-літературні аспекти. <i>Studia Philologica</i>. 2020. № 2. С. 127–135.</p> <p>3. A New Model of Knowledge Acquisition: Distance Education. <i>Journal of Curriculum and</i></p>

Teaching.2022.9. P 1-10. V . (стаття індексується в SCOPUS) --Режим доступу DOI: <https://doi.org/10.5430/jet.v11n9p1>

Участь у конференціях:  
- Міжнародні науково-практичні конференції “Ad orbem per linguas. До світу через мови”: Київ (25 травня 2022 р.);  
- II Міжнародна науково-практична конференція “Інженерія знань як фактор міжкультурної кооперації України з Японією, КНР і Республікою Корея”: Київ (1-2 грудня 2021);

Підвищення кваліфікації:  
1. Київський університет ім. Б. Грінченка/ Посольство КНР в Україні, сертифікат №694Л, «Сучасні технології навчання китайської мови та літератури в закладах вищої освіти України», 30.03.2018 р., 1 кредит (30 год.).  
2. Київський університет ім. Б. Грінченка, сертифікат №763Т, «Публікації у виданнях Scopus і Web of Science: від ідеї до реалізації», 30.03.2018 р., 1 кредит (30 год.).  
3. КНУ ім. Т. Шевченка, сертифікат №056/340, «Світовий літературний процес у контексті інтернаціоналізації сучасної філологічної науки та освіти», 15.05.2019 р., 4 кредити (120 годин).  
4. Київський університет ім. Б. Грінченка, Сертифікат №6861, «Модуль з ІКТ (інформаційно-комунікаційних технологій)», 2.03.2018 р., 1 кредит (30 год.).  
5. Київський університет ім. Б. Грінченка, Сертифікат №694Л, «Лідерський модуль», 30.03.2018 р., 1 кредит (30 год.).  
6. Тяньцзіньський університет іноземних мов, Сертифікат №№TFSU2021YXQBT JS22, "Підвищення кваліфікації для

						<p>викладачів китайської мови", 5 кредитів (150 годин), 13.12.2021-20.02.2022 р. 13.12.2021-20.02.2022 р. 6. Тяньцзіньський університет іноземних мов, Сертифікат №№TFSU2022YXQBT JS57, "Підвищення кваліфікації для викладачів китайської мови", 5 кредитів (150 годин), 11.04.2022-17.07.2022 р. 7. Київський національний лінгвістичний університет, сертифікат ПК №0528, «Східна філологія: сучасні тенденції та перспективи розвитку», 23.12. 22 р., 3 кредити (90 годин), 26.09.2022 – 19.12.2022.</p> <p>Інше: 1. Офіційний опонент на захисті дисертацій (2020 р.)</p>
398090	Щербаков Ярослав Ігорович	доцент, Основне місце роботи	Факультет східної і слов'янської філології	<p>Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2008, спеціальність: 030502 Мова та література (китайська, англійська), Диплом кандидата наук ДК 034799, виданий 25.02.2016</p>	8	<p>Практичний курс перекладу (китайська і українська мови)</p> <p>Відповідність наукового ступеня. Має науковий інтерес і фахові наукові публікації за профілем дисципліни.</p> <p>Практичний досвід викладання: 7 років (Київський університет ім. Б. Грінченка; КНЛУ).</p> <p>Загальна кількість публікацій за напрямом : 17</p> <p>Кількість публікацій за останні 5 років: 18</p> <p>Перелік основних публікацій за темами, дотичними до дисциплін, які викладаються:</p> <p>1.Життєвий шлях і художні образи Конфуція та його найближчих учнів в «Луньюй» («□□»□«судження та бесіди Конфуція») в контексті дослідження літературної та культурної спадщини Китаю: історико-літературні аспекти. Studia Philologica. 2020. № 2. С. 127–135 2.Кашьяпа Матанга, Дхармаратна та Ань Шигао як співзасновники буддійської перекладацької</p>



традиції «піднебесної імперії»: до студій буддійської літератури Китаю доби Хань. Грааль науки, 2021. №1. С.292-295.

3. Інтертекстуальність у класичній літературі Китаю: від витоків до сьогодення. Грааль науки, 2022. № 11. С. 333-337.

4. A New Model of Knowledge Acquisition: Distance Education. Journal of Curriculum and Teaching. 2022.9. P 1-10. V . (стаття індексується в SCOPUS) --Режим доступу DOI: <https://doi.org/10.5430/jct.v11n9p1>

Участь у конференціях:  
- Міжнародні науково-практичні конференції “Ad orbem per linguas. До світу через мови”: Київ (25 травня 2022 р.);  
- II Міжнародна науково-практична конференція “Інженерія знань як фактор міжкультурної кооперації України з Японією, КНР і Республікою Корея”: Київ (1-2 грудня 2021);

Підвищення кваліфікації:  
1. Київський університет ім. Б. Грінченка/ Посольство КНР в Україні, сертифікат №694Л, «Сучасні технології навчання китайської мови та літератури в закладах вищої освіти України», 30.03.2018 р., 1 кредит (30 год.).  
2. Київський університет ім. Б. Грінченка, сертифікат №763Т, «Публікації у виданнях Scopus і Web of Science: від ідеї до реалізації», 30.03.2018 р., 1 кредит (30 год.).  
3. КНУ ім. Т. Шевченка, сертифікат №056/340, «Світовий літературний процес у контексті інтернаціоналізації сучасної філологічної науки та освіти», 15.05.2019 р., 4 кредити (120 годин).  
4. Київський університет ім. Б. Грінченка, Сертифікат №6861, «Модуль з

						<p>ИКТ (інформаційно-комунікаційних технологій)», 2.03.2018 р., 1 кредит (30 год.).</p> <p>5. Київський університет ім. Б. Грінченка, Сертифікат №694Л, «Лідерський модуль», 30.03.2018 р., 1 кредит (30 год.).</p> <p>6. Тяньцзінський університет іноземних мов, Сертифікат №№TFSU2021YXQBT JS22, "Підвищення кваліфікації для викладачів китайської мови", 5 кредитів (150 годин), 13.12.2021-20.02.2022 р. 13.12.2021-20.02.2022 р.</p> <p>6. Тяньцзінський університет іноземних мов, Сертифікат №№TFSU2022YXQBT JS57, "Підвищення кваліфікації для викладачів китайської мови", 5 кредитів (150 годин), 11.04.2022-17.07.2022 р.</p> <p>7. Київський національний лінгвістичний університет, сертифікат ПК №0528, «Східна філологія: сучасні тенденції та перспективи розвитку», 23.12. 22 р., 3 кредити (90 годин), 26.09.2022 – 19.12.2022.</p> <p>Інше: 1. Офіційний опонент на захисті дисертацій (2020 р.)</p>	
398081	Малинюк Ірина Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет східної і слов'янської філології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 030502 Мова та література (китайська, англійська), Диплом кандидата наук ДК 060381, виданий 29.06.2021	4	Китайська мова	<p>Відповідність наукового ступеня. Має науковий інтерес і фахові наукові публікації за профілем дисципліни.</p> <p>Кандидат філологічних наук, спеціальність 10.02.17 – Порівняльно-історичне і типологічне мовознавство. Тема дисертаційного дослідження – «Типологія звукообразальних слів у китайській та українській мовах». Диплом ДК №060381 від 29.06.2021 р.</p> <p>Практичний досвід викладання: 4 роки (КНЛУ).</p> <p>Загальна кількість публікацій за</p>

напрямом: 12

Кількість публікацій  
за останні 5 років: 4

Перелік основних  
публікацій за темами,  
дотичними до  
дисциплін, які  
викладаються:

1. Міждисциплінарний підхід до вивчення звукообразності. Science and education a new dimension: Philology / Managing editor : Barkáts N. Budapest, 2019. С. 38–41.
2. Семантичні особливості звуконаслідувальної лексики у сучасній китайській мові. Ad orbem per linguas. До світу через мови : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. Київ : Вид. центр КНЛУ, 2020. С. 178–180.
3. Графосемантична складова логографа як наочний приклад мотивованості звуконаслідувальних слів сучасної китайської мови. Інженерія знань як фактор міжкультурної кооперації України з Японією, КНР і Республікою Корея: матеріали II міжнар. наук. відеоконф., м. Київ, 1–2 груд. 2021 р. Київ, 2021. С. 39-41.
4. Ономапи як реакції респондентів-учасників психолінгвістичного експерименту. Ad orbem per linguas. До світу через мови: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. Київ: Вид. центр КНЛУ, 2022. С. 158-160.

Участь у конференціях:  
- Міжнародна науково-практична конференція “Ad orbem per linguas. До світу через мови”: Київ (13-14 травня 2021 р., 25 травня 2022 р.);

- I і II Міжнародна науково-практична конференція “Інженерія знань як фактор міжкультурної кооперації України з Японією, КНР і Республікою Корея”:

						<p>Київ (26 листопада 2020 р., 1-2 грудня 2021).</p> <p>Підвищення кваліфікації:  1.Київський університет ім. Б. Грінченка/  Посольство КНР в Україні, сертифікат №011/062, «Сучасні технології навчання китайської мови та літератури в закладах вищої освіти України», 13.11.2021 р., 1 кредит (30 год.).  2.Київський національний лінгвістичний університет, сертифікат ПК №0509, «Східна філологія: сучасні тенденції та перспективи розвитку», 23.12. 22 р., 3 кредити (90 годин), 26.09.2022 – 19.12.2022.</p> <p>Інше:  - молодший науковий співробітник наукового проєкту “Ноосферно-ностратична реінтерпретація гіпотез походження людської мови” (державна реєстрація – 0120U102482, наказ МОН України № 490 від 09.04.2020 р.)  - старший науковий співробітник наукової роботи молодих вчених №1 “Корпусно-експериментальна діагностика резилентності представників різних лінгвокультур та розробка поведінкових моделей їх адаптації до кризових явищ” (державна реєстрація – 0120U102482).</p>	
398081	Малинюк Ірина Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет східної і слов'янської філології	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 030502 Мова та література (китайська, англійська), Диплом кандидата наук ДК 060381, виданий 29.06.2021	4	Усний двосторонній переклад (китайська і українська мови)	<p>Відповідність наукового ступеня. Має науковий інтерес і фахові наукові публікації за профілем дисципліни.</p> <p>Кандидат філологічних наук, спеціальність 10.02.17 – Порівняльно-історичне і типологічне мовознавство. Тема дисертаційного дослідження – «Типологія звукообразжальних слів у китайській та українській мовах».</p>

Диплом ДК №060381  
від 29.06.2021 р.

Практичний досвід  
викладання: 4 роки  
(КНЛУ).

Загальна кількість  
публікацій за  
напрямом: 12

Кількість публікацій  
за останні 5 років: 4

Перелік основних  
публікацій за темами,  
дотичними до  
дисциплін, які  
викладаються:

1. Міждисциплінарний підхід до вивчення звукообразності. Science and education a new dimension: Philology / Managing editor : Barkáts N. Budapest, 2019. С. 38–41.
2. Семантичні особливості звуконаслідувальної лексики у сучасній китайській мові. Ad orbem per linguas. До світу через мови : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. Київ : Вид. центр КНЛУ, 2020. С. 178–180.
3. Графосемантична складова логографа як наочний приклад мотивованості звуконаслідувальних слів сучасної китайської мови. Інженерія знань як фактор міжкультурної кооперації України з Японією, КНР і Республікою Корея: матеріали II міжнар. наук. відеоконф., м. Київ, 1–2 груд. 2021 р. Київ, 2021. С. 39-41.
4. Ономапи як реакції респондентів-учасників психолінгвістичного експерименту. Ad orbem per linguas. До світу через мови: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. Київ: Вид. центр КНЛУ, 2022. С. 158-160.

Участь у конференціях:  
- Міжнародна науково-практична конференція “Ad orbem per linguas. До світу через мови”: Київ (13-14 травня 2021 р., 25 травня 2022 р.);

						<p>- I і II Міжнародна науково-практична конференція “Інженерія знань як фактор міжкультурної кооперації України з Японією, КНР і Республікою Корея”: Київ (26 листопада 2020 р., 1-2 грудня 2021).</p> <p>Підвищення кваліфікації:  1. Київський університет ім. Б. Грінченка/ Посольство КНР в Україні, сертифікат №011/062, «Сучасні технології навчання китайської мови та літератури в закладах вищої освіти України», 13.11.2021 р., 1 кредит (30 год.).  2. Київський національний лінгвістичний університет, сертифікат ПК №0509, «Східна філологія: сучасні тенденції та перспективи розвитку», 23.12. 22 р., 3 кредити (90 годин), 26.09.2022 – 19.12.2022.</p> <p>Інше:  - молодший науковий співробітник наукового проєкту “Ноосферно-ностратична реінтерпретація гіпотез походження людської мови” (державна реєстрація – 0120U102482, наказ МОН України № 490 від 09.04.2020 р.)  - старший науковий співробітник наукової роботи молодих вчених №1 “Корпусно-експериментальна діагностика резилентності представників різних лінгвокультур та розробка поведінкових моделей їх адаптації до кризових явищ” (державна реєстрація – 0120U102482).</p>	
398122	Трубіцина Олена Сергіївна	викладач, Основне місце роботи	Факультет східної і слов'янської філології	Диплом кандидата наук ДК 027172, виданий 26.02.2015	1	Китайська мова	Відповідність наукового ступеня. Має науковий інтерес за профілем дисципліни. Диплом магістра КВ 41649131 від 30.06.2011, Київський національний університет імені

Тараса Шевченка, спеціальність Мова і література (китайська, англійська) і переклад, кваліфікація магістра філології, філолога-дослідника, викладача вищого навчального закладу (китайська мова і література, англійська мова), перекладача з китайської та англійської мов  
Диплом кандидата наук ДК 027172 від 26.02.2015, Інститут сходознавства ім. А. Ю. Кримського НАН України, кандидат філологічних наук, наукова спеціальність Мова народів Азії, Африки, аборигенних народів Америки та Австралії  
Тема дисертаційного дослідження – «Засоби реалізації сугестії в сучасному китайському політичному дискурсі».

Практичний досвід викладання: 1 рік (КНЛУ).

Загальна кількість публікацій за напрямом: 6.

Перелік основних публікацій за темами, дотичними до дисциплін, які викладаються:  
1. Відображення мовної політики сучасного Китаю у лексико-стилістичних особливостях ЗМІ. Мова і культура. 2012. № 15. Т. I (155). С. 253-254.  
2. Перцепція авторської індивідуальності в процесі адаптації газетного тексту сучасної китайської мови як різновид міжкультурної комунікації. Наукові записки. Серія «Філологічна». 2012. №23. С. 185-188.  
3. Комунікативно-прагматичні особливості спонукального дискурсу засобів масової інформації у сучасному Китаї. Сходознавство. 2012. № 59. С. 215-222.  
4. Informative and impelling communicative strategies in mass

						<p>media discourse of China. Spheres of culture, 2012. Vol. 1. P. 161-167.</p> <p>5. Засоби композиційно-сюжетної організації сугестивного китаємовного медіа дискурсу: прагматичний аспект. Наукові записки. Серія «Філологічна». 2013. №38. С. 131-133.</p> <p>6. Мовні засоби реалізації сугестії в китаємовній масовій комунікації (на прикладі інтерв'ю Ху Цзіньтао іноземним ЗМІ). Східний світ. 2013. №2-3. С. 126-131.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Київський університет ім. Б. Грінченка/ Посольство КНР в Україні, сертифікат №011/061, «Сучасні технології навчання китайської мови та літератури в закладах вищої освіти України», 13.11.2021 р., 1 кредит (30 год.). 2. Київський національний лінгвістичний університет, сертифікат ПК №0524, «Східна філологія: сучасні тенденції та перспективи розвитку», 23.12. 22 р., 3 кредити (90 годин), 26.09.2022 – 19.12.2022.</p> <p>Інше: Член Української асоціації китаєзнавців.</p>
193831	Беля Володимир Валерійович	доцент, Основне місце роботи	Факультет східної і слов'янської філології	Диплом магістра, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030502 Мова та література (китайська, англійська), Диплом кандидата наук ДК 033471, виданий 15.12.2015	15	<p>Практична фонетика китайської мови</p> <p>Має науковий інтерес і фахові наукові публікації за профілем дисципліни.</p> <p>Практичний досвід викладання: 15 років (КНЛУ).</p> <p>Загальна кількість публікацій за напрямом: 4</p> <p>Кількість публікацій за останні 5 років: 4</p> <p>Перелік основних публікацій за темами, дотичними до дисциплін, які викладаються: 1. Основні труднощі в процесі оволодіння артикуляційною базою китайської мови. “Ad orbem per linguas. До світу через мови”: матеріали</p>



Міжнародної науково-практичної конференції, 20–22 березня 2019 року. Київ: Вид. центр КНЛУ, 2019. С. 13–15.

2. Основні труднощі в оволодінні явищем сандхі тонів у процесі вивчення китайської мови. «Ad orbem per linguas. До світу через мови». Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Світ як інтертекст», 17–18 червня 2020 року. Київ: Видавничий центр КНЛУ, 2020. С. 21–23.

3. Формування фонологічної компетентності у процесі вивчення китайської мови. «Ad orbem per linguas. До світу через мови». Матеріали Міжнародної науково-практичної відеоконференції «Світ цінностей і цінності у світі», 13–14 травня 2021 року. Київ: Видавничий центр КНЛУ, 2021. С. 17–18.

4. Transformation of the pedagogical process in higher education during the quarantine. *Linguistics and Culture Review*, 2021, 5(S2), 215–230. – Режим доступу: <https://doi.org/10.37028/lingcure.v5nS2.1341> (стаття індексується в Scopus)

Участь у конференціях:  
- Міжнародна науково-практична конференція “Україна і світ: діалог мов та культур”: Київ (11-12 квітня 2018 р.);  
- Міжнародні науково-практичні конференції “Ad orbem per linguas. До світу через мови”: Київ (20-22 березня 2019 р., 17-18 червня 2020 р., 13-14 травня 2021 р., 25 травня 2022 р.);

Підвищення кваліфікації:

1. Тяньцзінський університет іноземних мов, КНР, сертифікат L21209, «Підготовка міжнародних викладачів китайської мови від ТУІМ”, 4.07.2021 р., 5,6 кредитів (168 годин).

						<p>2. Тяньцзіньський університет іноземних мов, Сертифікат №TFSU2021YXQBTJS26, "Підвищення кваліфікації для викладачів китайської мови", 5 кредитів (150 годин), 13.12.2021-20.02.2022 р.</p> <p>3. Тяньцзіньський університет іноземних мов, КНР, сертифікат TFSU2022YXQBTJS44, «Підготовка міжнародних викладачів китайської мови від ТУІМ", 5 кредитів (150 годин), 11.04.2022 - 17.07.2022р.</p> <p>4. Київський національний лінгвістичний університет, сертифікат ПК №0498, «Східна філологія: сучасні тенденції та перспективи розвитку», 23.12. 22 р., 3 кредити (90 годин), 26.09.2022 – 19.12.2022.</p> <p>Інше: Член журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі східних мов, 2019 р., 2020 р., 2021 р.</p>	
179113	Пророченко Наталія Олександрів на	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет східної і слов'янської філології	Диплом кандидата наук КН 014841, виданий 28.05.1997, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 005609, виданий 12.10.2006	17	Історія Китаю	<p>Тема кандидатської дисертації: «Ісламський фундаменталізм в мусульманському світі в 1970-90-ті роки» зі спеціальності: 07.00.02 – всесвітня історія (диплом кандидата наук КН 014841 від 28 травня 1997 р.). Вчене звання: доцент кафедри мов і цивілізацій Близького та Середнього Сходу, КНЛУ (атестат доцента 12ДЦ N 021652 від 23 грудня 2008 р.). Вчене звання: старший науковий співробітник зі спеціальності «Політичні проблеми міжнародних систем та глобального розвитку» (атестат старшого наукового співробітника АС No05609 від 12 жовтня 2006 р.) Практичний досвід викладання: 24 роки (КНЛУ). Загальна кількість публікацій за напрямом: 88.</p>

Кількість публікацій за останні 5 років: 18.

Перелік основних публікацій за темами дотичними до дисциплін, які викладаються:

1. Політика Китаю в регіоні Середнього Сходу: здобутки і перспективи. С. 154-165.// Китай в період реформ і відкритості : збірник наукових праць / За заг.ред. Н. Д. Городньої; ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України», Інститут Конфуція Київського національного лінгвістичного університету. Київ: Державна установа «Інститут всесвітньої історії НАН України», 2021. – 217 с.
2. Ідея «Один пояс – один шлях» як фактор стабілізації ситуації в регіоні Близького та Середнього Сходу. / Україна – Китай – 25 років співробітництва: результати та перспективи. «Один пояс – один шлях»: монографія / Наук. ред. О. М. Олійник, ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України», 2018. – 172-181.
3. Внутрішня гетерогенність ісламської цивілізації як фактор адаптації до сучасних глобальних змін та перспектив розвитку. С. 28-34 / «Світ ХХІ ст. у контексті мультицивілізаційного прогресу»: Матеріали Міжвідомчої науково-теоретичної конференції/ Відп.ред. В.К.Гура/ К.: Інститут світової економіки і міжнародних відносин НАН України, 2010. 104 с.
4. Цивілізаційний фундамент соціокультурних надбань та політичних традицій ісламської спільноти як підґрунтя еволюції соціально-економічних комплексів та політичних систем Арабського світу. – С. 118-136 / Дослідження світової політики.: Зб. наукових праць. / Гол.ред. Ю.М.

Пахомов/ К.: Інститут світової економіки і міжнародних відносин НАН України, 2012, – Вип. 1 (58). – 244 с.

5. Вплив цивілізаційних чинників на адаптацію суспільства до глобальних змін: західний і східний підхід. / Україна і світ: діалог мов та культур: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, 30 березня – 01 квітня 2016 року. – К.: Вид. Центр КНЛУ, 2016. – с. 306-308

6. Особливості адаптації ісламських суспільств до глобальних змін сучасності: соціокультурний аспект. / «Дні науки філософського факультету - 2017» Міжн. наук. конф. (2017; Київ). Міжнародна наукова конференція "Дні науки філософського факультету – 2017", 25-26 квіт. 2017 р. : [матеріали доповідей та виступів] / редкол.: А. Є. Конверський [та ін.]. – К. : Видавничо-поліграфічний центр "Київський університет", 2017. – Ч. 8. – С.116-119

Участь у конференціях:

1. Міжнародні науково-практичні конференції "Ad orbem per linguas. До світу через мови": Київ (11-12 квітня 2018 р., 20-22 березня 2019 р., 17-18 червня 2020 р., 13-14 травня 2021 р., 25 травня 2022 р.);
2. Всеукраїнська наукова конференція «Азійський феномен поліваріантності історичного розвитку у контексті загострення глобального суперництва у XXI ст.», ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України», Київ, 29 вересня 2022 р.;
3. Міжнародна наукова конференція «Досвід Ради співробітництва арабських держав Перської затоки (РСАДПЗ) у процесах історичного поступу Близькосхідного регіону», ДУ «Інститут

всесвітньої історії НАН України», Київ, 25 листопада 2021 р.;

4. Міжнародний круглий стіл «Роль Японії у сучасному світі, ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України», Київ, 19 листопада 2020 р.;

5. IV Міжнародний науковий круглий стіл «Індія: погляд у майбутнє (До 70-річчя Дня Республіки Індія)», ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України», Київ, 30 січня 2020 р.;

6. INTERNATIONAL CONFERENCE “INTERESTS OF UKRAINE IN ASIA”, Institute of International Relations of Taras Shevchenko National University of Kyiv, 18 April 2018.

Підвищення кваліфікації:

1. Київський національний лінгвістичний університет: програма підвищення кваліфікації «Актуальні проблеми сучасного лінгвістичного сходознавства» (3 кредити, 90 годин) у період з 23 квітня 2018 р. по 31 травня 2018 р. Сертифікат № 300/18 від 31.05.2018

2. Наукове стажування у Відділенні релігієзнавства Інституту філософії імені Г.С. Сковороди НАН України 12 жовтня – 16 листопада 2020 р. 6 кредитів ЄКТС, 180 год. Протокол вченої ради Інституту №7 від 17.11.2020 р. Довідка №21/12 від 21.12.2021.

3. Київський національний лінгвістичний університет: програма підвищення кваліфікації «Східна філологія: сучасні тенденції та перспективи розвитку» (3 кредити, 90 годин) у період 27 вересня – 19 грудня 2022 р. Сертифікат ПК 0515 від 23 грудня 2022 р

Інше: член Спеціалізованої вченої ради К 26.259.01  
Спеціальність: 07.00.02 «Всесвітня

						<p>історія», ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України» ( з 2018 р.) Член редакційної колегії збірника наукових праць: Роль Японії у сучасному світі: збірник наукових праць / за заг. ред. В. О. Шведа. К.: Державна установа «Інститут всесвітньої історії НАН України», 2021. – 235 с. Редакційна колегія: Швед В. О., к.і.н., доц. (загальна редакція) Мхитарян Н. І., к.пол.н., с.н.с. (відповідальний редактор) Олійник О. М., к.екон.н., Пророченко Н. О., к.і.н. Член редакційної колегії монографії: Інтеграційні процеси в Азії та Африці як складова світового історичного розвитку (кінець ХХ – початок ХХІ століття) : монографія / за заг. ред. В.О. Шведа, пер. англ. Прип'ік Є.О., Кравченко М.В. Київ: ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України», 2022. 285 с. Редакційна колегія: Швед В.О., к.і.н., доц. (керівник автор. кол., загальна редакція) Городня Н.Д., д.і.н., проф. Лукаш О.І., к.і.н., с.н.с. Мхитарян Н.І., к.пол.н., с.н.с. Пророченко Н.О., к.і.н., доц.</p>
--	--	--	--	--	--	---

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

<b>Програмні результати навчання ОП</b>	<b>ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)</b>	<b>Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН</b>	<b>Методи навчання</b>	<b>Форми та методи оцінювання</b>
<i>ПРН 25. Вміти укладати власні глосарії важких для запам'ятовування та перекладу лексичних одиниць і граматичних конструкцій.</i>	<input type="checkbox"/>	Теоретична граматики китайської мови	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та	Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на

	командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка.	кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Практичний курс перекладу (китайська і українська мови)	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; підготовка тематичного вокабуляру, опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Лексикологія китайської мови	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Історія китайської мови	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні:	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на

	<p>репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.</p>	<p>кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Курсова робота з китайської філології	Проблемні, пошукові, дослідницькі, самонавчання	Публічний захист курсової роботи
Загальна теорія перекладу	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі: письмовий переклад текстів, редагування, дискусії, усне та письмове опитування, виконання практичних письмових завдань, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Історія китайської літератури	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Ієрогліфіка	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, ігровий. Методи стимулювання мотивації навчальної</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі, опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, письмові тести, виконання практичних письмових завдань. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи).</p>



	діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Практична граматики китайської мови	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, ігровий. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі, опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, письмові тести, виконання практичних письмових завдань. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Китайська мова	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький, дедуктивний, індуктивний. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Усний двосторонній переклад (китайська і українська мови)	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній	Поточний контроль: опитування в усній формі: дискусії, усний аудіопереклад матеріалів та ін.; підготовка тематичного вокабуляру, виконання практичних письмових завдань, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).

			діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	
		Перекладацька практика	Словесні (пояснення, бесіда), наочні та практичні. Методи стимулювання і мотивації діяльності: дискусія, створення новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю.	Поточний контроль здобувачів під час проходження практики реалізується шляхом консультацій та зустрічей з керівником практики з обговоренням і аналізом питань, які виникли під час практики; поточні перевірки звітів (частин перекладу, глосарію незнайомих лексичних одиниць); систематичний контроль виконання практикантом індивідуального плану. Підсумковий контроль передбачає перевірку керівниками практики звітної документації, її захист та оцінювання роботи здобувачів-практикантів.
<p><i>ПРН 14. Використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Теоретична граматики китайської мови	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка.	Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми) Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
		Перекладацька практика	Словесні (пояснення, бесіда), наочні та практичні. Методи стимулювання і мотивації діяльності: дискусія, створення новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю.	Поточний контроль здобувачів під час проходження практики реалізується шляхом консультацій та зустрічей з керівником практики з обговоренням і аналізом питань, які виникли під час практики; поточні перевірки звітів (частин перекладу, глосарію незнайомих лексичних одиниць); систематичний контроль виконання практикантом індивідуального плану. Підсумковий контроль передбачає перевірку керівниками практики звітної документації, її захист та оцінювання роботи здобувачів-практикантів.

<p>Усний двосторонній переклад (китайська і українська мови)</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі: дискусії, усний аудіопереклад матеріалів та ін.; підготовка тематичного вокабуляру, виконання практичних письмових завдань, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
<p>Практичний курс перекладу (китайська і українська мови)</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; підготовка тематичного вокабуляру, опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
<p>Лексикологія китайської мови</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>

Історія китайської мови	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Курсова робота з китайської філології	Проблемні, пошукові, дослідницькі, самонавчання	Публічний захист курсової роботи
Загальна теорія перекладу	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі: письмовий переклад текстів, редагування, дискусії, усне та письмове опитування, виконання практичних письмових завдань, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Історія китайської літератури	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Ієрогліфіка	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні,	Поточний контроль: опитування в усній формі, опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, письмові тести,

	<p>продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, ігровий.</p> <p>Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>виконання практичних письмових завдань.</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи).</p> <p>Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Вступ до китайської філології	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації).</p> <p>Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Методи ІКТ</p>	<p>Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни).</p> <p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях).</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи).</p> <p>Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Практична граматики китайської мови	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, ігровий.</p> <p>Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі, опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, письмові тести, виконання практичних письмових завдань.</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи).</p> <p>Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Практична фонетика китайської мови	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, індивідуальні завдання.</p>

			<p>Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
		Китайська мова	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький, дедуктивний, індуктивний. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
		Сучасна українська літературна мова	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
<p><i>ПРН 15. Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Перекладацька практика	<p>наочні та практичні. Методи стимулювання і мотивації діяльності: дискусія, створення новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю.</p>	<p>Поточний контроль здобувачів під час проходження практики реалізується шляхом консультацій та зустрічей з керівником практики з обговоренням і аналізом питань, які виникли під час практики; поточні перевірки звітів (частин перекладу, глосарію незнайомих лексичних одиниць); систематичний контроль виконання практикантом індивідуального плану. Підсумковий контроль передбачає перевірку керівниками практики</p>

		звітної документації, її захист та оцінювання роботи здобувачів-практикантів.
Курсова робота з китайської філології	Проблемні, пошукові, дослідницькі, самонавчання	Публічний захист курсової роботи
Практичний курс перекладу (китайська і українська мови)	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький.</p> <p>Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; підготовка тематичного вокабуляру, опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання.</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Історія китайської мови	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях).</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Загальна теорія перекладу	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі: письмовий переклад текстів, редагування, дискусії, усне та письмове опитування, виконання практичних письмових завдань, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного</p>

	самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий	робочою програмою дисципліни).
Історія китайської літератури	самоконтроль і самооцінка. Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Українська література у світовому контексті	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекції, конференції, круглі столи, творчі тижні, наукові проекти, конкурси, олімпіади) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові.	Поточний контроль: усне опитування під час заняття; рrogramований контроль; письмове завдання; індивідуальний науковий проект; груповий науковий проект; самостійна робота. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Вступ до китайської філології	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Методи ІКТ	Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Усний двосторонній переклад (китайська і українська мови)	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні	Поточний контроль: опитування в усній формі: дискусії, усний



	<p>пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу.</p> <p>Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача.</p> <p>Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>аудіопереклад матеріалів та ін.; підготовка тематичного вокабуляру, виконання практичних письмових завдань, індивідуальні завдання.</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи).</p> <p>Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Китайська мова	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький, дедуктивний, індуктивний.</p> <p>Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача.</p> <p>Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання.</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи).</p> <p>Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Основи загального мовознавства	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові, презентації.</p> <p>Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача.</p> <p>Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.</p> <p>Дослідницький метод.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях).</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи).</p> <p>Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Сучасна українська літературна мова	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні,</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі, індивідуальні завдання.</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи).</p>

			<p>пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу.</p> <p>Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача.</p> <p>Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
<p><i>ПРН 16. Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Історія китайської літератури</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові.</p> <p>Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача.</p> <p>Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; під час роботи на практичних заняттях).</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи).</p> <p>Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
		<p>Ієрогліфіка</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, ігровий.</p> <p>Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі, опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, письмові тести, виконання практичних письмових завдань.</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи).</p> <p>Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
		<p>Вступ до китайської філології</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації).</p> <p>Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача.</p> <p>Методи контролю і</p>	<p>Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни).</p> <p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого</p>

	самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Методи ІКТ	матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Практична граматики китайської мови	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, ігровий. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі, опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, письмові тести, виконання практичних письмових завдань. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Практична фонетика китайської мови	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Китайська мова	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький, дедуктивний, індуктивний. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в	Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального

	навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Основи загального мовознавства	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові, презентації. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний. Дослідницький метод.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Загальна теорія перекладу	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі: письмовий переклад текстів, редагування, дискусії, усне та письмове опитування, виконання практичних письмових завдань, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Курсова робота з китайської філології	Проблемні, пошукові, дослідницькі, самонавчання	Публічний захист курсової роботи
Усний двосторонній переклад (китайська і українська мови)	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі: дискусії, усний аудіопереклад матеріалів та ін.; підготовка тематичного вокабуляру, виконання практичних письмових завдань, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Лексикологія	Методи організації та	Поточний контроль:

китайської мови	здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.	(оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Перекладацька практика	Словесні (пояснення, бесіда), наочні та практичні. Методи стимулювання і мотивації діяльності: дискусія, створення новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю.	Поточний контроль здобувачів під час проходження практики реалізується шляхом консультацій та зустрічей з керівником практики з обговоренням і аналізом питань, які виникли під час практики; поточні перевірки звітів (частин перекладу, глосарію незнайомих лексичних одиниць); систематичний контроль виконання практикантом індивідуального плану. Підсумковий контроль передбачає перевірку керівниками практики звітної документації, її захист та оцінювання роботи здобувачів-практикантів.
Теоретична граматики китайської мови	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка.	Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми) Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Практичний курс	Методи організації та	Поточний контроль:

		<p>перекладу (китайська і українська мови)</p>	<p>здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; підготовка тематичного вокабуляру, опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
		<p>Історія китайської мови</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
<p><i>ПРН 17. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.</i></p>	<p>☒</p>	<p>Теоретична граматики китайської мови</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного</p>

<p>Практичний курс перекладу (китайська і українська мови)</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>робочою програмою дисципліни).</p> <p>Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; підготовка тематичного вокабуляру, опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
<p>Лексикологія китайської мови</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
<p>Історія китайської мови</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у</p>

	синтезу, індуктивний, дедуктивний.	формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Курсова робота з китайської філології	Проблемні, пошукові, дослідницькі, самонавчання	Публічний захист курсової роботи
Загальна теорія перекладу	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі: письмовий переклад текстів, редагування, дискусія, усне та письмове опитування, виконання практичних письмових завдань, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Ієрогліфіка	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, ігровий. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі, опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, письмові тести, виконання практичних письмових завдань. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Вступ до китайської філології	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Методи ІКТ	Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального



		матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Практична граматики китайської мови	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, ігровий. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі, опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, письмові тести, виконання практичних письмових завдань. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Практична фонетика китайської мови	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Китайська мова	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький, дедуктивний, індуктивний. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Основи загального мовознавства	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні:	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на

	<p>репродуктивні, частково-пошукові, презентації. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний. Дослідницький метод.</p>	<p>кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Сучасна українська літературна мова	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Усний двосторонній переклад (китайська і українська мови)	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі: дискусії, усний аудіопереклад матеріалів та ін.; підготовка тематичного вокабуляру, виконання практичних письмових завдань, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Перекладацька практика	<p>Словесні (пояснення, бесіда), наочні та практичні. Методи стимулювання і мотивації діяльності: дискусія, створення новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю.</p>	<p>Поточний контроль здобувачів під час проходження практики реалізується шляхом консультацій та зустрічей з керівником практики з обговоренням і аналізом питань, які виникли під час практики; поточні перевірки звітів (частин перекладу, глосарію незнайомих лексичних</p>

				одиниць); систематичний контроль виконання практикантом індивідуального плану. Підсумковий контроль передбачає перевірку керівниками практики звітної документації, її захист та оцінювання роботи здобувачів-практикантів.
<p><i>ПРН 18. Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Загальна теорія перекладу</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі: письмовий переклад текстів, редагування, дискусії, усне та письмове опитування, виконання практичних письмових завдань, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
		<p>Історія східних цивілізацій</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
		<p>Перекладацька практика</p>	<p>Словесні (пояснення, бесіда), наочні та практичні. Методи стимулювання і мотивації діяльності: дискусія, створення новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю.</p>	<p>Поточний контроль здобувачів під час проходження практики реалізується шляхом консультацій та зустрічей з керівником практики з обговоренням і аналізом питань, які виникли під час практики; поточні перевірки звітів (частин перекладу, глосарію незнайомих лексичних одиниць); систематичний контроль виконання практикантом індивідуального плану. Підсумковий контроль передбачає перевірку керівниками практики</p>

		звітної документації, її захист та оцінювання роботи здобувачів-практикантів.
Усний двосторонній переклад (китайська і українська мови)	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі: дискусії, усний аудіопереклад матеріалів та ін.; підготовка тематичного вокабуляру, виконання практичних письмових завдань, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Практичний курс перекладу (китайська і українська мови)	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; підготовка тематичного вокабуляру, опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Курсова робота з китайської філології	Проблемні, пошукові, дослідницькі, самонавчання	Публічний захист курсової роботи
Історія Китаю	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання,	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий)

			абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.	контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
		Українська література у світовому контексті	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекції, конференції, круглі столи, творчі тижні, наукові проекти, конкурси, олімпіади) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові.	Поточний контроль: усне опитування під час заняття; програмований контроль; письмове завдання; індивідуальний науковий проєкт; груповий науковий проєкт; самостійна робота. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
		Сучасна українська літературна мова	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
<p><i>ПРН 21.</i> Демонструвати та застосовувати філологічні знання для розв'язання професійних завдань у галузі перекладознавства та в інших сферах професійної реалізації.</p>	<input type="checkbox"/>	Перекладацька практика	Словесні (пояснення, бесіда), наочні та практичні. Методи стимулювання і мотивації діяльності: дискусія, створення новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю.	Поточний контроль здобувачів під час проходження практики реалізується шляхом консультацій та зустрічей з керівником практики з обговоренням і аналізом питань, які виникли під час практики; поточні перевірки звітів (частин перекладу, глосарію незнайомих лексичних одиниць); систематичний контроль виконання практикантом індивідуального плану. Підсумковий контроль передбачає перевірку керівниками практики звітної документації, її захист та оцінювання роботи здобувачів-практикантів.
		Усний двосторонній переклад (китайська і українська мови)	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу.	Поточний контроль: опитування в усній формі: дискусії, усний аудіопереклад матеріалів та ін.; підготовка тематичного вокабуляру, виконання практичних письмових завдань, індивідуальні завдання. Модульний контроль

	<p>Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>(оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
<p>Практичний курс перекладу (китайська і українська мови)</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; підготовка тематичного вокабуляру, опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
<p>Лексикологія китайської мови</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
<p>Історія китайської мови</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і</p>

	викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.	практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Курсова робота з китайської філології	Проблемні, пошукові, дослідницькі, самонавчання	Публічний захист курсової роботи
Загальна теорія перекладу	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі: письмовий переклад текстів, редагування, дискусії, усне та письмове опитування, виконання практичних письмових завдань, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Ієрогліфіка	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, ігровий. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі, опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, письмові тести, виконання практичних письмових завдань. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Вступ до китайської філології	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на	Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної

	життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Методи ІКТ	теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Практична граматики китайської мови	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, ігровий. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі, опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, письмові тести, виконання практичних письмових завдань. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Практична фонетика китайської мови	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Китайська мова	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький, дедуктивний, індуктивний. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід	Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у



			здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка	формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
<p>ПРН 20. Демонструвати знання орфоепічної, лексичної, граматичної, орфографічної, пунктуаційної, акцентуаційної та стилістичної норм китайської мови на рівні B2, західноєвропейської мови на рівні B2 в усному та письмовому різновидах згідно з Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Практична фонетика китайської мови</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
		<p>Перекладацька практика</p>	<p>Словесні (пояснення, бесіда), наочні та практичні. Методи стимулювання і мотивації діяльності: дискусія, створення новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю.</p>	<p>Поточний контроль здобувачів під час проходження практики реалізується шляхом консультацій та зустрічей з керівником практики з обговоренням і аналізом питань, які виникли під час практики; поточні перевірки звітів (частин перекладу, глосарію незнайомих лексичних одиниць); систематичний контроль виконання практикантом індивідуального плану. Підсумковий контроль передбачає перевірку керівниками практики звітної документації, її захист та оцінювання роботи здобувачів-практикантів.</p>
		<p>Усний двосторонній переклад (китайська і українська мови)</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі: дискусії, усний аудіопереклад матеріалів та ін.; підготовка тематичного вокабуляру, виконання практичних письмових завдань, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
		<p>Теоретична граматики китайської мови</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь,</p>	<p>Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни).</p>

	<p>лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації).          Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача.          Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми          Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи).          Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
<p>Практичний курс перекладу (китайська і українська мови)</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький.          Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; підготовка тематичного вокабуляру, опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання.          Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи).          Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
<p>Лексикологія китайської мови</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації).          Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача.          Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях).          Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи).          Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>

Історія китайської мови	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Курсова робота з китайської філології	Проблемні, пошукові, дослідницькі, самонавчання	Публічний захист курсової роботи
Загальна теорія перекладу	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі: письмовий переклад текстів, редагування, дискусії, усне та письмове опитування, виконання практичних письмових завдань, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Історія китайської літератури	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Ієрогліфіка	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні,	Поточний контроль: опитування в усній формі, опитування в письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, письмові тести,

	<p>продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, ігровий. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>виконання практичних письмових завдань. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Вступ до китайської філології	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Методи ІКТ</p>	<p>Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Практична граматики китайської мови	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, ігровий. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі, опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, письмові тести, виконання практичних письмових завдань. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Китайська мова	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-</p>

			викладу, ігровий, дослідницький, дедуктивний, індуктивний. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
<p><i>ПРН 13. Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі (відповідно до обраної спеціалізації).</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Сучасна українська літературна мова	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
		Китайська мова	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький, дедуктивний, індуктивний. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
		Вступ до китайської філології	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на	Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної

			життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Методи ІКТ	теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
		Курсова робота з китайської філології	Проблемні, пошукові, дослідницькі, самонавчання	Публічний захист курсової роботи
		Історія китайської літератури	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
		Українська література у світовому контексті	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекції, конференції, круглі столи, творчі тижні, наукові проекти, конкурси, олімпіади) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові.	Поточний контроль: усне опитування під час заняття; рrogramований контроль; письмове завдання; індивідуальний науковий проект; груповий науковий проект; самостійна робота. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
ПРН 22. Володіти основними поняттями перекладознавчої галузі, прийомами забезпечення якості перекладу, знати принципи професійної діяльності перекладача.	<input type="checkbox"/>	Перекладацька практика	Словесні (пояснення, бесіда), наочні та практичні. Методи стимулювання і мотивації діяльності: дискусія, створення новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю.	Поточний контроль здобувачів під час проходження практики реалізується шляхом консультацій та зустрічей з керівником практики з обговоренням і аналізом питань, які виникли під час практики; поточні перевірки звітів (частин перекладу, глосарію незнайомих лексичних одиниць); систематичний контроль виконання практикантом індивідуального плану. Підсумковий контроль передбачає перевірку керівниками практики звітної документації, її захист та оцінювання

		роботи здобувачів-практикантів
Практичний курс перекладу (китайська і українська мови)	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький.</p> <p>Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; підготовка тематичного вокабуляру, опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання.</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Курсова робота з китайської філології	Проблемні, пошукові, дослідницькі, самонавчання	Публічний захист курсової роботи
Загальна теорія перекладу	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові.</p> <p>Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; під час роботи на практичних заняттях).</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Китайська мова	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький, дедуктивний, індуктивний.</p> <p>Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання.</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою</p>

		Усний двосторонній переклад (китайська і українська мови)	самоконтроль і самооцінка. Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	дисципліни). Поточний контроль: опитування в усній формі: дискусії, усний аудіопереклад матеріалів та ін.; підготовка тематичного вокабуляру, виконання практичних письмових завдань, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
<i>ПРН 23. Проводити лінгвістичний аналіз писемного та усного текстів (українськомовного та китайськомовного) різних дискурсів із прикладною метою та в наукових дослідженнях.</i>	<input type="checkbox"/>	Перекладацька практика	Словесні (пояснення, бесіда), наочні та практичні. Методи стимулювання і мотивації діяльності: дискусія, створення новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю.	Поточний контроль здобувачів під час проходження практики реалізується шляхом консультацій та зустрічей з керівником практики з обговоренням і аналізом питань, які виникли під час практики; поточні перевірки звітів (частин перекладу, глосарію незнайомих лексичних одиниць); систематичний контроль виконання практикантом індивідуального плану. Підсумковий контроль передбачає перевірку керівниками практики звітної документації, її захист та оцінювання роботи здобувачів-практикантів.
		Усний двосторонній переклад (китайська і українська мови)	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі: дискусії, усний аудіопереклад матеріалів та ін.; підготовка тематичного вокабуляру, виконання практичних письмових завдань, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
		Практичний курс перекладу (китайська і українська мови)	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні,	Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; підготовка тематичного вокабуляру, опитування у



			<p>пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький.</p> <p>Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання.</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
		Курсова робота з китайської філології	Проблемні, пошукові, дослідницькі, самонавчання	Публічний захист курсової роботи
		Історія китайської літератури	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові.</p> <p>Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; під час роботи на практичних заняттях).</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
		Китайська мова	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький, дедуктивний, індуктивний.</p> <p>Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання.</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
<p>ПРН 24. Вміти користуватися сучасними загальними та галузевими (двомовними та тлумачними) традиційними та</p>	<input type="checkbox"/>	Китайська мова	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні</p>

електронними словниками.			методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький, дедуктивний, індуктивний. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
	Практична фонетика китайської мови		Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
	Практична граматики китайської мови		Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, ігровий. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі, опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, письмові тести, виконання практичних письмових завдань. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
	Ієрогліфіка		Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, ігровий. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід	Поточний контроль: опитування в усній формі, опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, письмові тести, виконання практичних письмових завдань. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою

	здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	дисципліни).
Історія китайської літератури	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Перекладацька практика	Словесні (пояснення, бесіда), наочні та практичні. Методи стимулювання і мотивації діяльності: дискусія, створення новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю.	Поточний контроль здобувачів під час проходження практики реалізується шляхом консультацій та зустрічей з керівником практики з обговоренням і аналізом питань, які виникли під час практики; поточні перевірки звітів (частин перекладу, глосарію незнайомих лексичних одиниць); систематичний контроль виконання практикантом індивідуального плану. Підсумковий контроль передбачає перевірку керівниками практики звітної документації, її захист та оцінювання роботи здобувачів-практикантів.
Усний двосторонній переклад (китайська і українська мови)	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі: дискусії, усний аудіопереклад матеріалів та ін.; підготовка тематичного вокабуляру, виконання практичних письмових завдань, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Практичний курс перекладу (китайська і українська мови)	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь,	Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне

	<p>бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький.</p> <p>Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>реферування матеріалів та ін.; підготовка тематичного вокабуляру, опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання.</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Лексикологія китайської мови	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації).</p> <p>Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях).</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Історія китайської мови	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка.</p> <p>Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях).</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>

		Курсова робота з китайської філології Загальна теорія перекладу	Проблемні, пошукові, дослідницькі, самонавчання Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	Публічний захист курсової роботи Поточний контроль: опитування в усній формі: письмовий переклад текстів, редагування, дискусії, усне та письмове опитування, виконання практичних письмових завдань, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
<i>ПРН 19. Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології.</i>	☒	Історія китайської мови	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
		Курсова робота з китайської філології	Проблемні, пошукові, дослідницькі, самонавчання	Публічний захист курсової роботи
		Історія Китаю	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою

Історія китайської літератури	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові.</p> <p>Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача.</p> <p>Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу.</p>	<p>дисципліни).</p> <p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; під час роботи на практичних заняттях).</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи).</p> <p>Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Історія державотворення України	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові.</p> <p>Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача.</p> <p>Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності, логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях).</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи).</p> <p>Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Історія східних цивілізацій	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях).</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи).</p> <p>Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Вступ до китайської	Методи організації та	Вхідний контроль (як

філології	здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Методи ІКТ	передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Китайська мова	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький, дедуктивний, індуктивний. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Основи загального мовознавства	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові, презентації. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний. Дослідницький метод.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального

		матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Сучасна українська літературна мова	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Лексикологія китайської мови	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Теоретична граматики китайської мови	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка.	Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).



<p><i>ПРН 12.</i>  <i>Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.</i></p>	<p>☒</p>	<p>Усний двосторонній переклад (китайська і українська мови)</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу.  Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі: дискусії, усний аудіопереклад матеріалів та ін.; підготовка тематичного вокабуляру, виконання практичних письмових завдань, індивідуальні завдання.  Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
		<p>Теоретична граматики китайської мови</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни).  Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми  Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
		<p>Практичний курс перекладу (китайська і українська мови)</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький.  Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; підготовка тематичного вокабуляру, опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання.  Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>

Лексикологія китайської мови	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Історія китайської мови	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Курсова робота з китайської філології	Проблемні, пошукові, дослідницькі, самонавчання	Публічний захист курсової роботи
Загальна теорія перекладу	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі: письмовий переклад текстів, редагування, дискусії, усне та письмове опитування, виконання практичних письмових завдань, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Перекладацька	Словесні (пояснення,	Поточний контроль

практика	бесіда), наочні та практичні. Методи стимулювання і мотивації діяльності: дискусія, створення новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю.	здобувачів під час проходження практики реалізується шляхом консультацій та зустрічей з керівником практики з обговоренням і аналізом питань, які виникли під час практики; поточні перевірки звітів (частин перекладу, глосарію незнайомих лексичних одиниць); систематичний контроль виконання практикантом індивідуального плану. Підсумковий контроль передбачає перевірку керівниками практики звітної документації, її захист та оцінювання роботи здобувачів-практикантів.
Ієрогліфіка	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, ігровий. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі, опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, письмові тести, виконання практичних письмових завдань. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Практична граматики китайської мови	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, ігровий. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі, опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, письмові тести, виконання практичних письмових завдань. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Практична фонетика китайської мови	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія,	Поточний контроль: опитування в усній формі; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи).

	пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Китайська мова	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький, дедуктивний, індуктивний. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Основи загального мовознавства	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові, презентації. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний. Дослідницький метод.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Сучасна українська літературна мова	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на	Поточний контроль: опитування в усній формі, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).

			життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, самоконтроль і самооцінка.	
		Вступ до китайської філології	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Методи ІКТ	Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
ПРН 9. Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мов(и), що вивчаються(еться), описувати соціолінгвальну ситуацію.	☒	Теоретична граматики китайської мови	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка.	Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
		Лексикологія китайської мови	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі

	процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.	самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Історія китайської мови	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Курсова робота з китайської філології	Проблемні, пошукові, дослідницькі, самонавчання	Публічний захист курсової роботи
Вступ до китайської філології	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Методи ІКТ	Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Практична фонетика китайської мови	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь,	Поточний контроль: опитування в усній формі; опитування у письмовій формі: словникові,

	<p>бесіда); продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий.</p> <p>Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>орфографічні, тематичні диктанти, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, індивідуальні завдання.</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи).</p> <p>Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Основи загального мовознавства	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові, презентації.</p> <p>Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача.</p> <p>Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.</p> <p>Дослідницький метод.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях).</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи).</p> <p>Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Сучасна українська літературна мова	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу.</p> <p>Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача.</p> <p>Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі, індивідуальні завдання.</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи).</p> <p>Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Китайська мова	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький, індуктивний.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова</p>

			<p>Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
<p><i>ПРН 10. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Основи загального мовознавства</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові, презентації. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний. Дослідницький метод.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
		<p>Сучасна українська літературна мова</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
		<p>Китайська мова</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький, дедуктивний, індуктивний. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної</p>



	викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Практична фонетика китайської мови	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Практична граматики китайської мови	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, ігровий. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі, опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, письмові тести, виконання практичних письмових завдань. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Вступ до китайської філології	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Методи ІКТ	передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у

		формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Перекладацька практика	Словесні (пояснення, бесіда), наочні та практичні. Методи стимулювання і мотивації діяльності: дискусія, створення новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю.	Поточний контроль здобувачів під час проходження практики реалізується шляхом консультацій та зустрічей з керівником практики з обговоренням і аналізом питань, які виникли під час практики; поточні перевірки звітів (частин перекладу, глосарію незнайомих лексичних одиниць); систематичний контроль виконання практикантом індивідуального плану. Підсумковий контроль передбачає перевірку керівниками практики звітної документації, її захист та оцінювання роботи здобувачів-практикантів.
Усний двосторонній переклад (китайська і українська мови)	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі: дискусії, усний аудіопереклад матеріалів та ін.; підготовка тематичного вокабуляру, виконання практичних письмових завдань, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Теоретична граматики китайської мови	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка.	Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).

<p>Практичний курс перекладу (китайська і українська мови)</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; підготовка тематичного вокабуляру, опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
<p>Лексикологія китайської мови</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
<p>Історія китайської мови</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального</p>

		матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Курсова робота з китайської філології	Проблемні, пошукові, дослідницькі, самонавчання	Публічний захист курсової роботи
Загальна теорія перекладу	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі: письмовий переклад текстів, редагування, дискусії, усне та письмове опитування, виконання практичних письмових завдань, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Історія китайської літератури	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Українська література у світовому контексті	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекції, конференції, круглі столи, творчі тижні, наукові проекти, конкурси, олімпіади) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові.	Поточний контроль: усне опитування під час заняття; програмований контроль; письмове завдання; індивідуальний науковий проект; груповий науковий проект; самостійна робота. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Ієрогліфіка	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, ігровий. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія,	Поточний контроль: опитування в усній формі, опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, письмові тести, виконання практичних письмових завдань. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий)

			пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка	контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
<p><i>ПРН 8. Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови (мов) і літератури (літератур), що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Перекладацька практика	Словесні (пояснення, бесіда), наочні та практичні. Методи стимулювання і мотивації діяльності: дискусія, створення новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю.	Поточний контроль здобувачів під час проходження практики реалізується шляхом консультацій та зустрічей з керівником практики з обговоренням і аналізом питань, які виникли під час практики; поточні перевірки звітів (частин перекладу, глосарію незнайомих лексичних одиниць); систематичний контроль виконання практикантом індивідуального плану. Підсумковий контроль передбачає перевірку керівниками практики звітної документації, її захист та оцінювання роботи здобувачів-практикантів.
		Усний двосторонній переклад (китайська і українська мови)	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі: дискусії, усний аудіопереклад матеріалів та ін.; підготовка тематичного вокабуляру, виконання практичних письмових завдань, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
		Теоретична граматики китайської мови	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка.	Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у

		формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Практичний курс перекладу (китайська і українська мови)	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький.</p> <p>Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; підготовка тематичного вокабуляру, опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання.</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи).</p> <p>Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Лексикологія китайської мови	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації).</p> <p>Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях).</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи).</p> <p>Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Історія китайської мови	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий,</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях).</p> <p>Модульний контроль</p>

	самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.	(оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Курсова робота з китайської філології	Проблемні, пошукові, дослідницькі, самонавчання	Публічний захист курсової роботи
Загальна теорія перекладу	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі: письмовий переклад текстів, редагування, дискусії, усне та письмове опитування, виконання практичних письмових завдань, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Історія китайської літератури	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Українська література у світовому контексті	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекції, конференції, круглі столи, творчі тижні, наукові проекти, конкурси, олімпіади) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові.	Поточний контроль: усне опитування під час заняття; програмований контроль; письмове завдання; індивідуальний науковий проект; груповий науковий проект; самостійна робота. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Ієрогліфіка	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, продуктивно-практичні,	Поточний контроль: опитування в усній формі, опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, письмові тести, виконання практичних

	<p>пояснювально-ілюстративні методи, ігровий.</p> <p>Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>письмових завдань.</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи).</p> <p>Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Вступ до китайської філології	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації).</p> <p>Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Методи ІКТ</p>	<p>Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни).</p> <p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях).</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи).</p> <p>Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Практична граматики китайської мови	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, ігровий.</p> <p>Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі, опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, письмові тести, виконання практичних письмових завдань.</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи).</p> <p>Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Практична фонетика китайської мови	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); продуктивно-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий.</p> <p>Методи стимулювання</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, індивідуальні завдання.</p> <p>Модульний контроль</p>



	мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	(оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Китайська мова	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький, дедуктивний, індуктивний. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Основи загального мовознавства	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові, презентації. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний. Дослідницький метод.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Сучасна українська літературна мова	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення	Поточний контроль: опитування в усній формі, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).

			матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, самоконтроль і самооцінка.	
<p><i>ПРН 7. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Сучасна українська літературна мова	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу.</p> <p>Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
		Китайська мова	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький, дедуктивний, індуктивний.</p> <p>Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання.</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
		Теоретична граматики китайської мови	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації).</p> <p>Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни).</p> <p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми)</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального</p>

		матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Лексикологія китайської мови	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Історія китайської мови	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Курсова робота з китайської філології	Проблемні, пошукові, дослідницькі, самонавчання	Публічний захист курсової роботи
Історія китайської літератури	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: самоконтроль і	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального

	самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу.	матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Ерогліфіка	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, ігровий. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі, опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, письмові тести, виконання практичних письмових завдань. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Вступ до китайської філології	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Методи ІКТ	Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Практична граматики китайської мови	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, ігровий. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий	Поточний контроль: опитування в усній формі, опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, письмові тести, виконання практичних письмових завдань. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).

			самоконтроль і самооцінка.	
		Практична фонетика китайської мови	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий.</p> <p>Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, індивідуальні завдання.</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи).</p> <p>Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
		Основи загального мовознавства	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові, презентації.</p> <p>Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача.</p> <p>Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.</p> <p>Дослідницький метод.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях).</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи).</p> <p>Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
<p>ПРН 6. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.</p>	☒	Основи загального мовознавства	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові, презентації.</p> <p>Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача.</p> <p>Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.</p> <p>Дослідницький метод.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях).</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи).</p> <p>Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>

<p>Усний двосторонній переклад (китайська і українська мови)</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі: дискусії, усний аудіопереклад матеріалів та ін.; підготовка тематичного вокабуляру, виконання практичних письмових завдань, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
<p>Теоретична граматики китайської мови</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
<p>Практичний курс перекладу (китайська і українська мови)</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; підготовка тематичного вокабуляру, опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>

Лексикологія китайської мови	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Історія китайської мови	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Курсова робота з китайської філології	Проблемні, пошукові, дослідницькі, самонавчання	Публічний захист курсової роботи
Загальна теорія перекладу	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі: письмовий переклад текстів, редагування, дискусії, усне та письмове опитування, виконання практичних письмових завдань, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>

Історія Китаю	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Історія китайської літератури	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Українська література у світовому контексті	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекції, конференції, круглі столи, творчі тижні, наукові проекти, конкурси, олімпіади) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові.</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування під час заняття; програмований контроль; письмове завдання; індивідуальний науковий проект; груповий науковий проект; самостійна робота. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Історія державотворення України	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок</p>



	<p>викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача.</p> <p>Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності, логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу.</p>	<p>здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях).</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи).</p> <p>Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Ієрогліфіка	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, ігровий.</p> <p>Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі, опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, письмові тести, виконання практичних письмових завдань.</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи).</p> <p>Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Історія східних цивілізацій	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях).</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи).</p> <p>Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Вступ до китайської філології	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації).</p> <p>Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у</p>	<p>Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни).</p> <p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання</p>

	<p>процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Методи ІКТ</p>	<p>теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Практична граматики китайської мови	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, ігровий. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі, опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, письмові тести, виконання практичних письмових завдань. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Практична фонетика китайської мови	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Китайська мова	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький, дедуктивний, індуктивний. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної</p>

			викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
		Перекладацька практика	Словесні (пояснення, бесіда), наочні та практичні. Методи стимулювання і мотивації діяльності: дискусія, створення новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю.	Поточний контроль здобувачів під час проходження практики реалізується шляхом консультацій та зустрічей з керівником практики з обговоренням і аналізом питань, які виникли під час практики; поточні перевірки звітів (частин перекладу, глосарію незнайомих лексичних одиниць); систематичний контроль виконання практикантом індивідуального плану. Підсумковий контроль передбачає перевірку керівниками практики звітної документації, її захист та оцінювання роботи здобувачів-практикантів.
		Сучасна українська літературна мова	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
ПРН 5. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.	☒	Практичний курс перекладу (китайська і українська мови)	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; підготовка тематичного вокабуляру, опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою

Лексикологія китайської мови	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.	дисципліни). Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Історія китайської мови	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Курсова робота з китайської філології	Проблемні, пошукові, дослідницькі, самонавчання	Публічний захист курсової роботи
Загальна теорія перекладу	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі: письмовий переклад текстів, редагування, дискусії, усне та письмове опитування, виконання практичних письмових завдань, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).

Історія Китаю	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Історія китайської літератури	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Українська література у світовому контексті	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекції, конференції, круглі столи, творчі тижні, наукові проекти, конкурси, олімпіади) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові.</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування під час заняття; програмований контроль; письмове завдання; індивідуальний науковий проект; груповий науковий проект; самостійна робота. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Історія державотворення України	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і</p>

	<p>ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача.</p> <p>Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності, логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу.</p>	<p>практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях).</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи).</p> <p>Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Історія східних цивілізацій	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях).</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи).</p> <p>Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Вступ до китайської філології	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації).</p> <p>Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача.</p> <p>Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.</p> <p>Методи ІКТ</p>	<p>Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни).</p> <p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях).</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи).</p> <p>Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Китайська мова	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та</p>

	<p>репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький, дедуктивний, індуктивний. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Сучасна українська літературна мова	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Усний двосторонній переклад (китайська і українська мови)	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі: дискусії, усний аудіопереклад матеріалів та ін.; підготовка тематичного вокабуляру, виконання практичних письмових завдань, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Перекладацька практика	<p>Словесні (пояснення, бесіда), наочні та практичні. Методи стимулювання і мотивації діяльності: дискусія, створення новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю.</p>	<p>Поточний контроль здобувачів під час проходження практики реалізується шляхом консультацій та зустрічей з керівником практики з обговоренням і аналізом питань, які виникли під час практики; поточні перевірки звітів (частин перекладу, глосарію незнайомих лексичних одиниць); систематичний контроль виконання</p>

				практикантом індивідуального плану. Підсумковий контроль передбачає перевірку керівниками практики звітної документації, її захист та оцінювання роботи здобувачів-практикантів.
<i>ПРН 4. Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.</i>	☒	Вступ до китайської філології	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Методи ІКТ	Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
		Історія східних цивілізацій	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
		Ієрогліфіка	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, ігровий. Методи стимулювання мотивації навчальної	Поточний контроль: опитування в усній формі, опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, письмові тести, виконання практичних письмових завдань. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи).



	<p>діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
<p>Історія державотворення України</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності, логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
<p>Історія китайської мови</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
<p>Історія Китаю</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни,</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної</p>

			<p>опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.</p>	<p>теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
		Історія китайської літератури	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
		Українська література у світовому контексті	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекції, конференції, круглі столи, творчі тижні, наукові проекти, конкурси, олімпіади) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові.</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування під час заняття; програмований контроль; письмове завдання; індивідуальний науковий проект; груповий науковий проект; самостійна робота. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
ПРН 3. Організувати процес свого навчання й самоосвіти.	☒	Перекладацька практика	<p>Словесні (пояснення, бесіда), наочні та практичні. Методи стимулювання і мотивації діяльності: дискусія, створення новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю.</p>	<p>Поточний контроль здобувачів під час проходження практики реалізується шляхом консультацій та зустрічей з керівником практики з обговоренням і аналізом питань, які виникли під час практики; поточні перевірки звітів (частин перекладу, глосарію незнайомих лексичних одиниць); систематичний контроль виконання практикантом індивідуального плану. Підсумковий контроль передбачає перевірку керівниками практики звітної документації, її захист та оцінювання роботи здобувачів-практикантів.</p>
		Усний двосторонній	Методи організації та	Поточний контроль:

переклад (китайська і українська мови)	здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	опитування в усній формі: дискусії, усний аудіопереклад матеріалів та ін.; підготовка тематичного вокабуляру, виконання практичних письмових завдань, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Теоретична граматики китайської мови	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка.	Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Практичний курс перекладу (китайська і українська мови)	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; підготовка тематичного вокабуляру, опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Лексикологія	Методи організації та	Поточний контроль:

китайської мови	здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.	(оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Історія китайської мови	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Курсова робота з китайської філології	Проблемні, пошукові, дослідницькі, самонавчання	Публічний захист курсової роботи
Загальна теорія перекладу	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі: письмовий переклад текстів, редагування, дискусії, усне та письмове опитування, виконання практичних письмових завдань, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Історія китайської літератури	Методи організації та здійснення навчальної	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна,

	<p>діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові.</p> <p>Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача.</p> <p>Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу.</p>	<p>самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; під час роботи на практичних заняттях).</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи).</p> <p>Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Українська література у світовому контексті	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекції, конференції, круглі столи, творчі тижні, наукові проекти, конкурси, олімпіади) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові.</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування під час заняття; рrogramований контроль; письмове завдання; індивідуальний науковий проєкт; груповий науковий проєкт; самостійна робота.</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи).</p> <p>Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Історія державотворення України	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові.</p> <p>Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача.</p> <p>Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності, логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях).</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи).</p> <p>Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Герогліфіка	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, ігровий.</p> <p>Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі, опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, письмові тести, виконання практичних письмових завдань.</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи).</p> <p>Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом</p>

	викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Історія східних цивілізацій	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Вступ до китайської філології	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Методи ІКТ	Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Практична граматики китайської мови	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, ігровий. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія,	Поточний контроль: опитування в усній формі, опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, письмові тести, виконання практичних письмових завдань. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий)

	пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Історія Китаю	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Практична фонетика китайської мови	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Китайська мова	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький, дедуктивний, індуктивний. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни,	Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий)

			опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
		Основи загального мовознавства	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові, презентації. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний. Дослідницький метод.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
		Сучасна українська літературна мова	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
ПРН 2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.	☒	Сучасна українська літературна мова	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
		Китайська мова	Методи організації та здійснення навчальної	Поточний контроль: опитування в усній формі:



	<p>діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький, дедуктивний, індуктивний. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Перекладацька практика	<p>Словесні (пояснення, бесіда), наочні та практичні. Методи стимулювання і мотивації діяльності: дискусія, створення новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю.</p>	<p>Поточний контроль здобувачів під час проходження практики реалізується шляхом консультацій та зустрічей з керівником практики з обговоренням і аналізом питань, які виникли під час практики; поточні перевірки звітів (частин перекладу, глосарію незнайомих лексичних одиниць); систематичний контроль виконання практикантом індивідуального плану. Підсумковий контроль передбачає перевірку керівниками практики звітної документації, її захист та оцінювання роботи здобувачів-практикантів.</p>
Усний двосторонній переклад (китайська і українська мови)	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі: дискусії, усний аудіопереклад матеріалів та ін.; підготовка тематичного вокабуляру, виконання практичних письмових завдань, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Теоретична граматики китайської мови	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та</p>	<p>Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на</p>

	командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка.	кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Практичний курс перекладу (китайська і українська мови)	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; підготовка тематичного вокабуляру, опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Лексикологія китайської мови	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Історія китайської мови	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні:	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на

	<p>репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.</p>	<p>кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Курсова робота з китайської філології	Проблемні, пошукові, дослідницькі, самонавчання	Публічний захист курсової роботи
Загальна теорія перекладу	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі: письмовий переклад текстів, редагування, дискусії, усне та письмове опитування, виконання практичних письмових завдань, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Історія Китаю	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Історія китайської літератури	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному</p>

	<p>пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу.</p>	<p>занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Українська література у світовому контексті	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекції, конференції, круглі столи, творчі тижні, наукові проекти, конкурси, олімпіади) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові.</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування під час заняття; програмований контроль; письмове завдання; індивідуальний науковий проект; груповий науковий проект; самостійна робота. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Історія державотворення України	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності, логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Ієрогліфіка	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, ігровий. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі, опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, письмові тести, виконання практичних письмових завдань. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>

	контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	
Історія східних цивілізацій	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Вступ до китайської філології	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Методи ІКТ	Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Практична граматики китайської мови	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, ігровий. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни,	Поточний контроль: опитування в усній формі, опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, письмові тести, виконання практичних письмових завдань. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного

			опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	робочою програмою дисципліни).
		Практична фонетика китайської мови	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
		Основи загального мовознавства	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові, презентації. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний. Дослідницький метод.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
ПРН 1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземною(ими) мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.	<input checked="" type="checkbox"/>	Усний двосторонній переклад (китайська і українська мови)	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі: дискусії, усний аудіопереклад матеріалів та ін.; підготовка тематичного вокабуляру, виконання практичних письмових завдань, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).

<p>Теоретична граматики китайської мови</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
<p>Практичний курс перекладу (китайська і українська мови)</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; підготовка тематичного вокабуляру, опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
<p>Лексикологія китайської мови</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом</p>

		усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Історія китайської мови	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Загальна теорія перекладу	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі: письмовий переклад текстів, редагування, дискусії, усне та письмове опитування, виконання практичних письмових завдань, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Історія Китаю	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою



Історія китайської літератури	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові.</p> <p>Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача.</p> <p>Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу.</p>	<p>дисципліни).</p> <p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; під час роботи на практичних заняттях).</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи).</p> <p>Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Українська література у світовому контексті	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекції, конференції, круглі столи, творчі тижні, наукові проекти, конкурси, олімпіади) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові.</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування під час заняття; рrogramований контроль; письмове завдання; індивідуальний науковий проект; груповий науковий проект; самостійна робота.</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи).</p> <p>Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Історія державотворення України	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові.</p> <p>Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача.</p> <p>Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності, логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях).</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи).</p> <p>Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Ієрогліфіка	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, ігровий.</p> <p>Методи стимулювання</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі, опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, письмові тести, виконання практичних письмових завдань.</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної</p>

	мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий <b>самоконтроль і самооцінка.</b>	контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Історія східних цивілізацій	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Вступ до китайської філології	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Методи ІКТ	Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Практична граматики китайської мови	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, ігровий.	Поточний контроль: опитування в усній формі, опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, письмові тести, виконання практичних письмових завдань. Модульний контроль

	<p>Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>(оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
<p>Практична фонетика китайської мови</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
<p>Китайська мова</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький, дедуктивний, індуктивний. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
<p>Сучасна українська літературна мова</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>

			Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, самоконтроль і самооцінка.	
		Перекладацька практика	Словесні (пояснення, бесіда), наочні та практичні. Методи стимулювання і мотивації діяльності: дискусія, створення новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю.	Поточний контроль здобувачів під час проходження практики реалізується шляхом консультацій та зустрічей з керівником практики з обговоренням і аналізом питань, які виникли під час практики; поточні перевірки звітів (частин перекладу, глосарію незнайомих лексичних одиниць); систематичний контроль виконання практикантом індивідуального плану. Підсумковий контроль передбачає перевірку керівниками практики звітної документації, її захист та оцінювання роботи здобувачів-практикантів.
<i>ПРН 11. Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами.</i>	☒	Перекладацька практика	Словесні (пояснення, бесіда), наочні та практичні. Методи стимулювання і мотивації діяльності: дискусія, створення новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю.	Поточний контроль здобувачів під час проходження практики реалізується шляхом консультацій та зустрічей з керівником практики з обговоренням і аналізом питань, які виникли під час практики; поточні перевірки звітів (частин перекладу, глосарію незнайомих лексичних одиниць); систематичний контроль виконання практикантом індивідуального плану. Підсумковий контроль передбачає перевірку керівниками практики звітної документації, її захист та оцінювання роботи здобувачів-практикантів.
		Усний двосторонній переклад (китайська і українська мови)	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі: дискусії, усний аудіопереклад матеріалів та ін.; підготовка тематичного вокабуляру, виконання практичних письмових завдань, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
		Практичний курс перекладу (китайська і українська мови)	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-	Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та

	<p>репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький.</p> <p>Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>ін.; підготовка тематичного вокабуляру, опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання.</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи).</p> <p>Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Лексикологія китайської мови	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації).</p> <p>Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях).</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи).</p> <p>Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Українська література у світовому контексті	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекції, конференції, круглі столи, творчі тижні, наукові проекти, конкурси, олімпіади) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові.</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування під час заняття; програмований контроль; письмове завдання; індивідуальний науковий проект; груповий науковий проект; самостійна робота.</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи).</p> <p>Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Курсова робота з китайської філології	<p>Проблемні, пошукові, дослідницькі, самонавчання</p>	<p>Публічний захист курсової роботи</p>
Історія китайської мови	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності:</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи;</p>

	дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.	передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Загальна теорія перекладу	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі: письмовий переклад текстів, редагування, дискусії, усне та письмове опитування, виконання практичних письмових завдань, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Історія китайської літератури	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Китайська мова	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький, дедуктивний, індуктивний. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни,	Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий)

		<p>опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
	<p>Основи загального мовознавства</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові, презентації. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний. Дослідницький метод.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
	<p>Сучасна українська літературна мова</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>