

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський національний лінгвістичний університет
Освітня програма	24649 Чеська мова і література, друга іноземна мова, переклад
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	035 Філологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	315
Повна назва ЗВО	Київський національний лінгвістичний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	02125289
ПІБ керівника ЗВО	Васько Роман Володимирович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.knlu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/315>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	24649
Назва ОП	Чеська мова і література, друга іноземна мова, переклад
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Спеціалізація (за наявності)	035.038 слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша - чеська
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра східної і слов'янської філології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра англійської мови і перекладу, кафедра тюркської філології, кафедра української філології, кафедра психології і туризму, кафедра теорії та історії світової літератури, кафедра германської і фіно-угорської філології, кафедра іспанської та французької філології, кафедра корейської і японської філології
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	03150, Україна, м. Київ-150, вул. Лабораторна, 5/17 (корпус № 3)
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська, чеська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	70808
ПІБ гаранта ОП	Ващенко Олена Олексіївна
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	olena.vashchenko@knlu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-654-15-05
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітня програма Чеська мова і література, друга іноземна мова, переклад (далі – ОП) зі спеціальності 035 Філологія спрямована на підготовку висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців нового покоління у галузі іноземної філології (зокрема перекладу), здатних розв'язувати складні, спеціалізовані задачі, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, а саме в діяльності, пов'язаній з аналізом, творенням й оцінюванням письмових та усних текстів різних жанрів і стилів, організацією успішної комунікації чеською та західноєвропейською мовами, а також спрямована здійснювати і забезпечувати міжкультурну фахову комунікацію. ОП розроблено у 2019 р. на факультеті германської філології проєктною групою кафедри української філології та славістики (№ 21-О від 17.01.2019 р.) (керівник – к.ф.н., доц. Ващенко О.О., члени – к. ф. н., проф. Терехова Д. І.; к. ф. н., доц. Пашинська Л. М.; викл. Гарбузова Р.), затверджено вченою радою КНЛУ 16.04.2019 р., протокол № 17, введено в дію наказом ректора № 223-О від 16.04.2019 р). У 2020 р. у зв'язку з наказом «Про оптимізацію окремих структурних підрозділів КНЛУ» кафедру української філології та славістики приєднали до факультету слов'янської філології, тож зауваження та пропозиції, а також зміни до переліку компетентностей, які були регламентовані затвердженим стандартом вищої освіти (відповідно до наказу МОН України № 869 від 20.06.2019р.) за спеціальністю 035 Філологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти було враховано у новій редакції ОП і затверджено на засіданні кафедри (протокол № 11 від 23 січня 2020 року). Серед найістотніших зауважень на ОП від стейкхолдерів були такі: розширити вільну траєкторію студента в дисциплінах загального і професійного плану, доопрацювати структурно-логічну схему. У 2023 р. у зв'язку зі змінами кадрового складу вносилися зміни до складу проєктної групи (наказ № 633-О від 22.12.2022; наказ № 563-о від 13.12.2023) (гарант – к.ф.н., доц. Ващенко О.О., члени – д. філол. н., проф. Валігура О.Р., к.ф.н., доц. Охріменко Т.В.). Під час останнього оновлення ОП було враховано зауваження внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів, зокрема удосконалено структуру й зміст ОК, уточнено інформацію про академічну мобільність, оновлено зміст програми перекладацької практики, додано інформацію про усну частину комплексного атестаційного іспиту. Оновлену ОП зі змінами було затверджено вченою радою КНЛУ та введено в дію 22.05.23 р. (прот. № 17)

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2023 - 2024	11	11	0
2 курс	2022 - 2023	9	7	0
3 курс	2021 - 2022	14	13	0
4 курс	2020 - 2021	9	6	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	25561 Військовий переклад з двох західноєвропейських мов (англійська і німецька) 24146 Польська мова і література, друга іноземна мова, переклад 24654 Англійська мова і література, друга іноземна мова, переклад 24666 Німецька мова і література, друга іноземна мова, переклад 24670 Японська мова і література та переклад, західноєвропейська мова 24743 Корейська мова і література та переклад, західноєвропейська мова 24744 Китайська мова і література та переклад, західноєвропейська мова

24753 Французька мова і література, друга іноземна мова, переклад
26937 Азербайджанська мова і література та переклад, друга східна мова, західноєвропейська мова
27734 Російська мова і друга іноземна мова
27735 Теорія і практика перекладу з російської і другої іноземної мови
30277 Арабська мова і література та переклад, друга східна мова, західноєвропейська мова
30283 Мова іврит, єврейська література та переклад, друга східна мова, західноєвропейська мова
30285 Мова гінді, індійська література та переклад, друга східна мова, західноєвропейська мова
32997 Англійська мова: усний і письмовий переклад
40660 Італійська мова і література, друга іноземна мова, переклад
47419 Англійська мова і друга іноземна мова: усний і письмовий переклад у бізнес-комунікації
9140 переклад (російська)
9864 мова і література (китайська)
9894 переклад (новогрецька)
9924 переклад (німецька)
10435 переклад (англійська)
10437 мова і література (японська)
10656 мова і література (французька)
10983 переклад (італійська)
10984 переклад (гінді)
11054 мова і література (німецька)
11064 мова і література (угорська)
11393 переклад (турецька)
11394 мова і література (російська)
11458 переклад (іспанська)
11499 переклад (арабська)
12019 переклад (японська)
12179 переклад (корейська)
12333 мова і література (іспанська)
12334 переклад (французька)
12543 переклад (китайська)
15098 мова і література англійська
18045 Російська мова і друга іноземна мова
18046 Теорія і практика перекладу з російської і другої іноземної мови
18048 Англійська мова і література, друга іноземна мова, переклад
18049 Нідерландська мова і література, друга іноземна мова, переклад
18050 Німецька мова і література, друга іноземна мова, переклад
18051 Теорія і практика перекладу з англійської мови і другої іноземної мови
18052 Теорія і практика перекладу з німецької мови і другої іноземної мови
18053 Теорія і практика перекладу з англійської мови
18055 Іспанська мова і література, друга іноземна мова, переклад
18056 Французька мова і література, друга іноземна мова, переклад
18057 Теорія і практика перекладу з іспанської мови і другої іноземної мови
18058 Теорія і практика перекладу з французької мови і другої іноземної мови
18059 Теорія і практика перекладу з італійської мови і другої іноземної мови
18077 Турецька мова і література та переклад, арабська мова, західноєвропейська мова
18080 Арабська мова і література та переклад, перська мова, західноєвропейська мова
18081 Перська мова і література та переклад, турецька мова, західноєвропейська мова
18082 Мова гінді, індійська література та переклад, перська мова, західноєвропейська мова
18083 Мова іврит, єврейська література та переклад, арабська мова, західноєвропейська мова
18085 Китайська мова і література та переклад, західноєвропейська мова
18086 Корейська мова і література та переклад, західноєвропейська мова
18087 Японська мова і література та переклад, західноєвропейська мова
18088 Фінська мова і література, друга іноземна мова, переклад

	<p>24067 Угорська мова і література, друга іноземна мова, переклад</p> <p>24657 Нідерландська мова і література, друга іноземна мова, переклад</p> <p>24671 Турецька мова і література та переклад, арабська мова, західноєвропейська мова</p> <p>24673 Перська мова і література та переклад, турецька мова, західноєвропейська мова</p> <p>24746 Мова гінді і індійська література та переклад, мова урду, західноєвропейська мова</p> <p>24748 Арабська мова і література та переклад, перська мова, західноєвропейська мова</p> <p>24769 Теорія і практика перекладу з німецької мови і другої іноземної мови</p> <p>24772 Теорія і практика перекладу з англійської мови і другої іноземної мови</p> <p>30276 Арабська мова і література та переклад, друга східна мова, західноєвропейська мова</p> <p>30278 Турецька мова і література та переклад, друга східна мова, західноєвропейська мова</p> <p>30280 Перська мова і література та переклад, друга східна мова, західноєвропейська мова</p> <p>30282 Мова іврит, єврейська література та переклад, друга східна мова, західноєвропейська мова</p> <p>30284 Мова гінді, індійська література та переклад, друга східна мова, західноєвропейська мова</p> <p>30286 Мова гінді, індійська література та переклад, західноєвропейська мова</p> <p>34294 Теорія і практика перекладу з новогрецької мови і другої іноземної мови</p> <p>46305 Угорська мова і література, друга іноземна мова, переклад</p> <p>53420 Фінська мова і література, друга іноземна мова, переклад</p> <p>18089 Теорія і практика перекладу з новогрецької мови і другої іноземної мови</p> <p>25138 Теорія і практика перекладу з португальської мови і другої іноземної мови</p> <p>33009 Німецька мова і друга іноземна мова: усний і письмовий переклад</p> <p>33005 Англійська мова і друга іноземна мова: усний і письмовий переклад</p> <p>24649 Чеська мова і література, друга іноземна мова, переклад</p> <p>24754 Іспанська мова і література, друга іноземна мова, переклад</p> <p>24759 Теорія і практика перекладу з англійської мови</p> <p>24761 Теорія і практика перекладу з французької мови і другої іноземної мови</p> <p>24763 Теорія і практика перекладу з італійської мови і другої іноземної мови</p> <p>24764 Теорія і практика перекладу з іспанської мови і другої іноземної мови</p> <p>30279 Турецька мова і література та переклад, друга східна мова, західноєвропейська мова</p> <p>30281 Перська мова і література та переклад, друга східна мова, західноєвропейська мова</p> <p>40662 Португальська мова і література, друга іноземна мова, переклад</p> <p>49657 Новогрецька мова і література, друга іноземна мова, переклад</p>
<p>другий (магістерський) рівень</p>	<p>18426 Світова література і художній переклад (німецька мова і друга іноземна мова)</p> <p>18435 Світова література і художній переклад (французька мова і друга іноземна мова)</p> <p>18438 Світова література і художній переклад (іспанська мова і друга іноземна мова)</p> <p>24900 Світова література і художній переклад (англійська мова і друга іноземна мова)</p> <p>24904 Перекладознавство: професійно-орієнтований переклад (англійська мова і друга іноземна мова)</p> <p>40897 Сучасні лінгвістичні і перекладознавчі студії та міжкультурна комунікація (іспанська мова і друга іноземна мова)</p> <p>40898 Сучасні лінгвістичні і перекладознавчі студії та міжкультурна комунікація (італійська мова і друга іноземна мова)</p> <p>40899 Сучасні лінгвістичні і перекладознавчі студії та міжкультурна комунікація (французька мова і друга іноземна мова)</p> <p>49693 Сучасні філологічні студії (нідерландська мова і друга</p>

іноземна мова): лінгвістика та перекладознавство
49715 Східна філологія: арабська мова і література, переклад, методика навчання
49722 Східна філологія: турецька мова і література, переклад, методика навчання
53528 Американські студії (англійська мова і друга іноземна мова)
18108 Галузевий переклад: російська мова, англійська мова
49716 Східна філологія: мова іврит і єврейська література, переклад, методика навчання
53393 Східна філологія: мова гінді та індійська література, переклад, методика навчання
49719 Східна філологія: перська мова і література, переклад, методика навчання
27736 Російська мова і література, англійська мова і методика їх викладання
24897 Сучасні філологічні студії (чеська мова і друга іноземна мова): лінгвістика та перекладознавство
24898 Сучасні філологічні студії (англійська мова і друга іноземна мова): лінгвістика та перекладознавство
24899 Сучасні філологічні студії (німецька мова і друга іноземна мова): лінгвістика та перекладознавство
24901 Сучасні філологічні студії (польська мова і друга іноземна мова): лінгвістика та перекладознавство
47433 Сучасні лінгвістичні і перекладознавчі студії та міжкультурна комунікація (новогрецька мова і друга іноземна мова)
49717 Східна філологія: китайська мова і література, переклад, методика навчання
49718 Східна філологія: корейська мова і література, переклад, методика навчання
49723 Східна філологія: японська мова і література, переклад, методика навчання
24905 Переклад і міжкультурна комунікація (німецька мова і друга іноземна мова)
10241 переклад (російська)
8427 Мова і література (французька)
9863 переклад (французька)
10434 переклад (гінді)
10436 переклад (корейська)
10655 переклад (турецька)
10985 мова і література (німецька)
11126 мова і література (угорська)
11232 Переклад (новогрецька)
11233 мова і література (фінська)
11457 Мова і література (іспанська)
11547 переклад (італійська)
11548 переклад (японська)
11549 переклад (англійська)
11550 переклад (китайська)
11846 переклад (іспанська)
12178 переклад (арабська)
12335 мова і література (японська)
12444 мова і література (нідерландська)
13278 мова і література (англійська)
13279 переклад (німецька)
16595 Мова і література (російська)
18107 Російська мова і література, англійська мова і методика їх викладання
18109 Сучасні філологічні студії (чеська мова і друга іноземна мова): лінгвістика та перекладознавство
18110 Сучасні філологічні студії (англійська мова): лінгвістика та перекладознавство
18419 Сучасні філологічні студії (англійська мова і друга іноземна мова): лінгвістика та перекладознавство
18420 Сучасні філологічні студії (німецька мова і друга іноземна мова): лінгвістика та перекладознавство
18421 Сучасні філологічні студії (нідерландська мова і друга іноземна мова): лінгвістика та перекладознавство
18424 Світова література і художній переклад (англійська мова і друга іноземна мова)
18428 Перекладознавство: професійно-орієнтований переклад (англійська мова і друга іноземна мова)
18430 Переклад і міжкультурна комунікація (німецька мова і друга іноземна мова)
18432 Сучасні філологічні студії (французька мова і друга іноземна мова): лінгвістика і перекладознавство
18433 Сучасні філологічні студії (іспанська мова і друга іноземна мова): лінгвістика і перекладознавство
18441 Переклад і міжкультурна комунікація (французька мова і друга іноземна мова)

	<p>18442 Переклад і міжкультурна комунікація (іспанська мова і друга іноземна мова)</p> <p>18443 Переклад і міжкультурна комунікація (італійська мова і друга іноземна мова)</p> <p>18444 Галузевий переклад: турецька мова, англійська мова</p> <p>18445 Галузевий переклад: арабська мова, англійська мова</p> <p>18446 Галузевий переклад: перська мова, англійська мова</p> <p>18447 Галузевий переклад: мова гінді, англійська мова</p> <p>18448 Галузевий переклад: китайська мова, англійська мова</p> <p>18449 Галузевий переклад: корейська мова, англійська мова</p> <p>18450 Галузевий переклад: японська мова, англійська мова</p> <p>18451 Китайська мова і література, англійська мова та методика їх викладання</p> <p>18452 Японська мова і література, англійська мова та методика їх викладання</p> <p>18453 Сучасні філологічні студії (фінська мова і друга іноземна мова): лінгвістика та перекладознавство</p> <p>18454 Сучасні філологічні студії (угорська мова і друга іноземна мова): лінгвістика та перекладознавство</p> <p>18455 Переклад і міжкультурна комунікація (новогрецька мова і друга іноземна мова)</p> <p>18456 Теоретична і прикладна лінгвістика</p> <p>22291 мова і література (китайська)</p> <p>24906 Переклад і міжкультурна комунікація (іспанська мова і друга іноземна мова)</p> <p>24907 Переклад і міжкультурна комунікація (італійська мова і друга іноземна мова)</p> <p>24908 Переклад і міжкультурна комунікація (французька мова і друга іноземна мова)</p> <p>24918 Сучасні філологічні студії (іспанська мова і друга іноземна мова): лінгвістика і перекладознавство</p> <p>24919 Сучасні філологічні студії (французька мова і друга іноземна мова): лінгвістика і перекладознавство</p> <p>24932 Галузевий переклад: арабська мова, англійська мова</p> <p>24933 Галузевий переклад: мова гінді, англійська мова</p> <p>24934 Галузевий переклад: китайська мова, англійська мова</p> <p>24935 Китайська мова і література, англійська мова та методика їх навчання</p> <p>24936 Галузевий переклад: корейська мова, англійська мова</p> <p>24937 Галузевий переклад: перська мова, англійська мова</p> <p>24938 Галузевий переклад: турецька мова, англійська мова</p> <p>24939 Галузевий переклад: японська мова, англійська мова</p> <p>24940 Японська мова і література, англійська мова та методика їх навчання</p> <p>29024 Японська мова і література, англійська мова та методика їх викладання</p> <p>29025 Китайська мова і література, англійська мова та методика їх викладання</p> <p>33899 Сучасні філологічні студії (англійська мова): лінгвістика та перекладознавство</p> <p>33999 Переклад (новогрецька)</p> <p>34018 Мова іврит, єврейська література, англійська мова та методика їх викладання</p> <p>40800 Сучасні філологічні студії (угорська мова і друга іноземна мова): лінгвістика та перекладознавство</p> <p>49695 Сучасні філологічні студії (фінська мова і друга іноземна мова): лінгвістика та перекладознавство</p>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37432 Філологія у вимірах сьогодення: мовознавство, літературознавство, перекладознавство

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	57127	32110
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	57127	32110
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;

- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП Чес.бак_23.pdf</i>	haIGooZ7fd27wRJs4v3axuBU6NpQ2IeIFFPgMIO8y4E=
Навчальний план за ОП	<i>Робочі плани_Чеху.pdf</i>	KKCtZ1Ja+3SZIbWaRj3mf4G6vsNX8BVooLQ2uNIIWmc =
Навчальний план за ОП	<i>навч.пл._чеська.pdf</i>	46euO/fDIQK6aUdqCQ4KdqGJfcZLAptmD8d4IE5DIQ =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Ярмак.pdf</i>	vwxRDvZnX+Qv8BdLJcmEp3j7BJEOYumqJE+YsfRUhG A=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Терехова.pdf</i>	R4dIsx8wC1V6qX4OsDCK3PGtuqlwG5MCXm3F/IAy3vc =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Чижевська-відгук.pdf</i>	TZyylRf4wiCp9uSfjraK9h5YSpyFpb6KyDKhoWWU970=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук Охріменко Т.В..pdf</i>	5v6XUCyQ93CkBMETUWIXDeeoMaPyM9VGVudZhoeH /fc=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук_Ромашкін.pdf</i>	GDFILpuRfYtvSsQkVM78iMLH3xWdIZY1TeSox+9YheA =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Особливість програми полягає у комплексній підготовці фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, а саме в діяльності, пов'язаній з аналізом, творенням (зокрема перекладом) і оцінюванням письмових та усних текстів різних жанрів і стилів (офіційно-діловий, газетно-публіцистичний, розмовно-побутовий, художній), організацією успішної комунікації чеською і західноєвропейською мовами, формуванням професійно-орієнтованої міжкультурної компетентності відповідно до професійних потреб. ОП реалізується шляхом підготовки майбутніх філологів, здатних ефективно здійснювати міжкультурну фахову комунікацію; формування високої адаптивності здобувачів ОП в умовах змін ринку праці шляхом взаємодії з роботодавцями, випускниками, представниками галузі та іншими стейкхолдерами освітнього процесу. Особливості програми: наявність дисциплін зі спеціального перекладу для підготовки фахівців з усного двостороннього перекладу з чеської мови на українську та навпаки, а також дисциплін із поглибленим вивченням історії, культури Чехії, Моравії та Силезії, історії чеської мови і літератури. Під час навчання забезпечується широка можливість вільного вибору дисциплін. Програма дає можливість на вибір вивчати західноєвропейську (англійську/німецьку/французьку) мову; широкий спектр дисциплін вільного вибору (30 %), можливість участі ЗВО у програмах міжнародної академічної мобільності. Програма представлена в такому вигляді лише в КНЛУ.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Мета ОП узгоджується зі Статутом КНЛУ (<https://knlu.edu.ua/statut.html>) і Стратегією розвитку КНЛУ на 2021 – 2025 рр., затвердженими Конференцією трудового колективу КНЛУ 24.06.2021 (<http://surl.li/adnlq>), Положенням про інтернаціоналізацію діяльності КНЛУ (<http://surl.li/aevry>), в яких визначено пріоритети й перспективи всіх сфер діяльності КНЛУ. Серед основних завдань ці документи декларують розширення можливостей здобувачів отримувати додаткові освітні послуги та реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію, піднесення ролі самостійної роботи здобувачів шляхом формування в них умінь і навичок самоосвіти, заохочення до навчання впродовж усього життя, що враховує можливості подальшого вдосконалення спеціальності Філологія, в межах якої існує ОП. Місія КНЛУ полягає у його діяльності як унікального мультилінгвального академ. середовища, яке забезпечує багатопрофільну підготовку здобувачів. Мета ОП спрямована на реалізацію її ключових компонентів: освітнього (підготовка висококваліфікованих фахівців), міжнародного (взаємовигідне входження КНЛУ у світове освітнє товариство на підставі досягнення високого рівня конкурентоспроможності в освітній, науково-дослідній та міжнародній роботі); інноваційного (розвиток нововведень у викладанні та наукових розробках, надання якісної вищої освіти), культурного (створення сприятливої духовної атмосфери, навчання творчо й конструктивно розв'язувати проблеми, оптимально поєднувати матеріальні та духовні складники на всіх стадіях професійної діяльності).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

При розробленні ОП максимально враховано інтереси всіх учасників освітнього процесу та інших зацікавлених сторін. Проекти ОП обговорювалися на засіданнях фокус-групи (після 2021 р.), до якої входять студенти, які навчаються за ОП, а також випускники освітньої програми. ОП була розроблена з урахуванням багаторічного досвіду підготовки здобувачів. Проектна група співпрацювала з випускниками КНЛУ (Черниш Г. 2018 р., Сучкова М. 2018, Ковадло К. 2019 р. та ін.), які брали участь в обговоренні ОП. Їхні зауваження максимально враховані при оновленні ОП. Випускник 2022 р. першого (бакалаврського) рівня Ромашкін Д. надав свій відгук, у якому запропонував переглянути список ОК і вилучити з нього предмет «Практична граматики чеської мови», аргументуючи це тим, що граматики мови є складовою предмета «Чеська мова» і кількість практичних годин вистачає для її опанування. Сьогоднішні здобувачі вищої освіти беруть активну участь у засіданнях фокус-групи, а також мають можливість впливати на освітній процес за ОП. Студентка 4 року навчання, як член фокус-групи, Мамчур А. запропонувала додати вибіркові компоненти з перекладознавства. При створенні списку вибіркового дисциплін це побажання було враховано. Викладачі-богемісти розробили відповідні курси дисциплін і запропонували їх студентам. Здобувачі ОП мають право ознайомитись із силабусами вибіркового компонента та зробити вибір згідно з власними вподобаннями (<https://slovphilology.knlu.edu.ua/student/czech/>).

- роботодавці

На різних етапах вдосконалення ОП проектна група співпрацювала з такими організаціями: Посольство Чеської Республіки в Україні (представник роботодавця – культурний аташе Томаш Павлічек); Чеський центр в Києві (представник роботодавця – директорка центра Тереза Соушкова); Громадська спілка «Чеська національна рада України» (представник роботодавця – голова спілки Чижевська Л.В.). Зокрема п. Чижевська запропонувала додати нові теми дослідження під час написання курсових робіт, звернути увагу на чеський фольклор. Також запропонувала студентам брати участь у наукових конференціях, які проводитимуться на базі Чеської національної ради України. Проектна група співпрацювала з Ліцеєм політики, економіки, права та іноземних мов (представник роботодавця – куратор чеського проекту та викладач чеської мови ст. викл. Гарбузова Р.). На замовлення керівництва Ліцею доц. Ващенко О.О. уклала дві програми вивчення чеської мови (обидві програми отримали Гриф МОН); бюро перекладів «AZwords translation» (представник роботодавця – директор Пода А.В.) запропонував звернути увагу на переклади з військової тематики, 17.01.23 (https://slovphilology.knlu.edu.ua/stud_life/)

- академічна спільнота

Академічна спільнота КНЛУ має багаторічний досвід співпраці з фахівцями українських ЗВО, а також закордонними закладами. Під час створення та вдосконалення ОП вивчався досвід інших ЗВО України, зокрема КНУ імені Т. Шевченка та ЛНУ імені Івана Франка. Вивчається досвід і закордонних ЗВО. Питання щодо вдосконалення та покращення ОП обговорювалися під час зустрічей з представниками чеського ЗВО (гарант програми доц. Ващенко О.О., член проектною групи, зав. кафедри східної і слов'янської філології, проф. Валігура, проректор з наукової роботи і міжнародного співробітництва, доктор філологічних наук, проф. Корольова А. В. – під час стажування і викладання в Університеті Яна Євангелісти Пуркіне в Усті-над-Лабем (Чеська Республіка <http://surl.li/jtvzf>), проектна група отримала відгук на ОП від зав. кафедри богемістики педагогічного факультету Університету Яна Євангелісти Пуркіне в Усті-над-Лабем Іржі Котена (з університетом підписана угода про співпрацю <http://surl.li/kpjvr>). Зокрема, він позитивно оцінив наявність перекладацької практики та широку тематику вибіркового дисциплін з літератури та фольклору. Проводяться зібрання академічної спільноти у формі різних наукових заходів, зокрема зустрічі з представниками Асоціації викладачів чеської мови як іноземної (доц. Ващенко О.О. і ст. викл. Гарбузова Р. є членками вищезгаданої Асоціації). Викладачі-богемісти беруть участь у методичних семінарах, що організовує Чеський центр в Києві (<https://www.facebook.com/profile.php?id=100089034368121>).

- інші стейкхолдери

Під час оновлення ОП враховувалися потреби потенційних стейкхолдерів, зокрема керівництво Школи чеської мови SEO Bambook Academy звернулося щодо викладачів чеської мови. Студенти і випускники КНЛУ були і є викладачами чеської та англійської мови цієї школи – 2018 р. Сучкова М., 2019 р. Попова Т. і Русин М., 2023 р. Шапаренко О.

Свої зауваження та пропозиції стосовно ОП могли подавати всі охочі. З цією метою на інтернет-сторінці факультету східної і слов'янської філології розміщено інформацію стосовно ОП (<https://slovphilology.knlu.edu.ua/>). Стейкхолдерами виступають батьки вступників та самі вступники. Спілкування з ними відбувається під час відкритих дверей (11.03. 2023 р. (<http://surl.li/jgvwv>), консультацій приймальної комісії КНЛУ на онлайн-ресурсах факультету: Ютуб (2021 <http://surl.li/owvmv>, 2022 <http://surl.li/entbl>, 2023 <http://surl.li/owvqw>), на Фейсбук (<http://surl.li/howuj>), Інстаграм (<https://cutt.ly/CZookp9>), 2023 <http://surl.li/jgvpy>), на Фейсбук-сторінці (<http://surl.li/cvqir>), на Інстаграм-сторінці (<https://cutt.ly/CZookp9>), на сайті факультету східної і слов'янської філології (<http://surl.li/kjioz>), для вступників – на вебсайті приймальної комісії (<https://pk.knlu.edu.ua/?cat=4>) і Телеграм-каналі приймальної комісії, який також має зворотний зв'язок у вигляді чату (https://t.me/pk_vstup). Усі інші стейкхолдери мають можливість ознайомитися з оприлюдненою на сайті КНЛУ ОП та надсилати свої відгуки та пропозиції гарантові ОП.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Суспільні зміни, зумовлені повномасштабною війною, вимушена еміграція українців до Чехії, невідкладна матеріально-технічна, військова, медична допомога з боку Чеської держави внесли корективи у підготовку богемістів. Прогнозовано, що на українському та європейському ринку праці буде потреба у висококваліфікованих

конкурентоспроможних богемістах (викладачах, перекладачах), здатних вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефхівцями державною та чеською мовами. Цілі та ПРН (ПРН 1, ПРН 2, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 14, ПРН 17, ПРН 18) відображають тенденції на ринку праці, серед яких: стрімкий розвиток технологічних інновацій, зміни у змісті функційних обов'язків, для виконання яких потрібні такі компетентності, як ділова грамотність, збір та обробка інформації, автономія і робота в команді. В ОП враховано тенденції розвитку спеціальності: акцент на міждисциплінарності (мовознавство, літературознавство, перекладознавство), актуалізація філологічних досліджень (<https://knlu.edu.ua/konferentsii-i-seminary.html>). Здобувачі ОП проходять перекладацьку практику (<https://slovphilology.knlu.edu.ua/student/practice/>), спрямовану на підготовку здобувачів до подальшої професійної діяльності. Особливістю ОП є використання фундаментального підходу у викладанні загальнонаукових, перекладацьких і філологічних дисциплін, тісного взаємозв'язку між теоретичною та практичною підготовкою, що дозволяє готувати конкурентоспроможних кваліфікованих богемістів. Роботодавці позитивно оцінили ОП під час зустрічі фокус-групи.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

При розробці ОП враховано галузевий контекст, а саме тенденції ринку праці, щодо потреби у філологах-перекладачах зі знанням чеської і однієї із західноєвропейських мов. Так, до нової редакції ОП уведені ПРН 20, які стосуються орфоепічної, лексичної, граматичної, орфографічної, пунктуаційної, акцентуаційної та стилістичної норм чеської на рівні B2, західноєвропейської на рівні B2 в усному та письмовому різновидах згідно із Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти, та ПРН 21, в яких йдеться зокрема про системне знання принципів проф. діяльності перекладача. Серед оперативних цілей Києва та Київської області згідно зі Стратегією їх розвитку на 2021-2027 рр. (<http://surl.li/ehktn>) виокремлено такі: якісна освіта для всіх, активізація наукової та інноваційної діяльності, що корелює зі стратегічною метою КНЛУ загалом та метою й цілями ОП. У Києві працює Посольство ЧР в Україні, Генеральне консульство Чеської Республіки, культурне товариство «Вишеград», працюють перекладацькі агенції та бібліотеки з відділами іноземних мов. Потреба у викладачах, у перекладачах-богемістах є й в інших регіонах. Зокрема, Голова Чеської національної ради Чижевська Л. запропонувала низку заходів як для здобувачів, так і для викладачів-богемістів у Житомирі та Житомирській області (<http://surl.li/pwccqx>).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При оновленні ОП вивчався досвід інших ЗВО, серед яких зокрема КНУ імені Т. Шевченка (ОП Чеська мова і література та англійська мова – гарант доц. Антоненко О. В. <http://surl.li/ozhib>) та ЛНУ імені Івана Франка (ОП Чеська мова – гарант доц. Осташ Л.Р. <http://surl.li/ozhuz>). Проаналізувавши ОП вищезазначених ОП та після консультацій із членами проектних груп (проф. Паламарчук О.Л., доц. Лобур Н.В.), було визначено основний фокус оновленої ОП, зокрема внесено зміни у блоки дисциплін, які було розширено та збільшено, а також поставлено акцент на забезпечення усної та письмової комунікації та передачу інформації у різних галузях господарства, науки, економіки, культури шляхом двостороннього перекладу із залученням чеської, української, західноєвропейської мов. Вивчається досвід закордонних ЗВО. Питання щодо вдосконалення та покращення ОП обговорювалися з представниками чеського ЗВО під час стажування і викладання в Університеті Яна Євангелісти Пуркіне в Усті-над-Лабем (Чеська Республіка <http://surl.li/jtvzf>), (гарант програми доц. Ващенко О.О., член проектної групи, зав. кафедри східної і слов'янської філології, проф. Валігура О.Р., проректор з наукової роботи й міжнародного співробітництва, проф. Корольова А. В.). Узятю до уваги досвід створення атмосфери взаємної довіри та лідерства в освітньому процесі, залучення новітніх методів викладання іноземних мов та засобів ІТ-технологій, створення та оснащення відповідних Центрив, допомога та підтримка здобувачів вищої освіти під час освітнього процесу.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

При підготовці ОП проектна група послуговувалася Стандартом вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ № 871 від 20.06.2019 р.), потім враховувала і зміни до Стандарту (наказ № 593 від 28.05.2021 р.). ОП спрямована на загальну та професійну підготовку конкурентоспроможного фахівця у галузі філології, який здатний вирішувати типові та складні завдання і практичні проблеми комплексного характеру в галузі перекладу; формування загальних та фахових компетентностей філолога-перекладача з чеської на українську мову; підготовка фахівців, спроможних організувати успішну комунікацію різними мовами: чеською, другою західноєвропейською мовами у невизначених умовах діяльності, пов'язаній з аналізом, творенням (перекладом) і оцінюванням письмових та усних текстів різних жанрів та стилів, зокрема текстів офіційно-ділового, розмовно-побутового та художнього характеру. ОП передбачає формування інтегральної компетентності здобувачів: здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. ПРН за ОП збігаються із фаховими показниками знань, умінь, навичок, комунікації, відповідальності та автономії шостого кваліфікаційного рівня. Перелік результатів навчання, передбачених стандартом, доповнено трьома програмними результатами. ПРН 1, ПРН 4, ПРН 7-12, ПРН 14 виступають показниками наукових та практичних знань, критичного засвоєння теорій, принципів та методів у сфері професійної діяльності. ПРН 13, ПРН 15-22 характеризуються конкретними здобуттями студентами освіти фахових компетентностей для подальшого працевлаштування за спеціальністю. Усі ПРН забезпечено комплексом дисциплін навчального плану ОП: обов'язковими компонентами, вибірковими компонентами, курсовими роботами та перекладацькою практикою обсягом у 6 кредитів, що проводиться після засвоєння відповідних дисциплін навчального плану і набуття ПРН, які відповідають шостому рівню НРК.

Випускники ОП мають можливість професійної реалізації в науковій, літературно-видавничій та освітній галузях; у засобах масової інформації; у різноманітних фондах, спілках, фундаціях гуманітарного спрямування, музеях і мистецьких і культурних центрах тощо; у різних галузях господарства, де потрібні послуги зі створення, аналізу, перекладу, оцінювання текстів.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 20.06.2019 р. № 869.), зміни до Стандарту (наказ МОН України № 593 від 28.05.2021 р.).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

160

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

71

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП повністю відповідає предметній сфері 03 Гуманітарні науки, спеціальності 035 Філологія. Освітні компоненти ОП взаємопов'язані та підпорядковані чіткій логіці навчання та викладання, сприяють досягненню заявлених цілей і ПРН. Структурні елементи ОП відповідають Положенню про порядок розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду і закриття освітніх програм у Київському національному лінгвістичному університеті (перший (бакалаврський) і другий (магістерський) рівні вищої освіти) (<http://surl.li/jhrku>). Предметна область питань із філології охоплює широке коло питань із мовознавчих (ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 14, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 19), літературознавчих (ПРН 13, ПРН 15) і перекладознавчих (ПРН 21, ПРН 22) наук, оскільки основна мета програми – це підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу). ОП містить у собі дисципліни, які створюють умови для реалізації зв'язків між різними гуманітарними науками. ПРН дають поштовх до реалізації здатності розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу).

Передбаченим ОП об'єктам вивчення відповідають такі освітні компоненти:

- загальнофілологічної підготовки – «Українська література у світовому контексті», «Загальна теорія перекладу», «Релігійні і філософські вчення» – формують загальні та фахові компетентності, що визначають специфіку підготовки бакалаврів за спеціальністю 035 Філологія, та результати навчання, які характеризують очікувані знання, розуміння, здатності студентів, набуті в результаті успішного завершення освітньої програми. Компетентності та результати навчання узгоджені між собою і відповідають дескрипторам Національної рамки кваліфікацій;
- професійної теоретико-практичної лінгвістичної підготовки - забезпечується циклом як теоретичних лінгвістичних дисциплін: «Історія чеської мови», «Вступ до чеської філології», «Теоретична граматики чеської мови», «Історія чеської літератури», «Теоретична граматики чеської мови», дисциплін за вибором з ОП за фахом і з іншої ОП, так і практичних лінгвістичних дисциплін: «Чеська мова», «Практична фонетика чеської мови», «Практичний курс перекладу (чеська і українська мови)», «Усний двосторонній переклад (чеська і українська мови)», «Друга іноземна (західноєвропейська) мова»;
- професійної теоретико-практичної перекладознавчої підготовки фахівців із перекладу забезпечується, зокрема, такими дисциплінами: «Загальна теорія перекладу», Курсова робота з чеської філології, Перекладацька практика. Опанування зазначених компонент надасть випускнику ґрунтовні знання, уміння і навички для здійснення адекватного усного і письмового перекладу у процесі міжкультурної комунікації у різних сферах професійної діяльності.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів відбувається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу КНЛУ (<https://tinyurl.com/3x6ahkp5>), а також Положенням про порядок обрання вибіркових дисциплін студентами КНЛУ (перший (бакалаврський) і другий (магістерський) рівні вищої освіти; денна і заочна

форми здобуття освіти) (<http://surl.li/adktp>). КНЛУ забезпечує вибір навчальних дисциплін, передбачених ОП та навчальним планом. Структура та зміст ОП передбачають такі можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії: шляхом індивідуального вибору навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому ОП (71 кредит – 30 %), у тому числі дисципліни за вибором студента з інших ОП (2-8 семестри), зокрема і тих, спеціальності яких безпосередньо не пов'язані зі спеціальністю здобувача освіти, що є важливим як із погляду особистісного розвитку здобувача освіти, так і з погляду запровадження міждисциплінарності в освітній процес.

Важливою особливістю ОП є виключна можливість студентів обирати для вивчення західноєвропейську мову (англійська, французька, німецька). Вільний вектор здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем забезпечується дисциплінами з вибіркового блоку (Західноєвропейська мова, Дисципліна українознавчого спрямування, Релігійні і філософські вчення, Дисципліна за вибором з іншої ОП або з фаху).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти за ОП мають право на вибір навчальних дисциплін. Право на вибір навчальних дисциплін регламентується Положенням про порядок обрання вибіркового дисциплін студентами КНЛУ (<http://surl.li/adktp>). У межах навчального плану за ОП сформовано такі блоки дисциплін за вибором: дисципліни за вибором з фаху, західноєвропейська мова, Дисципліна за вибором українознавчого спрямування, Релігійні і філософські вчення, Дисципліни за вибором з інших ОП університету. Здобувачі ОП мають право на вільний вибір навчальних дисциплін в обсязі 30 % (71 кредит ЄКТС) від загального обсягу ОП. У 2019-2020 н.р. здобувачі ОП здійснювали вибір за допомогою програмного забезпечення Microsoft 365, а саме Microsoft Forms. Вибір освітніх компонент на 2021-2022, 2022-2023 і 2023-2024 н.р. здійснювався через кабінети АСУ ВНЗ, а саме через Електронний кабінет студента. У ньому в розділі «Запис на ДВВС» здобувачам пропонувалися два списки дисциплін по одному в кожному семестрі. Обираючи опцію «Кампанія запису» студенти обирали навчальний рік, після чого відкривався список дисциплін з опцією для вибору на кожний семестр. Перелік вибірових дисциплін за ОП формується згідно з концепцією підготовки фахівців з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів, освітніх потреб та інтересів здобувачів щодо майбутньої професійної діяльності, ефективного використання можливостей і традицій університету. Здобувачі ОП запрошуються на засідання фокус-групи або зустрічаються безпосередньо з гарантом ОП, де обговорюються питання вибірових дисциплін (<http://surl.li/pmpfq> <http://surl.li/pmpgc>), також після кожного семестру здобувачам пропонується пройти опитування (<https://forms.gle/UfeNgV4fyN7QkkvMA>). Гарант ОП доповідає про результати обрання студентами вибірових компонент на засіданнях фокус-групи (протокол № 2 від 26.06.2023, № 1 від 17.01.2024). Процедура вибору дисциплін, затверджена Положенням про порядок обрання вибірових дисциплін, передбачає ознайомлення здобувачів ОП з організацією процесу вибору дисциплін на наступний навчальний рік, переліком і описом вибірових компонент (силабус), що оприлюднюються на сайті кафедри східної і слов'янської філології (<https://slovphilology.knlu.edu.ua/>), інших кафедр, які забезпечують їх викладання та у загальному каталозі на сайті факультету (<https://orientapage31.html>). У силабусі навчальної дисципліни міститься інформація про статус дисципліни, семестр, в якому вона викладається, обсяг дисципліни, мета викладання, предмет навчання. Перелік і послідовність вивчення нормативних і вибірових дисциплін відображається у структурно-логічній схемі ОП, а також в індивідуальному плані здобувача. Вивчення здобувачем вибірових дисциплін ОП дозволяє набути ЗК та ФК, необхідних для успішної професійної діяльності.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Згідно із навчальним планом ОП практична підготовка здобувачів вищої освіти реалізована у трьох основних компонентах навчання, які мають на меті набуття практичних навичок і вмінь, необхідних для подальшої професійної діяльності: практичних занять у межах обов'язкових і вибірових дисциплін, а також перекладацької практики з чеської мови. Організація практичної підготовки здобувачів регулюється Положенням про проведення практики студентів КНЛУ <https://tinyurl.com/3mwwcs59>, а також Програмою перекладацької практики з чеської мови для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (<https://slovphilology.knlu.edu.ua/student/practice/>). Низка нормативних дисциплін («Загальна теорія перекладу», «Практичний курс перекладу», «Усний двосторонній переклад»), а також широкий спектр вибірових перекладознавчих дисциплін передбачають теоретичну і практичну підготовку здобувачів вищої освіти. Перекладацька практика дозволяє об'єктивно оцінити здатність майбутніх випускників успішно розв'язувати перекладацькі проблеми, орієнтуватися в різноманітних напрямках перекладацької діяльності, визначає рівень їхньої конкурентоспроможності та відбиває рівень ефективності роботи. Практичне застосування набутих під час навчання в університеті знань, навичок і вмінь дозволяє студентам зрозуміти справжню мету їхнього навчання, виділити пріоритетні напрями, надолужити прогалини в навчанні. Форма підсумкового контролю для перекладацької практики – захист звіту за результатами практики та оцінка набутих компетентностей і ПРН у вигляді заліку.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Професійна підготовка будується на національній моделі освіти, що передбачає підготовку фахівців нової формації, які володіють комунікативними та соціальними навичками (soft skills), ці навички відповідають результатам навчання за складниками ЗК та ФК. Під час освітнього процесу для формування соціальних навичок найефективніше застосовуються такі методи навчання: проблемно-пошукові, дослідницькі, тематичні дискусії, проведення аналогій, дослідницько-пошукові проекти. Набуття соціальних навичок відбувається під час вивчення освітніх компонентів: «Історія державотворення України», «Історія Чехії», «Релігійні і філософські вчення», перекладацької практики, курсової роботи з чеської філології, а також шляхом участі у різних семінарах і відкритих лекціях з богемістики: лекція Дос. PhD. Івани Боздехової, CSc (Інститут богемістичних студій Філософського

факультету УК Прага) (27.10.2023), у межах співпраці між Кафедрою богемістики Університету Яна Євангелісти Пуркіне в Усті-над-Лабем і КНЛУ відбулася лекція чеського письменника, доцента кафедри Іви Гарака (26.10.23), лекція-семинар доц. Їржі Гасіла (01.12.2023). Презентація ОП і спеціальності відбувалася під час Дня відкритих дверей (13.05.23) (<https://www.facebook.com/profile.php?id=100089034368121>).

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт за спеціальністю 035 Філологія відсутній

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

КНЛУ для співвіднесення обсягу дисциплін ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів керується роз'ясненнями та рекомендаціями МОН України та окремих норм Закону України «Про вищу освіту». Під час започаткування ОП проектна група використовує збалансований підхід у визначенні співвідношення між аудиторною і самостійною роботою, який передбачає, що обсяг аудиторної роботи не може бути меншим за 1/3 і більшим за 2/3 загального обсягу освітньої компоненти. Обсяг аудиторної роботи у структурі кредиту не може становити менше ніж 1/3. Проектна група виходить з усвідомлення того, що самостійна робота відіграє значну роль в університетському навчанні, водночас за можливості намагається збільшити обсяг аудиторної роботи на практичні мовні дисципліни, враховуючи те, що чеська мова має специфічну фонетику/орфографію/морфологію/синтаксис, тому досягнення відповідних ПРН потребує більшого часу на безпосередню взаємодію НПП і студента. Розподіл годин за видами роботи є в РП дисципліни <https://slovphilology.knlu.edu.ua/student/czech/>. Факультет періодично проводить опитування студентів щодо завантаженості під час аудиторної і самостійної роботи. Результати опитування оприлюднюються на сторінці <https://orientalstudies.knlu.edu.ua/page49.html>. (Публічна інформація). Опитування здобувачів підтверджують доцільність такого підходу до планування співвідношення аудиторної і самостійної роботи.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою за ОП на сьогодні не здійснюється. У КНЛУ прийнято Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти в КНЛУ (<http://surl.li/adiou>), яке передбачає можливість її запровадження на ОП надалі. На сьогодні дуальна форма освіти для здобувачів ОП не застосовується.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://pk.knlu.edu.ua/?page_id=39

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання до КНЛУ щороку затверджуються ухвалою вченої ради й вводяться у дію наказом ректора (<http://surl.li/cprec>). Система й принципи організації прийому заяв і проведення конкурсного відбору, надання рекомендацій до зарахування встановлюються у Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти відповідного року, які затверджуються наказом МОНУ й мають прескриптивний характер. ЗВО обмежені у своїх можливостях впливати на перебіг процедур вступу, а врахування особливостей ОП у Правилах прийому не передбачено нормативно-правовими актами МОНУ, який є центральним органом виконавчої влади у сфері освіти й одночасно державним замовником, у сфері підпорядкування якого перебуває ЗВО. Описи ОП, які входять до конкурсних пропозицій, є у відкритому доступі на офіційному сайті (<https://knlu.edu.ua/osvita/osvitno-profesiini-programy.html>), тому кожен потенційний вступник має змогу ознайомитися зі змістом, метою, фокусом, ПРН, ОК та ВК. Список конкурсних пропозицій, на які здійснюється прийом, публікуються у відкритому доступі на сайті приймальної комісії як додаток до Правил прийому (https://pk.knlu.edu.ua/?page_id=39). Питання формування якісного контингенту першого (бакалаврського) рівня вищої освіти висвітлено в опитуваннях (вересень 2021 р., жовтень 2022 р., червень 2023 – Розділ Публічна інформація (<https://knlu.edu.ua/fakultet-skhodoznavstva.html>)).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання в інших ЗВО за ОП регулюється: Положенням про організацію освітнього процесу в КНЛУ (<https://tinyurl.com/37c57rbc>); Положенням про порядок визначення і складання академічної різниці в КНЛУ в умовах дії кредитно-модульної системи організації освітнього процесу (перший (бакалаврський) і другий (магістерський) рівні вищої освіти (<http://surl.li/evmdr>)); Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу КНЛУ (<https://tinyurl.com/3hvtrt>). Усі документи перебувають у відкритому доступі для здобувачів освіти. Координація, організація і забезпечення двосторонньої комунікації зі

студентами, які навчаються за освітніми програмами факультету східної і слов'янської філології, здійснюється передусім на рівні деканату факультету і навчально-консультативного пункту деканату (завідувач – М. О. Зайцева). Уся інформація, що стосується освітнього процесу, фізично оприлюднюється на інформаційних стендах факультету, в електронному вигляді – на вебсайті університету (www.knlu.edu.ua), на віртуальній дошці оголошень факультету східної і слов'янської філології в Телеграмі (https://t.me/fs_info), на Фейсбук-сторінці факультету (<http://surl.li/cvqir>), на Інстаграм-сторінці факультету (<https://cutt.ly/CZookp9>), на сайті кафедри східної і слов'янської філології (<https://slovphilology.knlu.edu.ua/>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

На підставі Генеральної угоди про співпрацю між Університетом Яна Євангелісти Пуркіне в Усті-над-Лабем і КНЛУ (№71 від 23.06.2014., додатку №1 від 19.02.2019 (про продовження до 2024 р.) та Міжуніверситетської угоди за програмою Еразмус+ від 16.12.2020 (на період до 31.07.2023) студенти-богемісти КНЛУ мали змогу навчатися один семестр в ЧР. За останньою програмою академічної мобільності на навчання перебувало 6 студентів, які пройшли прозорий відбір для участі в програмі (<http://surl.li/aenkp>) і отримали стипендію на навчання, перебування та проїзд (<http://surl.li/pmzu0>). Унікальністю такої програми є те, що чеський Університет запропонував студентам предмети для вивчення саме з богемістичних студій. Після завершення навчання студенти отримали академічну довідку з відповідними кредитами. На рівні факультету існує практика перезарахування результатів навчання, отриманих в інших ЗВО. Усім студентам, які перебували на мовному стажуванні, згідно з договором та Положенням про АМ і відповідною академічною довідкою, яку студенти отримують після завершення навчання в чеському ЗВО, перезарахували дисципліни, кредити ЄКТС, оцінки, які є дотичними до чинної ОП. Серед внутрішньо факультетських прикладів визнання результатів навчання слід згадати студента Рудик С., який паралельно навчається за двома ОП (чеська і польська). Йому перенесли «СУЛМ» та «Основи загального мовознавства».

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання в КНЛУ результатів навчання, здобутих студентами першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти шляхом неформальної та/або інформальної освіти (<http://surl.li/aeivt>). Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, передбачає звернення здобувача із заявою до ректора Університету, створення комісії з визнання результатів, визначення строків проведення атестації та визнання результатів навчання через складання протоколу, в якому міститься висновок про зарахування/не зарахування отриманих результатів. У складі комісії обов'язково має бути гарант ОП та викладачі-богемісти. Факультет здійснює роз'яснювальну роботу щодо інформування здобувачів вищої освіти про види та форми неформальної освіти в Україні та за кордоном, зокрема, членами студентської ради створено ознайомчий дайджест (<http://surl.li/ksegn>). Зі здобувачами ОП регулярно проводяться бесіди щодо форм та видів неформальної освіти, можливостей її отримання. Студентська рада факультету східної і слов'янської філології підготувала спеціальний дайджест для здобувачів факультету з інформацією про види і можливості неформальної освіти, зокрема про такі платформи для здобуття неформальної освіти, як: HiNative, EdEra, Canva, Wordwall, Padlet, Coursera, Miro. Відео було розміщено у вільному доступі на Ютюб каналі факультету (<https://youtu.be/LGC5AIRU8IU>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Результати навчання, отримані у неформальній освіті у вигляді сертифіката про рівень володіння іноземною мовою (не нижче рівня B1), який здобувачі мають право отримати за результатами складання відповідного міжнародного кваліфікаційного іспиту на знання чеської мови, є одним з критеріїв під час відбору для участі в програмах академічної мобільності (<http://surl.li/aenkp>). Прикладів визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті за ОП Чеська мова і література, друга іноземна мова, переклад, не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання визначено в Положенні про організацію освітнього процесу в КНЛУ (<http://surl.li/eqtvk>). Методологія ОП реалізує студентоцентризований підхід, тому базується на засадах особистісного, практично-діяльнісного, компетентнісного навчання з урахуванням принципів академічної свободи, наукових пошуків, проведення прикладних досліджень і використання їх результатів.

На ОП застосовуються такі форми та технології навчання:

- організаційні форми: колективні й індивідуальні (аудиторні, практичні, позааудиторні заняття, семінарські, консультації, перекладацька практика (переклад, анотування та реферування текстів різного спрямування, переклад письмових і усних різножанрових текстів у невизначених умовах діяльності), асистентська практика (реалізація навчально-виховного процесу, опрацювання активних методик викладання, вирішення конкретних методичних

завдань згідно з умовами педагогічного процесу), співбесіди, заліки, екзамени), дистанційна, самостійна; - методи, методики й технології: загальнонаукові й спеціальні філологічні методи аналізу лінгвістичних одиниць, методи і методики дослідження мови і літератури, інформаційно-комунікаційні технології, інтерактивні методи, технології колективного і групового навчання, комунікативно-ігрові, обговорення дискусійних питань, проблемного навчання, інформаційно-комунікаційного навчання (MS Teams, канал Youtube, інші відео- та аудіоресурси), проблемно-орієнтований метод навчання.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід забезпечується шляхом збільшення можливостей для вибору навчальних дисциплін. Методика навчання і підбір дисциплін формуються відповідно до вимог студентоцентрованого підходу та орієнтуються на системне мислення та комплекс знань, що надає переваги студентам після опанування ОП бути кваліфікованими фахівцями з можливостями реалізації в різних сферах професійної діяльності. Згідно з Положенням про Індивідуальний навчальний план студента КНЛУ (<http://surl.li/aemzt>), здобувач ВО формує індивідуальну освітню траєкторію у тому числі шляхом реалізації права вибору ВК (71 кредит ECTS (30 % загального обсягу компонент)). Методи навчання і викладання, що використовуються при реалізації освітньої діяльності, базуються на принципах свободи слова і творчості, вільного застосування знань та інформації, реалізуються через пошукову та дослідницьку діяльність. Обговорення відбувається на засіданнях фокус-групи. За час реалізації ОП результати опитування здобувачів брали до уваги при оновленні ОП шляхом внесення змін у перелік ВК і позастандартних ПРН. Згідно з рейтингом викладачів факультету східної і слов'янської філології, НПП секції чеської мови традиційно отримують високі бали (<https://forms.gle/qJhjcYpvHt66X2Pa8>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принцип академічної свободи на ОП визначено в Положенні про організацію освітнього процесу в КНЛУ (<http://surl.li/eqtvk>). Цей принцип реалізується в процесі укладання викладачами робочих програм навчальних дисциплін, а також силабусів для вибіркового компонент. НПП самостійно визначають зміст ОК, обирають методи викладання, які дозволяють досягти визначених ПРН. Принципи академічної свободи здобувачів за ОП реалізуються також через формування індивідуальної освітньої траєкторії. Згідно з Положенням про порядок обрання вибіркового складу дисциплін (<http://surl.li/jhsmm>) здобувачі обирають ВК як з ОП, за якою вони навчаються, так і з інших ОП університету. Студенти самостійно обирають дисципліни у межах вибіркового складника, який становить 30 % навчального навантаження ОП, при цьому з кожної дисципліни їм пропонується не менше 3-х курсів за вибором. Здобувачі вищої освіти вільні у виборі тем курсових робіт, що дає їм можливість вільно висловлювати власні думки, формувати власну позицію з актуальних проблем чеської філології. Здобувачі обирають форми виконання самостійної роботи (презентація, реферат, творче завдання), мають право навчатися за програмами академічної мобільності (<http://surl.li/aenkr>). Здобувачі можуть брати участь у конференціях, публікувати результати своїх досліджень. Академічна свобода реалізується також при виборі здобувачами ОП баз проходження перекладацької практики з чеської мови.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання окремих ОК міститься у робочих програмах навчальних дисциплін і силабусах (<https://slovphilology.knlu.edu.ua/student/czech/>). На початку навчання на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти здобувачам пропонується відеоролик для ознайомлення з особливостями організації освітнього процесу в КНЛУ (<http://surl.li/csjob>). На першому занятті з навчальної дисципліни викладач інформує про мету її вивчення, ознайомлює з планом, деталізує зміст та очікувані результати навчання, порядок і критерії оцінювання. Таке інформування за необхідності здійснюється протягом усього освітнього процесу. Підсумкові форми контролю зазначено в навчальному плані. Доступ до інформаційних ресурсів щодо освітнього процесу забезпечується через офіційний сайт КНЛУ, сторінку факультету східної і слов'янської філології (<https://knlu.edu.ua/fakultet-skhodoznavstva.html>), на Інстаграм-сторінці факультету (<https://cutt.ly/CZookp9>), сайті кафедри східної і слов'янської філології (<https://slovphilology.knlu.edu.ua/>) (робочі навчальні програми, силабуси, програма перекладацької практики, вимоги до написання і захисту курсових робіт), телеграм канал факультету східної і слов'янської філології (https://t.me/fs_info). Інформація щодо порядку та критеріїв оцінювання міститься в Положенні про семестровий контроль (<http://surl.li/aenij>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і дослідження здобувачів під час реалізації ОП регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в КНЛУ (<http://surl.li/eqtvk>), Положенням про наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів, молодих вчених КНЛУ (<http://surl.li/cmwwr>). Наукова складова ОП передбачає проведення власного наукового дослідження під керівництвом наукового керівника та оформлення його результатів у вигляді курсової роботи студента (курсів пишуть на 2, 3 та 4 курсах). Як правило, на початкових зустрічах зі студентами обговорюються теми для курсових робіт. Ці теми мають відзначитися актуальністю та новизною. При формулюванні теми керівники враховують побажання та пропозиції здобувачів. Результати наукових досліджень студенти апробують на наукових семінарах, конференціях, круглих столах тощо. Складовою ОП є обов'язкова участь у

щорічній міжнародній науково-практичній конференції «Ad orbem per linguas. До світу через мови», підготовка та публікація наукових тез доповідей. Студенти-богемісти публікують свої тези у матеріалах цієї конференції. Зокрема студентка академічної групи СЛ(чес) 05-20 Мамчур А. підготувала наукові тези: Чеські фразеологізми на позначення рис характеру людини та їх еквіваленти в українській мові. Науковий керівник – доц. Ващенко О. О. Здобувачі ОП мають змогу брати участь в різноманітних просвітницьких заходах за участі іноземних викладачів (лекція Doc. PhDr. Івани Боздехової, CSc (Інститут богемістичних студій Філософського факультету УК Прага) (27.10.2023). У межах співпраці між Кафедрою богемістики Університету Яна Євангелісти Пуркіне в Усті-над-Лабем і КНЛУ відбулася лекція відомого чеського письменника, доцента кафедри Іви Гарака (26.10.23), лекція-семинар доц. Їржі Гасіла (01.12.2023 р.) і вітчизняних дослідників (лекція Бориса Зайцева, магістра Карлового Університету, перекладача, викладача чеської мови як іноземної мови Чеського центра в Києві на тему: “Міжнародний день студентства має чеське коріння” (17.11.23).

Викладачі ОП проходять наукові стажування, беруть участь у міжнародних наукових проєктах, які впроваджують у навчальний процес. Зокрема, доцент кафедри, к.ф.н. Ващенко О.О. виконала програму науково-педагогічного стажування «Педагогічна освіта та освіта дорослих: національний і європейський вимір», (термін стажування 06.03. – 24.04.2023 р. 180 годин, 6 кредитів ECTS, Центр неперервної освіти / Lifelong Education Centre), ст. викл. Гарбузова Р. (носії мови) та доц. Ващенко О.О. взяли участь у науково-практичних семінарах “Jak připravit hodinu češtiny jako cizho jazyka” (акредитований у рамках системи підвищення кваліфікації Міністерством освіти, молоді та фізичного виховання Чеської Республіки) (19.10.2023). (<http://surl.li/pnawo>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У КНЛУ створено Центр моніторингу якості освіти і освітньої діяльності (<https://cutt.ly/yZqd1FH>), Положення про опитування здобувачів вищої освіти ступенів бакалавр і магістр, науково-педагогічних працівників, випускників і роботодавців у КНЛУ (<http://surl.li/adlkb>), укладено Програму забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в КНЛУ (<https://tinyurl.com/ms8c69hn>). Система перегляду та оцінювання змісту ОК здійснюється згідно з Положенням про порядок розроблення, моніторингу та оновлення ОП (<https://tinyurl.com/mwz9y6by>). Перегляд ОП та оновлення змісту ОК здійснюється щорічно до моменту затвердження робочих програм на засіданні кафедри. Зміст ОК перевіряється на основі структурно-логічної схеми. На засіданнях фокус-групи вивчаються відгуки та рекомендації стейкхолдерів, переважна більшість яких знаходить своє віддзеркалення в оновленій ОП і змісті ОК (протоколи № 1 від 21.01.2023, № 2 від 26.06.2023, № 1 від 17.01.2024). З метою підвищення освітньо-методичного і професійного рівня, ознайомлення з новітніми тенденціями розвитку філології і сучасними практиками у методиці навчання викладачі-богемісти Ващенко О.О., Гарбузова Р. пройшли курси підвищення кваліфікації як у вітчизняних, так і чеських закладах. Доц. Ващенко О.О. та ст. викл. Гарбузова Р. є членками Асоціації викладачів чеської мови як іноземної (AUČS) в Чеській республіці.

Ст. викл. Гарбузова є Гарантом акредитованих курсів із чеської мови при Міністерстві освіти, фізичного виховання та спорту Чеської Республіки, 2020), постійно проходить стажування на курсах Центру мовної та професійної підготовки, методичних семінарах із викладання чеської мови як іноземної при Карловому університеті Інституту мовної та професійної підготовки (Прага, ЧР). З 2022 р. доц. Ващенко є членкинею Спілки братів Чапеків, коло інтересів якого є дослідження творчості Карела та Йозефа Чапеків, переклади їх творів мовами світу. Саме це спонукало доц. Ващенко О.О. запропонувати дисципліну за вибором «Рефлексія творчості братів Чапеків українською мовою». Останні події в Україні та у світі суттєво змінюють вектор перекладацької діяльності. Обґрунтовано виникає потреба у підготовці перекладачів вузької спеціалізації. Реагуючи на ситуацію і звернення перекладацьких бюро, викладачі-богемісти ввели до переліку ВК «Письмовий переклад чеських публіцистичних текстів українською мовою», «Письмовий переклад чеських технічних текстів українською мовою», «Письмовий переклад чеських медичних текстів і чеської медичної термінології». Укладено робочі програми та силабуси дисциплін. Оновлення змісту ОК відбувається у програмах перекладацької практики (<https://slovphilology.knlu.edu.ua/student/practice/>), яка затверджується за визначеною процедурою. Під час розробки тем курсових робіт враховуються сучасні тенденції та перспективи розвитку галузі.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Міжнародна діяльність КНЛУ регулюється Статутом (<http://surl.li/adnah>) та пов'язана з інтернаціоналізацією діяльності Університету (Стратегія <http://surl.li/cmuygr>). У КНЛУ функціонує відділ міжнародних зв'язків. Між Університетом Яна Євангелісти Пуркіне в Усті-над-Лабем і КНЛУ підписано Генеральну угоду про співпрацю №71 від 23.06.2014, №1 від 19.02.2019 про продовження Генеральної угоди про співпрацю до 2024 р., Міжуніверситетської угоди за програмою Еразмус+ від 16.12.2020 (на період до 31.07.2023), Меморандум про співпрацю № 22 від 22.12.2023. З 2018 р. в університеті викладає носій мови, старший викладач Гарбузова Р. Згідно з підписаною угодою студенти, викладачі та адміністрація КНЛУ взяли участь у програмі академічної мобільності Еразмус+. У першій програмі з української сторони – 9 студентів, 1 викладач (2015-2017), з чеської сторони – 2 викладачі кафедри богемістики. Спільний проєкт між Університетами у рамках програми Erasmus+ 2015-2017 експертне журі Erasmus2018 оцінило як один із трьох найкращих у сфері вищої освіти. Попри воєнний стан, у другій програмі взяли участь 6 студентів, 2 викладачі, 8 співробітників адміністрації. У зв'язку з пандемією та воєнним станом проведення заходів здійснюється переважно в онлайн-режимі: лекції І. Боздехової (Інститут богемістичних студій, УК) (27.10.2023), чеського письменника, доц. І. Гарака (26.10.23), доц. Ї. Гасіла (01.12.2023 р.), перекладача, викладача чеської мови Б. Зайцева (17.11.23) (<http://surl.li/hzvtk>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів, за допомогою яких здійснюється оцінювання навчальних досягнень здобувачів, передбачені Положенням про організацію освітнього процесу в КНЛУ (<http://surl.li/eqtvk>). Застосовуються такі види контролю: поточний, рубіжний, модульний та підсумковий. Поточний контроль здійснюється у міжсесійний період і включає оцінювання здобувачів на практичних мовних, семінарських заняттях, письмові опитування (самостійні, контрольні роботи), виконання завдань самостійної роботи, індивідуальних творчих завдань. Поточний контроль допомагає перевірити перебіг формування ПРН (знання поняттєво-категорійного апарату філології, уміння аналізувати та узагальнювати теоретичний матеріал, використовувати професійну термінологію, вести професійну дискусію). Виконання завдань самостійної роботи формує навички роботи з джерелами інформації, стимулює творчі здібності здобувачів, учить працювати самостійно. Під час проведення рубіжного контролю – поточної атестації здобувачів – ПРН оцінюються з позиції цілісного бачення результатів завершеної частини дисципліни. Після вивчення змістовного модуля проводиться модульний контроль у вигляді модульної контрольної роботи, де використовуються різноманітні види завдань, які дозволяють зробити комплексну перевірку засвоєних знань відповідного модуля. Процедури та форми семестрового контролю (іспит, диференційований залік, залік), які дають змогу наскрізно оцінити досягнення ПРН в межах дисципліни, визначено в Положенні про семестровий контроль для студентів денної форми здобуття освіти КНЛУ в умовах дії кредитно-модульної системи організації освітнього процесу (перший (бакалаврський) і другий (магістерський) рівні вищої освіти) (<http://surl.li/aenij>). Згідно з Положенням про навчально-методичне та інформаційне забезпечення освітнього процесу в КНЛУ (<http://surl.li/adliu>) у РП навчальних дисциплін ОП вказуються контрольні заходи і міститься система оцінювання результатів навчання, зокрема форми контролю і критерії оцінювання результатів аудиторної роботи, виконання письмових практичних завдань з позааудиторної роботи, модульної контрольної роботи, підсумкового контролю. У РП регламентуються організація оцінювання, принцип розподілу балів за видами навчальної діяльності та шкала відповідності оцінок. Чіткість прописаних критеріїв оцінювання форм поточного контролю, модульної контрольної роботи, підсумкового контролю, розподіл балів, які отримують здобувачі за кожен вид контролю, опис процедур контролю і вимог дозволяють прозоро й повною мірою перевірити досягнення ПРН. Для здійснення контрольних заходів в умовах дистанційного навчання розроблено порядок проведення семестрового контролю в дистанційному режимі з використанням ІТ-технологій, який регламентує процедуру проведення модульного і семестрового контролю за допомогою платформ MS TEAMS <http://surl.li/cyqml>

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечена їх детальним описом у Положенні про організацію освітнього процесу в КНЛУ (<http://surl.li/eqtvk>), а також в Положенні про семестровий контроль для студентів денної форми здобуття освіти КНЛУ в умовах дії кредитно-модульної системи організації освітнього процесу (<http://surl.li/aenij>), Положенні про систему модульно-рейтингового контролю результатів навчання студентів денної форми здобуття освіти КНЛУ (<http://surl.li/jywog>), Положенні про модульну контрольну роботу з практичних мовних дисциплін (<http://surl.li/jywmd>), Положення про модульну контрольну роботу з теоретичних дисциплін (<http://surl.li/jywng>). На сайті кафедри східної і слов'янської філології розміщено робочі програми нормативних і вибірковок ОК, в яких чітко прописано критерії усіх видів контрольних заходів, система оцінювання, розподіл балів. Додатково на першому занятті з навчальних дисциплін і під час поточних консультацій НПП інформують здобувачів про види самостійної роботи, форми, систему та критерії оцінювання, терміни контрольних заходів. На сайті кафедри розміщено Програму перекладацької практики з чеської мови (<http://surl.li/kowxz>), Вимоги до написання і захисту курсових робіт; Програму комплексного атестаційного іспиту з чеської мови для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (<https://slovphilology.knlu.edu.ua/programs/bakalavr/>)

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Положення про організацію освітнього процесу в КНЛУ (<http://surl.li/eqtvk>) та інші нормативні документи, які регламентують процес проходження контролю, знаходяться у відкритому доступі на сайті університету. Здобувачі ОП мають можливість вчасно ознайомитися з необхідною інформацією. Усі здобувачі першого року навчання мають змогу ознайомитися з кредитно-модульною системою (<http://surl.li/csjob>) і повідомляють про форми контрольних заходів, терміни їх проведення, роз'яснюють, де можна ознайомитися з необхідними документами. На сайті факультету <https://orientalstudies.knlu.edu.ua/>) та в телеграм каналі (https://t.me/fs_info) розміщується інформація, яка регламентує терміни контрольних заходів: графік навчального процесу на поточний рік, розклад занять, розклад заліково-екзаменаційної сесії, розклад атестації здобувачів. У межах навчальних дисциплін ОП відповідну інформацію НПП, який її викладає, доводить до відома здобувачів на початку вивчення кожної дисципліни. Він інформує про види і терміни проведення контрольних заходів у межах дисципліни, пояснює критерії оцінювання, принцип розподілу балів. Крім того, здобувачі можуть отримати необхідну інформацію під час індивідуальних і групових консультацій. Інформація щодо критеріїв оцінювання курсової роботи з чеської філології та комплексного атестаційного іспиту з чеської мови розміщено на сайті кафедри (<https://slovphilology.knlu.edu.ua/programs/bakalavr/>)

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація здобувачів вищої освіти за ОП здійснюється відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальності 035 Філологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти у формі комплексного атестаційного іспиту з чеської мови (<https://slovphilology.knlu.edu.ua/>). Вибір форм атестації здобувачів вищої освіти ґрунтується на багаторічному досвіді розробників ОП з урахуванням чинних вимог законодавства до атестації здобувачів вищої освіти. Порядок проведення комплексного атестаційного іспиту регламентується Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів вищої освіти в КНЛУ (ступені вищої освіти бакалавр, магістр; денна і заочна форми здобуття освіти) (<http://surl.li/expei>). Зміст комплексного атестаційного іспиту з чеської мови для здобувачів вищої освіти за ОП містить завдання з курсу чеської мови, практичного курсу перекладу, теоретичних мовних дисциплін, тобто дисциплін професійно-орієнтованого циклу ОП підготовки бакалавра. Комплексний атестаційний іспит складається з двох частин: письмової і усної. Обсяг матеріалу, який виноситься на іспит, терміни проведення та критерії оцінювання містяться у Програмі Комплексного атестаційного іспиту (<https://slovphilology.knlu.edu.ua/>). Комплексний атестаційний іспит з чеської мови має на меті перевірку й оцінку мовної, комунікативної, країнознавчої та перекладацької компетентності здобувачів, які завершують навчання за ОП.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється нормативними документами, які розміщено на сайті КНЛУ: Положенням про організацію освітнього процесу в КНЛУ (<http://surl.li/eqtvk>), Положенням про систему модульно-рейтингового контролю результатів навчання студентів денної форми здобуття освіти КНЛУ (<http://surl.li/pnbkv>), Положенням про семестровий контроль для студентів денної форми здобуття освіти КНЛУ в умовах дії кредитно-модульної системи організації освітнього процесу (<http://surl.li/aenij>), Положенням про модульну контрольну роботу з практичних мовних дисциплін (<http://surl.li/exosb>) та теоретичних дисциплін (<https://tinyurl.com/txmuf954>). Правила проведення підсумкової атестації подано у Положенні про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів вищої освіти в КНЛУ (ступені вищої освіти бакалавр, магістр; денна і заочна форми здобуття освіти) <https://tinyurl.com/mtxnbzcn>), Положенні про академічну доброчесність здобувачів вищої освіти КНЛУ (перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні вищої освіти; денна і заочна форми здобуття освіти) (<http://surl.li/demgn>). Проведення контрольних заходів для компонентів ОП регулюється робочими програмами навчальних дисциплін, які розміщено у відкритому доступі на вебсторінці кафедри східної і слов'янської філології (<https://slovphilology.knlu.edu.ua/student/czech/>). Проведення контрольних заходів в умовах дії карантину / воєнного стану деталізовано у відповідному Порядку (<http://surl.li/cyqml>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Нормативні документи, які сприяють об'єктивності проведення контрольних заходів, оприлюднено на сайті КНЛУ: Етичний кодекс КНЛУ (<http://surl.li/adlqp>), Положення про Комісію з етики та врегулювання конфліктних ситуацій КНЛУ (<http://surl.li/adlqt>), Положення про апеляційну комісію КНЛУ (<http://surl.li/kmlfa>), Антикорупційна програма (<http://surl.li/gifzd>), Положення про освітнього омбудсмена КНЛУ (<http://surl.li/expob>), Порядок звернення до освітнього омбудсмена КНЛУ (<http://surl.li/expop>), Програма забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<http://surl.li/adlqg>). Об'єктивність оцінювання забезпечується наявністю чітких процедур та критеріїв оцінювання, з якими здобувачі ознайомлюються до початку оцінювання. Об'єктивність підсумкової атестації забезпечується процедурами комплектування ЕК. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів при проведенні підсумкової атестації містяться у Положенні про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів вищої освіти в КНЛУ (ступені вищої освіти бакалавр, магістр; денна і заочна форми здобуття освіти) (<http://surl.li/expei>) та Положенні про академічну доброчесність (<http://surl.li/demgn>). Для оперативного реагування на можливі факти порушень прав здобувачів у КНЛУ діє електронна скринька anticor@knlu.edu.ua. Випадків застосування відповідних процедур на ОП не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Положення про семестровий контроль для студентів денної форми здобуття освіти КНЛУ в умовах дії кредитно-модульної системи організації освітнього процесу (<http://surl.li/aenij>) регламентує процедуру повторного проходження контрольних заходів для здобувачів, що отримали під час заліково-екзаменаційної сесії не більше двох підсумкових незадовільних оцінок. Заборгованість необхідно ліквідувати до початку наступного семестру за графіком ліквідації академічної заборгованості, який своєчасно доводиться до відома здобувачів та НПП (https://t.me/fs_info). Перескладання іспиту (заліку) дозволяється не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачеві, другий раз – комісії, яка призначається деканом факультету за погодженням із завідувачем відповідної кафедри. Процедура повторного проходження підсумкової атестації передбачена Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів (<https://tinyurl.com/mtxnbzcn>). Здобувачам, які мають заборгованість з практичних мовних дисциплін і практичних перекладознавчих дисциплін, декан факультету, як правило, дає можливість ліквідувати цю заборгованість після закінчення заліково-екзаменаційної сесії. Процедура повторного проходження семестрового контролю застосована до: здобувачки Луканюк М. (ОК Історія державотворення України), яка двічі не з'явилася на іспит. На комісії отримала 60 Е.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів урегульовано Положенням про апеляційну комісію КНЛУ (поточний, рубіжний (атестація), семестровий контроль результатів навчання здобувачів вищої освіти рівня бакалавр, магістр; денна і заочна форми здобуття освіти) (<http://surl.li/admdp>). Здобувачі, які не погоджуються з отриманими оцінками під час проведення контрольних заходів, мають можливість звернутися до апеляційної комісії в день оголошення оцінки. Апеляція розглядається в присутності здобувача не пізніше наступного робочого дня після її подання. Якщо при розгляді апеляції встановлюються порушення під час проведення контрольних заходів, апеляційна комісія має право змінити виставлену оцінку або звернутися до ректора з пропозицією провести контрольний захід повторно. Апеляція здобувача щодо факту порушення ним академічної доброчесності розглядається апеляційною комісією відповідно до Положення про академічну доброчесність здобувачів вищої освіти КНЛУ (перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні вищої освіти; денна і заочна форми здобуття освіти) (<http://surl.li/demgn>). Апеляційна комісія може задовольнити скаргу або відмовити в її задоволенні. В університеті діють Освітній омбудсмен та Комісія з етики та врегулювання конфліктних ситуацій, до яких може звернутися здобувач у разі порушення його прав. Випадків оскарження результатів проведення контрольних заходів на ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Академічна доброчесність – один з найважливіших пріоритетів стратегічного розвитку Університету. Політика, стандарти й процедури дотримання принципів академічної доброчесності в КНЛУ визначені і регламентуються Статутом КНЛУ (<http://surl.li/adnah>), Етичним кодексом КНЛУ (<http://surl.li/adlqp>), Положенням про організацію освітнього процесу в КНЛУ (<http://surl.li/adkkr>), Програмою забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в КНЛУ (<http://surl.li/adlqg>), Положенням про академічну доброчесність здобувачів вищої освіти КНЛУ (перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні вищої освіти; денна і заочна форми здобуття освіти) (<http://surl.li/demgn>), Положенням про запобігання плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі науково-педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти КНЛУ (<http://surl.li/adnax>). Основним принципом організації роботи факультету східної і слов'янської філології є "нульова толерантність" до випадків порушення академічної доброчесності на всіх рівнях і етапах організації освітньої і наукової діяльності. Координацію усіх заходів і процедур щодо дотримання учасниками освітнього процесу принципів академічної доброчесності здійснює завідувач кафедри, водночас "нульова толерантність" до випадків плагіату й дотримання академічної доброчесності є засадничим принципом організації освітнього процесу на факультеті й освітньої діяльності кожного НПП і здобувача вищої освіти.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Інструментом протидії порушенням академічної доброчесності на ОП є перевірка на академічний плагіат кваліфікаційної роботи здобувача, яка здійснюється з використанням інформаційної системи Unicheck на основі укладеного КНЛУ з ТОВ «АНТИПЛАГІАТ» договору про співпрацю № 01-12/2017 (<http://surl.li/adndu>), а також додаткової угоди до Договору (<http://surl.li/jrxbt>). Процедура й порядок перевірки кваліфікаційних робіт регламентуються Положенням про академічну доброчесність здобувачів вищої освіти КНЛУ (<http://surl.li/demgn>). Усі питання, пов'язані з використанням системи Unicheck, координують призначений адміністратор КНЛУ з координації перевірки курсових робіт на академічний плагіат та його заступник. На підставі заявки кафедри східної і слов'янської філології адміністратор КНЛУ надає доступ до інформаційної системи Unicheck голові спеціальної комісії кафедри. Курсова робота перевіряється лише один раз за базами внутрішньої бібліотеки системи та за відкритими інтернет-джерелами, у результаті чого генерується звіт про схожість із ними. На підставі звіту спеціальна комісія кафедри готує довідку про результати перевірки на оригінальність курсової роботи, рівень якої, необхідний для допуску до захисту, має бути не менше 60 %. Електронний варіант курсової роботи передається у бібліотеку для внесення її до репозитарію КНЛУ (<http://rep.knlu.edu.ua/xmlui/>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Стратегія розвитку КНЛУ проголошує академічну доброчесність одним з пріоритетів своєї діяльності. Документи нормативної бази щодо дотримання академічної доброчесності розміщені у відкритому доступі на сайті КНЛУ. Популяризація доброчесності в КНЛУ проводиться різними шляхами: проведення спеціальних інтерактивних вебінарів («Чому варто вчитися доброчесно» (підготувала Томахів М. – фахівчиня проекту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти – Academy IQ») 28.10.2021 р., лекцій («Основи академічної культури» к.юр.н., доц. Шитого С.І. (НПУ ім. М.П. Драгоманова) 09.11.2022 <http://surl.li/dqjbr>), "Плагіат та академічна доброчесність" (<http://surl.li/mycja>), інформування здобувачів щодо переваг дотримання доброчесності у навчальній та професійній діяльності за допомогою індивідуальних та групових бесід; консультації щодо виконання самостійної роботи; регулярні консультування науковими керівниками курсових робіт. Дотримання доброчесності під час контрольних заходів забезпечується наданням різних варіантів завдань, дотриманням вимоги конфіденційності, контролем з боку НПП. Опитування (січень 2024) свідчить, що переважна більшість здобувачів ОП обізнані із правилами дотримання академічної доброчесності у КНЛУ.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Процедура реагування на порушення академічної доброчесності регулюється Положенням про академічну

добросесність (<http://surl.li/demgn>). За її порушення здобувачі можуть бути притягнені до академічної відповідальності в установленому Університетом порядку. У разі виявлення факту порушення під час проходження будь-якого виду контролю останній підлягає припиненню. Здобувач отримує оцінку «незадовільно» (0 балів). Такі самі наслідки виникають у разі виявлення порушення добросесності під час перевірки письмових робіт. У випадку спроби списування під час поточного контролю, викладач попереджає здобувача про те, що той порушує правила академічної добросесності. Курсові роботи здобувачів проходять обов'язкову перевірку на академічний плагіат за допомогою інформаційної системи Unicheck. Рівень оригінальності курсових робіт з чеської філології, необхідний для допуску цих робіт до захисту, має бути не менше 60 %. У разі підтвердження факту порушення академічної добросесності (недостатній рівень унікальності) студенту надається можливість повторного проходження перевірки курсової роботи за умови усунення фактів порушення академічної добросесності, відповідно до Вимог до написання курсових робіт (<http://surl.li/pffrm>). У 2023 р. 9 здобувачів не пройшли перевірку на плагіат у зв'язку з перевищенням припустимої норми оригінальності. Після доопрацювання курсові роботи здобувачів пройшли успішну повторну перевірку і процедуру захисту.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний відбір викладачів ОП на посади НПП здійснюється відповідно до Порядку проведення конкурсного заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Київського національного лінгвістичного університету (<http://surl.li/peyns>) Інформація про конкурс розміщується на вебсайті Університету. Процедура конкурсного добору є прозорою. На засіданні відповідної кафедри проходить попереднє обговорення кандидатів претендентів. Предметом обговорення є звіти про роботу претендентів за попередній період. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендент проводить відкрите заняття (лекцію, семінар тощо) та / або виступає з науковою доповіддю з питань, дотичних до наукової проблематики кафедри чи ОК, до викладання якого він буде залучений. За результатами обговорення кафедра відкритим або таємним голосуванням робить відповідні висновки про професійні та особисті якості кандидата, передає їх голові вченої ради факультету в письмовому вигляді для процедури голосування на вченій раді факультету. Перевага для забезпечення освітньо-наукового процесу надається тим НПП, що мають публікації у фахових виданнях України та у виданнях, що індексуються у базах даних Scopus і Web of Science (<http://surl.li/ozhqt>), а також які пройшли підвищення кваліфікації (<http://surl.li/jyjuh>). Також до уваги береться досвід практичної роботи (ст. викл. Гарбузова Р. – Гарант акредитованих курсів чеської мови для українців, викл. Шапаренко О.С. – викладач чеської мови в Школі чеської мови при мовній школі «CEO Vambook Academy»)

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Стейкхолдери залучаються до обговорення ОП на засіданнях фокус-групи. На різних етапах оновлення та вдосконалення ОП проектна група співпрацює з бюро перекладів «Azwords translations» (Україна) (представник роботодавця – Пода А.В., директор); з Громадською організацією «Чеська національна рада України» (представник роботодавця – Чижевська Л.В., голова). Питання щодо вдосконалення та покращення ОП обговорювалися у відгуках та рецензіях на ОП (<http://surl.li/pwscqx>). Під час оновлення ОП вивчався досвід інших ЗВО України, серед яких зокрема КНУ імені Т. Шевченка (ОП Чеська мова і література та англійська мова – член проектної групи проф. Паламарчук О.Л.) та ЛНУ імені Івана Франка (ОП Чеська мова – член проектної групи доц. Лобур Н.В.). Під час академічної мобільності Еразмус+ гарант ОП доц. Ващенко О.О. та член проектної групи, проф. Валігура О.Р. зустрічалися із представниками деканату педагогічного факультету Університету Яна Євангелісти Пуркіне в Усті-над-Лабем і зав. кафедри богемістики того ж факультету доц. І. Котенем щодо імплементації в освітній процес курсів фахових дисциплін чеською мовою викладання, про можливість впровадження програми спільного та подвійного дипломування (<http://surl.li/pnmuw>). Гарант ОП доц. Ващенко О.О. та ст. викл. Гарбузова Р. тісно співпрацюють з Чеським центром в Києві. Обговорювалися перспективи співпраці. Результатом зустрічей є підписання Меморандуму про співпрацю від 22.12.23 (<http://surl.li/pnneg>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

КНЛУ регулярно залучає професіоналів-практиків до аудиторних занять. З 2018 р. на кафедрі працює носій мови ст. викл. Гарбузова Р., яка є також Гарантом курсів чеської мови для українців, що акредитовані Міністерством освіти та фізичного виховання ЧР. Професіонали-практики, експерти та представники роботодавців залучаються до викладання та організації освітнього процесу КНЛУ, що відбувається у формі відкритих лекцій, зустрічей з українськими та закордонними науковцями. За підтримки Надзвичайного і Повноважного Посла Чеської Республіки в Україні Радека Матули, віцеконсула Давида Машека, на базі КНЛУ відбулася V олімпіада з чеської мови для учнів з чеської нацменшини та студентів-богемістів (02.11.2019). Відбулися: онлайн-зустріч з директоркою Чеського центру в Києві Радкою Рубіліною «Можливість освіти в Чеській Республіці»; цикл лекцій і семінарів з чеської мови та літератури іноземних і вітчизняних лекторів (Дос. PhD. Івана Боздехова, 27.10.2023 (Інститут богемістичних студій Філософського факультету УК Прага), Дос. Іво Гарак, 26.10.23, Дос. Їржі Гасіл, 01.12.2023. (кафедра богемістики Університету Яна Євангелісти Пуркіне в Усті-над-Лабем, ЧР), Борис Зайцев, 17.11.23 (магістр Карлового Університету, перекладач, викладач чеської мови як іноземної мови Чеського центра в Києві) (<https://www.facebook.com/profile.php?id=100089034368121>)

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Напрями та форми сприяння професійному розвитку викладачів ОП визначено Положенням про підвищення кваліфікації НПП КНЛУ (<http://surl.li/cnbyf>). Координує цю діяльність Центр навчання іноземних мов і післядипломної освіти (<http://surl.li/jzeze>). Затверджено план-графік підвищення кваліфікації штатних НПП КНЛУ на 2024 р. (<http://surl.li/paubm>). НПП, що викладають за ОП, проходять підвищення кваліфікації в КНЛУ, в інших ЗВО, наукових, освітньо-наукових установах та організаціях як в Україні, так і за її межами. Гарант програми доц. Ващенко О.О. пройшла стажування у Центрі неперервної освіти «Педагогічна освіта та освіта дорослих: національний і європейський вимір», взяла участь у методичному семінарі "Jak připravit hodinu češtiny jako cizího jazyka", створеного Міністерством освіти, фізичного виховання та спорту ЧР, стажувалася за програмою міжнародної академічної мобільності Erasmus+ (Staff mobility for Teaching) в Університеті Яна Євангелісти Пуркіне в Усті-над-Лабем. Ст. викл. Гарбузова Р. – стажування в Центрі мовної та професійної підготовки при Карловому університеті в Празі. Є гарантом акредитованих курсів із чеської мови при Міністерстві освіти, фізичного виховання та спорту ЧР з 2020 р.). Доц. Ващенко і ст. викл. Гарбузова є членкинями Асоціації викладачів чеської мови як іноземної (AUČSJ). Доц. Ващенко О.О. є членкинею Спілки братів Чапеків, має три перекладені твори українською мовою, авторське право на переклад чеського твору К. Чапека «Р.У.Р.»

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У КНЛУ постійно відбуваються тренінги (навчальні відеоролики (<http://surl.li/cqgtd>, <http://surl.li/cqgtk>), семінари, які сприяють підвищенню майстерності – «Написання і оформлення наукової статті» (06.09.2022 <http://surl.li/depqs>), «Шляхи вдосконалення навчально-методичного забезпечення дисциплін кафедри» (19.07.2023 <http://surl.li/jitbr>), «Навчально-методичне забезпечення освітніх програм: шляхи вдосконалення» (18.01.2023 <http://surl.li/emyt>). На кафедрі існує графік проведення відкритих занять, здійснюється їх взаємовідвідування із подальшим обговоренням на засіданнях кафедри. НПП за ОП мають можливості ознайомитися з лекціями своїх колег, які розміщено на каналі факультету східної і слов'янської філології (<https://www.youtube.com/@user-sb3ifgn6v>). У КНЛУ діє Положення про оплату праці, преміювання та матеріальне заохочення працівників КНЛУ (<http://surl.li/aevsj>). Механізми нематеріального заохочення НПП передбачають також відзначення грамотами та подяками адміністрації КНЛУ (<http://surl.li/kcfrw>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Матеріальна база, фінансування, порядок звітності, контроль за здійсненням фінансово-господарської діяльності визначаються відповідно до Статуту КНЛУ (<http://surl.li/cmues>). Фінансові та матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення цілей та ПРН ОП. Приміщення університетської бібліотеки (загальною площею 1709,4 кв.м) формують 4 абонементи, 3 читальні зали, галузевий кабінет методики викладання іноземних мов, освітньо-науковий центр когнітивних і семіотичних досліджень тощо. У бібліотеці функціонує репозитарій (<http://rep.knlu.edu.ua/xmlui/>). Обсяг електронних баз даних бібліотеки складає 94471 запис. Навчання за ОП проходить у корпусі № 3. До послуг НПП і здобувачів ОП Wi-Fi зони, музей, спортивні зали, гуртожиток № 1, № 4 (<https://t.me/knlucouncil/107>), конференц- та актові зали. Інформацію про фінансову діяльність КНЛУ розміщено на офіційному сайті (<https://knlu.edu.ua/bukhhalteria.html>). З метою ефективного і прозорого використання фінансових ресурсів матеріально-технічне забезпечення здійснюється через уповноважену особу із закупівель КНЛУ (<http://surl.li/paryo>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене у КНЛУ, задовольняє потреби й інтереси здобувачів вищої освіти. Основні права та обов'язки здобувачів прописані у Статуті (<http://surl.li/cmues>) та Правилах внутрішнього трудового розпорядку (<http://surl.li/jzgwj>). Графік навчального процесу укладається з урахуванням потреб та інтересів здобувачів ОП, щоб якісно забезпечити набуття компетентностей в межах ОП. Координація, організація і забезпечення двосторонньої комунікації зі студентами здійснюється передусім на рівні деканату факультету і навчально-консультативного пункту деканату (завідувач – М. О. Зайцева). Уся інформація, що стосується освітнього процесу, фізично оприлюднюється на інформаційних стендах факультету, в електронному вигляді – на вебсайті університету (www.knlu.edu.ua), в Телеграмі: на віртуальній дошці оголошень факультету (https://t.me/fs_info), каналі студентської ради КНЛУ (<https://t.me/knlucouncil>); на Фейсбук-сторінці факультету (<http://surl.li/cvqir>) та університету (<http://surl.li/csvwa>), на Інстаграм-сторінці факультету (<https://cutt.ly/CZookp9>), на сайті кафедри східної і слов'янської філології (<https://slovphilology.knlu.edu.ua/student/czech/>). Взаємодія студентів з адміністрацією факультету, кафедр, а також з викладачами, крім зазначених вище каналів, реалізується через платформу корпоративної взаємодії на базі MS Teams (корпоративна електронна пошта, групові й індивідуальні чати, навчальні й інші групи/класи). Системою корпоративної взаємодії охоплено 100% здобувачів та НПП ОП.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність провадження освітньої діяльності визначена чинними нормативно-правовими актами АГС. Інженер з охорони праці проводить інструктажі та навчання з протипожежної безпеки на робочих місцях. Серед конкретних засобів безпеки є відповідні нормативам наочні схеми, що розташовані на поверхах корпусів та інших інфраструктурних об'єктах Університету (плани евакуації, правила користування вогнегасником). Механізм гарантування безпечності освітнього середовища відповідає нормативним документам, розміщеним на сайті КНЛУ (<https://knlu.edu.ua/polozhennia.html>). Крім того, в Університеті працює Центр психологічного консультування (<https://cutt.ly/9Zdu13D>), до якого в разі потреби можуть звернутися здобувачі за консультацією або психологічною підтримкою на правах анонімності. Розроблено Рекомендації щодо психологічного забезпечення освітнього процесу в КНЛУ в умовах воєнної агресії російської федерації проти України; заходи при виявленні вибухонебезпечних предметів тощо (<http://tinyurl.com/bdzhvzv>). У КНЛУ функціонує студентська рада (<http://surl.li/cpzjv>), діяльність якої спрямована на захист та задоволення законних соціальних, творчих, духовних та інших інтересів студентів. Рада співпрацює з освітнім омбудсменом КНЛУ (<http://surl.li/cpzka>) у напрямку гарантування безпечного освітнього середовища. На факультеті східної і слов'янської філології існує атмосфера довіри між усіма учасниками освітнього процесу. Викладачі чеської секції завжди на зв'язку з кожним студентом-богемістом (<https://t.me/+6anE8vD27dJmMTJi>)

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Комунікація відбувається під час освітнього процесу, а також у позанавчальному середовищі. Освітня підтримка сконцентрована переважно на кафедрі східної і слов'янської філології та розподілена серед НПП, гарантом ОП, членами групи забезпечення спеціальності, завідувачем кафедри. Крім того, координація, організація і забезпечення двосторонньої комунікації зі здобувачами ОП здійснюється передусім на рівні деканату факультету і навчально-консультативного пункту деканату. Уся інформація, що стосується освітнього процесу, оприлюднюється на інформаційних стендах факультету, в електронному вигляді – на вебсайті університету (www.knlu.edu.ua), Телеграмі (https://t.me/fs_info), на Фейсбук-сторінці факультету та чеської секції (<http://surl.li/gymzc>), <http://surl.li/hzvtk>), на сайті кафедри (<https://slovphilology.knlu.edu.ua/>), для вступників – на сайті приймальної комісії (<https://pk.knlu.edu.ua>) і Телеграм-каналі приймальної комісії, який також має зворотний зв'язок у вигляді чату (https://t.me/pk_vstup); зворотний зв'язок зі студентами і їхніми батьками забезпечується у форматі Телеграм-чату, Телеграм-чатів старост академічних груп, відповідей на запитання електронною поштою (dep_orientalstudies@knlu.edu.ua), у телефонному режимі (0445216023; 0680978043). Особистий прийом студентів, інших зацікавлених осіб деканат факультету (декан, заступники декана, завідувач навчально-консультативного пункту, секретар факультету) здійснює щоденно. Взаємодія студентів з адміністрацією факультету, кафедр, а також з НПП, крім зазначених вище каналів, реалізується через платформу корпоративної взаємодії на базі MS Teams (корпоративна електронна пошта, групові й індивідуальні чати, навчальні й інші групи/класи). Системою корпоративної взаємодії охоплено 100% студентів і НПП факультету. Питаннями підтримки здобувачів із соціально незахищених верств громадян опікується завідувач навчально-консультативного пункту (стипендіальне забезпечення, питання компенсації пільгового харчування, забезпечення одягом і підручниками дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, соціальна підтримка студентів з-поміж осіб з інвалідністю тощо). Соціальна підтримка здобувачів ОП здійснюється за допомогою механізмів, що зазначені у Правилах прийому до КНЛУ, де виокремлено пільги для дітей-сиріт, дітей із багатодітних сімей, дітей, батьки яких загинули на війні тощо (<http://surl.li/cpsec>), а також процедура нарахування соціальних стипендій (<http://surl.li/kkenh>). За результатами опитувань здобувачів у 2022-2024 рр. переважна більшість студентів оцінюють НПП секції чеської філології на достатньому і високому рівнях. Керівництво кафедри бере до уваги результати опитувань здобувачів, рейтингів викладачів і за необхідності проводить консультативну і виховну роботу з НПП.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Порядок реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами КНЛУ регламентовано Положенням про призначення та виплату соціальних стипендій у КНЛУ (<http://surl.li/kkenh>), Правилами призначення академічних стипендій студентам, аспірантам, докторантам у КНЛУ (<http://tinyurl.com/mr3dd4f8>), Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в КНЛУ (<http://surl.li/krhby>). Проблеми будь-якого (освітнього, соціального тощо) характеру, які виникають у процесі навчання осіб з особливими освітніми потребами, вирішуються в індивідуальному порядку, персональну відповідальність за це несе завідувач навчально-консультативного пункту факультету. Деканат факультету східної і слов'янської філології реагує на будь-які звернення чи прохання студентів, які потребують підтримки під час освітнього процесу (наприклад, студенти, які мають дітей; студенти, які працюють за фахом, який вони здобувають; студенти, які мешкають у важкодоступних районах; студенти, які мають тимчасові перешкоди в навчанні, наприклад, особистого характеру тощо), підходить до їх вирішення в індивідуальному порядку й намагається вжити всіх можливих заходів для віднайдення вирішення для будь-якої проблеми. Під час реалізації ОП здобувачів з особливими освітніми потребами не було.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій

(включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у КНЛУ визначені відповідно до законодавства України: Конституції України, Кодексу законів про працю, Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок та чоловіків», «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні», а також Статуту Університету (<http://surl.li/cngeg>), Антикорупційної програми КНЛУ (<http://surl.li/adlri>), Положення про заходи із запобігання і розв'язання конфліктних ситуацій, зокрема пов'язаних із дискримінацією, сексуальними домаганнями у КНЛУ (<http://surl.li/aejpu>), Положення про освітнього омбудсмена КНЛУ (<http://surl.li/anrps>), Порядок звернення до Освітнього омбудсмена Київського національного лінгвістичного університету (<http://surl.li/admek>). Процедура розгляду скарг, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, корупцією, передбачає можливість здобувачів вищої освіти та співробітників Університету звертатися до відповідних спеціально створених тимчасових комісій для захисту своїх прав. У разі можливої скарги про конфліктну ситуацію чи сексуальне домагання, дискримінацію за дорученням керівництва Університету консультанти Центру психологічного консультування надають підтримку. На факультеті східної і слов'янської філології конфліктні ситуації вирішуються в індивідуальному порядку. У вирішенні завжди й без жодних винятків залучений особисто декан факультету, завідувач відповідної кафедри, голова студентської ради, у разі необхідності – з дотриманням конфіденційності. Деканат факультету східної і слов'янської філології реагує на всі можливі випадки інформування про конфліктні ситуації (адже далеко не завжди студент хоче використати офіційний формалізований канал для вирішення конфліктної ситуації, а конфліктна ситуація в будь-якому разі має бути вирішена): як ті, що надійшли в результаті офіційних процедур, визначених на інституційному рівні (письмові звернення студентів, батьків, інших осіб), так і ті, що не мають офіційного характеру (усні звернення учасників освітнього процесу, особисті звернення на електронну пошту, через чати тощо). Основним правилом вирішення будь-яких з такого плану конфліктів є індивідуальний характер й повне дотримання прав усіх учасників освітнього процесу. Політика й процедури врегулювання конфліктних ситуацій доводяться до відома всіх учасників освітнього процесу. Слід водночас зазначити, що за всю історію факультету східної і слов'янської філології загалом і реалізації ОП зокрема не було конфліктів, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією за будь-якими ознаками, корупцією.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про порядок розроблення, моніторингу та оновлення освітніх програм у Київському національному лінгвістичному університеті (перший (бакалаврський) і другий (магістерський) рівні вищої освіти; денна і заочна форми здобуття освіти) (<http://surl.li/jhrku>). Для внутрішнього забезпечення якості освіти запроваджено прозорий механізм формування, моніторингу й перегляду ОП. Проект ОП оприлюднюється на офіційному сайті Університету (<https://cutt.ly/zZhnUAq>) з метою громадського обговорення змін та доповнень до ОП з можливістю надіслати зауваження, пропозиції та коментарі гарантові ОП на електронну корпоративну адресу. У КНЛУ прийнято Програму забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<http://surl.li/ctavd>). Координацію функцій із внутрішнього забезпечення якості здійснює Центр моніторингу якості освіти і освітньої діяльності.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідальність за розроблення ОП, провадження освітньої діяльності, моніторинг ОП, внесення до неї необхідних змін несе проектна група та її керівник (гарант ОП). Оновлення ОП, як правило, відбувається один раз на рік (січень – квітень) і включає такі етапи: інформація щодо оновлень / змін до ОП, сформована за рекомендаціями фокус-груп і рішеннями кафедр, оприлюднюється на офіційному вебсайті університету для громадського обговорення (тривалість обговорення – один місяць); якщо надходять зауваження чи пропозиції, вони розглядаються фокус-групою і кафедрою, які виносять рішення щодо врахування чи відхилення таких зауважень чи пропозицій; оновлена ОП виноситься на затвердження вченої ради факультету, після цього – вченої ради університету. Затверджена вченою радою ОП оприлюднюється на вебсайті університету, вебсайті кафедри східної і слов'янської філології; паперовий варіант програми зберігається у портфоліо. Основним мотивом для внесення змін до ОП є пропозиції і зауваження учасників освітнього процесу, випускників, роботодавців. Основними змінами, які вносяться до ОП, є коригування освітніх компонент для адекватнішого реагування на виклики ринку праці й зміни у професійній сфері. Щонайменше один раз на семестр проводяться опитування здобувачів вищої освіти на предмет їхніх зауважень чи пропозицій до ОП, які раз на семестр (після проведення опитування) розглядаються послідовно на засіданні фокус-групи ОП і засіданні кафедри, у процесі яких випрацюються конкретні рекомендації щодо оновлення ОП. Моніторинг ОП є важливим складником системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти відповідно до Програми забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<http://surl.li/adlqg>). Відповідно до змін, які було внесено до ОП, переглядаються робочі програми обов'язкових та вибіркового компоненту. У 2023 р. у зв'язку зі змінами кадрового складу вносилися зміни до складу проектної групи (наказ № 633-О від 22.12.2022 р.). До вдосконалення ОП було залучено фахівця-носія мови ст. викл. Гарбузову Р., доц. Охріменко Т.В.; голову «Чеської національної ради України» Чижевську Л.В, директора бюро перекладів Пода А. Було змінено інформацію щодо гаранта та членів проектної групи (наказ №633-О від 22.12.2022 р.), змінено назву структурного підрозділу (ухвала вченої ради Університету «Про перейменування кафедри східної і слов'янської філології» від

29.09.2022 р. згідно з наказом № 448-О від 29.09.2022 р. «Про введення в дію ухвал вченої ради Університету»), оновлено інформацію щодо інтернет-посилань на ОП на офіційному сайті університету та сайті кафедри, вдосконалено структурно-логічну схему. Звіт про результати громадського обговорення проєкту змін розміщується на сайті університету (<http://surl.li/pnokm>). ОП зі змінами було затверджено і введено в дію 22.05.2023 (протокол № 17).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі залучаються до процесу періодичного перегляду ОП через спілкування з гарантом (Ващенко О.О.), НПП, під час загальних зборів, засідань кафедр, а також шляхом проведення опитувань. Студенти різних курсів беруть постійну участь у засіданнях фокус-групи. Спілкування зі здобувачами відбувається і через соціальні мережі, у спеціальних групах (Telegram, Facebook, Instagram). Усі зауваження, висловлені студентами в ході опитувань і роботи фокус-груп, беруться до уваги під час процедур щодо оновлення ОП. Фокус-групою і викладачами проводилися обговорення питань внутрішнього забезпечення якості ОП (протокол фокус-групи № 1 від 21.01.2023, витяг з протоколу кафедри № 9 від 20.02.2023). Зокрема, на запит здобувачів додано ВК з чеської літератури та фольклору, зроблено акцент на дисципліні з перекладу, що відповідає меті ОП. Усі зауваження, висловлені студентами в ході опитувань і роботи фокус-групи, беруться до уваги під час процедури оновлення ОП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до принципу студентоцентрованого навчання, запровадженого в КНЛУ, органи студентського самоврядування беруть активну участь в обговоренні та заходах щодо забезпечення якості вищої освіти. Здобувачі залучаються до обговорення ОП, сприяють проведенню анкетування та опитування. Старости груп як представники студентського самоврядування доводять інформацію про особливості навчання за ОП від здобувачів вищої освіти одразу до гаранта ОП (зокрема, через Телеграм-чат старост груп секції чеської мови). Під час бесід зі здобувачами вони висловлюють пропозиції щодо удосконалення змісту навчальних дисциплін, практик, методів навчання та контролю, організації освітнього процесу в цілому. Голови студради щорічно доповідають на засіданнях вченої ради факультету про стан роботи студентського самоврядування (протоколи вченої ради факультету № 9 від 15.02.2021, № 4 від 10.01.2022, № 5 від 09.01.2023, № 7 від 15.01.2024). Органи студентського самоврядування мають власний телеграм-канал, де розміщено усю актуальну інформацію (<https://t.me/knlucouncil>). Студентка 2 курсу Сизон Д. є членкинею студради факультету східної і слов'янської філології, а також входить до складу фокус-групи.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

На всіх етапах удосконалення ОП проєктна група співпрацює з роботодавцями, які надають зауваження, пропозиції, рецензії на ОП, беруть участь в обговореннях ОП на засіданнях фокус-групи. Найпродуктивнішою є співпраця з такими організаціями: Посольство ЧР в Україні (представники – співробітники посольства); консульське відділення при Посольстві ЧР в Україні (представник – співробітник консульського відділення Давід Машек), Чеський центр у Києві (представник – директорка центра Т. Соушкова), Чеська національна рада України (представник – голова Ради Чижевська Л.В.); бюро перекладів «AZwords translations» (представник – директор Пода А.В.). Питання щодо вдосконалення та покращення ОП обговорювалися із представниками чеського ЗВО (гарант ОП доц. Ващенко О.О. та член проєктної групи проф. Валігура) під час стажування і викладання в Університеті Яна Євангелісти Пуркіне в Усті-над-Лабем). Свій відгук на ОП із певними рекомендаціями надав зав. кафедри богемістики педагогічного факультету Університету І. Котен. Пропозиції роботодавців враховано при оновленні ОП у 2023 (протокол № 1 від 21.01.2023) в частині внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, форм викладання і навчання, особливостей навчальних дисциплін і ФК, які вони вдосконалюють, міжнародної кредитної мобільності. Представники роботодавців залучаються до зустрічі зі здобувачами, проводять лекції та семінари з чеської мови та літератури (<http://surl.li/hzvtk>).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

За цією ОП випускників ще немає, однак секція чеської мови підтримує зв'язок з випускниками попередніх років і відстежує їхній кар'єрний шлях, періодично спілкуючись з ними з метою отримання вражень від навчання. Досвід випускників попередніх років фокус-група й кафедра намагаються впроваджувати до ОП з метою її удосконалення (протокол № 1 від 17.01.23). Досвід випускників фіксується через запрошення їх на різні заходи, де вони мають можливість поділитися своєю професійною історією і дати можливість здобувачам поставити запитання, які їх цікавлять. Центром моніторингу якості освіти і освітньої діяльності проводиться робота зі сприяння первинному працевлаштуванню студентів, що також дозволяє простежити кар'єрних шляхів випускника (<http://surl.li/ddxry>).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Внутрішнє забезпечення якості ОП реалізується за допомогою опитувань здобувачів та ступеня їхнього задоволення

освітнім процесом, через моніторинг якості освітнього процесу на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти, який здійснює Центр моніторингу якості освіти (Програма забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти <http://surl.li/adlqg>). Чинна ОП почала реалізовуватися у 2019 р., за цей період не надходило зауважень, які були б пов'язані з принциповими вадами цієї ОП, що свідчить про те, що факультет у реалізації своїх освітніх стратегій загалом рухається у правильному напрямку. Зауваження і пропозиції стейкхолдерів стосуються окремих елементів поліпшення ОП, як правило, змін до дисциплін вільного вибору студентів, переформатування чи зміщення акценту в освітніх компонентах, використання сучасніших технологічних чи методологічних рішень, змісту окремих робочих навчальних програм. Усі пропозиції і зауваження враховуються у встановленій університетом процедурі після розгляду на засіданнях фокус-груп (із залученням студентів і роботодавців) і кафедри. Гарант ОП свідомий того, що процес удосконалення освітніх програм є нескінченним, адже ідеал недосяжний, проте ми готові до нього прагнути й враховувати досвід випускників і роботодавців, студентів і їхніх батьків, інших зацікавлених осіб. Узагальнюючи результати моніторингу внутрішнього забезпечення якості реалізації ОП, до переліку основних пропозицій доцільно віднести такі: 1) систематизація проведення опитувань відповідно до Положення; 2) розширення зв'язків зі стейкхолдерами та систематичне залучення їх до процедури внутрішнього забезпечення якості ОП; 3) розширення академічної мобільності; 4) максимальне забезпечення аудиторного фонду сучасним мультимедійним обладнанням. Зазначені пропозиції зумовлені об'єктивними факторами на момент їх внесення, а освітня діяльність із реалізації ОП вдосконалюється постійно, як і інфраструктура КНЛУ, зокрема забезпечується цільове використання державного майна та коштів Університету. Усе державне майно, закріплене за КНЛУ, ефективно використовується для надання освітніх послуг. Розгалужена матеріальна база Університету відповідає вимогам чинного законодавства, для її утримання в належному стані проводяться капітальні та поточні ремонтні роботи. Стан і наявність обладнання, устаткування й інвентарю постійно контролюється шляхом проведення інвентаризацій та сертифікацій. З метою забезпечення стійкого фінансово-економічного стану КНЛУ, ефективного управління його майном, збереження та покращення матеріально-технічної бази структурними підрозділами адміністративно-господарської служби було проведено закупівлю товарів, робіт та послуг, необхідних для забезпечення та підтримки належних безпечових умов освітнього процесу. Загалом здобувачі задоволені організацією освітнього процесу, високо оцінюють дотримання всіма його учасниками академічної доброчесності, відзначають високий професіоналізм і викладацьку майстерність НПП.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП Чеська мова та література, друга іноземна мова, переклад проходить процедуру акредитації вперше. Керівництво факультету, кафедр та гарант ОП ознайомлені з результатами акредитації інших освітніх програм університету починаючи з 2019 р. У 2022, 2023 рр. на факультеті східної і слов'янської філології було акредитовано 6 ОП другого (магістерського) рівня вищої освіти і 3 ОП першого (бакалаврського) рівня. На рівні кафедри і гаранта ОП взято до уваги й ураховано в оновлених варіантах ОП зауваження експертів щодо формулювання цілей і фокусу ОП, структури паперових варіантів ОП, компонування структурно-логічної схеми й матриці відповідності, схему пропонування й обрання ВК, поліпшення зворотного зв'язку з учасниками освітнього процесу й іншими зацікавленими особами, відкритість процесу громадського обговорення ОП; на інституційному рівні враховано зауваження щодо технологічних рішень для дистанційного навчання, створення окремого підрозділу для моніторингу якості освіти (<http://surl.li/aeivp>), регламентування процедур обрання студентами дисциплін вільного вибору. У процесі вдосконалення ОП у 2023 р. було враховано досвід підготовки до акредитації ОП КНЛУ, який обговорювався на розширеній нараді співробітників КНЛУ стосовно питань акредитації освітніх програм (28.06.2023 <http://surl.li/iqotq>), Центром моніторингу якості освіти і освітньої діяльності КНЛУ був проведений аналіз звітів про результати акредитаційних експертиз освітніх програм у жовтні-листопаді 2022 <http://surl.li/kunis>, вересні-жовтні 2023 <http://surl.li/pbvts>. У жовтні 2023 р. пройшла процедуру акредитації ОП Східна філологія: корейська мова і література, переклад, методика навчання другого (магістерського) рівня вищої освіти. Керівництво КНЛУ, факультету, кафедри (витяг з протоколу № 3 від 19.10.2023) взяли до уваги зауваження та пропозиції ЕГ (протокол фокус групи №7 від 09.11.23 р.). Було уточнено унікальність ОП, приведено до належного формулювання компетентності, проведено спеціальні семінари щодо урахування зауважень, що надійшли від ЕГ під час акредитації, зокрема проведено (15.01.2024 р.) розширене засідання вченої ради факультету східної і слов'янської філології (протокол № 7) щодо розгляду результатів акредитаційної експертизи освітніх програм. На засіданні (<http://surl.li/pnqrk>) було обговорено основні зауваження, які надійшли під час акредитації, зокрема питання, пов'язані з посиленням публікаційної активності молодих викладачів, оновлення списків літератури в РП окремих дисциплін, поліпшення наповненості сайту кафедри східної і слов'янської філології, вдосконалення структурно-логічної схеми, покращення можливості постійного доступу до процесів обговорення ОП із фіксацією в системі термінів розміщення документів, надходження відгуків, рекомендацій тощо. Кафедра східної і слов'янської філології разом із гарантом ОП (Ващенко О.О.) та проєктною групою урахувала більшість із висловлених зауважень і врахуватиме їх під час подальшого оновлення освітніх програм.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Усвідомлення провідної ролі якості освітнього процесу на всіх його етапах – засадничий принцип діяльності факультету східної і слов'янської філології, кафедри східної і слов'янської філології, гаранта ОП, кожного учасника освітнього процесу: як НПП, так і здобувача освіти. Усі учасники освітнього процесу від студента до декана залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП на всіх етапах її реалізації від моменту започаткування. Якість реалізації ОП контролює Центр моніторингу якості освіти і освітньої діяльності, навчально-методичний відділ. Представники органів студентського самоврядування входять до складу вченої ради факультету та беруть участь у її роботі. Академічна спільнота під час проведення освітньо-наукових заходів активно комунікує з представниками

інших ЗВО України, де викладається чеська мова, щодо забезпечення якості ОП (к.ф.н., проф. Паламарчук О.Л. (КНУ імені Тараса Шевченка), к.ф.н., доц. Лобур Н.В. (ЛНУ імені Івана Франка), викл. Ітка Поурова (Асоціація викладачів чеської мови як іноземної ЧР), доц. Їржі Гасіл, доц. Їржі Котен (Університет Яна Євангелісти Пуркіне в Усті-над-Лабем, ЧР). В обговоренні та рецензуванні ОП брали участь д.ф.н., проф. Валігура О.Р. (КНЛУ), д.ф.н., доц. Палатовська О.В. (КНЛУ), доц. Охріменко Т.В. (КНЛУ), ст. викладач, носій мови Гарбузова Р. (КНЛУ). Питання процедур внутрішнього забезпечення ОП розглядалися на засіданнях кафедри (протоколи № 12 від 25.02.21, № 7 від 12.01.23, № 3 від 19.10.23), фокус-групи (протоколи № 1 від 21.01.23, № 1 від 17.01.24)

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

В Університеті створено інституційну систему управління якістю освітньої діяльності, яка визначає координацію відношень між всіма її учасниками та структурними підрозділами: між здобувачами вищої освіти за ОП, факультетом східної і слов'янської філології, кафедрою східної і слов'янської філології, групою забезпечення спеціальності, гарантом ОП, внутрішніми й зовнішніми стейкхолдерами. Інституційна система включає Центр моніторингу якості освіти і освітньої діяльності, який забезпечує координацію і загальну діяльність щодо перегляду освітніх програм; відділ науково-дослідної роботи та навчально-методичний відділ, які опікуються питаннями науки та навчально-методичної координації ОП; загальний відділ і відділ кадрів регулюють та контролюють зовнішній і внутрішній документообіг, проведення конкурсів на заміщення вакантних посад в університеті, працевлаштування тощо; адміністративно-господарський підрозділ забезпечує умови для функціонування всіх учасників освітнього процесу в КНЛУ, контролює безпечність освітнього середовища; студентська рада та профспілкова організація студентів контролює захист прав і свобод студентів, організовує студентське дозвілля; Центр інформаційно-комунікаційних технологій розв'язує задачі внутрішньоуніверситетської інформатизації, координує роботу із забезпечення інформаційними ресурсами ОП. Взаємодія всіх підрозділів створює умови для ефективного здійснення освітніх процесів і забезпечення їх високої якості (<http://surl.li/cqrto>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються такими основними документами КНЛУ: Статут (<http://surl.li/cmues>), Стратегія розвитку на 2021-2025 рр. (<https://cutt.ly/aXvmzX5>), Програма забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://cutt.ly/NXmTbCn>), Положення про організацію освітнього процесу (<https://is.gd/uIkuHQ>), Правила внутрішнього трудового розпорядку Університету (<https://cutt.ly/6XTUspD>), Права та обов'язки здобувачів вищої освіти (<https://knlu.edu.ua/prava.html>), Положення про індивід. навч. план студента (<https://cutt.ly/qXQEmHx>), Положення про порядок обрання вибіркового дисциплін (<https://cutt.ly/SXQRGSS>), Положення про академічну доброчесність (<https://surl.li/aejqe>) та інші накази і розпорядження щодо забезпечення якості освіти і освітньої діяльності (<https://cutt.ly/vXTO15K>), навчально-методичної і наукової роботи (<https://cutt.ly/DXTO4t7>). Документи, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, є чіткими, зрозумілими і доступними для усіх зацікавлених сторін, розміщені на офіційному веб-сайті і сайтах структурних підрозділів. Усі учасники освітнього процесу під час зборів трудового колективу, засідань вчених рад, кафедр, студрад ознайомлюються зі змінами в нормативно-правовому забезпеченні діяльності, а керівники підрозділів отримують останні оновлення на корпоративні пошти. Для швидкого і широкого інформування здобувачів (положення, новини, конкурси, гранти) активно залучені соціальні мережі.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://surl.li/cojit>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://knlu.edu.ua/osvita/osvitno-profesiini-prohramy.html>
<https://slovphilology.knlu.edu.ua/programs/bakalavr/>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОП Чеська мова і література, друга іноземна мова, переклад зі спеціальності 035 Філологія є особливою освітньою програмою, яка реалізується лише в КНЛУ та є складником комплексу ОП підготовки здобувачів в галузі знань 03 Гуманітарні науки за першим (бакалаврським) рівнем здобуття вищої освіти. Зміст та мета ОП відображають місію та візію КНЛУ, корелюють з пріоритетами стратегічного розвитку Університету, визначеними у Стратегії розвитку

КНЛУ на 2021-2025 роки.

Сильними сторонами ОП є такі:

1. Комплексність, багатомірність ОП, а також її гармонійна інтеграція у сукупності трьох філологічних наук (мовознавство, літературознавство, перекладознавство);
2. Прозорість процедури вступу і навчання за ОП, реальна можливість здобувачів впливати на навчальний процес за ОП.
3. Фундаментальний підхід у викладанні чехознавчих дисциплін, який забезпечується постійним і тісним зв'язком між практичною та теоретичною підготовкою;
4. Закріплення та підсилення отриманих знань під час перекладацької практики з правом здобувача вибору її місця проходження;
5. Студентоцентризований підхід в організації освітнього процесу, забезпечення формування індивідуальної освітньої траєкторії як у виборі для вивчення західноєвропейської мови, так і унікальних дисциплін вільного вибору;
6. Можливість брати участь у програмах академічної мобільності у рамках укладених договорів із ЗВО ЧР;
7. Можливість брати участь у культурних, наукових, освітніх заходах богемістичного спрямування, організованих як мультикультурною командою кафедри, так і Посольством ЧР в Україні, Чеським центром в Києві, Чеською національною радою України.
8. Виконання здобувачами індивідуально-пошукової і дослідної роботи у вигляді написання курсової роботи на 2,3,4 курсах з представленням наукових досягнень на міжнародних наукових конференціях, наукових конкурсах.
9. ОП максимально прозора й відкрита. Кожна освітня, наукова та культурна подія (міжнародні конференції, навчальні семінари, відкриті лекції, культурні заходи) висвітлюються на сторінках в соціальних мережах, що дає можливість популяризації ОП в Україні та за її межами.
10. Забезпечення наскрізної освіти за всіма рівнями (бакалавр, магістр, доктор філософії).

Зміст ОП має чітку структуру; освітні компоненти, включені до ОП, становлять логічну взаємопов'язану систему та у сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання; цілі ОП визначаються з урахуванням ринку праці, галузевого та регіонального контексту; структура і зміст ОП враховує потреби стейкхолдерів.

До слабких сторін варто віднести:

1. Відсутність бази випускників ОП;
2. Відсутність Центру богемістики КНЛУ;
3. Недостатність залучення здобувачів ОП до публікаційної активності;
4. Брак на ОП програм подвійних дипломів із навчальними закладами ЧР;
5. Недостатня публікаційна активність та навчально-методична робота окремих НПП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП упродовж найближчих трьох років узгоджуються зі стратегічною метою Університету та його візією – бути конкурентоспроможним лідером у системі закладів вищої освіти України з високою корпоративною культурою, сучасною інфраструктурою і невичерпними можливостями для безперервного професійного й особистісного розвитку всіх учасників освітнього процесу, інтеграції у світовий освітній і науково-дослідний простори. Ці перспективи відображено у Стратегії розвитку КНЛУ на 2021-2025 роки (<http://surl.li/adnlq>) та Стратегії інтернаціоналізації КНЛУ (<http://surl.li/cmuygr>). У перспективі для підвищення якості освітнього процесу планується зацентувати в ОП на таких аспектах:

1. Регулярний моніторинг робочих програм навчальних дисциплін та врахування у змісті ОК новітніх досягнень і сучасних практик у галузі богемістики;
2. Залучення до освітнього процесу й перегляду ОП стейкхолдерів, випускників, які працюють за фахом;
3. Подальша взаємодія з Посольством Чеської Республіки в Україні та з іншими представниками чеськомовної спільноти;
4. Подальше залучення до освітнього процесу фахівців-практиків, викладачів із ЗВО ЧР, відомих особистостей тощо;
5. Розширення баз практики;
6. Забезпечення дотримання принципів академічної доброчесності в усіх аспектах освітньої діяльності;
7. Підвищення публікаційної активності НПП;
8. Активізація навчально-методичної діяльності НПП, які забезпечують викладання відповідно до ОП;
9. Розширення можливостей для покращення науково-публікаційної активності НПП, які забезпечують викладання відповідно до ОП, зокрема в наукометричних базах Scopus, Web of Science.
10. Популяризація ОП на ринку освітніх послуг.

КНЛУ докладає максимальних зусиль для реалізації перспектив ОП. Активно функціонує Центр моніторингу якості вищої освіти, гарант ОП сприяє якомога ширшому залученню зацікавлених осіб до процесу перегляду ОП.

Посилюються зв'язки з Посольством Чеської Республіки в Україні, Чеським центром в Києві, Чеською національною радою України, з різними чеськими фірмами та організаціями. Планується ще більше залучати професіоналів-практиків і відомих особистостей до аудиторних занять, а також викладачів із ЗВО ЧР. Передбачено розширення баз практики шляхом підписання договорів про проходження перекладацької практики. Заплановано проведення заходів щодо обізнаності про академічну доброчесність в усіх аспектах освітньої діяльності. Кафедра східної і слов'янської філології працює над підвищенням публікаційної активності НПП, подальшою активізацією навчально-методичної діяльності, а також над розширенням можливостей публікацій в наукометричних базах Scopus, Web of Science. Для популяризації ОП на ринку освітніх послуг планується проведення Днів відкритих дверей на факультеті, зустрічі викладачів з учнями середніх загальноосвітніх шкіл, проведення відкритих уроків, подальше розміщення лекцій на каналі Youtube факультету.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 18 Курсова робота із чеської філології	курсова робота (проект)	ОК 18_Вимоги до курс. робіт.pdf	8MPL4mXGsvLI1SYliYmRTre+FRb5oDOozcMUNMHwmm4=	<p>Мультимедійне обладнання, програма Microsoft Teams, Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Forms, додатки платформи Microsoft Office 365 для дистанційного навчання.</p> <p>Ауд. 1008 (79,3 кв. м), навчальний корпус № 3.</p> <ol style="list-style-type: none"> Ноутбук Samsung. Intel Core i7 6700HQ, 2.60GHz, 8Gb, SSD 240Gb, Office 365 для ЗВО (безплатна ліцензія) Проектор Epson EB-425W Акустична система Genius SP-HF1800A Веб-камера Logitech HD Pro C920 з автоматичною корекцією низького рівня освітленості та двома вбудованими шумопоглинаючими стереомікрофонами на штативі. Маркерна дошка ауд. 706 (78.6 кв. м), навчальний корпус № 3. Ноутбук Samsung NP370E5L (6 шт.), Intel i7-6700HQ, 2.60 GHz, 8Gb, Windows 7 Pro, Office 365 для ЗВО (безплатна ліцензія). Мікротелефонна гарнітура Microsoft LifeChat LX-3000 (5 шт.) Smart-телевізор Samsung UE78JS9500t 78 дюймів, 4к, Wi-Fi БФП Canon imageRunner 2206iF з WiFi-модулем БФП Xerox WorkCentre PE16 CD/MP3 стереомагнітола BM-6110U CD/MP3 стереомагнітола Panasonic RX-ES23 <p>Конференц-зал (297,5 кв.м) навчальний корпус № 3</p> <p>Проектор Epson EB-G5650W</p> <p>Стаціонарний моторизований екран</p> <p>Ноутбук HP 250 G3, Intel Pentium N3540, 4GB, Windows 7, Office 365 для ЗВО (безплатна ліцензія)</p> <p>Посилювач звуку Pulse 2650, GBL MPC 200</p> <p>Акустична система GBL, Акустична система на стелі (6 шт.)</p> <p>Аудіо-система Tascam 202 Mk III, Tascam CD-150</p> <p>Пульт мікшер Spirit Folio</p> <p>Бібліотечний фонд секції чеської мови (словники, навчальна література, художня література, періодичні видання)</p>
ОК 17 Сучасна українська літературна мова	навчальна дисципліна	ОК 17_СУЛМ.pdf	COdIRSRs+OPaRN9OJYpw5/hzvGET8Zn xkDg6WnH6Mow=	<p>Мультимедійне обладнання, програма Microsoft Teams, Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Forms, додатки платформи Microsoft Office 365 для дистанційного навчання.</p> <p>Ауд.806 (79,3 кв. м.), навчальний</p>

				<p>корпус № 3, 1. Інтерактивний комплекс мультимедійна трибуна Корсар 22М, 2020, сенсорна 2. Проектор Optoma W334E з маркерною дошкою. 3. Телевізор LG 42 дюйма, 42LN570V-ZE</p> <p>Ауд. 233 (110,1 кв.м.) навчальний корпус № 1. 1. Ноутбук HP 250 G7 (1 шт.), Intel Core i3 8130U x64, 2.20 GHz, 8Gb, SSD 240Gb, Windows 10 Pro (ліцензія), Office 365 для ЗВО (безкоштовна ліцензія), 2020р. 2. Проектор Epson EB-710UI (1 шт.), 2018р. 3. Мікрофон Proel DM220 (3 шт.), 2018р. 4. Акустична система InterM (2 шт.), 2013р. 5. Підсилювач звуку InterM А60 (1 шт.), 2013р. 6. Стабілізатор напруги Volter (1 шт.), 2018р.</p>
ОК 16 Латинська мова	навчальна дисципліна	ОК 16_Латинська мова.pdf	EtfNgrSymqSvQYacXdClyZHIDV92bBGvzi u4C2zNzVU=	<p>Мультимедійне обладнання, програма Microsoft Teams, Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Forms, додатки платформи Microsoft Office 365 для дистанційного навчання. Ауд. 233 (114,3 кв. м.) навчальний корпус № 1. 1. Ноутбук HP 250 G7 (1 шт.), Intel Core i3 8130U x64, 2.20 GHz, 8Gb, SSD 240Gb, Windows 10 Pro (ліцензія), Office 365 для ЗВО (безкоштовна ліцензія), 2020р. 2. Проектор Epson EB-710UI (1 шт.), 2018р. 3. Мікрофон Proel DM220 (3 шт.), 2018р. 4. Акустична система InterM (2 шт.), 2013р. 5. Підсилювач звуку InterM А60 (1 шт.), 2013р. 6. Стабілізатор напруги Volter (1 шт.), 2018р.</p>
ОК 15 Історія державотворення України	навчальна дисципліна	ОК 15_Історія_державотворення_України.pdf	V4ZEP2VMSF2Lx9t3LP/PLKzzV2oLSBuw 5b7CZpbz9N4=	<p>Мультимедійне обладнання, програма Microsoft Teams, Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Forms, додатки платформи Microsoft Office 365 для дистанційного навчання. Ауд. 233 (110,1 м2) навчальний корпус № 1. 1. Ноутбук HP 250 G7 (1 шт.), Intel Core i3 8130U x64, 2.20 GHz, 8Gb, SSD 240Gb, Windows 10 Pro (ліцензія), Office 365 для ЗВО (безкоштовна ліцензія), 2020р. 2. Проектор Epson EB-710UI (1 шт.), 2018р. 3. Мікрофон Proel DM220 (3 шт.), 2018р. 4. Акустична система InterM (2 шт.), 2013р. 5. Підсилювач звуку InterM А60 (1 шт.), 2013р. 6. Стабілізатор напруги Volter (1 шт.), 2018 р.</p>
ОК 14 Історія чеської літератури	навчальна дисципліна	ОК 14_Історія чес. літ_II-III к.pdf	FEjv1irth2oqjvEOX/s An3god5t6oNNfBDqvDBYINRU=	<p>Мультимедійне обладнання, програма Microsoft Teams, Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Forms, додатки платформи Microsoft Office 365</p>

для дистанційного навчання.
 Ауд. 1008 (79,3 кв. м), навчальний корпус № 3.
 1. Ноутбук Samsung. Intel Core i7 6700HQ, 2.60GHz, 8Gb, SSD 240Gb, Office 365 для ЗВО (безплатна ліцензія)
 2. Проектор Epson EB-425W
 3. Акустична система Genius SP-HF1800A
 4. Веб-камера Logitech HD Pro C920 з автоматичною корекцією низького рівня освітленості та двома вбудованими шумопоглинаючими стереомікрофонами на штативі.
 5. Маркерна дошка ауд. 706 (78.6 кв. м), навчальний корпус № 3.
 1. Ноутбук Samsung NP370E5L (6 шт.), Intel i7-6700HQ, 2.60 GHz, 8Gb, Windows 7 Pro, Office 365 для ЗВО (безплатна ліцензія).
 2. Мікротелефонна гарнітура Microsoft LifeChat LX-3000 (5 шт.)
 3. Smart-телевізор Samsung UE78JS9500t 78 дюймів, 4к, Wi-Fi
 4. БФП Canon imageRunner 2206iF з WiFi-модулем
 5. БФП Xerox WorkCentre PE16
 6. CD/MP3 стереомагнітола BM-6110U
 7. CD/MP3 стереомагнітола Panasonic RX-ES23
 Конференц-зал (297,5 кв.м) навчальний корпус № 3
 Проектор Epson EB-G5650W
 Стаціонарний моторизований екран
 Ноутбук HP 250 G3, Intel Pentium N3540, 4GB, Windows 7, Office 365 для ЗВО (безплатна ліцензія)
 Послювач звуку Pulse 2650, GBL MPC 200
 Акустична система GBL,
 Акустична система на стелі (6 шт.)
 Аудіо-система Tascam 202 Mk III, Tascam CD-150
 Пульти мікшер Spirit Folio
 Бібліотечний фонд секції чеської мови (словники, навчальна література, художня література, періодичні видання)

ОК 13 Історія Чехії

навчальна дисципліна

ОК 13_Історія Чехії.pdf

F0l6sv10v+LTM06pr eBsWTyinyumnFgyOs RvMf8uSkfg=

Мультимедійне обладнання, програма Microsoft Teams, Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Forms, додатки платформи Microsoft Office 365 для дистанційного навчання.
 Ауд. 1108 (79,3 кв. м), навчальний корпус № 3. 1.
 1. Інтерактивна система-дошка Smart Board 800
 2. Проектор Epson EB-425w
 3. Ноутбук Lenovo IdeaPad G580 (1 шт.), Intel Celeron 1000m, 1.80 GHz, 2Gb, Windows 7, Office 365 для ЗВО (безплатна ліцензія)
 4. Гарнітура (навушники з мікрофоном) Trust (4 шт.)
 5. Мікрофон Panasonic (2 шт.), мікрофон Philips (2 шт.), стійка мікрофона з утримувачем (2 шт.)
 6. Бездротова система Newtline з 2 мікрофонами Newtline
 7. Акустична система Gemix (2 шт.), Genius (2 шт.).

				<p>8. Дзеркальний фотоапарат Canon, відеокамера Sony PXW-Z150, відеокамера Panasonic HC-V71</p> <p>Ауд. 710 (34.5 кв. м), навчальний корпус № 3.</p> <p>1. Комп'ютер Everest 7600 (1 шт.) 2020, Intel Pentium Gold G5400 x64, 3.70 GHz, 4Gb, SSD 240Gb, windows 10 Pro, Office 365 для ЗВО (безплатна ліцензія)</p> <p>2. Проектор Optoma DAXHZZ (HDMI MHL) з маркерною дошкою</p> <p>3. Принтер HP LaserJet 1022</p> <p>4. Мережевий комутатор D-link DES-1005A</p> <p>Ауд. 706 (78.6 кв. м), навчальний корпус № 3.</p> <p>1. Ноутбук Samsung NP370E5L (6 шт.), Intel i7-6700HQ, 2.60 GHz, 8Gb, Windows 7 Pro, Office 365 для ЗВО (безплатна ліцензія).</p> <p>2. Мікротелефонна гарнітура Microsoft LifeChat LX-3000 (5 шт.)</p> <p>3. Smart-телевізор Samsung UE78JS9500t 78 дюймів, 4к, Wi-Fi</p> <p>4. БФП Canon imageRunner 2206iF з WiFi-модулем</p> <p>5. БФП Xerox WorkCentre PE16</p> <p>6. CD/MP3 стереомагнітола BM-6110U</p> <p>7. CD/MP3 стереомагнітола Panasonic RX-ES23</p> <p>Бібліотечний фонд секції чеської мови (словники, навчальна література, художня література, періодичні видання)</p>
ОК 12 Загальна теорія перекладу	навчальна дисципліна	ОК 12_Загальна_теорія_перекладу.pdf	dhE4hmd3PO6d7/pk cTdoG5OELt8Q4Lpn EWoX9dypnaw=	<p>Мультимедійне обладнання, програма Microsoft Teams, Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Forms, додатки платформи Microsoft Office 365 для дистанційного навчання.</p> <p>Конференц-зал (297,5 кв.м.) навчальний корпус № 3</p> <p>1. Проектор Epson EB-G5650W</p> <p>2. Стационарний моторизований екран</p> <p>3. Ноутбук HP 250 G3, Intel Pentium N3540, 4GB, Windows 7, Office 365 для ЗВО (безплатна ліцензія)</p> <p>4. Посилувач звуку Pulse 2650, GBL MPC 200</p> <p>5. Акустична система GBL, Акустична система на стелі (6 шт.)</p> <p>6. Аудіо-система Tascam 202 Mk III, Tascam CD-150</p> <p>7. Пульт мікшер Spirit Folio</p> <p>Ауд.806 (79,3 кв. м), навчальний корпус № 3,</p> <p>1. Інтерактивний комплекс мультимедійна трибуна Корсар 22М, 2020, сенсорна</p> <p>2. Проектор Optoma W334E з маркерною дошкою.</p> <p>3. Телевізор LG 42 дюйми, 42LN570V-ZE</p>
ОК 11 Основи загального мовознавства	навчальна дисципліна	ОК 11_Основи заг.мов..pdf	KVwfR4/FByUOFpp UZ4nS3Gj6sIOFUPoj 5sBIOZAerh8=	<p>Мультимедійне обладнання, програма Microsoft Teams, Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Forms, додатки платформи Microsoft Office 365 для дистанційного навчання.</p>

				<p>Конференц-зал (297,5 кв.м) навчальний корпус № 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проектор Epson EB-G5650W 2. Стационарний моторизований екран 3. Ноутбук HP 250 G3, Intel Pentium N3540, 4GB, Windows 7, Office 365 для ЗВО (безплатна ліцензія) 4. Посилувач звуку Pulse 2650, GBL MPC 200 5. Акустична система GBL, Акустична система на стелі (6 шт.) 6. Аудіо-система Tascam 202 Mk III, Tascam CD-150 7. Пульт мікшер Spirit Folio <p>Ауд.806 (79,3 кв. м), навчальний корпус № 3,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Інтерактивний комплекс мультимедійна трибуна Корсар 22М, 2020, сенсорна 2. Проектор Optoma W334E з маркерною дошкою. 3. Телевізор LG 42 дюйми, 42LN570V-ZE
OK 19 Перекладацька практика (чеська мова)	практика	OK 19_Програма переклад. практ..pdf	PEqLNiAfYb7ZvtwZjt lfFJFOZw9mKhf6eQ GDqMzpc+o=	<p>Мультимедійне обладнання, програма Microsoft Teams, Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Forms, додатки платформи Microsoft Office 365 для дистанційного навчання.</p> <p>Ауд. 1008 (79,3 кв. м), навчальний корпус № 3.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ноутбук Samsung. Intel Core i7 6700HQ, 2.60GHz, 8Gb, SSD 240Gb, Office 365 для ЗВО (безплатна ліцензія) 2. Проектор Epson EB-425W 3. Акустична система Genius SP-HF1800A 4. Веб-камера Logitech HD Pro C920 з автоматичною корекцією низького рівня освітленості та двома вбудованими шумопоглинаючими стереомікрофонами на штативі. 5. Маркерна дошка <p>ауд. 706 (78.6 кв. м), навчальний корпус № 3.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ноутбук Samsung NP370E5L (6 шт.), Intel i7-6700HQ, 2.60 GHz, 8Gb, Windows 7 Pro, Office 365 для ЗВО (безплатна ліцензія). 2. Мікротелефонна гарнітура Microsoft LifeChat LX-3000 (5 шт.) 3. Smart-телевізор Samsung UE78JS9500t 78 дюймів, 4к, Wi-Fi 4. БФП Canon imageRunner 2206iF з WiFi-модулем 5. БФП Xerox WorkCentre PE16 6. CD/MP3 стереомагнітола BM-6110U 7. CD/MP3 стереомагнітола Panasonic RX-ES23 <p>Конференц-зал (297,5 кв.м) навчальний корпус № 3</p> <p>Проектор Epson EB-G5650W</p> <p>Стационарний моторизований екран</p> <p>Ноутбук HP 250 G3, Intel Pentium N3540, 4GB, Windows 7, Office 365 для ЗВО (безплатна ліцензія)</p> <p>Посилувач звуку Pulse 2650, GBL MPC 200</p> <p>Акустична система GBL, Акустична система на стелі (6</p>

				шт.) Аудіо-система Tascam 202 Mk III, Tascam CD-150 Пульт мікшер Spirit Folio Бібліотечний фонд секції чеської мови (словники, навчальна література, художня література, періодичні видання)
ОК 10 Вступ до чеської філології	навчальна дисципліна	ОК 10_Вступ до чес. філ..pdf	HBhgWagJcsR2foFYgnRBYRy6BltnpDSMcIE3voqfX18=	Мультимедійне обладнання, програма Microsoft Teams, Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Forms, додатки платформи Microsoft Office 365 для дистанційного навчання. Ауд. 1008 (79,3 кв. м), навчальний корпус № 3. 1. Ноутбук Samsung. Intel Core i7 6700HQ, 2.60GHz, 8Gb, SSD 240Gb, Office 365 для ЗВО (безплатна ліцензія) 2. Проектор Epson EB-425W 3. Акустична система Genius SP-HF1800A 4. Веб-камера Logitech HD Pro C920 з автоматичною корекцією низького рівня освітленості та двома вбудованими шумопоглинаючими стереомікрофонами на штативі. 5. Маркерна дошка ауд. 706 (78.6 кв. м), навчальний корпус № 3. 1. Ноутбук Samsung NP370E5L (6 шт.), Intel i7-6700HQ, 2.60 GHz, 8Gb, Windows 7 Pro, Office 365 для ЗВО (безплатна ліцензія). 2. Мікротелефонна гарнітура Microsoft LifeChat LX-3000 (5 шт.) 3. Smart-телевізор Samsung UE78JS9500t 78 дюймів, 4k, Wi-Fi 4. БФП Canon imageRunner 2206iF з WiFi-модулем 5. БФП Xerox WorkCentre PE16 6. CD/MP3 стереомагнітола BM-6110U 7. CD/MP3 стереомагнітола Panasonic RX-ES23 Конференц-зал (297,5 кв.м) навчальний корпус № 3 Проектор Epson EB-G5650W Стаціонарний моторизований екран Ноутбук HP 250 G3, Intel Pentium N3540, 4GB, Windows 7, Office 365 для ЗВО (безплатна ліцензія) Посилувач звуку Pulse 2650, GBL MPC 200 Акустична система GBL, Акустична система на стелі (6 шт.) Аудіо-система Tascam 202 Mk III, Tascam CD-150 Пульт мікшер Spirit Folio Бібліотечний фонд секції чеської мови (словники, навчальна література, художня література, періодичні видання)
ОК 8 Теоретична граматики чеської мови	навчальна дисципліна	ОК 8_Теор. грам чес.м.pdf	/UyjSG4C5D1CgrXnooBQ4r+eajK1PIYnRDg8G7vr6LA=	Мультимедійне обладнання, програма Microsoft Teams, Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Forms, додатки платформи Microsoft Office 365 для дистанційного навчання. Ауд. 1008 (79,3 кв. м), навчальний корпус № 3. 1. Ноутбук Samsung. Intel Core i7 6700HQ, 2.60GHz, 8Gb, SSD 240Gb, Office 365 для ЗВО

(безплатна ліцензія)
 2. Проектор Epson EB-425W
 3. Акустична система Genius SP-HF1800A
 4. Веб-камера Logitech HD Pro C920 з автоматичною корекцією низького рівня освітленості та двома вбудованими шумопоглинаючими стереомікрофонами на штативі.
 5. Маркерна дошка ауд. 706 (78.6 кв. м), навчальний корпус № 3.
 1. Ноутбук Samsung NP370E5L (6 шт.), Intel i7-6700HQ, 2.60 GHz, 8Gb, Windows 7 Pro, Office 365 для ЗВО (безплатна ліцензія).
 2. Мікротелефонна гарнітура Microsoft LifeChat LX-3000 (5 шт.)
 3. Smart-телевізор Samsung UE78JS9500t 78 дюймів, 4к, Wi-Fi
 4. БФП Canon imageRunner 2206iF з WiFi-модулем
 5. БФП Xerox WorkCentre PE16
 6. CD/MP3 стереомагнітола BM-6110U
 7. CD/MP3 стереомагнітола Panasonic RX-ES23
 Конференц-зал (297,5 кв.м) навчальний корпус № 3
 Проектор Epson EB-G5650W
 Стаціонарний моторизований екран
 Ноутбук HP 250 G3, Intel Pentium N3540, 4GB, Windows 7, Office 365 для ЗВО (безплатна ліцензія)
 Посилувач звуку Pulse 2650, GBL MPC 200
 Акустична система GBL, Акустична система на стелі (6 шт.)
 Аудіо-система Tascam 202 Mk III, Tascam CD-150
 Пульти мікшер Spirit Folio
 Бібліотечний фонд секції чеської мови (словники, навчальна література, художня література, періодичні видання)

OK 7 Історія чеської мови

навчальна дисципліна

OK 7_Історія чes.m..pdf

6f/l9nuOsQ2VsLP6ZR/YKCyDNSgA5W9nQDjwM/oIlVo=

Мультимедійне обладнання, програма Microsoft Teams, Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Forms, додатки платформи Microsoft Office Office 365 для дистанційного навчання.
 Ауд. 1008 (79,3 кв. м), навчальний корпус № 3.
 1. Ноутбук Samsung. Intel Core i7 6700HQ, 2.60GHz, 8Gb, SSD 240Gb, Office 365 для ЗВО (безплатна ліцензія)
 2. Проектор Epson EB-425W
 3. Акустична система Genius SP-HF1800A
 4. Веб-камера Logitech HD Pro C920 з автоматичною корекцією низького рівня освітленості та двома вбудованими шумопоглинаючими стереомікрофонами на штативі.
 5. Маркерна дошка ауд. 706 (78.6 кв. м), навчальний корпус № 3.
 1. Ноутбук Samsung NP370E5L (6 шт.), Intel i7-6700HQ, 2.60 GHz, 8Gb, Windows 7 Pro, Office 365 для ЗВО (безплатна ліцензія).
 2. Мікротелефонна гарнітура Microsoft LifeChat LX-3000 (5 шт.)

				<p>3. Smart-телевізор Samsung UE78JS9500t 78 дюймів, 4к, Wi-Fi</p> <p>4. БФП Canon imageRunner 2206iF з WiFi-модулем</p> <p>5. БФП Xerox WorkCentre PE16</p> <p>6. CD/MP3 стереомагнітола BM-6110U</p> <p>7. CD/MP3 стереомагнітола Panasonic RX-ES23</p> <p>Конференц-зал (297,5 кв.м) навчальний корпус № 3</p> <p>Проектор Epson EB-G5650W</p> <p>Стационарний моторизований екран</p> <p>Ноутбук HP 250 G3, Intel Pentium N3540, 4GB, Windows 7, Office 365 для ЗВО (безплатна ліцензія)</p> <p>Посилувач звуку Pulse 2650, GBL MPC 200</p> <p>Акустична система GBL, Акустична система на стелі (6 шт.)</p> <p>Аудіо-система Tascam 202 Mk III, Tascam CD-150</p> <p>Пульт мікшер Spirit Folio</p> <p>Бібліотечний фонд секції чеської мови (словники, навчальна література, художня література, періодичні видання)</p>
ОК 6 Українська література в світовому контексті	навчальна дисципліна	ОК 6_Українська_література_у_світовому_контексті.pdf	eMLhKGEQlgMUcm05voqQYZUOzP/ab7gP16nRFyRaM8M=	<p>Мультимедійне обладнання, програма Microsoft Teams, Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Forms, додатки платформи Microsoft Office 365 для дистанційного навчання.</p> <p>Ауд. 1008 (79,3 кв. м), навчальний корпус № 3.</p> <p>1. Ноутбук Samsung. Intel Core i7 6700HQ, 2.60GHz, 8Gb, SSD 240Gb, Office 365 для ЗВО (безплатна ліцензія)</p> <p>2. Проектор Epson EB-425W</p> <p>3. Акустична система Genius SP-HF1800A</p> <p>4. Веб-камера Logitech HD Pro C920 з автоматичною корекцією низького рівня освітленості та двома вбудованими шумопоглинаючими стереомікрофонами на штативі.</p> <p>5. Маркерна дошка ауд. 706 (78.6 кв. м), навчальний корпус № 3.</p> <p>1. Ноутбук Samsung NP370E5L (6 шт.), Intel i7-6700HQ, 2.60 GHz, 8Gb, Windows 7 Pro, Office 365 для ЗВО (безплатна ліцензія).</p> <p>2. Мікротелефонна гарнітура Microsoft LifeChat LX-3000 (5 шт.)</p> <p>3. Smart-телевізор Samsung UE78JS9500t 78 дюймів, 4к, Wi-Fi</p> <p>4. БФП Canon imageRunner 2206iF з WiFi-модулем</p> <p>5. БФП Xerox WorkCentre PE16</p> <p>6. CD/MP3 стереомагнітола BM-6110U</p> <p>7. CD/MP3 стереомагнітола Panasonic RX-ES23</p> <p>Конференц-зал (297,5 кв.м) навчальний корпус № 3</p> <p>Проектор Epson EB-G5650W</p> <p>Стационарний моторизований екран</p> <p>Ноутбук HP 250 G3, Intel Pentium N3540, 4GB, Windows 7, Office 365 для ЗВО (безплатна ліцензія)</p> <p>Посилувач звуку Pulse 2650, GBL MPC 200</p> <p>Акустична система GBL, Акустична система на стелі (6</p>

				шт.) Аудіо-система Tascam 202 Mk III, Tascam CD-150 Пульт мікшер Spirit Folio Бібліотечний фонд секції чеської мови (словники, навчальна література, художня література, періодичні видання)
ОК 5 Лексикологія чеської мови	навчальна дисципліна	ОК 5_Лексикологія чес.м..pdf	/jjTzus85C8TA6nI+dKm19AeIf3VM0yVDw7kI6UtknY=	Мультимедійне обладнання, програма Microsoft Teams, Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Forms, додатки платформи Microsoft Office 365 для дистанційного навчання. Ауд. 1008 (79,3 кв. м), навчальний корпус № 3. 1. Ноутбук Samsung. Intel Core i7 6700HQ, 2.60GHz, 8Gb, SSD 240Gb, Office 365 для ЗВО (безплатна ліцензія) 2. Проектор Epson EB-425W 3. Акустична система Genius SP-HF1800A 4. Веб-камера Logitech HD Pro C920 з автоматичною корекцією низького рівня освітленості та двома вбудованими шумопоглинаючими стерео-мікрофонами на штативі. 5. Маркерна дошка ауд. 706 (78.6 кв. м), навчальний корпус № 3. 1. Ноутбук Samsung NP370E5L (6 шт.), Intel i7-6700HQ, 2.60 GHz, 8Gb, Windows 7 Pro, Office 365 для ЗВО (безплатна ліцензія). 2. Мікрофонна гарнітура Microsoft LifeChat LX-3000 (5 шт.) 3. Smart-телевізор Samsung UE78JS9500t 78 дюймів, 4k, Wi-Fi 4. БФП Canon imageRunner 2206iF з WiFi-модулем 5. БФП Xerox WorkCentre PE16 6. CD/MP3 стереомагнітола BM-6110U 7. CD/MP3 стереомагнітола Panasonic RX-ES23 Бібліотечний фонд секції чеської мови (словники, навчальна література, художня література, періодичні видання)
ОК 4 Практична фонетика чеської мови	навчальна дисципліна	ОК 4_Практична фонетика чес.м..pdf	ZXl/1P2A8Rrb4XpN34CN7lZwCOik3NQnEoNOd8x/RK4=	Мультимедійне обладнання, програма Microsoft Teams, Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Forms, додатки платформи Microsoft Office 365 для дистанційного навчання. Ауд. 1108 (79,3 кв. м), навчальний корпус № 3. 1. Інтерактивна система-дошка Smart Board 800 2. Проектор Epson EB-425w 3. Ноутбук Lenovo IdeaPad G580 (1 шт.), Intel Celeron 1000m, 1.80 GHz, 2Gb, Windows 7, Office 365 для ЗВО (безплатна ліцензія) 4. Гарнітура (наушники з мікрофоном) Trust (4 шт.) 5. Мікрофон Panasonic (2 шт.), мікрофон Philips (2 шт.), стійка мікрофона з утримувачем (2 шт.) 6. Бездротова система Newtmine з 2 мікрофонами Newtmine 7. Акустична система Gemix (2 шт.), Genius (2 шт.). 8. Дзеркальний фотоапарат Canon, відеокамера Sony PXW-

				Z150, відеокамера Panasonic HC-V710
ОК 3 Усний двосторонній переклад (чеська і українська мови)	навчальна дисципліна	ОК 3_ Усний двосторонній переклад_(чеськ-укр).pdf	mknyv5j5ncDzkYZZC7cIjrgJ3VnOW9nlYMr2pHnBNjc=	<p>Мультимедійне обладнання, програма Microsoft Teams, Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Forms, додатки платформи Microsoft Office 365 для дистанційного навчання. Ауд. 1108 (79,3 кв. м), навчальний корпус № 3.</p> <ol style="list-style-type: none"> Інтерактивна система-дошка Smart Board 800 Проектор Epson EB-425w Ноутбук Lenovo IdeaPad G580 (1 шт.), Intel Celeron 1000m, 1.80 GHz, 2Gb, Windows 7, Office 365 для ЗВО (безплатна ліцензія) Гарнітура (навушники з мікрофоном) Trust (4 шт.) Мікрофон Panasonic (2 шт.), мікрофон Philips (2 шт.), стійка мікрофона з утримувачем (2 шт.) Бездротова система Newtime з 2 мікрофонами Newtime Акустична система Gemix (2 шт.), Genius (2 шт.) Дзеркальний фотоапарат Canon, відеокамера Sony PXW-Z150, відеокамера Panasonic HC-V710 <p>Бібліотечний фонд секції чеської мови (словники, навчальна література, художня література, періодичні видання)</p>
ОК 2 Практичний курс перекладу (чеська і українська мови)	навчальна дисципліна	ОК 2_ Практичний курс перекладу_(чеськ-укр).pdf	hN1JQM8DbC7cNYBeIOzzekZV6qZKNXND0+rzPeTsgcY=	<p>Мультимедійне обладнання, програма Microsoft Teams, Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Forms, додатки платформи Microsoft Office 365 для дистанційного навчання. Ауд. 1008 (79,3 кв. м), навчальний корпус № 3.</p> <ol style="list-style-type: none"> Ноутбук Samsung. Intel Core i7 6700HQ, 2.60GHz, 8Gb, SSD 240Gb, Office 365 для ЗВО (безплатна ліцензія) Проектор Epson EB-425W Акустична система Genius SP-HF1800A Веб-камера Logitech HD Pro C920 з автоматичною корекцією низького рівня освітленості та двома вбудованими шумопоглинаючими стерео мікрофонами на штативі. Маркерна дошка ауд. 706 (78.6 кв. м), навчальний корпус № 3. <ol style="list-style-type: none"> Ноутбук Samsung NP370E5L (6 шт.), Intel i7-6700HQ, 2.60 GHz, 8Gb, Windows 7 Pro, Office 365 для ЗВО (безкоштовна ліцензія). Мікротелефонна гарнітура Microsoft LifeChat LX-3000 (5 шт.) Smart-телевізор Samsung UE78JS9500t 78 дюймів, 4к, Wi-Fi БФП Canon imageRunner 2206iF з WiFi-модулем БФП Xerox WorkCentre PE16 CD/MP3 стереомагнітола BM-6110U CD/MP3 стереомагнітола Panasonic RX-ES23 <p>Бібліотечний фонд секції чеської мови (словники, навчальна література, художня література, періодичні видання)</p>

ОК 1 Чеська мова	навчальна дисципліна	ОК 1_ Чеська мова.pdf	2C+jcfcsPS5ph3xoD5LGkoCPLMmKifMhspjeJpZoNgQ=	<p>Мультимедійне обладнання, програма Microsoft Teams, Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Forms, додатки платформи Microsoft Office 365 для дистанційного навчання. Ауд. 1008 (79,3 кв. м), навчальний корпус № 3.</p> <ol style="list-style-type: none"> Ноутбук Samsung. Intel Core i7 6700HQ, 2.60GHz, 8Gb, SSD 240Gb, Office 365 для ЗВО (безплатна ліцензія) Проектор Epson EB-425W Акустична система Genius SP-HF1800A Веб-камера Logitech HD Pro C920 з автоматичною корекцією низького рівня освітленості та двома вбудованими шумопоглинаючими стерео мікрофонами на штативі. Маркерна дошка ауд. 706 (78.6 кв. м.), навчальний корпус № 3. Ноутбук Samsung NP370E5L (6 шт.), Intel i7-6700HQ, 2.60 GHz, 8Gb, Windows 7 Pro, Office 365 для ЗВО (безкоштовна ліцензія). Мікротелефонна гарнітура Microsoft LifeChat LX-3000 (5 шт.) Smart-телевізор Samsung UE78JS9500t 78 дюймів, 4k, Wi-Fi БФП Canon imageRunner 2206iF з WiFi-модулем БФП Xerox WorkCentre PE16 CD/MP3 стереомагнітола BM-6110U CD/MP3 стереомагнітола Panasonic RX-ES23 <p>Бібліотечний фонд секції чеської мови (словники, навчальна література, художня література, періодичні видання)</p>
ОК 9 Стилїстика чеської мови	навчальна дисципліна	ОК 9_ Стилїстика чес.м..pdf	CZhDj9pf8fwwYPmjZkGnSNDUWgX1p2goAniFf31b6Fc=	<p>Мультимедійне обладнання, програма Microsoft Teams, Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Forms, додатки платформи Microsoft Office 365 для дистанційного навчання. Ауд. 1008 (79,3 кв. м), навчальний корпус № 3.</p> <ol style="list-style-type: none"> Ноутбук Samsung. Intel Core i7 6700HQ, 2.60GHz, 8Gb, SSD 240Gb, Office 365 для ЗВО (безплатна ліцензія) Проектор Epson EB-425W Акустична система Genius SP-HF1800A Веб-камера Logitech HD Pro C920 з автоматичною корекцією низького рівня освітленості та двома вбудованими шумопоглинаючими стерео мікрофонами на штативі. Маркерна дошка ауд. 706 (78.6 кв. м), навчальний корпус № 3. Ноутбук Samsung NP370E5L (6 шт.), Intel i7-6700HQ, 2.60 GHz, 8Gb, Windows 7 Pro, Office 365 для ЗВО (безплатна ліцензія). Мікротелефонна гарнітура Microsoft LifeChat LX-3000 (5 шт.) Smart-телевізор Samsung UE78JS9500t 78 дюймів, 4k, Wi-Fi БФП Canon imageRunner 2206iF

				<p>з WiFi-модулем 5. БФП Xerox WorkCentre PE16 6. CD/MP3 стереомагнітола BM-6110U 7. CD/MP3 стереомагнітола Panasonic RX-ES23 Конференц-зал (297,5 кв.м) навчальний корпус № 3 Проектор Epson EB-G5650W Стаціонарний моторизований екран Ноутбук HP 250 G3, Intel Pentium N3540, 4GB, Windows 7, Office 365 для ЗВО (безплатна ліцензія) Посилувач звуку Pulse 2650, GBL MPC 200 Акустична система GBL, Акустична система на стелі (6 шт.) Аудіо-система Tascam 202 Mk III, Tascam CD-150 Пульт мікшер Spirit Folio Бібліотечний фонд секції чеської мови (словники, навчальна література, художня література, періодичні видання)</p>
--	--	--	--	--

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
70808	Ващенко Олена Олексіївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет східної і слов'янської філології	Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Т. Г. Шевченка, рік закінчення: 1986, спеціальність: чеська мова і література, українська мова і література, Диплом спеціаліста, Київський славістичний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: новогрецька мова та література, Диплом кандидата наук ДК 002965, виданий 22.12.2011, Атестат доцента 12ДЦ 040615, виданий 22.12.2014	22	ОК 2 Практичний курс перекладу (чеська і українська мови)	Тема кандидатської дисертації: «Конвергентні та дивергентні процеси в чеській мові в діахронно-синхронному висвітленні (на матеріалі слів англомовного походження)» зі спеціальності: 10.02.03 – слов'янські мови (диплом кандидата наук ДК № 002965, виданий 22 грудня 2011 р., Доцент кафедри української філології та славістики (атестат доцента 12ДЦ № 040615, виданий 22 грудня 2014 р.). Практичний досвід викладання: 22 роки. Загальна кількість публікацій за напрямом: 50. Кількість публікацій за останні 5 років: 5. 5 тез доповідей 2 методичні розробки щодо викладання чеської мови в середній школі з грифом Міністерства освіти і науки

свідоцтво про
реєстрацію
авторського права
№ 101726 від 11 січня
2021
з видані художні
переклади

Перелік основних
публікацій
за темами дотичними
до дисциплін,
які викладаються:
1. Přehled děl bratří
Čapků v ukrajinském
překladu. In. Sborník
příspěvků z
mezinárodní
konference Hradec
Králové Čapkům III.
[ed. Hasan Zahirović].
1. vydání. Hronov:
Komité Čapek Hronov,
2022. – S. 53-57.
2. Ukrajinský překlad
"R.U.R. – Rossum's
Universal Robots" od
Karla Čapka (k 100.
výročí publikace) //
Proceedings of the XI
International
Conference of European
Academy of Sciences &
Research, 18-21
December, 2019 Bonn,
Germany. – P. 38
3. Jindřich Jindříšek a
společnost J.A.
Komenského / Індржіх
Товариство Я.А.
Коменського / Podíl
ukrajinských Čechů na
vzniku Československá
/ Внесок українських
чехів у створення
Чехословаччини. – К.
: ФОП Маслаков, 2019.
– С. 87-107.
4. Typické hyby
ukrajinských studentů
ve studiu češtiny:
problémyinterference /
Vaščenko O.,
Garbuzová R. // Вісник
Київського
національного
лінгвістичного
університету. Серія
Філологія. – Т.22. – №
1. – К., 2019. – С. 182-
189.
5. Лексико-
семантичне поле
СИНІЙ/MODRÝ в
українсько-чеських
лінгвокультурних
контактах / О.О.
Ващенко, О.В.
Степанюк //
Компаративні
дослідження
слов'янських мов і
літератур : Пам'яті
академіка Леоніда
Булаховського :
Збірник наукових
праць. – Вип. 34. – К.:
«Освіта України»,
2018. – С. 15–27.
Участь у

конференціях:
1. Міжнародні науково-практичні конференції "Ad orbem per linguas. До світу через мови": Київ (20-22 березня 2019 р., 17-18 червня 2020 р., 13-14 травня 2021 р., 25 травня 2022 р., 18-19 травня 2023 р.);
2. Міжнародна конференція Hradec Králové Sárkům III., Градец Кралове (Чеська Республіка), 26.09-27.09.2022

Підвищення кваліфікації:
1. Міністерством освіти та спорту Чеської Республіки, свідоцтво 20231019/12 від 19.10.2023, методичний семінар "Jak připravit hodinu češtiny jako cizího jazyka" (4 год.)
2. Центр неперервної освіти / Lifelong Education Centre, сертифікат 0603240423/03 від 24.04.2023 «Педагогічна освіта та освіта дорослих: національний і європейський вимір», 06.03. - 24.04.2023 р. (6 кредитів ЄКТС, 180 годин)
3. «Інтерактивний ресурс Canva для роботи в Нуш: абетка використання в очному та дистанційному навчанні», 03.12.- 04.12. 2022р. (0.5 кредиту, 15 год.)
4. ПНЗ «Київський Інститут післядипломної педагогічної освіти», сертифікат № 2856335257370 від 04.12.2022

Інше:
1. З 2022 р. членкиня Спілки братів Чапеків (літературна студія), Чеська Республіка
2. З 2014 р. - координаторка програми академічної мобільності Еразмус+ - напрям богемістичні студії, співпраця з Університетом Яна Євангеліста Пуркіне в Усті-над-Лабем (Чеська Республіка)
3. З 2013 р. членкиня Асоціації викладачів чеської мови як іноземної (AUCCJ), Чеська Республіка
4. Присвоєно кваліфікаційну

							категорію «спеціаліст вищої категорії» (атестаційний лист від 18.04.2012 р.).
133165	Гарбузова Радка -	старший викладач на 0,5 ставки, Основне місце роботи	Факультет східної і слов'янської філології	Диплом спеціаліста, Київський технологічний інститут легкої промисловості, рік закінчення: 1988, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта	6	ОК 4 Практична фонетика чеської мови	<p>Практичний досвід викладання: 6 років. Загальна кількість публікацій за напрямом: 10. Кількість публікацій за останні 5 років: 3. Перелік основних публікацій за темами дотичними до дисциплін, які викладаються:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Turpické chyby ukrajinských studentů ve studiu češtiny: problémy interference. Вісник Київського національного лінгвістичного університету // Серія Філологія. Т.22. № 1. К., 2019. С. 182-189. 2. Jindřich Jindříšek a společnost J.A. Komenského. Індржіх Індржішек та Товариство Я.А. Коменського / Podíl ukrajinských Čechů na vzniku Československá / Внесок українських чехів у створення Чехословаччини. Київ : ФОП Маслаков, 2019. С. 87-107. 3. Frazologické neologismy a okozionalizmy v současné české literatuře (na příkladu knihy E. Hauserové “NOC V MEJDLOVARNĚ”) // Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Серія Філологія. Т.21. № 1. Київ, 2018 С. 99-111. <p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Карлів університет Інститут мовної та професійної підготовки. Центр мовної та професійної підготовки методичний семінар з викладання чеської мови як іноземної, обсягом 30 навчальних годин, Прага, Чеська Республіка, сертифікат № CVZ6720190842 від 14.06. 2019. 2. Карлів університет Інститут мовної та професійної підготовки. Центр мовної та професійної підготовки методичний семінар з викладання чеської

						<p>мови як іноземної, обсягом 30 навчальних годин, Прага, Чеська Республіка, сертифікат № CVZ6720210462 від 22.06.2021.</p> <p>3. Міністерством освіти та спорту Чеської Республіки, свідоцтво 20231019/11 від 19.10.2023, методичний семінар "Jak připravit hodinu češtiny jako cizího jazyka" (4 год.)</p> <p>Інше:</p> <p>1. Гарант акредитованих курсів із чеської мови при Міністерстві освіти, фізичного виховання та спорту Чеської Республіки, 2020)</p> <p>2. Викладач чеської мови для іноземців (курс акредитований Міністерством освіти, фізичного виховання та спорту Чеської Республіки, 2020)</p> <p>3. Членкиня чеського товариства «Вишеград»</p>	
141284	Копчак Ольга Ігорівна	викладач, Основне місце роботи	Факультет східної і слов'янської філології	Диплом спеціаліста, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030507 Переклад (перська та англійська мови)	12	ОК 12 Загальна теорія перекладу	<p>Тема кандидатської дисертації: «Національно-культурна специфіка семантики фразеологізмів з компонентом-глютонімом (на матеріалі сучасних перської і української мов)» зі спеціальності 10.02.17 – порівняльно-історичне і типологічне мовознавство, 2011-2014.</p> <p>Практичний досвід викладання: 11 років (КНЛУ).</p> <p>Загальна кількість публікацій за напрямом: 17. Кількість публікацій за останні 5 років: 5.</p> <p>Перелік основних публікацій за темами дотичними до дисциплін, які викладаються:</p> <p>1. Копчак О. І. Іжа як базовий компонент мовної картини світу (на матеріалі перських і українських фразеологізмів з компонентом-глютонімом). AD ORBEM PER LINGUAS. ДО СВІТУ ЧЕРЕЗ МОВИ: матеріали Міжн. наук.-практ. конф. 17-18 червня 2020 р.</p>

Київ: Вид. центр КНЛУ, 2020. С. 136-138.

2. Копчак О. І. Характерні ознаки фразеології перської мови (на матеріалі перських фразеологізмів з компонентом-глутонімом). AD ORBEM PER LINGUAS. ДО СВІТУ ЧЕРЕЗ МОВИ: матеріали Міжн. наук.-практ. конф. 13-14 травня 2021 р. Київ: Вид. центр КНЛУ, 2021. С. 158-160.

3. Копчак О. І. Десиметричні міжмовні фразеологічні еквіваленти (на матеріалі сучасних перських і українських фразеологізмів з компонентом-глутонімом). AD ORBEM PER LINGUAS. ДО СВІТУ ЧЕРЕЗ МОВИ: матеріали Міжн. наук.-практ. конф. 25 травня 2022 р. Київ: Вид. центр КНЛУ, 2022. С. 120-122.

4. Копчак О. І. Дієслівні фразеологізми з компонентом-глутонімом (на матеріалі сучасних перської і української мов) AD ORBEM PER LINGUAS. ДО СВІТУ ЧЕРЕЗ МОВИ: матеріали Міжн. наук.-практ. конф. 18-19 травня 2023 р. Київ: Вид. центр КНЛУ, 2023. С. 162-164.

5. Охріменко М.А., Копчак О.І. Порівняльна характеристика перських і українських емотивних фразеологічних одиниць з компонентом-глутонімом / Науковий журнал «Закарпатські філологічні студії», випуск 26, Том 2., Ужгород: Видавничий дім «Гельветика» – С. 162-167 http://zfs-journal.uzhnu.uz.ua/archive/26/part_2/30.pdf DOI <https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2022.26.2.30>

Участь у конференціях: Міжнародні науково-практичні

конференції «Ad orbem per linguas. До світу через мови»: Київ (17-18 червня 2020 р., 13-14 травня 2021 р., 25 травня 2022 р., 18-19 травня 2023 р.);

Підвищення кваліфікації:
1. Київський національний лінгвістичний університет, сертифікат учасника ПКН⁰0313 від 31.05.2018, «Методика викладання перекладацьких дисциплін із використанням інформаційно-комунікаційних технологій», 19 березня – 31 травня 2018 рік, 90 год. (3 ECTS).
2. Участь у навчаннях за програмою НАТО з удосконалення військової освіти (DEEP) «Running effective virtual meetings e-course», Big Blue Button, NATO HQ, Brussels, сертифікат б/н від 17.03.2020, 15–17.03.2020 рік, 10 год.
3. Київський національний лінгвістичний університет, Програма підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників «Сучасне перекладознавство: інноваційні тенденції та виклики», сертифікат учасника ПКН⁰0466 від 24.06.2022, 16 лютого – 21 червня 2022 р., 90 год. (3 ECTS).
4. Участь у навчаннях за програмою НАТО з удосконалення військової освіти (DEEP) «Micro-learning design with H5P e-course», NATO DEEP E-Academy, Brussels, сертифікат б/н від 01.08.2022, 22.08.2022 – 31.08.2022 рік, 30 год. (1 ECTS)
5. Участь у навчаннях за програмою НАТО з удосконалення військової освіти (DEEP) «Graphic design for educators with CANVA», DEEP, NATO HQ, Brussels, Сертифікат б/н від 14.10.2022, 3-14.10.2022, 30 годин (1 кредит ЄКТС)
6. Київський

						<p>національний лінгвістичний університет, сертифікат учасника ПК № 0556 від 22.12.2022. «Філологія: історія, сучасність і перспективи», КНЛУ, Центр навчання іноземних мов і післядипломної освіти, 10.10-16.12.2022, 90 год. (3 кредити ЄКТС).</p> <p>7. Участь у навчаннях за програмою НАТО з удосконалення військової освіти (DEEP) «Social Media & VR in Education\ Society», DEEP, NATO HQ, Brussels, Сертифікат б/н від 12.06-22.06.2023, 30 годин (1 кредит ЄКТС).</p> <p>8. Київський національний лінгвістичний університет, сертифікат, Серія ПК №0722 від 03.01.2024, «Нейропсихологія навчання», КНЛУ, Центр навчання іноземних мов і післядипломної освіти, 25.10-28.12.2022, 90 год. (3 кредити ЄКТС).</p> <p>Інше: 1. Робота у складі журі II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з перської мови та перекладу (2017-2019 рр.).</p>	
214372	Мейзерська Тетяна Северинівна	професор, Основне місце роботи	Філологічний факультет освітніх технологій	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім.І.І.Мечникова, рік закінчення: 1974, спеціальність: українська мова і література, Диплом доктора наук ДН 003386, виданий 27.05.1997, Диплом кандидата наук ФЛ 003823, виданий 10.12.1980, Атестат доцента ДЦ 026647, виданий 28.06.1990, Атестат професора ПР 001560,</p>	40	ОК 6 Українська література в світовому контексті	<p>Тема докторської дисертації: «Проблеми індивідуальної міфології (Шевченко – Леся Українка)». Професор кафедри української літератури (2002) (ПР № 001560).</p> <p>Практичний досвід викладання: 50 р. Загальна кількість публікацій за напрямом: 150. Кількість публікацій за останні 5 років: 8. Перелік основних публікацій за темами дотичними до дисциплін, які викладаються: 1. Відкриття території: нарративна художня картографія в сучасній українській літературі // Простір ідентичності/Ідентичність простору в художньому дискурсі. Київ : Видавничий</p>

виданий
20.06.2002

центр КНЛУ,
2022.С.19 – 49.
2. Концепт
тривоги/тривожості у
сфері приватного
життя персонажів
романістики Сергія
Жадана
(«Месопотамія»,
«Інтернат»)
//Поетика
повсякденності і колі
культури. Сучасні
літературознавчі
студії. К.: КНЛУ,
Вип.18.-2021.-С.86-93.
3.ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИЙ
БЕНКЕТ, АБО ТАМ,
ДЕ УЛЬЯНЕНКО...
Штейнбук Ф. М. Під
«Знаком Саваофа»,
або «Там, де...»
Ульяненко:
[Монографія]. Ч. 1.
Київ: Видавничий дім
Дмитра Бурого, 2020.
396 с. // Синопис:
текст, контекст, медіа.
Том 27 № 1(2021) с.
39-41.
<https://synopsis.kubg.edu.ua/index.php/synopsis/issue/current>
4.Наратив переміщень
як спосіб
конструювання
горизонту свідомості
героя (роман С.
Жадана «Інтернат»)
// Синопис: текст,
контекст, медіа. Том
26 № 3 (2020) с. 84–
89
<https://synopsis.kubg.edu.ua/index.php/synopsis/issue/current>
5. What is Behind the
Boundary Uncertainty?
Yaroslav Polishchuk,
Frontyrna identychnist:
Odesa XX stilittia,
Dukh i Litera, Kyiv
2019, 208 pp. .Що за
фронтирною
неозначеністю?/
Ярослав Поліщук
«Фронтирна
ідентичність: Одеса
XX століття». Studia
Polsko-Ukraińskie 7,
2020.
<https://doi.org/10.32612/uw.23535644.2020.p.260-267>
6. Ейдетична
географія і
«топографічний
психоаналіз» у романі
Олі Токарчук "Бігуни"
// «Наративи
переміщень та
географія
ідентичностей».
КНЛУ, 2020.
7.Трагічна діалектика
як домінанта
драматичного письма
Лесі Українки //
Науковий вісник
Прикарпатського НУ,
присвячений 70-

річчю професора С. І Хороба. Вип. 47, 2019.
8. Тіло війни і межі художності // Тіло як текст та текст тіла. Сучасні літературознавчі студії. _ Вип. 16. – К.: КНЛУ, 2019.
Участь у конференціях:
1. Тіло війни і межі художності // Тіло як текст та текст тіла. Міжнародна наукова конференція. Київ, КНЛУ, 18-19 березня 2019
2. Поезія як універсальна мова в концепції ЛуГоСадівців: Іван Лучук // Міжнародна наукова-практична конференція "AD ORBEM PER LINGUAS. ДО СВІТУ ЧЕРЕЗ МОВИ" 20 – 22 березня 2019 року
3. Психологія погляду в новелістиці М. Коцюбинського // Орбіти художнього слова. Одеса, 4-5 квітня 2019 р.
4. Війна й ідентичність: наративи переміщень у романі С. Жадана "Інтернат" // VIII Фащевківські читання «Сучасна українська література: пошуки, відкриття, дискусії», Одеса, 20 – 21 червня 2019 року
5. Одеса як сіль ідентичностей: міфи і маркери // Міф Одеси у світовій культурі: тексти, медіа, концепції. Білосток, Польща, 22-24 вересня 2019
6. Дозвілля «освіченої» людини у романі В.Пелевіна „iPhuck 10”. // Досуг и развлечение в современной русской литературе, Гданськ, Польща, 26-27 вересня 2019
7. Війна й ідентичність: наративи переміщень у романі С. Жадана "Інтернат". Епоха І.М. Дузя в культурному житті Одеси і України. Меморіальна конференція до 100-річчя проф. І.М. Дузя, ОНУ, 17-19 листопада 2019 р. Одеса
8. Особливості топологічної рефлексії в есеїстиці Галини Пагутяк // 17-19 березня 2020 року міжнародну науково-

практичну конференцію "До світу через мови".

9. «Часово-просторові координати лірики Максима Рильського»
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ

10. ВСЕУКРАЇНСЬКА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ «Соціокомунікативний простір України: історія та сьогодення» (до 125-річчя від дня народження М.Т. Рильського), м. Київ, 20-21 лютого 2020 р.

11. Ейдетична географія і «топографічний психоаналіз» у романі Олі Токарчук "Бігуни" // Міжнародна наукова конференція «Наративи переміщень та географія ідентичностей», КНЛУ, 15-16 жовтня 2020.

12. До історії екранізації драми Лесі Українки «Камінний господар» // V Міжнародна наукова конференція "Україністика: вчора, сьогодні, завтра" Zakład Ukrainistyki Instytut Filologii Rosyjskiej i Ukrainiskiej Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu, 22-23 жовтня 2020.

13. Наратив переміщень як спосіб конструювання горизонту свідомості героя (роман С. Жадана "Інтернат") всеукраїнську міждисциплінарну науково-практичну конференцію Українські кордони / кордони України в культурних практиках XX–XXI століть Чорноморський національний університет імені Петра Могили м. Миколаїв 10-11 листопада 2020 року на онлайн-платформі Zoom за посиланням: Join Zoom Meeting <https://us02web.zoom.us/j/82156685197?pwd=enNrNnltakFaYkZaDhjUSs4SmlWQT09> Meeting ID: 821 5668

5197Passcode: 970224
14. До проблеми становлення Агатангела Кримського як ученого-орієнталіста // Всеукраїнська інтернет-конференція «Вектори науково-творчої діяльності академіка Агатангела Кримського», Черкаси, ЧНПУ, 14 січня 2021: онлайн-платформа Google Meet за посиланням : <https://meet.google.com/hpt-prxt-gaz>
15. Рід Драгоманових-Косачів як літературна династія у концепції Г. Стасюк // Почесна академія до 150-річчя з дня народження Лесі Українки (25.02, КНЛУ)
16. Концепт тривоги/тривожості у сфері приватного життя персонажів романістики Сергія Жадана («Месопотамія», «Інтернат») // Міжнародна наукова конференція «Художній дискурс приватного/повсякденного у контексті глобалізації». 25-26 березня 2021 р. КНЛУ
17. «Кайрос» як інтегративний образ у композиційній організації роману О. Токарчук «Бігуни» // Міжнародна науково-практична конференція КНЛУ "До світу через мови".
18. Доповідь: Григорій Сковорода та його оточення у романі В. Єшкілева «Усі кути трикутника» // МІЖНАРОДНА КОНФЕРЕНЦІЯ «XXI СКОВОРОДИНІВСЬКІ ЧИТАННЯ», 6-7 жовтня, Університет Григорія Сковороди в Переяславі
19. Доповідь: Токсичний стрес: війна і діти // Міжнародна наукова конференція «Переломні епохи і кризові стани спільнот у проєкціях культури (літератури)», 29-30 вересня, КНЛУ
20. Доповідь: Езотерична побудова роману Єшкілева "Усі кути трикутника. Апокриф мандрів Григорія Сковороди" // МІЖНАРОДНА НАУКОВО-

ПРАКТИЧНА
ВІДЕОКОНФЕРЕНЦІ
Я КНЛУ "AD ORBEM
PER LINGUAS. ДО
СВІТУ ЧЕРЕЗ МОВИ"
25 травня 2022 року
21. Доповідь: Постать
Григорія Сковороди та
його філософія у
контексті
езотеричного вчення
// Всеукраїнська
науково-практична
конференція
«Літературна
творчість Григорія
Сковороди й
сучасність (до 300-
річчя від дня
народження)», 7-8
листопада 2022 року,
Одеса, ОДПУ ім. К. Г.
Ушинського
22.
Трансдисциплінарні
стратегії досліджень
метамодернізму //
ПРОГРАМА
Міжнародної наукової
конференції
«МЕТАМОДЕРНІЗМ
ЯК КУЛЬТУРНА
ДОМІНАНТА
СУЧАСНОСТІ» 23 – 24
березня 2023 року
23. Концепції
поезіїзнавства у
творчості
ЛуГоСадівців/ IX-ті
ФАЩЕНКІВСЬКІ
ЧИТАННЯ
ДИСКУРСИВНІ
ПРАКТИКИ В
УКРАЇНСЬКІЙ
ЛІТЕРАТУРІ (ВІД
ДАВНИНИ ДО
СУЧАСНОСТІ) 25
травня 2023 року
ОДЕСА – 2023

Підвищення
кваліфікації:
1. Академічна
доброчесність:
онлайн-курс для
викладачів, Виданий
15.08.2023
prometheus.org.ua - 60
годин (2 кредити
ЄКТС).
2. Зміцнення
викладання та
організаційного
управління в
університетах,
Виданий 22.08.2023
60 prometheus.org.ua
60 годин (2 кредити
ЄКТС).
3. Медіаграмотність
для освітян, Виданий
17.08.2023
prometheus.org.ua 60
годин (2 кредити
ЄКТС).
4. «Медіаграмотність:
як не піддаватися
маніпуляціям?»,
Виданий 13.08.2023
prometheus.org.ua 30
годин (1 кредит

						<p>ЕКТС).</p> <p>Науковий консультант захищеної докторської дисертації: Пухонська О. Я. Посттоталітарна пам'ять та її трансформація в сучасній українській літературі. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філологічних наук за спеціальністю 10.01.01 – українська література. Черкаси, 30.05.19 р. Інше: член редакційних колегій наукових фахових видань України: 1. 1. Збірник наукових праць Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії "Філологічний дискурс" Міжнародний стандартний серійний номер ISSN 2411-4166 2. 2. КНЛУ "Сучасні літературознавчі студії" (Фахове видання з філологічних наук)</p> <p>Член експертної комісії підготовленої Інститутом літератури АН України ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ за спеціальністю «035-Філологія» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти «Літературознавство: українська література від давнини до сучасності, теоретико-літературні й компаративні дослідження у контексті сучасних теорій та інтерпретацій, історія зарубіжних літератур» 23.09.21</p>	
219887	Васильчук Володимир Миколайович	професор, Основне місце роботи	Факультет туризму, бізнесу і психології	<p>Диплом спеціаліста, Запорізький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1981, спеціальність: історія, Диплом доктора наук ДД 005243, виданий 12.10.2006, Диплом кандидата наук ИТ 015061, виданий 27.06.1990, Атестат</p>	33	ОК 15 Історія державотворення України	<p>Тема кандидатської дисертації: «Діяльність партійних організацій виробничих об'єднань України по трудовому вихованню робітників». Диплом кандидата наук ИТ № 015061, виданий 27.06.1990 р. Доцент кафедри історії України Київського педагогічного інституту іноземних мов. Атестат доцента ДЦ № 004029, виданий 22.02.1992 р. Тема докторськог</p>

доцента ДД
004029,
виданий
22.02.1992,
Атестат
професора
12ПР 005422,
виданий
03.07.2008

дисертації: «Німці
України: суспільний
та національний
аспекти ХХ–ХХІ ст.». Диплом доктора наук
ДД № 005243,
виданий 12.10.2006 р.
Професор кафедри
історії України та
зарубіжних країн
Київського
національного
лінгвістичного
університету. Атестат
професора 12ПР №
005422, виданий
03.07.2008 р.
Практичний досвід
викладання: 34 років
(КНЛУ).
Загальна кількість
публікацій за
напрямом: 169.
Кількість публікацій
за останні 5 років: 32.

Перелік основних
публікацій
за темами дотичними
до дисциплін,
які викладаються:
1. Васильчук В.М.
Етнічні німці в
Україні: історико-
культурний контекст.
Virtus: Scientific
Journal / Editor-in-
Chief M.A. Zhurba.
2019. May, № 34.С.
160–164.
2. Volodymyr M.
Vasylchuk, Victoria V.
Tsypko, Vadym O.
Orehowsky, Kan-Den
Sik Contemporary
Conditions for Tourism
Sector
Transnationalization.
Journal of
Environmental
Management and
Tourism, [S.l.], v. 11, n.
4, 2020. P. 844-856.
(Scopus)
3. Volodymyr M.
Vasylchuk, Victoria V.
Tsypko, Kan-Den Sik.
Considerations of
Solving the Korean
Problemat the Present
Stage (2018-2019).
ASTRA Salvensis,
Supplement, Romania:
ASTRA. 2020. Vol.
1/2020. P.193–209.
(Scopus)
4. Volodymyr M.
Vasylchuk, Tatyana
Pakhomova, Den Sik
Kan, Victoriia
Uriadova, Liudmyla
Vasylchuk. Information
Technologies and
Teaching Aids for
Distance Learning in
Educational
Institutions under
Quarantine. Universal
Journal of Educational
Researchh. 2020. 8 (11
D). P. 69 – 76. (Scopus)

5. Васильчук В. М.
Туристичні особливості Німеччини. Trends in the development of international tourism in the current context of globalization. Editors: Jadwiga Ratajczak, Victoriia Tsypko. Collective Scientific Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020; pp. 215, P. 20 – 29.

6. Васильчук В. М., Гедін М. С.
Маркетингова стратегія туристичної сфери в регіонах України. Trends in the development of international tourism in the current context of globalization. Editors: Jadwiga Ratajczak, Victoriia Tsypko. Collective Scientific Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020; pp. 215. P. 91 – 101.

7. Volodymyr Vasylichuk, Tatyana Pakhomova, Den Kan, Victoriia Uriadova, Liudmyla Vasylichuk
Computer technologies and teaching aids for distance learning in educational institutions under quarantine
RPGE– Revista on line de Política e Gestão Educacional, Araraquara, v. 25, n. esp. 3, p. 1601-1617, set. 2021. DOI: <https://doi.org/10.22633/rpge.v25iesp.3.15584> <https://periodicos.fclar.unesp.br/rpge/article/view/15584>. (Web of Science)

8. Volodymyr Vasylichuk, Tsypko Viktoriia, Kateryna Aliksieieva, Maksim Gedin, Sergey Yekimov
Theoretical and methodological fundamentals of application of information and communication technologies in the process of teaching tourism disciplines. E3S Web Conf. Volume 282, 2021
International Conference “Ensuring Food Security in the Context of the COVID-19 Pandemic” (EFSC2021) Article Number 08003

Number of page(s) 7
Section Training of
Specialists for
Agriculture, Fisheries,
as Well as the
Food and Processing
Industry.
DOI <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202128208003>
Published online 05
July 2021(Web of
Science)

9. Васильчук В.М.
Історія організації
екскурсійної
діяльності в Україні
Вісник Київського
національного
лінгвістичного
університету. Серія
Історія, економіка,
філософія. Вип. 26 /
Гол. Ред. В.М.
Васильчук. Київ: Вид.
центр КНЛУ, 2021. С.
72-86.

10. Volodymyr
Vasylchuk, Kan, D.S.,
Chuprii, L.V., Uriadova,
V.D., Shepelska, I
Regional Political
Leadership in a
Sociological Context:
Image, PR and Media
Communications.
Journal of Community
Positive Practices, 22
(Special Issue), p. 18–
32. (Scopus)

11. Modern tourism:
global challenges and
civilizing values.
Monograph. 2022
Katowice: Publishing
House of University of
Technology, p. 31-48.

12 Volodymyr
Vasylchuk Victoria
Tsyenko, Nataliia
Ivasyshyna, Volodymyr
Vasylchuk, Ihor Datskiv
and Vadym Orehowskyi
History, Theory and
Prospects of Tourism
Development in the
Context of
Globalisation: Financial
Crisis Impact on
Tourism Sector Review
of Economics and
Finance, 2022, 20, p.
300-305. URL:
(Scopus)

13. Volodymyr
Vasylchuk Den Sik Kan.,
Volodymyr M.
Vasylchuk, Leonid V.
Chuprii, Igor B. Datskiv
and Kateryna P. Kravets
Tourism Sector in Asian
Countries: Strengths,
Weaknesses and
Prospects for
Development Review
of Economics and
Finance, 2022, 20, 229-
235. URL: (Scopus)

14. Надія Кіндрачук,
Володимир Васильчук
Опір антирелігійної

політиці радянської тоталітарної держави на шляху збереження українцями своїх національно-духовних цінностей: 1960-1970-ті рр
Східноєвропейський історичний вісник / [головний редактор В. Льницький].
Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2022. Випуск 25. 189-199 с. (Web of Science)

15. Васильчук В.М. Місце барона Федора Рудольфовича Штейнгеля в історії державотворення в Україні Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Серія Історія, економіка, філософія. Вип. 27 / Гол. ред. В.М. Васильчук. Київ: Вид. центр КНЛУ, 2022. С. 5-20.

16. Tsypko Victoria, Vasylichuk Volodymyr , Gedin Maksim, Ivasyshyna Nataliia, Yekimov Sergey Theoretical Analysis of Scientific Approaches to the Study of Printing of Recreational and Tourist Complexes Int J Health Policy Plann, 2022 <https://opastpublishers.com> p. 55-60, (Web of Science)

17. Васильчук В.М. Громадсько-політична та підприємницька діяльність родини Мерінгів в Україні в другій половині XIX – на початку XX століття Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Серія Історія, економіка, філософія. Вип. 28 / Гол. ред. В.М. Васильчук. Київ: Вид. центр КНЛУ, 2023. С. 5-19.

18. Васильчук В.М. Туризмологія: навчальний посібник. Київ: Вид. центр КНЛУ, 2023. 115 с.

19. Volodymyr Vasylichuk International tourism as a socio-cultural and economic phenomenon. Collective Scientific Monograph. Copyright by Academy of Silesia. The University of Technology in Katowice Press. Katowice, 2023.

215-231 с.

Участь у конференціях:

1. Васильчук В.М. Аспекти розвитку туристичної галузі України. Регіональна політика : історія, політико-правові засади, урбаністика, просторове планування, архітектура : зб. наук. праць: в 2 ч. / Київ. нац. ун-т буд-ва і архіт. ; редкол.: П. М. Куліков (голова) [та ін.]. – Київ ; Тернопіль: Бескиди, 2019. - Вип. 5, ч. 2: П'ята Міжнародна наук.- практи. конф., Київ, 22 листопада 2019 р. С. 97 – 101.
2. Васильчук В.М. Історичні аспекти розвитку космічного туризму. Наукова конференція професорсько-викладацького складу, аспірантів, студентів та співробітників відокремлених структурних підрозділів університету. К: НТУ, 2022. Вип. 78. С. 66.
3. Васильчук В.М. Проблеми збереження історико-культурної спадщини України в умовах війни Війна та туризм: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 11 листопада 2022 р.) К.: ТОВ «Геопринт», 2022 С.31-34.
4. Васильчук В.М. Актуальні проблеми розвитку туризму в світі та України 7th International Scientific and Practical Internet – Conference Modern problems of improve living standards in a globalized world December 7 – 8, 2022 The Academy of Applied Sciences Academy of Management and Administration in Opole (Poland) Academy of Silesia (Poland) С. 201.
5. Васильчук В.М. Військовий туризм як фактор сакральності в сучасній Україні. Сакральне та туризм: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 28 квітня 2023 р.) К.:ТОВ «Геопринт», 2023. С.

305-307.
6. Васильчук В.М.
Вплив
глобалізаційних
процесів на
туристичну галузь
України.
Використання й
охорона земельних
ресурсів та
туристично-
рекреаційний
потенціал територій:
Матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
інтернет-конференції.
Дубляни, 17 травня
2023 р. – Львів :
Львівський
національний
університет
природокористування
, 2023. С. 130-132.
7. Васильчук В.М.
Еволюція наукових
досліджень у туризмі
Міжнародна наукова
конференція
«Управління бізнес-
процесами та
технологічними
інноваціями в
сучасних умовах».
Збірник тез
доповідей. Ч.2. - К:
НТУ, 2023. 192-194 с.
Підвищення
кваліфікації:
1. Довідка про
підвищення
кваліфікації
(стажування) в
Інституті історії
України НАН України
у період з 22.02.2018 –
22.05. 2018 рр.
Довідка №123/437 від
21.06. 2018 р.
2. Стажування в
туристичній фірмі
«Супутник» Україна з
1.04.2020 р. по
1.10.2020 р. Наказ
№41/5 від 01.10.2020
р.
3.
Східноєвропейський
центр
фундаментальних
досліджень.
Підвищення
кваліфікації
(стажування) за
програмою
«Innovative methods of
teaching tourism
disciplines in high
school. Tourism.
History of Tourism.
Tourist Resources.
Management and
Marketing in Tourism.
Information
technologies in tourism.
Methods of teaching
tourism disciplines»
from January 11, 2021
to June 11, 2021 (180
hours in total).
Certificate № 035-

						<p>2021, June 11, 2021. 035-2021 4. Київський національний лінгвістичний університет, Центр навчання іноземних мов і післядипломної освіти. Сертифікат про підвищення кваліфікації ПК №0534 від 22 грудня 2022 р. З 16 лютого 2022 р. по 16 грудня 2022 р. пройшов курс підвищення кваліфікації з галузі знань 03 Гуманітарні науки за програмою «Українська мова: професійне спрямування» обсягом 180 годин (6 кредитів ЄКТС).</p> <p>Інше: Член Спеціалізованої вченої ради Д 58.053.04 Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка з захисту докторських дисертацій. Член ліги екскурсоводів м. Києва. Член Національної спілки краєзнавців України. Головний редактор Вісника Київського національного лінгвістичного університету: Серія «Історія, економіка, філософія» включений до Переліку наукових фахових видань України (категорія «Б»).</p>	
175756	Грекова Марія Андріївна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет романської філології і перекладу	Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030508 Класична філологія	22	ОК 16 Латинська мова	<p>Практичний досвід викладання: 26 р. (КНЛУ). Загальна кількість публікацій за напрямом: 28. Кількість публікацій за останні 5 років: 2. Перелік основних публікацій за темами дотичними до дисциплін, які викладаються: “Мова птахів у картині світу античності” /Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Перекладознавство та міжкультурна комунікація, 2019, № 2/20167. С. 23-32. Душа: птах чи метелик? / Науковий</p>

							<p>вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія, 2020, №24. С. 48-58.</p> <p>Участь у конференціях: Міжнародні науково-практичні конференції "Ad orbem per linguas. До світу через мови": Київ (20-22 березня 2019 р., 17-18 червня 2020 р., 13-14 травня 2021 р., 25 травня 2022 р., 18-19 травня 2023 р.).</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Київський національний лінгвістичний університет: програма підвищення кваліфікації «Створення електронних освітніх ресурсів з навчальних дисциплін у системі управління навчанням Moodle» (3 кредити, 90 годин) у період 11 березня – 13 травня 2020 р. Сертифікат ПК 0261 від 13 травня 2020 р.</p>
179113	Пророченко Наталія Олександрів на	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет східної і слов'янської філології	<p>Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1993, спеціальність: історія, Диплом кандидата наук КН 014841, виданий 28.05.1997, Атестат доцента 12ДЦ 021652, виданий 23.12.2008, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 005609, виданий 12.10.2006</p>	23	ОК 13 Історія Чехії	<p>Тема кандидатської дисертації: «Ісламський фундаменталізм в мусульманському світі в 1970-90-ті роки» зі спеціальності: 07.00.02 – всесвітня історія (диплом кандидата наук КН 014841 від 28 травня 1997 р.).</p> <p>Вчене звання: доцент кафедри мов і цивілізацій Близького та Середнього Сходу, КНЛУ (атестат доцента 12ДЦ N 021652 від 23 грудня 2008 р.).</p> <p>Вчене звання: старший науковий співробітник зі спеціальності «Політичні проблеми міжнародних систем та глобального розвитку» (атестат старшого наукового співробітника АС N005609 від 12 жовтня 2006 р.)</p> <p>Практичний досвід викладання: 24 роки (КНЛУ).</p> <p>Загальна кількість публікацій за напрямом: 88.</p> <p>Кількість публікацій за останні 5 років: 16.</p> <p>Перелік основних публікацій за темами дотичними до дисциплін, які</p>

викладаються:
D.Kan, L. Chuprii, V. Vasylichuk, V. Uriadova, N. Prorochenko.
Considerations of Solving the Korean Problem at the Present Stage (2018-2019). ASTRA Salvensis, Supplement, Romania: ASTRA. 2020. Vol.1. P. 193-209. ISSN-E: 2393-4727 ~ ISSN-L: 2344-1887 SCOPUS.

Політика Японії щодо російської агресії проти України // «Ad orbem per linguas. До світу через мови»
Матеріали Міжнародної науково-практичної відеоконференції «Наративи сучасної України у світовій геополітиці», 18-19 травня 2023 року. Київ: Видавничий центр КНЛУ, 2023. С 256-258.

Відносини Ірану з державами-членами РСАДПЗ на сучасному етапі. С.134-154 // Досвід Ради співробітництва арабських держав Перської затоки у процесах історичного поступу Близькосхідного регіону: збірник наукових праць.. К. ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України». 2022. 160 с.

Політика Китаю в регіоні Середнього Сходу: здобутки і перспективи. С. 154-165 // Китай в період реформ і відкритості : збірник наукових праць / За заг.ред. Н. Д. Городньої; ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України», Інститут Конфуція Київського національного лінгвістичного університету. Київ: Державна установа «Інститут всесвітньої історії НАН України», 2021. – 217 с.

Іслам і політика: ідеологія, рухи, організації: монографія / авт. кол. О. А.Аулін, Д. В. Брильов. Н. О. Пороченко, О. А. Ярош. К., 2019. 366 с.

Відносини Ірану з корейськими державами: безпековий аспект // Ad orbem per linguas. До світу через мови. Світ як інтертекст.

Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 17–18 червня 2020 року. – Київ: Видавничий центр КНЛУ. – 2020. – С. 252-254.

Середній Схід в інтеграційних процесах: Іран, Пакистан, Афганістан. С. 134-155 / Інтеграційні процеси в Азії та Африці як складова світового історичного розвитку (кінець XX – початок XXI століття) : монографія / за заг. ред. В.О. Шведа, пер. англ. Прип'юк Є.О., Кравченко М.В. Київ: ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України», 2022. 285 с. URL: <http://surl.li/dzvuyr>

Участь у конференціях: Міжнародні науково-практичні конференції “Ad orbem per linguas. До світу через мови”: Київ (20-22 березня 2019 р., 17-18 червня 2020 р., 13-14 травня 2021 р., 25 травня 2022 р., 18-19 травня 2023 р.); Всеукраїнська наукова конференція «Внутрішні та зовнішні чинники формування зовнішньополітичних курсів країн Азії у першій чверті XXI століття»: ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України» (25 травня 2023 р.); Круглий стіл «Варварський напад ХАМАС на Ізраїль: уроки та наслідки»: ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України» (07 листопада 2023 р.); Міжнародна науково-практична конференція «Туреччина-Україна: мова, культура, історія. До 100-ї річниці створення Турецької Республіки»: Київський національний лінгвістичний університет (21-22 листопада 2023 р.); Всеукраїнська наукова конференція «Азійський феномен поліваріантності історичного розвитку у контексті загострення

глобального суперництва у XXI ст.», ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України», (29 вересня 2022 р.); Міжнародна наукова конференція «Досвід Ради співробітництва арабських держав Перської затоки (РСАДПЗ) у процесах історичного поступу Близькосхідного регіону», ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України», (25 листопада 2021 р.); Міжнародний круглий стіл «Роль Японії у сучасному світі, ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України», (19 листопада 2020 р.); IV Міжнародний науковий круглий стіл «Індія: погляд у майбутнє (До 70-річчя Дня Республіки Індія)», ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України», (30 січня 2020 р.).

Підвищення кваліфікації:

1. Наукове стажування у Відділенні релігієзнавства Інституту філософії імені Г.С. Сковороди НАН України 12 жовтня – 16 листопада 2020 р. 6 кредитів ЄКТС, 180 год. Протокол вченої ради Інституту №7 від 17.11.2020 р. Довідка №21/12 від 21.12.2021.

2. Київський національний лінгвістичний університет: програма підвищення кваліфікації «Східна філологія: сучасні тенденції та перспективи розвитку» (3 кредити, 90 годин) у період 27 вересня – 19 грудня 2022 р. Сертифікат ПК 0515 від 23 грудня 2022 р

Інше: член Спеціалізованої вченої ради К 26.259.01

Спеціальність: 07.00.02 «Всесвітня історія», ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України» (2018 - 2021 рр.).

Член редакційної колегії монографії: Інтеграційні процеси в Азії та Африці як

						<p>складова світового історичного розвитку (кінець XX – початок XXI століття) : монографія / за заг. ред. В.О. Шведа, пер. англ. Прип'юк Є.О., Кравченко М.В. Київ: ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України», 2022. 285 с.</p> <p>Член редакційної колегії збірника наукових праць: Досвід Ради співробітництва арабських держав Перської затоки у процесах історичного поступу Близькосхідного регіону: збірник наукових праць.. К. ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України». 2022. 160 с.</p>	
179927	Мінчак Галина Богданівна	доцент, Основне місце роботи	Філологічний факультет освітніх технологій	<p>Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний інститут ім. І. Франка, рік закінчення: 1998, спеціальність: Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 022632, виданий 10.03.2004, Аттестат доцента АД 014181, виданий 20.12.2023</p>	20	ОК 17 Сучасна українська літературна мова	<p>Тема кандидатської дисертації: «Конотативна семантика сучасних ідеологічно забарвлених номінативних одиниць (на матеріалі української преси 90-х років XX століття)» зі спеціальності: 10.02.01 – українська мова (диплом кандидата наук ДК № 022632, виданий 10 березня 2004 р.). Практичний досвід викладання: 20 років (КНЛУ). Загальна кількість публікацій за напрямом: 51. Кількість публікацій за останні 5 років: 17.</p> <p>Перелік основних публікацій за темами, дотичними до дисциплін, які викладаються:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Talko, S., Minchak, H., & Hmyria, L. The phenomenon of connotation in the comparative aspect (on the material of English and Ukrainian languages): problems of modern research. Amazonia Investiga, Vol 16 – Issue 50 (2022), 122-129. Web of Science. https://doi.org/10.34069/AI/2022.50.02.12 2. Мінчак, Г.Б. (2022). Фонетичні засоби вираження конотативної семантики в художньому тексті (на матеріалі творів

Мирослава Дочинця).
Вісник Київського
національного
лінгвістичного
університету. Серія
Філологія, 25 (1). С.
152-159. DOI:
<https://doi.org/10.32589/2311-0821.1.2022.263200>

3. Заскалета, В.П.,
Мінчак, Г.Б., Гмиря,
Л.В. (2022).
Сувероніми як новий
засіб створення образу
держави-агресора в
українській інтернет-
комунікації. Вісник
Київського
національного
лінгвістичного
університету. Серія :
Філологія. Т. 25. № 2.
С. 32-42. DOI:
<https://doi.org/10.32589/2311-0821.2.2022.274925>

4. Мінчак, Г.Б.,
Іванишин, Т.В. (2023).
Музичний термін у
поетичній
мовотворчості
сучасних митців
Львівщини. Науковий
вісник ДДПУ імені І.
Франка. Серія:
Філологічні науки
(мовознавство). № 19,
2023 С. 74-81. DOI
<https://doi.org/10.24919/2663-6042.19.2023.11>

5. Мінчак, Г.Б. (2021).
Інтерактивні
технології у
викладанні культури
мовлення сучасного
перекладача у вищій
школі. Professional
training of a modern
philologist: the use of
European practices in
the education system of
Ukraine. Czestochowa,
Republik of Poland. S.
131-135.

6. Мінчак, Г.Б.,
Заскалета, В.П.
(2023). Вербалізація
концепту СЛОВО в
художній творчості
Мирослава Дочинця.
Вісник Київського
національного
лінгвістичного
університету. Серія :
Філологія. Т. 26. № 1.
С. 74-91. DOI
<https://doi.org/10.32589/2311-0821.1.2023.286190>

Участь у конференціях
і публікація тез:
1. Мінчак, Г.Б. (2019).
Функційно-
стилістичний

потенціал
займенників у збірці
М. Дочинця «Світло
семи днів». Ad orbem
per linguas. До світу
через мови:
Матеріали науково-
практичної
конференції. К. : Вид.
центр КНЛУ. С. 201–
203.

2. Мінчак, Г.Б. (2019).
Заголовок у
науковому тексті.
Науково-методичні
проблеми мовної
підготовки іноземних
громадян : Матеріали
XII Міжнародної
науково-практичної
конференції. К. : Вид-
во НАУ. С. 14–15.

3. Мінчак, Г.Б. (2021).
Конотація в сучасному
науковому дискурсі.
Світові виміри
освітніх тенденцій:
збірник наукових
праць / За заг. ред.
Г.В. Межжеріної, О.Ю.
Корчук; Інститут
міжнародного
співробітництва та
освіти. Національний
авіаційний
університет. Київ.
С.142–145.

4. Сороколів, О.Е.,
Мінчак, Г.Б. (2021).
Порівняльні
конструкції в ідіолекті
О. Фреймут (на
матеріалі мандрівника
Західною Україною
"Де їсть і з ким спить
Фреймут")». Ad orbem
per linguas. До світу
через мови. Матеріали
Міжнародної
студентської науково-
практичної
відеоконференції
«Світ цінностей і
цінності у світі», 13–14
травня 2021 року.
Київ: Видавничий
центр КНЛУ. С. 209-
211.

5. Мінчак, Г.Б. (2021).
Конотативна
еквівалентність
ідеологічно
забарвлених
номінативних
одиниць у перекладі.
Українська мова в
юриспруденції: стан,
проблеми,
перспективи:
Матеріали XVII
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції. Київ :
Вид-во НАВС. С. 176–
179.

6. Ласкава, А.М.,
Мінчак, Г.Б. (2023).
Явище евфемізації в
сучасному
українському
політичному дискурсі.

«Ad orbem per linguas. До світу через мови»: Матеріали науково-практичної конференції (Київ, 18-19 травня 2023 р.). Київ: Вид. центр КНЛУ. С. 195-196.
7. Кривенко, А.О., Мінчак, Г.Б. (2023). Концептуальна метафора в промовах Президента України Володимира Зеленського. «Ad orbem per linguas. До світу через мови»: Матеріали науково-практичної конференції (Київ, 18-19 травня 2023 р.). Київ: Вид. центр КНЛУ. С. 181-183.
8. «Функційно-стилістичний потенціал контекстуальних синонімів у творах Мирослава Дочинця», Міжнародна науково-практична відеоконференція «Світ цінностей і цінності у світі», Київський національний лінгвістичний університет, Київ, 13–14 травня 2021 року.
9. «Явище переідеологізації етнонімів у мові сучасної української публіцистики національного спрямування», VI Міжнародна наукова конференція «Світ мови – світ у мові», Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, Київ, 29 жовтня 2021 року.
10. «Слово про слово у творах Мирослава Дочинця», Міжнародна науково-практична конференція «Ad orbem per linguas. До світу через мови», Київський національний лінгвістичний університет, 18 травня 2023 року.
11. «Культура висловлення в приватному е-спілкуванні», VI Міжнародна науково-практична конференція «Мова та культура в просторі новітніх технологій: проблеми сучасної комунікації» в рамках V Міжнародного симпозіуму

						<p>«Соціокультурний дискурс глобалізованого світу: наука, освіта, комунікація», 23 березня 2023 року. Підвищення кваліфікації: 1. Київський національний лінгвістичний університет, підвищення кваліфікації з теми: «Нейропсихологія навчання», 25 жовтня – 28 грудня 2023 року, сертифікат ПК № 0734 від 03.01.2024, 90 годин, 3 кредит ECTS</p> <p>2. Полонійна академія в Ченстохові (Республіка Польща) підвищення кваліфікації з теми: «Професійна підготовка сучасного філолога: використання європейських практик в освітній системі України», 25 жовтня – 05 грудня 2021 року, сертифікат № FSI-250542-Cz від 05.12.2021, 180 годин, 6 кредитів ECTS.</p> <p>Інше: відповідальний редактор «Вісника Київського національного лінгвістичного університету. Серія Філологія» – наукового видання, що входить до переліку наукових фахових видань України (категорія Б); член науково-методичної ради КНЛУ; гарант освітньої програми «Українська мова та література, англійська мова, зарубіжна література»; науковий керівник студентського наукового гуртка «Культура мовлення українського перекладача».</p>	
83970	Охріменко Марина Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет східної і слов'янської філології	Диплом спеціаліста, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030507 Переклад (перська та англійська мови), Диплом кандидата наук	18	ОК 11 Основи загального мовознавства	Тема кандидатської дисертації: «Ідіоетнічні особливості одиниць фразеосемантичного поля “Емоції людини” в перській і українській мовах» зі спеціальності: 10.02.17 – порівняльно-історичне і типологічне мовознавство (диплом кандидата наук ДК № 008642, виданий 26

ДК 008642,
виданий
26.09.2012,
Атестат
доцента 12ДЦ
038246,
виданий
03.04.2014

вересня 2012 р.).
Вчене звання: доцент
кафедри східної
філології, КНЛУ
(атестат доцента
12ДЦ № 038246 від 03
квітня 2014 р.).
Практичний досвід
викладання: 18 років
(КНЛУ).
Загальна кількість
публікацій за
напрямом: 51.
Кількість публікацій
за останні 5 років: 17.
Перелік основних
публікацій за темами
дотичними до
дисциплін, які
викладаються:
1. Варіювання звуків в
ономатопеїчній
лексиці (на матеріалі
сучасної корейської
мови) / Актуальні
питання гуманітарних
наук: міжвузівський
збірник наукових
праць молодих вчених
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка /
[редактори-
упорядники М.
Пантюк, А. Дупний,
В. Ільницький, І.
Зимомря]. Дрогобич :
Видавничий дім
«Гельветика», 2023. –
Вип. 65. Том 2. – С.
233-237DOI
<https://doi.org/10.24919/2308-4863/65-2-32>
2. Класифікація
фразеологічних
одиниць з
національно-
культурним
компонентом у
сучасних перській і
українській мовах /
Науковий журнал
Львівського
державного
університету безпеки
життєдіяльності.
«Львівський
філологічний
часопис», випуск 11,
Львів: Видавничий
дім «Гельветика»,
2022. – С. 167-171
http://philologyjournal.lviv.ua/archives/11_2022/25.pdf
3. Theoretical and
Methodological Bases
of Research of
Onomatopoeic Lexis in
Modern Linguistics /
Asia Life Sciences
Journal. – Volume
Snpp 22. – Issue 2,
August 2020. P. 113-
126.
<https://cutt.ly/uKJkgF2> Стаття індексується
в SCOPUS).
4. Семантика

фразеологічних одиниць із компонентом «око» на позначення характеристики якостей людини (на матеріалі сучасних перської і української мов) / Актуальні питання гуманітарних наук. Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка № 49, 2022, Вип. 49, том 2, Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», С. 52–58. DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/49-2-9>

5. Функціонування національно зумовлених емотивів у мовних картинах світу (на матеріалі фразеологічних систем сучасних перської і української мов) // Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Том 33 (72). № 2 Том 2, 2022. Київ: Видавничий дім «Гельветика». С. 53-58. DOI <https://doi.org/10.32838/2710-4656/2022.2-2/09>

6. Psycholinguistic Mechanisms of Expression Emotion to Denote Disgust in Phraseological Pictures of the World in Different Languages / ASTRA Salvensis, year X, no. 1, 2022. P. 577-586. <https://astrasalvensis.eu/astra-salvensis-1-2022/> Стаття індексується в SCOPUS).

Участь у конференціях:
1. Міжнародні науково-практичні конференції “Ad orbem per linguas. До світу через мови”: Київ (20-22 березня 2019 р., 17-18 червня 2020 р., 13-14 травня 2021 р., 25 травня 2022 р., 18-19 травня 2023 р.);
2. I і II Міжнародні науково-практичні конференції “Інженерія знань як фактор міжкультурної кооперації України з Японією, КНР і Республікою Корея”:

Київ (26 листопада 2020 р., 1-2 грудня 2021);

3. VI Міжнародна науково-практична конференція "About the problems of science and practice, tasks and ways to solve them", Мілан, Італія, 26-30 жовтня 2020.

Підвищення кваліфікації:

1. Київський національний лінгвістичний університет, підвищення кваліфікації з теми: «Нейропсихологія навчання», (3 кредити ЄКТС, 90 кредитів), жовтень-грудень 2023 р., сертифікат 25.10.23-28.12.23 р., сертифікат Серія ПК № 0737, дата видачі 3 січня 2024 р.

2. Київський національний лінгвістичний університет, Університет Кемьон (Корея), підвищення кваліфікації з теми: «Актуальні питання сучасної корейської мови: мовний, перекладознавчий, методичний аспекти», (8 кредитів (240 годин)), лютий-червень 2021р., сертифікат Серія ПК № 0307, дата видачі 30.06.2021 р.

3. III Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників, «Нобелівський курс: нові Знання, Ідеї, Досвід, Цінності, Компетентності», (6 кредитів, (180 годин) (з них 15 годин інклюзивної освіти / 0,5 кредиту), листопад 2021 р. – січень 2022 р., Сертифікат № 5343 дата видачі: 20.01.2022 р.;

4. Київський національний лінгвістичний університет, підвищення кваліфікації з теми: «Сучасні технології та засоби навчання іноземних мов і культур», (3 кредити ЄКТС, 90 годин), 10.02-2022 р. – 14.06.2022 р., Сертифікат ПК № 0369, дата видачі

							20.06.2022 р. Інше: Голова фахової атестаційної комісії факультету сходознавства (2019-2022 рр.), Відповідальний секретар галузевої конкурсної комісії другого туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі східних мов (січень-квітень 2021 р., 2022 р.), Член журі II туру Всеукраїнської олімпіади з перської мови (КНУ ім. Тараса Шевченка, 2018, 2019 р.), Член конкурсного журі II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі східних мов (КНЛУ, 2018, 2019, 2020).
465311	Шапаренко Олег Сергійович	викладач, Основне місце роботи	Факультет східної і слов'янської філології	Диплом бакалавра, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2022, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2023, спеціальність: 035 Філологія	0	ОК 7 Історія чеської мови	Тема магістерської роботи «Типологія містичних образів і мотивів у прозі М. Урбана» (диплом магістра М23 №094810)
133165	Гарбузова Радка -	старший викладач на 0,5 ставки, Основне місце роботи	Факультет східної і слов'янської філології	Диплом спеціаліста, Київський технологічний інститут легкої промисловості, рік закінчення: 1988, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта	6	ОК 9 Стилїстика чеської мови	Практичний досвід викладання: 6 років. Загальна кількість публікацій за напрямом: 10. Кількість публікацій за останні 5 років: 3. Перелік основних публікацій за темами дотичними до дисциплін, які викладаються: 1. Turpické chyby ukrajinských studentů ve studiu češtiny: problémy interference. Вісник Київського національного лінгвістичного університету // Серія Філологія. Т.22. № 1. К., 2019. С. 182-189. 2. Jindřich Jindříšek a společnost J.A. Komenského. Індржіх Індржішек та Товариство Я.А. Коменського / Podíl ukrajinských Čechů na vzniku Československá

/ Внесок українських чехів у створення Чехословаччини. Київ : ФОП Маслаков, 2019. С. 87-107.
3. Frazeologické neologismy a okozionalizmy v současné české literatuře (na příkladu knihy E. Hauserové “NOC V MEJDLOVARNĚ”) // Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Серія Філологія. Т.21. № 1. Київ, 2018 С. 99-111.

Підвищення кваліфікації:

1. Карлів університет Інститут мовної та професійної підготовки. Центр мовної та професійної підготовки методичний семінар з викладання чеської мови як іноземної, обсягом 30 навчальних годин, Прага, Чеська Республіка, сертифікат № CVZ6720190842 від 14.06.2019.

2. Карлів університет Інститут мовної та професійної підготовки. Центр мовної та професійної підготовки методичний семінар з викладання чеської мови як іноземної, обсягом 30 навчальних годин, Прага, Чеська Республіка, сертифікат № CVZ6720210462 від 22.06.2021.

3. Міністерством освіти та спорту Чеської Республіки, свідоцтво 20231019/11 від 19.10.2023, методичний семінар "Jak připravit hodinu češtiny jako cizího jazyka" (4 год.)
Інше:

1. Гарант акредитованих курсів із чеської мови при Міністерстві освіти, фізичного виховання та спорту Чеської Республіки, 2020)

2. Викладач чеської мови для іноземців (курс акредитований Міністерством освіти, фізичного виховання та спорту Чеської Республіки, 2020)

3. Членкиня чеського товариства «Вишеград»

133165	Гарбузова Радка -	старший викладач на 0,5 ставки, Основне місце роботи	Факультет східної і слов'янської філології	Диплом спеціаліста, Київський технологічний інститут легкої промисловості, рік закінчення: 1988, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта	6	ОК 14 Історія чеської літератури	<p>Практичний досвід викладання: 6 років. Загальна кількість публікацій за напрямом: 10. Кількість публікацій за останні 5 років: 3. Перелік основних публікацій за темами дотичними до дисциплін, які викладаються:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Typickéchybyukrajinský chstudentůvestudiučestí pu: problémyinterference. Вісник Київського національного лінгвістичного університету // Серія Філологія. Т.22. № 1. К., 2019. С. 182-189. 2. Jindřich Jindříšek a společnost J.A. Komenského. Індржіх Індржішек та Товариство Я.А. Коменського / Podíl ukrajinských Cechů na vzniku Československá / Внесок українських чехів у створення Чехословаччини. Київ : ФОРМ МАСЛАКОВ, 2019. С. 87-107. 3. Frazéologické neologismy aokozionalizmy v současné české literatuře (na příkladuknihy E. Hauserové “NOČ V MEJDLOVARNĚ”) // Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Серія Філологія. Т.21. № 1. Київ, 2018 С. 99-111. <p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Карлів університет Інститут мовної та професійної підготовки. Центр мовної та професійної підготовки методичний семінар з викладання чеської мови як іноземної, обсягом 30 навчальних годин, Прага, Чеська Республіка, сертифікат № CVZ6720190842 від 14.06. 2019. 2. Карлів університет Інститут мовної та професійної підготовки. Центр мовної та професійної підготовки методичний семінар з викладання чеської мови як іноземної, обсягом 30 навчальних годин,
--------	-------------------	--	--	---	---	----------------------------------	--

							<p>Прага, Чеська Республіка, сертифікат № CVZ6720210462 від 22.06.2021.</p> <p>3. Міністерством освіти та спорту Чеської Республіки, свідоцтво 20231019/11 від 19.10.2023, методичний семінар "Jak připravit hodinu češtiny jako cizího jazyka" (4 год.)</p> <p>Інше:</p> <p>1. Гарант акредитованих курсів із чеської мови при Міністерстві освіти, фізичного виховання та спорту Чеської Республіки, 2020)</p> <p>2. Викладач чеської мови для іноземців (курс акредитований Міністерством освіти, фізичного виховання та спорту Чеської Республіки, 2020)</p> <p>3. Членкиня чеського товариства «Вишеград»</p>
133165	Гарбузова Радка -	старший викладач на 0,5 ставки, Основне місце роботи	Факультет східної і слов'янської філології	<p>Диплом спеціаліста, Київський технологічний інститут легкої промисловості, рік закінчення: 1988, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта</p>	6	ОК 1 Чеська мова	<p>Практичний досвід викладання: 6 років. Загальна кількість публікацій за напрямом: 10. Кількість публікацій за останні 5 років: 3.</p> <p>Перелік основних публікацій за темами дотичними до дисциплін, які викладаються:</p> <p>1. <i>Typické chyby ukrajinských chstudentů v studiu češtiny: problémy interference.</i> Вісник Київського національного лінгвістичного університету // Серія Філологія. Т.22. № 1. К., 2019. С. 182-189.</p> <p>2. <i>Jindřich Jindříšek a společnost J.A. Komenského. In: Inženýšek a společenství J.A. Komenského / Podíl ukrajinských Čechů na vzniku Československá / Vnesok ukrajinských chův u stvoření Československa. Київ : ФОП Маслаков, 2019. С. 87-107.</i></p> <p>3. <i>Frazeologické neologismy a okozionalizmy v současné české literatuře (na příkladu knihy E. Hauserové "NOC V MEJDLOVARNĚ")</i> // Вісник Київського національного лінгвістичного</p>

						<p>університету. Серія Філологія. Т.21. № 1. Київ, 2018 С. 99-111.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Карлів університет Інститут мовної та професійної підготовки. Центр мовної та професійної підготовки методичний семінар з викладання чеської мови як іноземної, обсягом 30 навчальних годин, Прага, Чеська Республіка, сертифікат № CVZ6720190842 від 14.06. 2019.</p> <p>2. Карлів університет Інститут мовної та професійної підготовки. Центр мовної та професійної підготовки методичний семінар з викладання чеської мови як іноземної, обсягом 30 навчальних годин, Прага, Чеська Республіка, сертифікат № CVZ6720210462 від 22.06.2021.</p> <p>3. Міністерством освіти та спорту Чеської Республіки, свідоцтво 20231019/11 від 19.10.2023, методичний семінар "Jak připravit hodinu češtiny jako cizího jazyka" (4 год.)</p> <p>Інше:</p> <p>1. Гарант акредитованих курсів із чеської мови при Міністерстві освіти, фізичного виховання та спорту Чеської Республіки, 2020)</p> <p>2. Викладач чеської мови для іноземців (курс акредитований Міністерством освіти, фізичного виховання та спорту Чеської Республіки, 2020)</p> <p>3. Членкиня чеського товариства «Вишеград»</p>	
70808	Вашенко Олена Олексіївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет східної і слов'янської філології	Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Т. Г. Шевченка, рік закінчення: 1986, спеціальність: чеська мова і література, українська мова і література, Диплом спеціаліста,	22	ОК 8 Теоретична граматики чеської мови	Тема кандидатської дисертації: «Конвергентні та дивергентні процеси в чеській мові в діахронно-синхронному висвітленні (на матеріалі слів англомовного походження)» зі спеціальності: 10.02.03 – слов'янські мови (диплом кандидата наук ДК № 002965, виданий

Київський
славістичний
університет,
рік закінчення:
2009,
спеціальність:
новогрецька
мова та
література,
Диплом
кандидата наук
ДК 002965,
виданий
22.12.2011,
Атестат
доцента 12ДЦ
040615,
виданий
22.12.2014

22 грудня 2011 р.,
Доцент кафедри
української філології
та славістики (атестат
доцента 12ДЦ №
040615, виданий 22
грудня 2014 р.).
Практичний досвід
викладання: 22 роки.
Загальна кількість
публікацій за
напрямом: 50.
Кількість публікацій
за останні 5 років: 5.
5 тез доповідей
2 методичні розробки
щодо викладання
чеської мови в
середній школі з
грифом Міністерства
освіти і науки
свідоцтво про
реєстрацію
авторського права
№ 101726 від 11 січня
2021
3 видані художні
переклади

Перелік основних
публікацій
за темами дотичними
до дисциплін,
які викладаються:
1. Přehled děl bratří
Čapků v ukrajinském
překladu. In. Sborník
příspěvků z
mezinárodní
konference Hradec
Králové Čapkům III.
[ed. Hasan Zahirović].
1. vydání. Hronov:
Komité Čapek Hronov,
2022. – S. 53-57.
2. Ukrajinský překlad
"R.U.R. – Rossum's
Universal Robots" od
Karla Čapka (k 100.
výročí publikace) //
Proceedings of the XI
International
Conference of European
Academy of Sciences &
Research, 18-21
December, 2019 Bonn,
Germany. – P. 38
3. Jindřich Jindříšek a
společnost J.A.
Komenského / Індржіх
Індржішек та
Товариство Я.А.
Коменського / Podíl
ukrajinských Čechů na
vzniku Československá
/ Внесок українських
чехів у створення
Чехословаччини. – К.
: ФОП Маслаков, 2019.
– С. 87-107.
4. Typické hyby
ukrajinských studentů
ve studiu češtiny:
problémy interference /
Vaščenko O.,
Garbuzová R. // Вісник
Київського
національного
лінгвістичного
університету. Серія
Філологія. – Т.22. – №

1. – К., 2019. – С. 182-189.

5. Лексико-семантичне поле СИНІЙ/MODRÝ в українсько-чеських лінгвокультурних контактах / О.О. Ващенко, О.В. Степанюк // Компаративні дослідження слов'янських мов і літератур : Пам'яті академіка Леоніда Булаховського : Збірник наукових праць. – Вип. 34. – К.: «Освіта України», 2018. – С. 15–27.

Участь у конференціях:
1. Міжнародні науково-практичні конференції “Ad orbem per linguas. До світу через мови”: Київ (20-22 березня 2019 р., 17-18 червня 2020 р., 13-14 травня 2021 р., 25 травня 2022 р., 18-19 травня 2023 р.);
2. Міжнародна конференція Hradec Králové Šarkům III., Градец Кралове (Чеська Республіка), 26.09-27.09.2022

Підвищення кваліфікації:
1. Міністерством освіти та спорту Чеської Республіки, свідоцтво 20231019/12 від 19.10.2023, методичний семінар "Jak připravit hodinu češtiny jako cizího jazyka“ (4 год.)

2. Центр неперервної освіти / Lifelong Education Centre, сертифікат 0603240423/03 від 24.04.2023 «Педагогічна освіта та освіта дорослих: національний і європейський вимір», 06.03. - 24.04.2023 р. (6 кредитів ЄКТС, 180 годин)

3. «Інтерактивний ресурс Capva для роботи в Нуш: абетка використання в очному та дистанційному навчанні», 03.12.-04.12. 2022р. (0.5 кредиту, 15 год.)

4. ПНЗ «Київський Інститут післядипломної педагогічної освіти», сертифікат № 2856335257370 від 04.12.2022

Інше:

							<p>1. З 2022 р. членкиня Спілки братів Чапеків (літературна студія), Чеська Республіка</p> <p>2. З 2014 р. - координаторка програми академічної мобільності Еразмус+ - напрям богемістичні студії, співпраця з Університетом Яна Євангеліста Пуркіне в Усті-над-Лабем (Чеська Республіка)</p> <p>3. З 2013 р. членкиня Асоціації викладачів чеської мови як іноземної (AUČSJ), Чеська Республіка</p> <p>4. Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» (атестаційний лист від 18.04.2012 р.).</p>
70808	Вашенко Олена Олексіївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет східної і слов'янської філології	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Т. Г. Шевченка, рік закінчення: 1986, спеціальність: чеська мова і література, українська мова і література, Диплом спеціаліста, Київський славістичний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: новогрецька мова та література, Диплом кандидата наук ДК 002965, виданий 22.12.2011, Атестат доцента 12ДЦ 040615, виданий 22.12.2014</p>	22	ОК 5 Лексикологія чеської мови	<p>Тема кандидатської дисертації: «Конвергентні та дивергентні процеси в чеській мові в діахронно-синхронному висвітленні (на матеріалі слів англомовного походження)» зі спеціальності: 10.02.03 – слов'янські мови (диплом кандидата наук ДК № 002965, виданий 22 грудня 2011 р., Доцент кафедри української філології та славістики (атестат доцента 12ДЦ № 040615, виданий 22 грудня 2014 р.).</p> <p>Практичний досвід викладання: 22 роки. Загальна кількість публікацій за напрямом: 50. Кількість публікацій за останні 5 років: 5. 5 тез доповідей 2 методичні розробки щодо викладання чеської мови в середній школі з грифом Міністерства освіти і науки свідоцтво про реєстрацію авторського права № 101726 від 11 січня 2021 з видані художні переклади</p> <p>Перелік основних публікацій за темами дотичними до дисциплін, які викладаються:</p> <p>1. Přehled děl bratří Čapků v ukrajinském překladu. In. Sborník příspěvků z mezinárodní</p>

konference Hradec Králové Čapkům III. [ed. Hasan Zahirović]. 1. vydání. Hronov: Komité Čapek Hronov, 2022. – S. 53-57.

2. Ukrajinský překlad "R.U.R. – Rossum's Universal Robots" od Karla Čapka (k 100. výročí publikace) // Proceedings of the XI International Conference of European Academy of Sciences & Research, 18-21 December, 2019 Bonn, Germany. – P. 38

3. Jindřich Jindříšek a společnost J.A. Komenského / Індржіх Індржішек та Товариство Я.А. Коменського / Podíl ukrajinských Čechů na vzniku Československá / Внесок українських чехів у створення Чехословацької. – К. : ФОРМ Машаков, 2019. – С. 87-107.

4. Турічкєс hyby ukrajinských studentů ve studiu češtiny: problémyinterference / Vaščenko O., Garbuzová R. // Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Серія Філологія. – Т.22. – № 1. – К., 2019. – С. 182-189.

5. Лексико-семантичне поле СИНІЙ/МОДРÝ в українсько-чеських лінгвокультурних контактах / О.О. Ващенко, О.В. Степанюк // Компаративні дослідження слов'янських мов і літератур : Пам'яті академіка Леоніда Булаховського : Збірник наукових праць. – Вип. 34. – К.: «Освіта України», 2018. – С. 15–27.

Участь у конференціях:

1. Міжнародні науково-практичні конференції "Ad orbem per linguas. До світу через мови": Київ (20-22 березня 2019 р., 17-18 червня 2020 р., 13-14 травня 2021 р., 25 травня 2022 р., 18-19 травня 2023 р.);

2. Міжнародна конференція Hradec Králové Čapkům III., Градец Кралове (Чеська Республіка), 26.09-27.09.2022

						<p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> Міністерством освіти та спорту Чеської Республіки, свідоцтво 20231019/12 від 19.10.2023, методичний семінар "Jak připravit hodinu češtiny jako cizího jazyka" (4 год.) Центр неперервної освіти / Lifelong Education Centre, сертифікат 0603240423/03 від 24.04.2023 «Педагогічна освіта та освіта дорослих: національний і європейський вимір», 06.03. - 24.04.2023 р. (6 кредитів ЄКТС, 180 годин) «Інтерактивний ресурс Canva для роботи в Нуш: абетка використання в очному та дистанційному навчанні», 03.12.- 04.12. 2022р. (0.5 кредиту, 15 год.) ПНЗ «Київський Інститут післядипломної педагогічної освіти», сертифікат № 2856335257370 від 04.12.2022 <p>Інше:</p> <ol style="list-style-type: none"> З 2022 р. членкиня Спілки братів Чапеків (літературна студія), Чеська Республіка З 2014 р. - координаторка програми академічної мобільності Еразмус+ - напрям богемістичні студії, співпраця з Університетом Яна Євангеліста Пуркіне в Усті-над-Лабем (Чеська Республіка) З 2013 р. членкиня Асоціації викладачів чеської мови як іноземної (AUČSJ), Чеська Республіка Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» (атестаційний лист від 18.04.2012 р.). 	
70808	Вашенко Олена Олексіївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет східної і слов'янської філології	Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Т. Г. Шевченка, рік закінчення: 1986, спеціальність: чеська мова і література, українська	22	ОК з Усний двосторонній переклад (чеська і українська мови)	Тема кандидатської дисертації: «Конвергентні та дивергентні процеси в чеській мові в діахронно-синхронному висвітленні (на матеріалі слів англomовного походження)» зі спеціальності:

мова і література,
Диплом спеціаліста,
Київський університет,
рік закінчення: 2009,
спеціальність: новогрецька мова та література,
Диплом кандидата наук ДК 002965, виданий 22.12.2011, Аттестат доцента 12ДЦ 040615, виданий 22.12.2014

10.02.03 – слов'янські мови (диплом кандидата наук ДК № 002965, виданий 22 грудня 2011 р., Доцент кафедри української філології та славістики (аттестат доцента 12ДЦ № 040615, виданий 22 грудня 2014 р.). Практичний досвід викладання: 22 роки. Загальна кількість публікацій за напрямом: 50. Кількість публікацій за останні 5 років: 5. 5 тез доповідей 2 методичні розробки щодо викладання чеської мови в середній школі з грифом Міністерства освіти і науки свідоцтво про реєстрацію авторського права № 101726 від 11 січня 2021 3 видані художні переклади

Перелік основних публікацій за темами дотичними до дисциплін, які викладаються:
1. Přehled děl bratří Čapků v ukrajinském překladu. In. Sborník příspěvků z mezinárodní konference Hradec Králové Čapkům III. [ed. Hasan Zahirović]. 1. vydání. Hronov: Komité Čapek Hronov, 2022. – S. 53-57.
2. Ukrajinský překlad "R.U.R. – Rossum's Universal Robots" od Karla Čapka (k 100. výročí publikace) // Proceedings of the XI International Conference of European Academy of Sciences & Research, 18-21 December, 2019 Bonn, Germany. – P. 38
3. Jindřich Jindříšek a společnost J.A. Komenského / Індржіх Товариство Я.А. Коменського / Podíl ukrajinských Čechů na vzniku Československá / Внесок українських чехів у створення Чехословаччини. – К. : ФОП Маслаков, 2019. – С. 87-107.
4. Typické hyby ukrajinských studentů ve studiu češtiny: problémy interference / Vaščenko O., Garbuzová R. // Вісник Київського

національного лінгвістичного університету. Серія Філологія. – Т.22. – № 1. – К., 2019. – С. 182-189.

5. Лексико-семантичне поле СИНІЙ/MODRÝ в українсько-чеських лінгвокультурних контактах / О.О. Ващенко, О.В. Степанюк // Компаративні дослідження слов'янських мов і літератур : Пам'яті академіка Леоніда Булаховського : Збірник наукових праць. – Вип. 34. – К.: «Освіта України», 2018. – С. 15–27.

Участь у конференціях:
1. Міжнародні науково-практичні конференції “Ad orbem per linguas. До світу через мови”: Київ (20-22 березня 2019 р., 17-18 червня 2020 р., 13-14 травня 2021 р., 25 травня 2022 р., 18-19 травня 2023 р.);
2. Міжнародна конференція Hradec Králové Šarkům III., Градец Кралове (Чеська Республіка), 26.09-27.09.2022

Підвищення кваліфікації:
1. Міністерством освіти та спорту Чеської Республіки, свідоцтво 20231019/12 від 19.10.2023, методичний семінар "Jak připravit hodinu češtiny jako cizího jazyka" (4 год.)
2. Центр неперервної освіти / Lifelong Education Centre, сертифікат 0603240423/03 від 24.04.2023 «Педагогічна освіта та освіта дорослих: національний і європейський вимір», 06.03. - 24.04.2023 р. (6 кредитів ЄКТС, 180 годин)
3. «Інтерактивний ресурс Canva для роботи в Нуш: абетка використання в очному та дистанційному навчанні», 03.12.- 04.12. 2022р. (0.5 кредиту, 15 год.)
4. ПНЗ «Київський Інститут післядипломної педагогічної освіти», сертифікат №

							2856335257370 від 04.12.2022 Інше: 1. З 2022 р. членкиня Спілки братів Чапеків (літературна студія), Чеська Республіка 2. З 2014 р. - координаторка програми академічної мобільності Еразмус+ - напрям богемістичні студії, співпраця з Університетом Яна Євангеліста Пуркіне в Усті-над-Лабем (Чеська Республіка) 3. З 2013 р. членкиня Асоціації викладачів чеської мови як іноземної (AUČSJ), Чеська Республіка 4. Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» (атестаційний лист від 18.04.2012 р.).
70808	Ващенко Олена Олексіївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет східної і слов'янської філології	Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Т. Г. Шевченка, рік закінчення: 1986, спеціальність: чеська мова і література, українська мова і література, Диплом спеціаліста, Київський славістичний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: новогрецька мова та література, Диплом кандидата наук ДК 002965, виданий 22.12.2011, Атестат доцента 12ДЦ 040615, виданий 22.12.2014	22	ОК 1 Чеська мова	Тема кандидатської дисертації: «Конвергентні та дивергентні процеси в чеській мові в діахронно-синхронному висвітленні (на матеріалі слів англословного походження)» зі спеціальності: 10.02.03 – слов'янські мови (диплом кандидата наук ДК № 002965, виданий 22 грудня 2011 р., Доцент кафедри української філології та славістики (атестат доцента 12ДЦ № 040615, виданий 22 грудня 2014 р.). Практичний досвід викладання: 22 роки. Загальна кількість публікацій за напрямом: 50. Кількість публікацій за останні 5 років: 5. 5 тез доповідей 2 методичні розробки щодо викладання чеської мови в середній школі з грифом Міністерства освіти і науки свідоцтво про реєстрацію авторського права № 101726 від 11 січня 2021 3 видані художні переклади Перелік основних публікацій за темами дотичними до дисциплін, які викладаються: 1. Přehled děl bratří Čapků v ukrajinském

пřekladu. In. Sborník příspěvků z mezinárodní konference Hradec Králové Čapkům III. [ed. Hasan Zahirović]. 1. vydání. Hronov: Komité Čapek Hronov, 2022. – S. 53-57.

2. Ukrajinský překlad "R.U.R. – Rossum's Universal Robots" od Karla Čapka (k 100. výročí publikace) // Proceedings of the XI International Conference of European Academy of Sciences & Research, 18-21 December, 2019 Bonn, Germany. – P. 38

3. Jindřich Jindříšek a společnost J.A. Komenského / Індржіх Товариство Я.А. Коменського / Podíl ukrajinských Čechů na vzniku Československá / Внесок українських чехів у створення Чехословаччини. – К. : ФОП Маслаков, 2019. – С. 87-107.

4. Турпкєс hybu ukrajinských studentů ve studiu češtiny: problémuinterference / Vašenko O., Garbuzová R. // Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Серія Філологія. – Т.22. – № 1. – К., 2019. – С. 182-189.

5. Лексико-семантичне поле СИНІЙ/MODRÝ в українсько-чеських лінгвокультурних контактах / О.О. Ващенко, О.В. Степанюк // Компаративні дослідження слов'янських мов і літератур : Пам'яті академіка Леоніда Булаховського : Збірник наукових праць. – Вип. 34. – К.: «Освіта України», 2018. – С. 15–27.

Участь у конференціях:

1. Міжнародні науково-практичні конференції "Ad orbem per linguas. До світу через мови": Київ (20-22 березня 2019 р., 17-18 червня 2020 р., 13-14 травня 2021 р., 25 травня 2022 р., 18-19 травня 2023 р.);

2. Міжнародна конференція Hradec Králové Čapkům III., Градец Кралове

						<p>(Чеська Республіка), 26.09-27.09.2022</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> Міністерством освіти та спорту Чеської Республіки, свідоцтво 20231019/12 від 19.10.2023, методичний семінар "Jak připravit hodinu češtiny jako cizího jazyka" (4 год.) Центр неперервної освіти / Lifelong Education Centre, сертифікат 0603240423/03 від 24.04.2023 «Педагогічна освіта та освіта дорослих: національний і європейський вимір», 06.03. - 24.04.2023 р. (6 кредитів ЄКТС, 180 годин) «Інтерактивний ресурс Canva для роботи в Нуш: абетка використання в очному та дистанційному навчанні», 03.12.- 04.12. 2022р. (0.5 кредиту, 15 год.) ПНЗ «Київський Інститут післядипломної педагогічної освіти», сертифікат № 2856335257370 від 04.12.2022 <p>Інше:</p> <ol style="list-style-type: none"> З 2022 р. членкиня Спілки братів Чапеків (літературна студія), Чеська Республіка З 2014 р. - координаторка програми академічної мобільності Еразмус+ - напрям богемістичні студії, співпраця з Університетом Яна Євангеліста Пуркіне в Усті-над-Лабем (Чеська Республіка) З 2013 р. членкиня Асоціації викладачів чеської мови як іноземної (AUČS), Чеська Республіка Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» (атестаційний лист від 18.04.2012 р.). 	
465311	Шапаренко Олег Сергійович	викладач, Основне місце роботи	Факультет східної і слов'янської філології	Диплом бакалавра, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2022, спеціальність: 035 Філологія,	о	ОК 10 Вступ до чеської філології	Тема магістерської роботи «Типологія містичних образів і мотивів у прозі М. Урбана» (диплом магістра М23 №094810)

				Диплом магістра, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2023, спеціальність: 035 Філологія		
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 20. Демонструвати знання орфоепічної, лексичної, граматичної, орфографічної, пунктуаційної, акцентуаційної та стилістичної норм чеської мови на рівні B2, другої західноєвропейської мови на рівні B2 в усному та письмовому різновидах у широкому спектрі контекстів і соціального оточення згідно з Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 1 Чеська мова</p>	<p>Практичні заняття, самостійна робота. Словесні пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький методи. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка</p>	<p>поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
		<p>ОК 2 Практичний курс перекладу (чеська і українська мови)</p>	<p>Практичні заняття, самостійна робота. Словесні пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький методи. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка</p>	<p>поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку/іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою</p>

		дисципліни).
ОК 5 Лексикологія чеської мови	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
ОК 3 Усний двосторонній переклад (чеська і українська мови)	<p>Практичні заняття, самостійна робота. Словесні пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький методи. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
ОК 9 Стилїстика чеської мови	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного</p>

		робочою програмою дисципліни).
ОК 7 Історія чеської мови	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
ОК 19 Перекладацька практика (чеська мова)	<p>Словесні (пояснення, бесіда), наочні та практичні. Методи стимулювання і мотивації діяльності: дискусія, створення новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю. Обговорення і аналіз питань; поточні перевірки звітів (частин перекладу, глосарію незнайомих лексичних одиниць); систематичний контроль виконання індивідуального плану. Перевірка звітної документації, її захист та оцінювання роботи</p>	<p>Поточний контроль здобувачів під час проходження практики реалізується шляхом консультацій та зустрічей з керівником практики з обговоренням і аналізом питань, які виникли під час практики; поточні перевірки звітів (частин перекладу, глосарію незнайомих лексичних одиниць); систематичний контроль виконання практикантом індивідуального плану. Підсумковий контроль передбачає перевірку керівниками практики звітної документації, її захист та оцінювання роботи здобувачів-практикантів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі заліку</p>
ОК 14 Історія чеської літератури	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку/іспиту за</p>

				обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
ПРН 19. Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології.	☒	ОК 1 Чеська мова	Практичні заняття, самостійна робота. Словесні пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький методи. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
		ОК 5 Лексикологія чеської мови	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
		ОК 7 Історія чеської мови	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий,	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у

	самоконтроль і самооцінка.	формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
ОК 8 Теоретична граматики чеської мови	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
ОК 9 Стилїстика чеської мови	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
ОК 11 Основи загального мовознавства	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної

	самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.	контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
ОК 10 Вступ до чеської філології	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
ОК 14 Історія чеської літератури	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку/іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
ОК 13 Історія Чехії	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на

			ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.	практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
		ОК 15 Історія державотворення України	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
		ОК 17 Сучасна українська літературна мова	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, бесіда) та практичні; репродуктивні та проблемно- пошукові; самостійної роботи. Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий. Логічні методи навчання: абстрагування, синтезу, індуктивний, дедуктивний.	Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання практичних навичок здобувачів із певної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
		ОК 18 Курсова робота із чеської філології	Проблемні, пошукові, дослідницькі, самонавчання	Публічний захист курсової роботи. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі заліку
ПРН 16. Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 1 Чеська мова	Практичні заняття, самостійна робота. Словесні пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інформаційно-	поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та

<p>філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності</p>		<p>репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький методи. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
<p>ОК 2 Практичний курс перекладу (чеська і українська мови)</p>	<p>Практичні заняття, самостійна робота. Словесні пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький методи. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка</p>	<p>поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку/іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>	
<p>ОК 3 Усний двосторонній переклад (чеська і українська мови)</p>	<p>Практичні заняття, самостійна робота. Словесні пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький методи. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка</p>	<p>поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>	
<p>ОК 7 Історія чеської мови</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами</p>	

	<p>практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
ОК 8 Теоретична граматики чеської мови	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
ОК 9 Стилїстика чеської мови	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
ОК 10 Вступ до чеської філології	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь,</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності</p>

	лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.	здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
ОК 11 Основи загального мовознавства	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
ОК 12 Загальна теорія перекладу	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
ОК 14 Історія чеської	Методи організації та	Поточний контроль:

літератури	здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.	(оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліки/іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
ОК 16 Латинська мова	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
ОК 18 Курсова робота із чеської філології	Проблемні, пошукові, дослідницькі, самонавчання	Публічний захист курсової роботи. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі заліку.
ОК 19 Перекладацька практика (чеська мова)	Словесні (пояснення, бесіда), наочні та практичні. Методи стимулювання і мотивації діяльності: дискусія, створення новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю. Обговорення і аналіз питань; поточні перевірки звітів (частин перекладу, глосарію незнайомих лексичних одиниць); систематичний контроль виконання індивідуального плану. Перевірка звітної документації, її захист та оцінювання роботи	Поточний контроль здобувачів під час проходження практики реалізується шляхом консультацій та зустрічей з керівником практики з обговоренням і аналізом питань, які виникли під час практики; поточні перевірки звітів (частин перекладу, глосарію незнайомих лексичних одиниць); систематичний контроль виконання практикантом індивідуального плану. Підсумковий контроль передбачає перевірку керівниками практики звітної документації, її

				захист та оцінювання роботи здобувачів-практикантів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі заліку
		ОК 5 Лексикологія чеської мови	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
ПРН 15. Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів	☒	ОК 1 Чеська мова	Практичні заняття, самостійна робота. Словесні пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький методи. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
		ОК 2 Практичний курс перекладу (чеська і українська мови)	Практичні заняття, самостійна робота. Словесні пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький методи. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи	поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у

	контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка	формі заліку/іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
ОК 3 Усний двосторонній переклад (чеська і українська мови)	Практичні заняття, самостійна робота. Словесні пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький методи. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка	поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
ОК 6 Українська література в світовому контексті	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
ОК 10 Вступ до чеської філології	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний,	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий)

	письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.	контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
ОК 11 Основи загального мовознавства	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
ОК 12 Загальна теорія перекладу	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
ОК 16 Латинська мова	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль

			Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.	(оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
		ОК 19 Перекладацька практика (чеська мова)	Словесні (пояснення, бесіда), наочні та практичні. Методи стимулювання і мотивації діяльності: дискусія, створення новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю. Обговорення і аналіз питань; поточні перевірки звітів (частин перекладу, глосарію незнайомих лексичних одиниць); систематичний контроль виконання індивідуального плану. Перевірка звітної документації, її захист та оцінювання роботи	Поточний контроль здобувачів під час проходження практики реалізується шляхом консультацій та зустрічей з керівником практики з обговоренням і аналізом питань, які виникли під час практики; поточні перевірки звітів (частин перекладу, глосарію незнайомих лексичних одиниць); систематичний контроль виконання практикантом індивідуального плану. Підсумковий контроль передбачає перевірку керівниками практики звітної документації, її захист та оцінювання роботи здобувачів-практикантів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі заліку
		ОК 18 Курсова робота із чеської філології	Проблемні, пошукові, дослідницькі, самонавчання	Публічний захист курсової роботи. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі заліку.
		ОК 17 Сучасна українська літературна мова	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, бесіда) та практичні; репродуктивні та проблемно-пошукові; самостійної роботи. Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий. Логічні методи навчання: абстрагування, синтезу, індуктивний, дедуктивний.	Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання практичних навичок здобувачів із певної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
ПРН 14. Використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 7 Історія чеської мови	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні,	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань

<p>різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.</p>		<p>пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>	
	<p>ОК 19 Перекладацька практика (чеська мова)</p>	<p>Словесні (пояснення, бесіда), наочні та практичні. Методи стимулювання і мотивації діяльності: дискусія, створення новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю. Обговорення і аналіз питань; поточні перевірки звітів (частин перекладу, глосарію незнайомих лексичних одиниць); систематичний контроль виконання індивідуального плану. Перевірка звітної документації, її захист та оцінювання роботи</p>	<p>Поточний контроль здобувачів під час проходження практики реалізується шляхом консультацій та зустрічей з керівником практики з обговоренням і аналізом питань, які виникли під час практики; поточні перевірки звітів (частин перекладу, глосарію незнайомих лексичних одиниць); систематичний контроль виконання практикантом індивідуального плану. Підсумковий контроль передбачає перевірку керівниками практики звітної документації, її захист та оцінювання роботи здобувачів-практикантів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі заліку</p>	
	<p>ОК 18 Курсова робота із чеської філології</p>	<p>Проблемні, пошукові, дослідницькі, самонавчання</p>	<p>Публічний захист курсової роботи. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі заліку.</p>	
	<p>ОК 14 Історія чеської літератури</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку/іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>	

<p>ОК 17 Сучасна українська літературна мова</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, бесіда) та практичні; репродуктивні та проблемно-пошукові; самостійної роботи. Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий. Логічні методи навчання: абстрагування, синтезу, індуктивний, дедуктивний.</p>	<p>Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання практичних навичок здобувачів із певної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
<p>ОК 3 Усний двосторонній переклад (чеська і українська мови)</p>	<p>Практичні заняття, самостійна робота. Словесні пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький методи. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
<p>ОК 2 Практичний курс перекладу (чеська і українська мови)</p>	<p>Практичні заняття, самостійна робота. Словесні пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький методи. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка</p>	<p>поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку/іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>

ОК 1 Чеська мова	<p>Практичні заняття, самостійна робота. Словесні пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький методи. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
ОК 4 Практична фонетика чеської мови	<p>Практичні заняття, самостійна робота. Словесні пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький методи. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
ОК 5 Лексикологія чеської мови	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>

<p>ОК 8 Теоретична грамати́ка чеської мови</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
<p>ОК 9 Стилїстика чеської мови</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
<p>ОК 10 Вступ до чеської філології</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного</p>

				робочою програмою дисципліни).
		ОК 12 Загальна теорія перекладу	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
<i>ПРН 13. Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі (відповідно до обраної спеціалізації).</i>	☒	ОК 18 Курсова робота із чеської філології	Проблемні, пошукові, дослідницькі, самонавчання	Публічний захист курсової роботи. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі заліку.
		ОК 17 Сучасна українська літературна мова	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, бесіда) та практичні; репродуктивні та проблемно- пошукові; самостійної роботи. Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий. Логічні методи навчання: абстрагування, синтезу, індуктивний, дедуктивний.	Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання практичних навичок здобувачів із певної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
		ОК 10 Вступ до чеської філології	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі

			процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.	самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
		ОК 1 Чеська мова	Практичні заняття, самостійна робота. Словесні пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький методи. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
		ОК 6 Українська література в світовому контексті	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
ПРН 12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 19 Перекладацька практика (чеська мова)	Словесні (пояснення, бесіда), наочні та практичні. Методи стимулювання і мотивації діяльності: дискусія, створення новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю. Обговорення і аналіз питань; поточні перевірки звітів (частин перекладу, глосарію незнайомих лексичних одиниць);	Поточний контроль здобувачів під час проходження практики реалізується шляхом консультацій та зустрічей з керівником практики з обговоренням і аналізом питань, які виникли під час практики; поточні перевірки звітів (частин перекладу, глосарію незнайомих лексичних одиниць); систематичний

	систематичний контроль виконання індивідуального плану. Перевірка звітної документації, її захист та оцінювання роботи	контроль виконання практикантом індивідуального плану. Підсумковий контроль передбачає перевірку керівниками практики звітної документації, її захист та оцінювання роботи здобувачів-практикантів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі заліку
ОК 18 Курсова робота із чеської філології	Проблемні, пошукові, дослідницькі, самонавчання	Публічний захист курсової роботи. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі заліку.
ОК 17 Сучасна українська літературна мова	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, бесіда) та практичні; репродуктивні та проблемно- пошукові; самостійної роботи. Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий. Логічні методи навчання: абстрагування, синтезу, індуктивний, дедуктивний.	Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання практичних навичок здобувачів із певної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
ОК 16 Латинська мова	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
ОК 14 Історія чеської літератури	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші

	<p>(пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку/іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
ОК 12 Загальна теорія перекладу	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
ОК 11 Основи загального мовознавства	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>

<p>ОК 9 Стилїстика чеської мови</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
<p>ОК 10 Вступ до чеської філології</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
<p>ОК 1 Чеська мова</p>	<p>Практичні заняття, самостійна робота. Словесні пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький методи. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>

ОК 2 Практичний курс перекладу (чеська і українська мови)	Практичні заняття, самостійна робота. Словесні пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький методи. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка	поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку/іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
ОК 3 Усний двосторонній переклад (чеська і українська мови)	Практичні заняття, самостійна робота. Словесні пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький методи. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
ОК 4 Практична фонетика чеської мови	Практичні заняття, самостійна робота. Словесні пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький методи. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка	поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
ОК 5 Лексикологія чеської мови	Методи організації та здійснення навчальної	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна,

	<p>діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
ОК 7 Історія чеської мови	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
ОК 8 Теоретична граматики чеської мови	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>

<p>ПРН 8. Знати й розуміти систему чеської мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови (мов) і літератури (літератур), що вивчаються, вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 1 Чеська мова	<p>Практичні заняття, самостійна робота. Словесні пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький методи. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка</p>	<p>дисципліни). Поточний контроль, опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
		ОК 2 Практичний курс перекладу (чеська і українська мови)	<p>Практичні заняття, самостійна робота. Словесні пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький методи. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка</p>	<p>поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку/іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
		ОК 3 Усний двосторонній переклад (чеська і українська мови)	<p>Практичні заняття, самостійна робота. Словесні пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький методи. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка</p>	<p>поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
		ОК 4 Практична	<p>Практичні заняття,</p>	<p>поточний контроль:</p>

фонетика чеської мови	самостійна робота. Словесні пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький методи. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
ОК 5 Лексикологія чеської мови	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
ОК 6 Українська література в світовому контексті	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
ОК 7 Історія чеської	Методи організації та	Поточний контроль:

<p>мови</p>	<p>здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>(оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
<p>ОК 8 Теоретична граматики чеської мови</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
<p>ОК 16 Латинська мова</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>

ОК 17 Сучасна українська літературна мова	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, бесіда) та практичні; репродуктивні та проблемно-пошукові; самостійної роботи. Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий.</p> <p>Логічні методи навчання: абстрагування, синтезу, індуктивний, дедуктивний.</p>	<p>дисципліни).</p> <p>Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання практичних навичок здобувачів із певної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
ОК 14 Історія чеської літератури	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку/іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
ОК 12 Загальна теорія перекладу	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний,</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий)</p>

	письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.	контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
ОК 11 Основи загального мовознавства	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
ОК 10 Вступ до чеської філології	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
ОК 9 Стилїстика чеської мови	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль

			Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.	(оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
		ОК 18 Курсова робота із чеської філології	Проблемні, пошукові, дослідницькі, самонавчання	Публічний захист курсової роботи. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі заліку.
<p><i>ПРН 18. Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.</i></p>	☒	ОК 13 Історія Чехії	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
		ОК 17 Сучасна українська літературна мова	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, бесіда) та практичні; репродуктивні та проблемно- пошукові; самостійної роботи. Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий. Логічні методи навчання: абстрагування, синтезу, індуктивний, дедуктивний.	Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання практичних навичок здобувачів із певної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
		ОК 18 Курсова робота із чеської філології	Проблемні, пошукові, дослідницькі, самонавчання	Публічний захист курсової роботи. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі заліку.
		ОК 19 Перекладацька	Словесні (пояснення,	Поточний контроль

практика (чеська мова)	бесіда), наочні та практичні. Методи стимулювання і мотивації діяльності: дискусія, створення новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю. Обговорення і аналіз питань; поточні перевірки звітів (частин перекладу, глосарію незнайомих лексичних одиниць); систематичний контроль виконання індивідуального плану. Перевірка звітної документації, її захист та оцінювання роботи	здобувачів під час проходження практики реалізується шляхом консультацій та зустрічей з керівником практики з обговоренням і аналізом питань, які виникли під час практики; поточні перевірки звітів (частин перекладу, глосарію незнайомих лексичних одиниць); систематичний контроль виконання практикантом індивідуального плану. Підсумковий контроль передбачає перевірку керівниками практики звітної документації, її захист та оцінювання роботи здобувачів-практикантів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі заліку
ОК 12 Загальна теорія перекладу	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
ОК 6 Українська література в світовому контексті	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).

		<p>ОК 3 Усний двосторонній переклад (чеська і українська мови)</p>	<p>Практичні заняття, самостійна робота. Словесні пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький методи. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку/іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
		<p>ОК 2 Практичний курс перекладу (чеська і українська мови)</p>	<p>Практичні заняття, самостійна робота. Словесні пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький методи. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка</p>	<p>поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку/іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
<p><i>ПРН 21. Демонструвати системне знання принципів професійної діяльності перекладача, основних аспектів перекладознавчої галузі, основних проблем та етапів розвитку перекладознавства, загальних і часткових теорій перекладу, категорій і видів перекладу з чеської, другої західноєвропейської мови.</i></p>	<p>☒</p>	<p>ОК 19 Перекладацька практика (чеська мова)</p>	<p>Словесні (пояснення, бесіда), наочні та практичні. Методи стимулювання і мотивації діяльності: дискусія, створення новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю. Обговорення і аналіз питань; поточні перевірки звітів (частин перекладу, глосарію незнайомих лексичних одиниць); систематичний контроль виконання індивідуального плану. Перевірка звітної документації, її захист та оцінювання роботи</p>	<p>Поточний контроль здобувачів під час проходження практики реалізується шляхом консультацій та зустрічей з керівником практики з обговоренням і аналізом питань, які виникли під час практики; поточні перевірки звітів (частин перекладу, глосарію незнайомих лексичних одиниць); систематичний контроль виконання практикантом індивідуального плану. Підсумковий контроль передбачає перевірку керівниками практики звітної документації, її захист та оцінювання роботи здобувачів-практикантів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі заліку</p>
		<p>ОК 3 Усний</p>	<p>Практичні заняття,</p>	<p>поточний контроль:</p>

		<p>двосторонній переклад (чеська і українська мови)</p>	<p>самостійна робота. Словесні пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький методи. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка</p>	<p>опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
		<p>ОК 2 Практичний курс перекладу (чеська і українська мови)</p>	<p>Практичні заняття, самостійна робота. Словесні пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький методи. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку/іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
<p><i>ПРН 6. Використовувати інформаційні і комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності</i></p>	<p>☒</p>	<p>ОК 11 Основи загального мовознавства</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
		<p>ОК 10 Вступ до чеської</p>	<p>Методи організації та</p>	<p>Поточний контроль:</p>

філології	здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.	(оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
ОК 12 Загальна теорія перекладу	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
ОК 13 Історія Чехії	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).

ОК 14 Історія чеської літератури	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>дисципліни).</p> <p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку/іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
ОК 15 Історія державотворення України	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
ОК 17 Сучасна українська літературна мова	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, бесіда) та практичні; репродуктивні та проблемно- пошукові; самостійної роботи. Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий. Логічні методи навчання: абстрагування, синтезу, індуктивний, дедуктивний.</p>	<p>Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання практичних навичок здобувачів із певної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у</p>

		формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
ОК 18 Курсова робота із чеської філології	Проблемні, пошукові, дослідницькі, самонавчання	Публічний захист курсової роботи. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі заліку.
ОК 19 Перекладацька практика (чеська мова)	Словесні (пояснення, бесіда), наочні та практичні. Методи стимулювання і мотивації діяльності: дискусія, створення новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю. Обговорення і аналіз питань; поточні перевірки звітів (частин перекладу, глосарію незнайомих лексичних одиниць); систематичний контроль виконання індивідуального плану. Перевірка звітної документації, її захист та оцінювання роботи	Поточний контроль здобувачів під час проходження практики реалізується шляхом консультацій та зустрічей з керівником практики з обговоренням і аналізом питань, які виникли під час практики; поточні перевірки звітів (частин перекладу, глосарію незнайомих лексичних одиниць); систематичний контроль виконання практикантом індивідуального плану. Підсумковий контроль передбачає перевірку керівниками практики звітної документації, її захист та оцінювання роботи здобувачів-практикантів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі заліку
ОК 7 Історія чеської мови	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку/іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
ОК 8 Теоретична граматики чеської мови	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі

	процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.	самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
ОК 6 Українська література в світовому контексті	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
ОК 5 Лексикологія чеської мови	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
ОК 3 Усний двосторонній переклад (чеська і українська мови)	Практичні заняття, самостійна робота. Словесні пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький методи.	поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних

	<p>Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка</p>	<p>письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
ОК 2 Практичний курс перекладу (чеська і українська мови)	<p>Практичні заняття, самостійна робота. Словесні пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький методи. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка</p>	<p>Вхідний контроль, поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку/іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
ОК 1 Чеська мова	<p>Практичні заняття, самостійна робота. Словесні пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький методи. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка</p>	<p>поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
ОК 9 Стилїстика чеської мови	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія,</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної</p>

			створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.	теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
<i>ПРН 17. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.</i>	☒	ОК 12 Загальна теорія перекладу	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
		ОК 11 Основи загального мовознавства	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
		ОК 9 Стилїстика чеської мови	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації).	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання

	<p>Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
ОК 8 Теоретична граматики чеської мови	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
ОК 7 Історія чеської мови	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
ОК 5 Лексикологія чеської мови	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами</p>

	<p>практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
ОК 4 Практична фонетика чеської мови	<p>Практичні заняття, самостійна робота. Словесні пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький методи. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
ОК 3 Усний двосторонній переклад (чеська і українська мови)	<p>Практичні заняття, самостійна робота. Словесні пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький методи. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
ОК 10 Вступ до чеської філології	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні,</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань</p>

	пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.	самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
ОК 16 Латинська мова	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
ОК 14 Історія чеської літератури	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку/іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
ОК 18 Курсова робота із чеської філології	Проблемні, пошукові, дослідницькі, самонавчання	Публічний захист курсової роботи. Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом

		усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
ОК 17 Сучасна українська літературна мова	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, бесіда) та практичні; репродуктивні та проблемно-пошукові; самостійної роботи. Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий. Логічні методи навчання: абстрагування, синтезу, індуктивний, дедуктивний.</p>	<p>Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання практичних навичок здобувачів із певної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
ОК 19 Перекладацька практика (чеська мова)	<p>Словесні (пояснення, бесіда), наочні та практичні. Методи стимулювання і мотивації діяльності: дискусія, створення новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю. Обговорення і аналіз питань; поточні перевірки звітів (частин перекладу, глосарію незнайомих лексичних одиниць); систематичний контроль виконання індивідуального плану. Перевірка звітної документації, її захист та оцінювання роботи</p>	<p>Поточний контроль здобувачів під час проходження практики реалізується шляхом консультацій та зустрічей з керівником практики з обговоренням і аналізом питань, які виникли під час практики; поточні перевірки звітів (частин перекладу, глосарію незнайомих лексичних одиниць); систематичний контроль виконання практикантом індивідуального плану. Підсумковий контроль передбачає перевірку керівниками практики звітної документації, її захист та оцінювання роботи здобувачів-практикантів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі заліку</p>
ОК 2 Практичний курс перекладу (чеська і українська мови)	<p>Практичні заняття, самостійна робота. Словесні пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький методи. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід</p>	<p>поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий)</p>

			здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка	контроль (проводиться у формі заліку/іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
		ОК 1 Чеська мова	Практичні заняття, самостійна робота. Словесні пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький методи. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
<i>ПРН 11. Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 1 Чеська мова	Практичні заняття, самостійна робота. Словесні пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький методи. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
		ОК 2 Практичний курс перекладу (чеська і українська мови)	Практичні заняття, самостійна робота. Словесні пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький методи. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності:	поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку/іспиту за обсягом усього навчального

	усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
ОК 3 Усний двосторонній переклад (чеська і українська мови)	Практичні заняття, самостійна робота. Словесні пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький методи. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка	поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
ОК 5 Лексикологія чеської мови	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
ОК 6 Українська література в світовому контексті	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом

		усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
ОК 9 Стилїстика чеської мови	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
ОК 10 Вступ до чеської філології	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
ОК 11 Основи загального мовознавства	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи).</p>

	діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.	Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
ОК 7 Історія чеської мови	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
ОК 18 Курсова робота із чеської філології	Проблемні, пошукові, дослідницькі, самонавчання	Публічний захист курсової роботи. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі заліку
ОК 17 Сучасна українська літературна мова	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, бесіда) та практичні; репродуктивні та проблемно- пошукові; самостійної роботи. Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий. Логічні методи навчання: абстрагування, синтезу, індуктивний, дедуктивний.	Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання практичних навичок здобувачів із певної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
ОК 14 Історія чеської літератури	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи;

			командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.	передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку/іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
		ОК 12 Загальна теорія перекладу	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
<i>ПРН 7. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.</i>	☒	ОК 1 Чеська мова	Практичні заняття, самостійна робота. Словесні пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький методи. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка	поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
		ОК 4 Практична фонетика чеської мови	Практичні заняття, самостійна робота. Словесні пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні	поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні

	<p>методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький методи. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку/іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
ОК 5 Лексикологія чеської мови	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
ОК 7 Історія чеської мови	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
ОК 8 Теоретична грамати́ка чеської мови	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами</p>

	<p>практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
ОК 9 Стилїстика чеської мови	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
ОК 10 Вступ до чеської філології	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
ОК 11 Основи загального мовознавства	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь,</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності</p>

	лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.	здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
ОК 14 Історія чеської літератури	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку/іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
ОК 17 Сучасна українська літературна мова	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, бесіда) та практичні; репродуктивні та проблемно-пошукові; самостійної роботи. Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий. Логічні методи навчання: абстрагування, синтезу, індуктивний, дедуктивний.	Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання практичних навичок здобувачів із певної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).

		ОК 18 Курсова робота із чеської філології	Проблемні, пошукові, дослідницькі, самонавчання	Публічний захист курсової роботи. Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку).
ПРН 9. Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мов(и), що вивчаються(еться), описувати соціолінгвальну ситуацію.	☒	ОК 7 Історія чеської мови	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
		ОК 8 Теоретична граматики чеської мови	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
		ОК 9 Стилїстика чеської мови	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях).

	життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.	Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
ОК 10 Вступ до чеської філології	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
ОК 11 Основи загального мовознавства	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
ОК 14 Історія чеської літератури	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого

	матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.	матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку/іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
ОК 16 Латинська мова	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
ОК 17 Сучасна українська літературна мова	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, бесіда) та практичні; репродуктивні та проблемно- пошукові; самостійної роботи. Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий. Логічні методи навчання: абстрагування, синтезу, індуктивний, дедуктивний.	Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання практичних навичок здобувачів із певної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
ОК 18 Курсова робота із чеської філології	Проблемні, пошукові, дослідницькі, самонавчання	Публічний захист курсової роботи. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі заліку.
ОК 5 Лексикологія чеської мови	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь,	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності

			лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.	здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
		ОК 1 Чеська мова	Практичні заняття, самостійна робота. Словесні пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький методи. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
ПРН 5. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо	☒	ОК 7 Історія чеської мови	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку/іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
		ОК 6 Українська література в світовому контексті	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші

	<p>(пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
ОК 5 Лексикологія чеської мови	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
ОК 3 Усний двосторонній переклад (чеська і українська мови)	<p>Практичні заняття, самостійна робота. Словесні пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький методи. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
ОК 2 Практичний курс перекладу (чеська і	<p>Практичні заняття, самостійна робота. Словесні</p>	<p>поточний контроль: опитування в усній формі:</p>

українська мови)	<p>пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький методи. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка</p>	<p>усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку/іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
ОК 1 Чеська мова	<p>Практичні заняття, самостійна робота. Словесні пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький методи. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
ОК 9 Стилїстика чеської мови	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
ОК 10 Вступ до чеської філології	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші</p>

	<p>(пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
ОК 13 Історія Чехії	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
ОК 14 Історія чеської літератури	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку/іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>

ОК 15 Історія державотворення України	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
ОК 17 Сучасна українська літературна мова	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, бесіда) та практичні; репродуктивні та проблемно- пошукові; самостійної роботи. Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий. Логічні методи навчання: абстрагування, синтезу, індуктивний, дедуктивний.</p>	<p>Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання практичних навичок здобувачів із певної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
ОК 18 Курсова робота із чеської філології	Проблемні, пошукові, дослідницькі, самонавчання	<p>Публічний захист курсової роботи. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі заліку.</p>
ОК 19 Перекладацька практика (чеська мова)	<p>Словесні (пояснення, бесіда), наочні та практичні. Методи стимулювання і мотивації діяльності: дискусія, створення новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю. Обговорення і аналіз питань; поточні перевірки звітів (частин перекладу, глосарію незнайомих лексичних одиниць); систематичний контроль виконання індивідуального плану. Перевірка звітної документації, її захист та</p>	<p>Поточний контроль здобувачів під час проходження практики реалізується шляхом консультацій та зустрічей з керівником практики з обговоренням і аналізом питань, які виникли під час практики; поточні перевірки звітів (частин перекладу, глосарію незнайомих лексичних одиниць); систематичний контроль виконання практикантом індивідуального плану. Підсумковий контроль</p>

			оцінювання роботи	передбачає перевірку керівниками практики звітної документації, її захист та оцінювання роботи здобувачів-практикантів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі заліку
		ОК 12 Загальна теорія перекладу	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
ПРН 4. Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.	☒	ОК 5 Лексикологія чеської мови	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
		ОК 6 Українська література в світовому контексті	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого

	матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.	матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
ОК 7 Історія чеської мови	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
ОК 9 Стилїстика чеської мови	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
ОК 10 Вступ до чеської філології	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок

	<p>діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
ОК 13 Історія Чехії	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
ОК 14 Історія чеської літератури	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку/іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
ОК 15 Історія державотворення України	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи;</p>

			командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.	передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
ПРН 3. Організувати процес свого навчання й самоосвіти.	☒	ОК 1 Чеська мова	Практичні заняття, самостійна робота. Словесні пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий методи. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
		ОК 2 Практичний курс перекладу (чеська і українська мови)	Практичні заняття, самостійна робота. Словесні пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий методи. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку/іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
		ОК 4 Практична фонетика чеської мови	Практичні заняття, самостійна робота. Словесні пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий методи.	поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести,

	<p>Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка</p>	<p>виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
ОК 5 Лексикологія чеської мови	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
ОК 6 Українська література в світовому контексті	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
ОК 7 Історія чеської мови	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>

	командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.	передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
ОК 8 Теоретична граматики чеської мови	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
ОК 9 Стилїстика чеської мови	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
ОК 10 Вступ до чеської філології	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування,	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному

	<p>демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
ОК 11 Основи загального мовознавства	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
ОК 12 Загальна теорія перекладу	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
ОК 13 Історія Чехії	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші</p>

	<p>(пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
ОК 14 Історія чеської літератури	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку/іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
ОК 16 Латинська мова	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>

<p>ОК 17 Сучасна українська літературна мова</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, бесіда) та практичні; репродуктивні та проблемно-пошукові; самостійної роботи. Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий. Логічні методи навчання: абстрагування, синтезу, індуктивний, дедуктивний.</p>	<p>Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання практичних навичок здобувачів із певної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
<p>ОК 18 Курсова робота із чеської філології</p>	<p>Проблемні, пошукові, дослідницькі, самонавчання</p>	<p>Публічний захист курсової роботи. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі заліку.</p>
<p>ОК 19 Перекладацька практика (чеська мова)</p>	<p>Словесні (пояснення, бесіда), наочні та практичні. Методи стимулювання і мотивації діяльності: дискусія, створення новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю. Обговорення і аналіз питань; поточні перевірки звітів (частин перекладу, глосарію незнайомих лексичних одиниць); систематичний контроль виконання індивідуального плану. Перевірка звітної документації, її захист та оцінювання роботи</p>	<p>Поточний контроль здобувачів під час проходження практики реалізується шляхом консультацій та зустрічей з керівником практики з обговоренням і аналізом питань, які виникли під час практики; поточні перевірки звітів (частин перекладу, глосарію незнайомих лексичних одиниць); систематичний контроль виконання практикантом індивідуального плану. Підсумковий контроль передбачає перевірку керівниками практики звітної документації, її захист та оцінювання роботи здобувачів-практикантів.</p>
<p>ОК 15 Історія державотворення України</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний,</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий)</p>

			письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.	контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
		ОК 3 Усний двосторонній переклад (чеська і українська мови)	Практичні заняття, самостійна робота. Словесні пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий методи. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка	поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
ПРН 2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.	☒	ОК 13 Історія Чехії	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
		ОК 12 Загальна теорія перекладу	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної

	самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.	контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
ОК 19 Перекладацька практика (чеська мова)	Словесні (пояснення, бесіда), наочні та практичні. Методи стимулювання і мотивації діяльності: дискусія, створення новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю. Обговорення і аналіз питань; поточні перевірки звітів (частин перекладу, глосарію незнайомих лексичних одиниць); систематичний контроль виконання індивідуального плану. Перевірка звітної документації, її захист та оцінювання роботи	Поточний контроль здобувачів під час проходження практики реалізується шляхом консультацій та зустрічей з керівником практики з обговоренням і аналізом питань, які виникли під час практики; поточні перевірки звітів (частин перекладу, глосарію незнайомих лексичних одиниць); систематичний контроль виконання практикантом індивідуального плану. Підсумковий контроль передбачає перевірку керівниками практики звітної документації, її захист та оцінювання роботи здобувачів-практикантів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі заліку
ОК 18 Курсова робота із чеської філології	Проблемні, пошукові, дослідницькі, самонавчання	Публічний захист курсової роботи. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі заліку
ОК 11 Основи загального мовознавства	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, бесіда) та практичні; репродуктивні та проблемно- пошукові; самостійної роботи. Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий. Логічні методи навчання: абстрагування, синтезу, індуктивний, дедуктивний.	Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання практичних навичок здобувачів із певної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
ОК 10 Вступ до чеської філології	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації).	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання

	<p>Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
ОК 9 Стилїстика чеської мови	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
ОК 8 Теоретична граматики чеської мови	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
ОК 7 Історія чеської мови	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами</p>

	<p>практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
ОК 6 Українська література в світовому контексті	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
ОК 5 Лексикологія чеської мови	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
ОК 3 Усний двосторонній переклад (чеська і українська мови)	<p>Практичні заняття, самостійна робота. Словесні пояснення, розповідь, бесіда, дискусія,</p>	<p>поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне</p>

	інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий методи. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка	реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
ОК 2 Практичний курс перекладу (чеська і українська мови)	Практичні заняття, самостійна робота. Словесні пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий методи. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку/іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
ОК 1 Чеська мова	Практичні заняття, самостійна робота. Словесні пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий методи. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
ОК 16 Латинська мова	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування,	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному

	<p>демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
ОК 15 Історія державотворення України	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку/іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
ОК 17 Сучасна українська літературна мова	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, бесіда) та практичні; репродуктивні та проблемно- пошукові; самостійної роботи. Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий. Логічні методи навчання: абстрагування, синтезу, індуктивний, дедуктивний.</p>	<p>Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання практичних навичок здобувачів із певної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>

		ОК 4 Практична фонетика чеської мови	Практичні заняття, самостійна робота. Словесні пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий методи. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка	Поточний контроль: опитування в усній формі: читання, аудіо та артикуляційні вправи, письмові опитування: словникові, орфографічні, диктанти, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
<p><i>ПРН 22. Здійснювати науковий аналіз мовного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів, формулювати узагальнення у процесі практичної діяльності, виконуючи переклади різножанрових текстів з чеської, другої західноєвропейської мови та навпаки.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 19 Перекладацька практика (чеська мова)	Словесні (пояснення, бесіда), наочні та практичні. Методи стимулювання і мотивації діяльності: дискусія, створення новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю. Обговорення і аналіз питань; поточні перевірки звітів (частин перекладу, глосарію незнайомих лексичних одиниць); систематичний контроль виконання індивідуального плану. Перевірка звітної документації, її захист та оцінювання роботи	Поточний контроль здобувачів під час проходження практики реалізується шляхом консультацій та зустрічей з керівником практики з обговоренням і аналізом питань, які виникли під час практики; поточні перевірки звітів (частин перекладу, глосарію незнайомих лексичних одиниць); систематичний контроль виконання практикантом індивідуального плану. Підсумковий контроль передбачає перевірку керівниками практики звітної документації, її захист та оцінювання роботи здобувачів-практикантів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі заліку
		ОК 3 Усний двосторонній переклад (чеська і українська мови)	Практичні заняття, самостійна робота. Словесні пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький методи. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка	поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
		ОК 12 Загальна теорія перекладу	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь,	Поточний контроль: оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності

			лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.	здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
		ОК 1 Чеська мова	Практичні заняття, самостійна робота. Словесні пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький методи. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
		ОК 2 Практичний курс перекладу (чеська і українська мови)	Практичні заняття, самостійна робота. Словесні пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький методи. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку/іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
ПРН 1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 3 Усний двосторонній переклад (чеська і українська мови)	Практичні заняття, самостійна робота. Словесні пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інформаційно-	поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та

<p>нефахівцями державною та іноземною(ими) мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.</p>		<p>репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий методи. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка</p>	<p>ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку/іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
	<p>ОК 4 Практична фонетика чеської мови</p>	<p>Практичні заняття, самостійна робота. Словесні пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий методи. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
	<p>ОК 5 Лексикологія чеської мови</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
	<p>ОК 6 Українська література в світовому контексті</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування,</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному</p>

	<p>демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
ОК 7 Історія чеської мови	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
ОК 8 Теоретична граматики чеської мови	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
ОК 9 Стилїстика чеської мови	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші</p>

	<p>(пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
ОК 10 Вступ до чеської філології	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
ОК 12 Загальна теорія перекладу	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>

ОК 13 Історія Чехії	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
ОК 14 Історія чеської літератури	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку/іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
ОК 15 Історія державотворення України	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного</p>

		робочою програмою дисципліни).
ОК 17 Сучасна українська літературна мова	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, бесіда) та практичні; репродуктивні та проблемно-пошукові; самостійної роботи. Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий. Логічні методи навчання: абстрагування, синтезу, індуктивний, дедуктивний.</p>	<p>Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання практичних навичок здобувачів із певної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
ОК 19 Перекладацька практика (чеська мова)	<p>Словесні (пояснення, бесіда), наочні та практичні. Методи стимулювання і мотивації діяльності: дискусія, створення новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю. Обговорення і аналіз питань; поточні перевірки звітів (частин перекладу, глосарію незнайомих лексичних одиниць); систематичний контроль виконання індивідуального плану. Перевірка звітної документації, її захист та оцінювання роботи</p>	<p>Поточний контроль здобувачів під час проходження практики реалізується шляхом консультацій та зустрічей з керівником практики з обговоренням і аналізом питань, які виникли під час практики; поточні перевірки звітів (частин перекладу, глосарію незнайомих лексичних одиниць); систематичний контроль виконання практикантом індивідуального плану. Підсумковий контроль передбачає перевірку керівниками практики звітної документації, її захист та оцінювання роботи здобувачів-практикантів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі заліку</p>
ОК 2 Практичний курс перекладу (чеська і українська мови)	<p>Практичні заняття, самостійна робота. Словесні пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий методи. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності:</p>	<p>поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання, МКР, заліки / іспит. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у</p>

			усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка	формі заліку/іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
		ОК 18 Курсова робота із чеської філології	Проблемні, пошукові, дослідницькі, самонавчання	Публічний захист курсової роботи. Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку).
		ОК 1 Чеська мова	Практичні заняття, самостійна робота. Словесні пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький методи. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
ПРН 10. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.	☒	ОК 7 Історія чеської мови	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
		ОК 9 Стилїстика чеської мови	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого

	матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.	матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
ОК 10 Вступ до чеської філології	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
ОК 11 Основи загального мовознавства	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
ОК 12 Загальна теорія перекладу	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок

	діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.	здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
ОК 14 Історія чеської літератури	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку/іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
ОК 17 Сучасна українська літературна мова	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, бесіда) та практичні; репродуктивні та проблемно- пошукові; самостійної роботи. Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий. Логічні методи навчання: абстрагування, синтезу, індуктивний, дедуктивний.	Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання практичних навичок здобувачів із певної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
ОК 18 Курсова робота із чеської філології	Проблемні, пошукові, дослідницькі, самонавчання	Публічний захист курсової роботи. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі заліку.
ОК 19 Перекладацька	Словесні (пояснення,	Поточний контроль

практика (чеська мова)	бесіда), наочні та практичні. Методи стимулювання і мотивації діяльності: дискусія, створення новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю. Обговорення і аналіз питань; поточні перевірки звітів (частин перекладу, глосарію незнайомих лексичних одиниць); систематичний контроль виконання індивідуального плану. Перевірка звітної документації, її захист та оцінювання роботи	здобувачів під час проходження практики реалізується шляхом консультацій та зустрічей з керівником практики з обговоренням і аналізом питань, які виникли під час практики; поточні перевірки звітів (частин перекладу, глосарію незнайомих лексичних одиниць); систематичний контроль виконання практикантом індивідуального плану. Підсумковий контроль передбачає перевірку керівниками практики звітної документації, її захист та оцінювання роботи здобувачів-практикантів. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі заліку
ОК 5 Лексикологія чеської мови	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із заданої теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
ОК 4 Практична фонетика чеської мови	Практичні заняття, самостійна робота. Словесні пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький методи. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка	Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
ОК 2 Практичний курс	Практичні заняття,	поточний контроль:

перекладу (чеська і українська мови)	самостійна робота. Словесні пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький методи. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку/іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
ОК 1 Чеська мова	Практичні заняття, самостійна робота. Словесні пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький методи. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка	поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
ОК 3 Усний двосторонній переклад (чеська і українська мови)	Практичні заняття, самостійна робота. Словесні пояснення, розповідь, бесіда, дискусія, інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький методи. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка	поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
ОК 6 Українська література в світовому контексті	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь,	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності

			<p>лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
--	--	--	--	--