

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський національний лінгвістичний університет
Освітня програма	49717 Східна філологія: китайська мова і література, переклад, методика навчання
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	035 Філологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	315
Повна назва ЗВО	Київський національний лінгвістичний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	02125289
ПІБ керівника ЗВО	Васько Роман Володимирович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.knlu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/315>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	49717
Назва ОП	Східна філологія: китайська мова і література, переклад, методика навчання
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Спеціалізація (за наявності)	035.065 східні мови та літератури (переклад включно), перша - китайська
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра китайської філології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра англійської мови і перекладу, кафедра східної філології, кафедра теорії та історії світової літератури, кафедра педагогіки, методики викладання іноземних та інформаційно-комунікаційних технологій.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	03150, Україна, м. Київ-150, вул. Лабораторна, 5/17 (корпус № 3)
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська, китайська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	78579
ПІБ гаранта ОП	Любимова Юлія Сергіївна
Посада гаранта ОП	завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	yuliia.liubymova@knlu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(066)-580-12-65
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(044)-528-50-95

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітня програма Східна філологія: китайська мова і література, переклад, методика навчання (далі – ОП) спрямована на підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та проблеми, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, у діяльності, пов'язаній з аналізом, творенням (зокрема перекладом) і оцінюванням письмових та усних текстів різних жанрів і стилів, організацією успішної комунікації китайською та англійською мовами, методикою навчання китайської мови та літератури. ОП розроблено у 2021 р. проєктною групою у складі трьох осіб, наказ № 10-О від 11.01.2021 р. (керівник – к.філол.н., доц. Любимова Ю.С., к.філол.н. Беля В.В., к.ф.н. Геворгян К.Л.), затверджено вченою радою КНЛУ 5 квітня 2021 р., протокол № 18, введено в дію наказом ректора № 204-О від 5 квітня 2021 р. Рецензенти ОП: внутрішній – д.ф.н., проф. Шимчишин М.М. (КНЛУ) і зовнішній – д.пед.н., проф. Асадчих О.В. (КНУ імені Тараса Шевченка) схвалили впровадження ОП в освітній процес. На етапі створення ОП у 2021 р. було враховано досвід укладання аналогічної програми КНУ імені Т. Шевченка (Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: китайська мова і література 2020 р. (<http://surl.li/crhow>), 2021 р. (<http://surl.li/crhoz>), гарант д.ф.н. Ісаєва Н.С.), зокрема було враховано блокову структуру й кількість вибіркового дисциплін, а також проаналізовано додаткові позастандартні ПРН. 17.02.2021 р. на постійній основі було створено фокус-групу для моніторингу якості ОП (розпорядження № 11-21 по факультету сходознавства), до складу якої увійшли викладачі, студенти, випускники та роботодавці. Під час засідань фокус-групи, які проводяться щонайменше двічі на рік, обговорюються питання, пов'язані з оновленням ОП, результатами опитування студентів, а також результатами розподілу вибіркового компонента за ОП. До вдосконалення ОП було залучено зовнішніх стейкхолдерів: президента Асоціації Китаєзнавців України д. філ. н. Кіктенка В.А., представника бази практики (директор ТОВ "Юнайтед гроссеріс" Тертеряна А.), випускницю факультету сходознавства Середу Є.Ю.

У 2022 р. у процесі вдосконалення ОП було внесено зміни до переліку програмних результатів навчання з метою конкретизації рівня володіння китайською й англійською мовами (протокол вченої ради факультету №5 від 01.02.2022 р). До вдосконалення ОП у 2022 р. було залучено зовнішніх стейкхолдерів: представника бази практики (директор ТОВ "Юнайтед гроссеріс" Тертеряна А.), роботодавця (директор з дистрибуції компанії "DEPS TELECOM" Лебедев Г.А.). Найістотніші зауваження, які надійшли на ОП від стейкхолдерів, були пов'язані з конкретизацією можливостей проходження практики, зокрема надання розширеного списку баз практик та їхнього обрання. Ці зауваження було враховано під час реалізації ОП, оновлений варіант якої було затверджено та введено в дію 26.04.2022 р. (протокол № 17).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2022 - 2023	0	0	0	0	0
2 курс	2021 - 2022	31	15	16	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	25561 Військовий переклад з двох західноєвропейських мов (англійська і німецька) 9140 переклад (російська) 9864 мова і література (китайська) 9894 переклад (новогрецька) 9924 переклад (німецька) 10435 переклад (англійська) 10437 мова і література (японська) 10656 мова і література (французька) 10983 переклад (італійська) 10984 переклад (гінді)

11054 мова і література (німецька)
11064 мова і література (угорська)
11393 переклад (турецька)
11394 мова і література (російська)
11458 переклад (іспанська)
11499 переклад (арабська)
12019 переклад (японська)
12179 переклад (корейська)
12333 мова і література (іспанська)
12334 переклад (французька)
12543 переклад (китайська)
15098 мова і література англійська
18045 Російська мова і друга іноземна мова
18046 Теорія і практика перекладу з російської і другої іноземної мови
18048 Англійська мова і література, друга іноземна мова, переклад
18049 Нідерландська мова і література, друга іноземна мова, переклад
18050 Німецька мова і література, друга іноземна мова, переклад
18051 Теорія і практика перекладу з англійської мови і другої іноземної мови
18052 Теорія і практика перекладу з німецької мови і другої іноземної мови
18053 Теорія і практика перекладу з англійської мови
18055 Іспанська мова і література, друга іноземна мова, переклад
18056 Французька мова і література, друга іноземна мова, переклад
18057 Теорія і практика перекладу з іспанської мови і другої іноземної мови
18058 Теорія і практика перекладу з французької мови і другої іноземної мови
18059 Теорія і практика перекладу з італійської мови і другої іноземної мови
18077 Турецька мова і література та переклад, арабська мова, західноєвропейська мова
18080 Арабська мова і література та переклад, перська мова, західноєвропейська мова
18081 Перська мова і література та переклад, турецька мова, західноєвропейська мова
18082 Мова гінді, індійська література та переклад, перська мова, західноєвропейська мова
18083 Мова іврит, єврейська література та переклад, арабська мова, західноєвропейська мова
18085 Китайська мова і література та переклад, західноєвропейська мова
18086 Корейська мова і література та переклад, західноєвропейська мова
18087 Японська мова і література та переклад, західноєвропейська мова
18088 Фінська мова і література, друга іноземна мова, переклад
18089 Теорія і практика перекладу з новогрецької мови і другої іноземної мови
24067 Угорська мова і література, друга іноземна мова, переклад
24146 Польська мова і література, друга іноземна мова, переклад
24649 Чеська мова і література, друга іноземна мова, переклад
24654 Англійська мова і література, друга іноземна мова, переклад
24657 Нідерландська мова і література, друга іноземна мова, переклад
24666 Німецька мова і література, друга іноземна мова, переклад
24670 Японська мова і література та переклад, західноєвропейська мова
24671 Турецька мова і література та переклад, арабська мова, західноєвропейська мова
24673 Перська мова і література та переклад, турецька мова, західноєвропейська мова
24743 Корейська мова і література та переклад, західноєвропейська мова
24744 Китайська мова і література та переклад, західноєвропейська мова
24746 Мова гінді і індійська література та переклад, мова урду, західноєвропейська мова
24748 Арабська мова і література та переклад, перська мова, західноєвропейська мова

24753 Французька мова і література, друга іноземна мова, переклад
 24754 Іспанська мова і література, друга іноземна мова, переклад
 24759 Теорія і практика перекладу з англійської мови
 24761 Теорія і практика перекладу з французької мови і другої іноземної мови
 24763 Теорія і практика перекладу з італійської мови і другої іноземної мови
 24764 Теорія і практика перекладу з іспанської мови і другої іноземної мови
 24769 Теорія і практика перекладу з німецької мови і другої іноземної мови
 24772 Теорія і практика перекладу з англійської мови і другої іноземної мови
 25138 Теорія і практика перекладу з португальської мови і другої іноземної мови
 26937 Азербайджанська мова і література та переклад, друга східна мова, західноєвропейська мова
 27734 Російська мова і друга іноземна мова
 27735 Теорія і практика перекладу з російської і другої іноземної мови
 30276 Арабська мова і література та переклад, друга східна мова, західноєвропейська мова
 30277 Арабська мова і література та переклад, друга східна мова, західноєвропейська мова
 30278 Турецька мова і література та переклад, друга східна мова, західноєвропейська мова
 30279 Турецька мова і література та переклад, друга східна мова, західноєвропейська мова
 30280 Перська мова і література та переклад, друга східна мова, західноєвропейська мова
 30281 Перська мова і література та переклад, друга східна мова, західноєвропейська мова
 30282 Мова іврит, єврейська література та переклад, друга східна мова, західноєвропейська мова
 30283 Мова іврит, єврейська література та переклад, друга східна мова, західноєвропейська мова
 30284 Мова гінді, індійська література та переклад, друга східна мова, західноєвропейська мова
 30285 Мова гінді, індійська література та переклад, друга східна мова, західноєвропейська мова
 30286 Мова гінді, індійська література та переклад, західноєвропейська мова
 32997 Англійська мова: усний і письмовий переклад
 33005 Англійська мова і друга іноземна мова: усний і письмовий переклад
 33009 Німецька мова і друга іноземна мова: усний і письмовий переклад
 34294 Теорія і практика перекладу з новогрецької мови і другої іноземної мови
 40660 Італійська мова і література, друга іноземна мова, переклад
 40662 Португальська мова і література, друга іноземна мова, переклад
 46305 Угорська мова і література, друга іноземна мова, переклад
 47419 Англійська мова і друга іноземна мова: усний і письмовий переклад у бізнес-комунікації
 49657 Новогрецька мова і література, друга іноземна мова, переклад
 53420 Фінська мова і література, друга іноземна мова, переклад

другий (магістерський) рівень

18426 Світова література і художній переклад (німецька мова і друга іноземна мова)
 18435 Світова література і художній переклад (французька мова і друга іноземна мова)
 18438 Світова література і художній переклад (іспанська мова і друга іноземна мова)
 22291 мова і література (китайська)
 8427 Мова і література (французька)
 9863 переклад (французька)
 10241 переклад (російська)
 10434 переклад (гінді)
 10655 переклад (турецька)
 10985 мова і література (німецька)
 11126 мова і література (угорська)
 11232 Переклад (новогрецька)
 11233 мова і література (фінська)
 11457 Мова і література (іспанська)

11547 переклад (італійська)
11548 переклад (японська)
11549 переклад (англійська)
11550 переклад (китайська)
11846 переклад (іспанська)
12178 переклад (арабська)
12335 мова і література (японська)
12444 мова і література (нідерландська)
13278 мова і література (англійська)
13279 переклад (німецька)
16595 Мова і література (російська)
24934 Галузевий переклад: китайська мова, англійська мова
18107 Російська мова і література, англійська мова і методика їх викладання
18108 Галузевий переклад: російська мова, англійська мова
18109 Сучасні філологічні студії (чеська мова і друга іноземна мова): лінгвістика та перекладознавство
18110 Сучасні філологічні студії (англійська мова): лінгвістика та перекладознавство
18419 Сучасні філологічні студії (англійська мова і друга іноземна мова): лінгвістика та перекладознавство
18420 Сучасні філологічні студії (німецька мова і друга іноземна мова): лінгвістика та перекладознавство
18421 Сучасні філологічні студії (нідерландська мова і друга іноземна мова): лінгвістика та перекладознавство
18424 Світова література і художній переклад (англійська мова і друга іноземна мова)
18428 Перекладознавство: професійно-орієнтований переклад (англійська мова і друга іноземна мова)
18430 Переклад і міжкультурна комунікація (німецька мова і друга іноземна мова)
18432 Сучасні філологічні студії (французька мова і друга іноземна мова): лінгвістика і перекладознавство
18433 Сучасні філологічні студії (іспанська мова і друга іноземна мова): лінгвістика і перекладознавство
18441 Переклад і міжкультурна комунікація (французька мова і друга іноземна мова)
18442 Переклад і міжкультурна комунікація (іспанська мова і друга іноземна мова)
18443 Переклад і міжкультурна комунікація (італійська мова і друга іноземна мова)
18444 Галузевий переклад: турецька мова, англійська мова
18445 Галузевий переклад: арабська мова, англійська мова
18446 Галузевий переклад: перська мова, англійська мова
18447 Галузевий переклад: мова гінді, англійська мова
18448 Галузевий переклад: китайська мова, англійська мова
18449 Галузевий переклад: корейська мова, англійська мова
18450 Галузевий переклад: японська мова, англійська мова
18451 Китайська мова і література, англійська мова та методика їх викладання
18452 Японська мова і література, англійська мова та методика їх викладання
18453 Сучасні філологічні студії (фінська мова і друга іноземна мова): лінгвістика та перекладознавство
18454 Сучасні філологічні студії (угорська мова і друга іноземна мова): лінгвістика та перекладознавство
18455 Переклад і міжкультурна комунікація (новогрецька мова і друга іноземна мова)
24935 Китайська мова і література, англійська мова та методика їх навчання
24897 Сучасні філологічні студії (чеська мова і друга іноземна мова): лінгвістика та перекладознавство
24898 Сучасні філологічні студії (англійська мова і друга іноземна мова): лінгвістика та перекладознавство
24899 Сучасні філологічні студії (німецька мова і друга іноземна мова): лінгвістика та перекладознавство
24900 Світова література і художній переклад (англійська мова і друга іноземна мова)
24901 Сучасні філологічні студії (польська мова і друга іноземна мова): лінгвістика та перекладознавство
24904 Перекладознавство: професійно-орієнтований переклад (англійська мова і друга іноземна мова)
24905 Переклад і міжкультурна комунікація (німецька мова і друга іноземна мова)
24906 Переклад і міжкультурна комунікація (іспанська мова і друга іноземна мова)
24907 Переклад і міжкультурна комунікація (італійська мова і друга іноземна мова)
24908 Переклад і міжкультурна комунікація (французька мова і друга іноземна мова)
24918 Сучасні філологічні студії (іспанська мова і друга

	<p>іноземна мова): лінгвістика і перекладознавство 24919 Сучасні філологічні студії (Французька мова і друга іноземна мова): лінгвістика і перекладознавство 24932 Галузевий переклад: арабська мова, англійська мова 24933 Галузевий переклад: мова гінді, англійська мова 24936 Галузевий переклад: корейська мова, англійська мова 24937 Галузевий переклад: перська мова, англійська мова 24938 Галузевий переклад: турецька мова, англійська мова 24939 Галузевий переклад: японська мова, англійська мова 24940 Японська мова і література, англійська мова та методика їх навчання 27736 Російська мова і література, англійська мова і методика їх викладання 29024 Японська мова і література, англійська мова та методика їх викладання 29025 Китайська мова і література, англійська мова та методика їх викладання 33899 Сучасні філологічні студії (англійська мова): лінгвістика та перекладознавство 33999 Переклад (новогрецька) 34018 Мова іврит, єврейська література, англійська мова та методика їх викладання 40800 Сучасні філологічні студії (угорська мова і друга іноземна мова): лінгвістика та перекладознавство 40897 Сучасні лінгвістичні і перекладознавчі студії та міжкультурна комунікація (іспанська мова і друга іноземна мова) 40898 Сучасні лінгвістичні і перекладознавчі студії та міжкультурна комунікація (італійська мова і друга іноземна мова) 40899 Сучасні лінгвістичні і перекладознавчі студії та міжкультурна комунікація (французька мова і друга іноземна мова) 47433 Сучасні лінгвістичні і перекладознавчі студії та міжкультурна комунікація (новогрецька мова і друга іноземна мова) 49693 Сучасні філологічні студії (нідерландська мова і друга іноземна мова): лінгвістика та перекладознавство 49695 Сучасні філологічні студії (фінська мова і друга іноземна мова): лінгвістика та перекладознавство 49715 Східна філологія: арабська мова і література, переклад, методика навчання 49716 Східна філологія: мова іврит і єврейська література, переклад, методика навчання 49717 Східна філологія: китайська мова і література, переклад, методика навчання 49718 Східна філологія: корейська мова і література, переклад, методика навчання 49719 Східна філологія: перська мова і література, переклад, методика навчання 49722 Східна філологія: турецька мова і література, переклад, методика навчання 49723 Східна філологія: японська мова і література, переклад, методика навчання 53393 Східна філологія: мова гінді та індійська література, переклад, методика навчання 53528 Американські студії (англійська мова і друга іноземна мова) 10436 переклад (корейська) 18456 Теоретична і прикладна лінгвістика</p>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37432 Філологія у вимірах сьогодення: мовознавство, літературознавство, перекладознавство

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самоцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	57127	32110
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	57127	32110
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП маг_китайська 22-23.pdf</i>	mtJE6EQ3YO2oD/jUgHv+2Q+BrDW6JFxFxNXLmfpAi4lR A=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план кит.pdf</i>	o9ULQYRCyM2Bxmotf7ukoMbed+9bLh3hBY7kluOwHP w=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>РЕЦЕНЗІЯ_Асадчих_КНУ_ім_Т_Шевченка.pdf</i>	B6DT1oEUw644oNLY8Kk9r6Go2/NWD+gPFdF2ZWa3zi c=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>РЕЦЕНЗІЯ_Шимчишин_КНЛУ.pdf</i>	9q84xPnSYMb5/nWGCngJyPlohqF7ofkxoKLXMHkghA =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>ВІДГУК_ТОВ_Юнаїт_мед_гросеріс.pdf</i>	TqoDigTIIwkFXfJYlul4TcYNwxlnkDQa78vpVQFGmro= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>ВІДГУК_ТОВ_Денс_телеком.pdf</i>	n2nt1mqArDmL1vkje1OzRopGEgbSitC9Qfl7MXUX2QM= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>ВІДГУК_Сорокін_КНЛУ.pdf</i>	AXJAjIgfTm6bWDzjRY6L5OS8KlzPUkN1BqAhHP3HPw k=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета ОП – підготовка фахівців, здатних здійснювати інноваційну діяльність і проводити дослідження в галузі лінгвістики й перекладацьких студій, використовувати професійно-орієнтовані знання та вміння з методики навчання китайської мови, здійснення перекладацької діяльності, а також оволодіння знаннями щодо забезпечення усної і письмової комунікації у різних галузях науки, техніки, економіки, культури шляхом перекладу різноманітних за жанром текстів китайською і державною, а також англійською мовами, методики навчання іноземних мов і літератури у вищій школі. ОП сприяє мобільності здобувачів та конкурентоспроможності на ринку праці, а також формуванню професійно-орієнтованої міжкультурної компетентності відповідно до професійних потреб. Унікальність програми полягає у її п'ятивимірності, винятковій можливості здобувачів отримати комплексну підготовку філологів-перекладачів, а також викладачів, готових швидко й ефективно реагувати на тенденції ринку праці. Під час навчання забезпечується можливість вільного вибору дисциплін. Програма дає можливість участі здобувачів у програмах міжнародної академічної мобільності. Програма представлена лише в КНЛУ. Винятковість ОП полягає у тому, що гармонійне поєднання обов'язкових, вибіркових компонент, двох видів практики (перекладацької та асистентської), а також наукової складової постає як комплексна система, що формує середовище та культуру комфорту, спільного професійного розвитку, взаємодії та відповідальності, що значно вирізняє програму від аналогічних ОП інших ЗВО.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Мета ОП узгоджується зі Статутом Київського національного лінгвістичного університету (<http://surl.li/adnah>), а також Стратегією розвитку Київського національного лінгвістичного університету на 2021 – 2025 рр., затверджених Конференцією трудового колективу Київського національного лінгвістичного університету, включаючи виборних представників з числа студентів, 24 червня 2021 року, протокол № 2. (<http://surl.li/adnlq>), в яких визначено пріоритети й перспективи всіх сфер діяльності Університету. Виконання пріоритетних завдань забезпечить реалізацію місії КНЛУ, як закладу вищої освіти з високою корпоративною культурою, інтегрованого у світовий академічний простір, а також усі умови для якісної організації освітнього процесу на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти. Місія КНЛУ полягає у його діяльності як унікального мультилінгвального академічного середовища, яке забезпечує багатопрофільну підготовку здобувачів вищої освіти.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

При розробленні ОП максимально враховано інтереси всіх учасників освітнього процесу та інших зацікавлених сторін. Кожний семестр завершується опитуванням здобувачів освіти, в якому вони можуть висловити свої пропозиції і зауваження щодо імплементації ОП, результати опитувань обговорюються на засіданнях кафедри і фокус-групи (протоколи ФГ №3 від 10.02.2022, №4 від 29.06.2022). У 2021-2022 н.р. було проведено опитування

серед здобувачів освіти щодо якості ОП, результати якого було використано під час оновлення ОП на 2022-2023 н.р., а також програм перекладацької практики і освітніх компонент. Проект ОП обговорюється на засіданнях фокус-групи, до якої входять студенти, які навчаються за ОП, а також випускники факультету. Зокрема, студентка Мельник К. на засіданні фокус-групи 10.02.2022 р. висловила побажання здобувачів за ОП щодо вдосконалення освітнього процесу за навчальною дисципліною "Методика навчання іноземних мов у закладах вищої освіти", в результаті чого для викладання цієї дисципліни на факультеті у 2022-2023 н.р. було запрошено фахівця зі східних мов (китайська мова), к. пед. н. Шевченко К.В. Затвердження та зміни до ОП також обговорюються та затверджуються на засіданнях кафедри китайської філології (протокол №9 від 4.03.2021, протокол №8 від 11.02.2022).

- роботодавці

На різних етапах створення і вдосконалення ОП проектна група співпрацювала з такими організаціями: Посольство України в Китайській Народній Республіці (Третій секретар Посольства України в КНР Звенигородський П.О.), Посольство Китайської Народної Республіки в Україні (Перший секретар Посольства Ван Дацзюнь), Тяньцзіньський університет іноземних мов (ректор Тяньцзіньського університету іноземних мов, проф. Чень Фачунь, заступник директора Інституту європейських мов та культур, проф. Ши Яцзюнь), Інститут Конфуція КНЛУ (директор Інституту Конфуція КНЛУ від китайської сторони доц. Юй Сінь), ТОВ Юнайтед Гросеріс (директор Тертерян А.Є.), Українська асоціація китаєзнавців (президент Кіктенко В.О., Голова правління, член редколегії журналу "Україна-Китай", к. ек. н. Голод В.Ю., член Асоціації Чуйко К.), Компанія DEPS TELECOM (директор з дистрибуції Лебедев Г.А.), Компанія Huawei Ukraine (Директор зі зв'язків з громадськістю Дун Айбо, фахівець зі зв'язків з громадськістю Білавка В.). Питання щодо вдосконалення та покращення ОП обговорювалися під час зустрічей з представниками Посольства та китайських ЗВО (<https://www.facebook.com/chinesephilologyknlu>), на засіданні фокус-групи, до складу якої входять роботодавці (протоколи ФГ №1 від 23.02.2021, №2 від 22.06.2021, №3 від 10.02.2022, №4 від 29.06.2022), а також у відгуках та рецензіях на ОП (<https://chinese.knlu.edu.ua/opmag.html>).

- академічна спільнота

Академічна спільнота КНЛУ має багаторічний досвід співпраці з фахівцями українських та закордонних ЗВО. Під час вдосконалення ОП вивчався досвід КНУ ім. Т. Шевченка (рецензії д.пед.н., проф. Асадчих О.В.), ознайомлення з подібною ОП (<http://surl.li/crhoz>), гарант д.ф.н.Ісаєва Н.С.) та ЛНУ ім. І. Франка (ознайомлення з подібною ОП (<http://surl.li/crhpj>), гарант к.ф.н. Стельмах М.Ю.). Вивчається досвід і закордонних ЗВО через співпрацю з Тяньцзіньським університетом іноземних мов (договір № 139 – І к від 13.01.2020 р.; Програма навчання для викладачів китайської мови, 2021–2022 н.р.), Шанхайським університетом, Університетом Ланьчжоу (договір №154 від 06.12.2021) тощо. Завідувач кафедри, гарант ОП доц. Любимова Ю.С. є директором Інституту Конфуція КНЛУ і щорічно бере участь у Міжнародних форумах директорів ІК, долучається до дискусій з представниками ЗВО з усього світу, а також ділиться досвідом освітнього процесу у КНЛУ. Проводяться зібрання академічної спільноти у формі наукових заходів (<https://www.facebook.com/chinesephilologyknlu>), зокрема міжнародних конференцій ("Інженерія знань як фактор міжкультурної кооперації України з Японією, КНР і Республікою Корея", 1-2.12.2021 р., "До світу через мови", 25.05.2022 р.); науково-методичних семінарів ("Сучасні технології навчання китайської мови та літератури в закладах вищої освіти України" 13.11.2021 р., "Історіографія сучасної східної лінгвістики: новітні дослідження в Україні і світі", 31.08.2022 р. (<http://surl.li/csysys>)).

- інші стейкхолдери

Під час створення й оновлення ОП враховувалися відгуки від інших стейкхолдерів. У 2021 р. надійшов відгук від випускниці Середи Є. з пропозицією конкретизувати інформацію про зміст і цілі дисциплін вільного вибору, розробивши відповідні анотації. У 2022 р. надійшов відгук від здобувачки за ОП Єске Є. про переваги ОП з урахуванням досвіду навчання з моменту започаткування ОП і пропозицією викладання дисциплін з методики фахівцем з китайської мови для глибшого опанування фаху. Крім того стейкхолдерами виступають батьки вступників та вступниці. Спілкування з ними відбувається під час дня відкритих дверей (09.06.2022 р. на платформі MS Teams, 01.08.2022 р. (<http://surl.li/csioj>), на Фейсбук-сторінці факультету (<http://surl.li/cvqir>) на Інстаграм-сторінці факультету (<https://cutt.ly/CZookp9>), на сайті кафедри китайської філології <https://chinese.knlu.edu.ua/>), на Facebook-сторінці кафедри китайської філології (<http://surl.li/cqbgq>), для вступників – на вебсайті приймальної комісії (www.pk.knlu.edu.ua) і Телеграм-каналі приймальної комісії, який також має зворотний зв'язок у вигляді чату (https://t.me/pk_knlu); зворотний зв'язок зі студентами і їхніми батьками забезпечується у форматі Телеграм-чату, Телеграм-чатів старост академічних груп (за курсами), відповідей на запитання електронною поштою (dep_orientalstudies@knlu.edu.ua), у телефонному режимі (0445216023; 0680978043). Усі інші стейкхолдери можуть ознайомитися з ОП на сайті КНЛУ та надсилати свої відгуки та пропозиції.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Кафедра китайської філології, на якій реалізується ОП, здійснює моніторинг ринку праці, передусім забезпеченість перекладачами й викладачами китайської мови та обговорюють його результати на своїх засіданнях (протоколи №8 від 23.02.2021 р., №7 від 10.02.2022, №13 від 30.06.2022, №1 від 1.09.2022), а також на засіданнях фокус-групи (протоколи №1 від 23.02.2021 р., №3 від 10.02.2022 р., №4 від 29.06.2022 р.). Цілі та ПРН (1, 2, 3, 4, 5, 6, 10, 13, 14, 16, 17, 18, 20, 21) відображають тенденції на ринку праці: стрімкий розвиток технологічних інновацій, зміни у змісті функційних обов'язків з фокусом на діловій грамотності, зборі та обробці інформації, автономії і роботі в команді, здатності розв'язувати складні задачі і проблеми в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог. В ОП враховано тенденції розвитку спеціальності: акцент на міждисциплінарності (мовознавство,

літературознавство, перекладознавство, методика навчання), актуалізація філологічних досліджень (<https://chinese.knlu.edu.ua/orpmag.html>). Рецензії-відгуки від Тергеряна А.Є., директора ТОВ "Юнайтед Гросеріс", де студенти мають можливість проходити перекладацьку практику, від Лебедева Г.А., директора ТОВ "ДЕПС ТЕЛЕКОМ", де працюють випускники університету, йшлося про позитивну оцінку ОП, в якій передбачено реалізацію всіх необхідних загальних та професійних компетентностей.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

При розробці ОП ураховано галузевий контекст, а саме тенденції ринку праці, щодо потреби у філологах-перекладачах і викладачах зі знанням двох іноземних мов. Так, у 2022 році уведений до нової редакції ОП ПРН 18, який стосується орфоепічної, лексичної, граматичної, орфографічної, пунктуаційної, акцентуаційної та стилістичної норм китайської мови на рівні С1, західноєвропейської мови на рівні С1 в усному і письмовому різновидах у широкому спектрі контекстів і соціального оточення згідно з Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти. Досвід проходження перекладацької практики у різних установах міста Києва, а також асистентської практики сприяє формулюванню мети ОП, а саме підготовці конкурентоспроможних фахівців у галузі перекладознавства й методики викладання іноземних мов.

Серед оперативних цілей Київської області згідно зі Стратегією її розвитку на 2021-2027 роки (<http://surl.li/cscen>) виокремлено такі: якісна освіта для всіх, активізація наукової та інноваційної діяльності, що корелює зі стратегічною метою КНЛУ загалом та метою й цілями ОП зокрема. Крім того, унікальність ОП полягає у п'ятивимірній структурі вибіркового блоку дисциплін і, як наслідок, комплексній підготовці філологів і викладачів, готових швидко реагувати на тенденції ринку праці.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час підготовки ОП у 2021 р. вивчався досвід інших ЗВО, зокрема ЛНУ ім. І. Франка (ОП Китайська мова та література 2019 р. (<http://surl.li/crhpj>), гарант к.ф.н. Стельмах М.Ю.), КНУ ім. Т. Шевченка (ОП Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: китайська мова і література 2020 р. (<http://surl.li/crhow>), 2021 р. (<http://surl.li/crhoz>), гарант д.ф.н. Ісаєва Н.С.). В результаті було сформульовано основний фокус ОП, поставлено акцент на набуття освітньої кваліфікації для виконання професійної діяльності, пов'язаної із здійсненням усіх видів міжмовного посередництва в усній і письмовій формах із залученням китайської і української мов, а також провадженні викладання. Було враховано досвід структури вибірових дисциплін, які було поділено на 5 блоків різного спрямування (мовознавчого, перекладознавчого, літературознавчого, дослідницького, психології і методики навчання). Вивчається досвід і закордонних ЗВО через співпрацю з Тяньцзіньським університетом іноземних мов (договір № 139–І к від 13.01.2020), Університетом Ланьчжоу (договір №154 від 06.12.2021). Враховуючи досвід закордонних колег, переглядаються підходи до проведення практичних занять: запроваджуються заняття у формі бесіди, дискусії, обміну думками, спрямовані на розвиток творчого пошукового потенціалу студентів. Проводяться зібрання академічної спільноти у формі різних наукових заходів (<http://surl.li/cqbqg>), де обговорюються тенденції розвитку кращі освітні практики, виклики на ринку праці України і КНР.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

При підготовці ОП проектна група послуговувалася Стандартом вищої освіти за спеціальністю 035 "Філологія" для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ № 871 від 20.06.2019 р.). ОП спрямована на формування та вдосконалення здатності магістрів розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної діяльності за умови оволодіння системою компетентностей, визначених програмою, і здатності до самостійної наукової діяльності та дослідницького пошуку; підготовку фахівців до практичної роботи перекладачем, викладачем та науково-дослідної діяльності з акцентом на виконання наукових досліджень у галузі філології; набуття освітньої кваліфікації для виконання професійної діяльності, пов'язаної із здійсненням усіх видів міжмовного посередництва в усній і письмовій формах із залученням китайської і української мов; аналізу, перекладу та редагування китайськомовних та україномовних текстів різних стилів із застосуванням сучасних наукових методів і практичних прийомів, а також формування здатності здійснювати інноваційну діяльність, розв'язувати складні задачі й проблеми у професійно-методичній діяльності та викладанні.

ОП передбачає формування інтегральної компетентності здобувачів: здатності розв'язувати складні задачі й проблеми в галузі філології (лінгвістики, перекладознавства, методики навчання) у процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає проведення досліджень та/ або здійснення інновацій, і характеризується невизначеністю умов і вимог. ПРН за ОП збігаються із фаховими показниками знань, умінь, навичок, комунікації, відповідальності та автономії сьомого кваліфікаційного рівня. ПРН виступають показниками наукових та практичних знань, критичного засвоєння теорій, принципів та методів у сфері професійної діяльності. ПРН характеризуються здобуттям фахових компетентностей здобувачами освіти для подальшого працевлаштування за спеціальністю. ПРН забезпечено комплексом дисциплін навчального плану ОП: перекладацькою практикою обсягом у 6 кредитів і асистентською практикою обсягом у 6 кредитів, що проводяться після засвоєння відповідних дисциплін навчального плану й здобуття компетентностей, які відповідають сьомому рівню НРК.

Випускники ОП мають можливість професійної реалізації у науковій, літературно-видавничій, освітній галузях, у галузях і сферах, пов'язаних із необхідністю забезпечення міжмовної і міжкультурної комунікації з використанням китайської і української мов; на викладацьких, науково-дослідних та адміністративних посадах у закладах вищої освіти; у засобах масової інформації, інтернет-маркетингу, у різноманітних фондах, спілках, фундаціях гуманітарного спрямування, музеях, мистецьких і культурних центрах тощо. Знання китайської і англійської мов сприятиме працевлаштуванню у різних галузях господарства, де потрібні послуги зі створення, аналізу, перекладу,

оцінювання, редагування текстів.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 035 "Філологія" для другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 20.06.2019 р. № 871.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП повністю відповідає предметній сфері 03 Гуманітарні науки, спеціальності 035 Філологія. Освітні компоненти ОП взаємопов'язані та підпорядковані чіткій логіці навчання та викладання, сприяють досягненню заявлених цілей і ПРН. Структурні елементи ОП відповідають Положенню про порядок розроблення, моніторингу та оновлення освітніх програм у Київському національному лінгвістичному університеті (перший (бакалаврський) і другий (магістерський) рівні вищої освіти; денна і заочна форми здобуття освіти) (<http://surl.li/adkju>). Предметна область питань із філології охоплює широке коло питань із мовознавчих (ПРН 2, ПРН 3, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 9, ПРН 11, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 18), літературознавчих (ПРН 8, ПРН 10) перекладознавчих (ПРН 19, ПРН 20) та педагогічних наук (ПРН 22, ПРН 23). ОП містить дисципліни, які створюють умови для реалізації зв'язків між різними гуманітарними науками. ПРН дають поштовх до реалізації здатності розв'язувати складні задачі й проблеми у галузі філології (лінгвістики, літературознавства, перекладу та методики навчання).

Передбаченим ОП об'єктам вивчення відповідають такі освітні компоненти:

- професійної теоретико-практичної лінгвістичної підготовки. Практичний зміст предметної області забезпечується циклом дисциплін: "Історія лінгвістичних учень", "Організація сучасних філологічних досліджень й академічна доброчесність", "Культура мовлення китайською мовою", "Академічна англійська мова", "Академічне письмо китайською і українською мовами", "Практика академічного мовлення китайською мовою" тощо;
- професійної теоретико-практичної перекладознавчої підготовки фахівців із перекладу забезпечується такими дисциплінами: "Переклад науково-технічних текстів з китайської мови", "Основи синхронного перекладу з англійської мови", перекладацька практика тощо;
- професійної теоретико-практичної літературознавчої підготовки забезпечується такими дисциплінами: "Теорія східної літератури", "Жанрово-стилістична організація китайської поезії", "Китайська класична літературна проза" тощо;
- професійної психолого-педагогічної підготовки, пов'язаної із засвоєнням концепцій, розвитком критичного мислення, впливом інноваційних ідей на розвиток суспільства та формування культурного світогляду здобувача забезпечено такими компонентами: "Педагогіка і психологія вищої школи", "Методика навчання іноземних мов у закладах вищої освіти", "Психологія спілкування", асистентська практика, які формують загальні й фахові компетентності, що визначають специфіку підготовки магістрів за спеціальністю 035 "Філологія", та результати навчання, які характеризують очікувані знання, розуміння, здатності студентів, набуті в результаті успішного завершення ОП. Таким чином зміст ОП відображений в освітніх компонентах, повністю відповідає предметній області спеціальності 035 Філологія за переліком дисциплін та програмних результатів навчання у межах основного блоку та не суперечить їй в межах варіативного блоку.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів відбувається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу КНЛУ (<http://surl.li/adkkr>), а також Положенням про порядок обрання вибіркового дисциплін студентами КНЛУ (перший (бакалаврський) і другий (магістерський) рівні вищої освіти; денна і заочна форми здобуття освіти) (<http://surl.li/adktp>). КНЛУ забезпечує вибір навчальних дисциплін, передбачених ОП та навчальним планом.

Структура та зміст ОП передбачають такі можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії: шляхом

індивідуального вибору навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому ОП (24 кредитів ЄКТС, 27 %), у тому числі дисципліни за вибором студента з різних блоків дисциплін, а саме: блоку китайської мови, блоку китайської і світової літератури, блоку перекладу, блоку наукового компонента, блоку психології і методики навчання, що є важливим як із погляду особистісного розвитку здобувача освіти, так і з погляду запровадження міждисциплінарності в освітній процес.

Важливою особливістю ОП є виключна можливість здобувачів ОП обирати для вивчення дисципліни з будь-якого блоку. Загалом студентам другого (магістерського) рівня необхідно обрати 4 вибіркові дисципліни у першому семестрі і 4 вибіркові дисципліни у другому семестрі.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти за ОП мають право на вибір навчальних дисциплін. Це право регламентується Положенням про порядок обрання вибіркових дисциплін студентами Київського національного лінгвістичного університету (перший (бакалаврський) і другий (магістерський) рівні вищої освіти; денна і заочна форми здобуття освіти) (<http://surl.li/adktp>). У навчальному плані за ОП сформовано декілька блоків дисциплін за вибором серед яких: "Китайська мова", "Переклад", "Китайська і світова література", "Науковий компонент", "Психологія і методика навчання". Здобувачі ОП мають право на вільний вибір навчальних дисциплін в обсязі, що складає 27% (24 кредити ЄКТС) від загального обсягу ОП. Усього студентам пропонувалося 30 дисциплін на вибір, з яких 18 дисциплін із залученням матеріалу китайської мови. На початку 2021-2022 н.р. здобувачі ОП здійснювали вибір дисциплін для вивчення на навчальний рік за допомогою програмного забезпечення Microsoft 365, а саме Microsoft Forms. Посилання на форми надсилались студентам на їх корпоративну пошту. З двох списків дисциплін окремо для кожного семестру, здобувачі обирали по 4 дисципліни для вивчення в кожному семестрі. Так, студенти групи Мкит 52-21 для вивчення у I семестрі обрали дві дисципліни з блоку китайської мови, одну дисципліну з блоку китайської і світової літератури і дві дисципліни з блоку перекладу; у II семестрі – одну дисципліну з блоку психології і методики навчання, три – з блоку перекладу. Перелік вибіркових дисциплін за ОП формується згідно з концепцією підготовки фахівців з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів, освітніх потреб та інтересів здобувачів щодо майбутньої професійної діяльності, ефективного використання можливостей і традицій університету. Представники здобувачів ОП беруть участь в усіх засіданнях фокус-групи, на яких обговорюються зокрема і питання вибіркових дисциплін. Процедура вибору дисциплін, затверджена Положенням про порядок обрання вибіркових дисциплін, передбачає ознайомлення здобувачів ОП з організацією процесу вибору дисциплін на наступний навчальний рік, переліком і описом вибіркових компонент (силабус), що оприлюднюються на сайті кафедри китайської філології (<https://chinese.knlu.edu.ua/kzvmag.html>), а також інших кафедр, які забезпечують їх викладання. Перелік і послідовність вивчення нормативних і вибіркових дисциплін відображується у структурно-логічній схемі ОП, а також в індивідуальному плані здобувача. Вивчення здобувачем вибіркових дисциплін ОП дозволяє набути ЗК та ФК, необхідних для успішної професійної діяльності.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів реалізована у трьох основних компонентах навчання, які мають на меті набуття практичних навичок і вмінь, необхідних для подальшої професійної діяльності: практичних занять у межах обов'язкових і вибіркових дисциплін, перекладацької і асистентської практик з китайської мови. Організація практичної підготовки здобувачів регулюється Положенням про проведення практики студентів КНЛУ (<http://surl.li/adily>), Програмою перекладацької практики Програмою асистентської практики (<https://chinese.knlu.edu.ua/magprakt.html>). Форма підсумкового контролю – захист звітів за результатами практик та оцінка набутих компетентностей і ПРН у вигляді заліків. Перекладацька практика дозволяє об'єктивно оцінити здатність майбутніх випускників успішно розв'язувати перекладацькі проблеми, орієнтуватися у різних напрямках перекладацької діяльності, визначає рівень їхньої конкурентоспроможності та відбиває рівень ефективності роботи. Асистентська практика дозволяє об'єктивно оцінити здатність майбутніх випускників користуватися знаннями інноваційного характеру, уміннями їх практичного застосування, досвідом розробки нових технологій навчання та виховання, сучасних методів організаційно-управлінської роботи у закладах вищої освіти. Практичне застосування набутих під час навчання в університеті знань, навичок і вмінь дозволяє студентам зрозуміти справжню мету їхнього навчання, виділити пріоритетні напрями, надолужити прогалини в навчанні.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Професійна підготовка будується на національній моделі освіти, що передбачає підготовку фахівців нової формації, які володіють комунікативними та соціальними навичками, уміють творчо й професійно розв'язувати на сучасному науково-практичному рівні складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, перекладу, методики навчання). Під час освітнього процесу для формування соціальних навичок найефективніше застосовуються такі методи навчання: проблемно-пошукові, дослідницькі, тематичні дискусії, проведення аналогій, дослідницько-пошукові проекти. Набуття соціальних навичок відбувається під час вивчення освітніх компонентів: "Засади і принципи ефективної академічної комунікації", "Психологія спілкування", "Тейміфікація навчання іноземних мов і культур у ЗВО", перекладацької і асистентської практик, кваліфікаційної роботи магістра з китайської філології, а також шляхом участі у китаєзнавчих заходах, зокрема організованих в рамках співпраці з Інститутом Конфуція КНЛУ (літня онлайн-програма "Ділова китайська мова та занурення в китайську бізнес-культуру" від Шанхайського університету економіки і фінансів, 28.06-23.07.2021р.; День Інститутів Конфуція, 13.10.2021 р., освітньо-культурний захід "Свято човнів-драконів", 13.06.2021р.; щорічний конкурс "Я співаю китайську пісню", 28.12.2021 р.; освітньо-культурний захід "Свято Весни", 15.02.2022 р.).

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійного стандарту за спеціальністю 035 Філологія немає

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Під час започаткування магістерської освітньої програми проектна група у визначенні співвідношення між аудиторною і самостійною роботою вдається до підходу з упором на самостійну роботу. Цей підхід передбачає, що на аудиторну роботу відводиться 1/3, а на самостійну роботу 2/3 загального обсягу кредитів ЄКТС навчальної дисципліни. Причиною цього є те, що вступники на навчання для здобуття ступеня магістра приходять на навчання, уже маючи сформовані загальні й фахові компетентності в межах бакалаврської ОП за відповідною спеціалізацією, отже, на відміну від здобувачів бакалаврського ступеня, не потребують настільки великої контактної роботи з викладачем, як та, що виявляється необхідною під час засвоєння фундаментальних знань зі східної мови. ПРН, передбачені ОП, формуються здебільшого в результаті аналітичної, науково-дослідної роботи, що реалізується насамперед через роботу в самостійному форматі. Самостійної роботи потребує і виконання магістерського дослідження, що є ключовим елементом ОП. Факультет і кафедра китайської філології періодично проводять опитування здобувачів ступеня магістра на предмет їхньої завантаженості під час аудиторної і самостійної роботи. Результати опитування оприлюднюються для загалу на сторінці факультету на офіційному вебсайті університету за покликанням (<https://knlu.edu.ua/fakultet-skhodnavstva.html>) у розділі "Публічна інформація". Результати останнього опитування здобувачів освіти підтверджують доцільність саме такого підходу до планування співвідношення аудиторної і самостійної роботи.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

На сьогодні дуальна форма освіти для здобувачів ОП не застосовується. У КНЛУ прийнято положення про дуальну форму здобуття вищої освіти в КНЛУ, яке передбачає можливість її запровадження на ОП у подальшому (<http://surl.li/adioy>).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://pk.knlu.edu.ua/?page_id=39

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання до КНЛУ щороку затверджуються ухвалою вченої ради університету й вводяться у дію наказом ректора (<http://surl.li/crgec>). Система й принципи проведення конкурсного відбору встановлюються в Умовах прийому на навчання для здобуття вищої освіти, які затверджуються наказом МОНУ й мають прескриптивний характер. ЗВО обмежені у своїх можливостях впливати на перебіг процедур вступу, а врахування особливостей ОП у Правилах прийому не передбачено нормативно-правовими актами МОНУ, який є центральним органом виконавчої влади, у сфері підпорядкування якого перебуває університет. Водночас позитивною можна вважати практику запровадження у 2022 для конкурсних пропозицій спеціальності 035 Філологія мотиваційних листів, які дозволяють врахувати попередні досягнення вступників, мотивацію до навчання і цілі, які вони ставлять, вступаючи для здобуття ВО на ту чи ту конкурсну пропозицію. Крім того, під час вступу для здобуття ступеня магістра університет у певних ситуаціях враховує наукові, творчі та інші досягнення вступника під час навчання за попереднім рівнем вищої освіти. У контексті вступної кампанії слід зауважити, що описи ОП, які входять до конкурсних пропозицій, є у відкритому доступі на вебсайті університету (<http://surl.li/cojiy>), кожен потенційний вступник може ознайомитися зі змістом, метою, фокусом, ПРН, ОК. Питання формування якісного контингенту другого (магістерського) рівня висвітлено в опитуванні, проведеному у вересні 2021р. (<http://surl.li/cxusd>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання в інших ЗВО за ОП регулюється:

- Положенням про організацію освітнього процесу в КНЛУ (<http://surl.li/adkkkr>);
- Положенням про порядок визначення і складання академічної різниці в КНЛУ в умовах дії кредитно-модульної системи організації освітнього процесу (перший (бакалаврський) і другий (магістерський) рівні вищої освіти) (<http://surl.li/cmduo>);
- Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу КНЛУ (<http://surl.li/aenkp>).

Усі документи перебувають у відкритому доступі для здобувачів освіти. Координація, організація і забезпечення

двосторонньої комунікації зі студентами, які навчаються за освітніми програмами факультету сходознавства, здійснюється передусім на рівні деканату факультету і навчально-консультативного пункту деканату (завідувач – М. О. Зайцева). Уся інформація, що стосується освітнього процесу, фізично оприлюднюється на інформаційних стендах факультету, в електронному вигляді – на вебсайті університету (www.knlu.edu.ua), на віртуальній дошці оголошень факультету сходознавства в Телеграмі (https://t.me/fs_info), на Фейсбук-сторінці факультету (<http://surl.li/cvqir>) на Інстаграм-сторінці факультету (<https://cutt.ly/CZookp9>), на сайті кафедри китайської філології (<https://chinese.knlu.edu.ua/>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

На сьогодні таких прикладів серед здобувачів ОП немає. Здобувачі вищої освіти за цією ОП на навчання/стажуванні в інших ЗВО не перебували через Протиепідемічні обмеження через хворобу COVID-19, спричинену коронавірусом SARS-CoV-2 та воєнний стан.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється Положенням про порядок визнання в КНЛУ результатів навчання, здобутих студентами першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти шляхом неформальної та/або інформальної освіти (<http://surl.li/aeivt>). Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, передбачає звернення здобувача із заявою до ректора Університету, створення комісії з визнання результатів, визначення строків проведення атестації та визнання результатів навчання через складання протоколу, в якому міститься висновок про зарахування/не зарахування отриманих результатів. У складі комісії обов'язково має бути гарант ОП та викладачі китайської мови.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Прикладів визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті за цією ОП, не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми й методи навчання і викладання визначено в Положенні про організацію освітнього процесу в КНЛУ (<http://surl.li/adkkr>). Методологія освітньо-професійної програми реалізує студентоцентризований підхід, тому базується на засадах особистісного, практично-діяльнісного, компетентісного навчання з урахуванням принципів академічної свободи, наукових пошуків, проведення прикладних досліджень і використання їх результатів.

На ОП застосовуються такі форми та технології навчання:

- організаційні форми: колективні та індивідуальні (аудиторні, практичні, позааудиторні заняття, семінарські, консультативні, перекладацька практика (переклад, анотування та реферування текстів різного спрямування, переклад письмових і усних різножанрових текстів у невизначених умовах діяльності), асистентська практика (проведення практичних занять в академічних групах, оволодіння сучасними методами навчання, участь у виховній роботі студентів), співбесіди, заліки, екзамени), дистанційна, самостійна;

- методи, методики й технології: загальнонаукові й спеціальні філологічні методи аналізу лінгвістичних одиниць, методи й методики дослідження мови і літератури, інформаційно-комунікаційні технології, інтерактивні методи, технології колективного і групового навчання, комунікативно-ігрові, обговорення дискусійних питань, проблемного навчання, інформаційно-комунікаційного навчання (інтерактивна освітня платформа MS Teams, канал Youtube, інші відео- та аудіоресурси), проблемно-орієнтований метод навчання.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентризованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризований підхід забезпечується шляхом збільшення можливостей для вибору навчальних дисциплін.

Методика навчання і підбір дисциплін формуються відповідно до вимог студентоцентризованого підходу та орієнтуються на системне мислення та комплекс знань, що надає переваги студентам після опанування ОП бути кваліфікованими фахівцями з можливістю реалізації у різних сферах професійної діяльності. Методи навчання і викладання, що використовуються при реалізації освітньої діяльності, базуються на принципах свободи слова і творчості, вільного застосування знань та інформації, реалізуються через пошукову та дослідницьку діяльність. За результатами опитування здобувачів у I семестрі 2021-2022 н.р. і II семестрі 2021-2022 н.р.

(<https://chinese.knlu.edu.ua/survey.html>) було визначено переважно високий рівень викладання (з погляду здобувачів освіти) практичних і теоретичних мовних дисциплін; усіх дисциплін за вибором, зокрема їхню користь і фахову спрямованість.

Серед найбільш істотних зауважень, висловлених студентами, зазначаємо: пропозицію розширити тематику

матеріалу для перекладу за навчальною дисципліною "Основи усного послідовного перекладу", а також зауваження, які стосуються викладання нормативної освітньої компоненти Методика навчання іноземних мов у закладах вищої освіти. Загалом результати опитування підтвердили відповідність форм та методів навчання і викладання вимогам студентоцентрованого підходу.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принцип академічної свободи на ОП визначено в Положенні про організацію освітнього процесу в КНЛУ (<http://surl.li/adkkr>). Цей принцип реалізується в процесі укладання викладачами робочих програм навчальних дисциплін, а також силабусів для вибіркового компоненту. НПП самостійно визначають зміст ОК, обирають методи викладання, які дозволяють досягти визначених ПРН. Принципи академічної свободи здобувачів за ОП реалізуються також через формування індивідуальної освітньої траєкторії. Згідно з Положенням про порядок обрання вибіркового дисциплін студентами КНЛУ (перший (бакалаврський) і другий (магістерський) рівні вищої освіти; денна і заочна форми здобуття освіти) (<http://surl.li/adktp>) здобувачі вибирають ВК як з ОП, за якою вони навчаються, так і з інших ОП університету. Здобувачі вищої освіти вільні у виборі тем кваліфікаційних робіт магістра з китайської філології, що дає їм можливість безперешкодно висловлювати власні думки, формувати власну позицію з актуальних проблем китайської філології. Здобувачі ОП обирають форми виконання самостійної роботи (презентація, реферат, творче завдання), мають право навчатися за програмами академічної мобільності (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу КНЛУ (<http://surl.li/aenkr>). Академічна свобода реалізується також при виборі здобувачами ОП баз проходження перекладацької практики з китайської мови.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання окремих ОК міститься у робочих програмах навчальних дисциплін і силабусах (<https://chinese.knlu.edu.ua>). На початку навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти здобувачам пропонують відео-ролик для ознайомлення з особливостями організації освітнього процесу в КНЛУ (<http://surl.li/csjob>). На першому занятті з навчальної дисципліни викладач інформує про мету її вивчення, ознайомлює з планом, деталізує зміст та очікувані результати навчання, порядок і критерії оцінювання. Таке інформування за необхідності здійснюється протягом усього освітнього процесу. Підсумкові форми контролю зазначено в навчальному плані. Доступ до інформаційних ресурсів щодо освітнього процесу забезпечується через офіційний сайт КНЛУ, сторінку факультету східної і слов'янської філології (<https://knlu.edu.ua/fakultet-skhodoznavstva.html>) на Інстаграм-сторінці факультету (<https://cutt.ly/CZookp9>), сайті кафедри китайської філології (<https://chinese.knlu.edu.ua/>) (робочі навчальні програми, силабуси, програма перекладацької практики, програма асистентської практики, вимоги до написання і захисту кваліфікаційних робіт магістра з китайської філології), телеграм канал факультету східної і слов'янської філології (https://t.me/fs_info). Інформація щодо порядку та критеріїв оцінювання міститься в Положенні про семестровий контроль (<http://surl.li/aenij>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і дослідження здобувачів під час реалізації ОП регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в КНЛУ (<http://surl.li/adkkr>), Положенням про наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів, молодих вчених КНЛУ (<http://surl.li/cmwwr>). З 2021 р. на факультеті функціонує Китайський культурно-освітній центр (<https://chinese.knlu.edu.ua/center.html>), метою якого є ознайомлення з мовою, історією, культурою Китаю, проведення наукової і методичної роботи, пов'язаної з китайською мовою, забезпечення і координація діяльності у сфері міжнародної освітньо-культурної співпраці (<http://surl.li/crlon>). Під керівництвом директора Центру к.ф.н., доц. Геворгян К.Л. постійно проводяться науково-освітні заходи, до яких залучаються фахівці китаєзнавчого і сходознавчого напрямку, з якими мають змогу поспілкуватися здобувачі освіти, обмінятися досвідом і підвищити свої професійні навички (студентська наукова конференція "Переклад і перекладач в сучасному світі: перспективи та проблеми", 30.09.2021 р., за участю Члена правління Української асоціації китаєзнавців, провідного перекладача китайської мови, випускниці КНЛУ Кіктенко О., члена Української асоціації китаєзнавців, автора курсів синхронного перекладу з китайської мови, випускника КНЛУ Чуйка К., Члена Української асоціації китаєзнавців, колишнього перекладача Посла КНР в Україні, випускниці КНЛУ Стрижак О. (<http://surl.li/sxutp>); Зустріч-бесіда з к.ф.н., доц. Костандою І.О., перекладачем філософського твору "Дао Де Цзін", 1.02.2022р. (<http://surl.li/sxutr>); Наукова зустріч з PhD Седовою Г.П. на тему "Китайські новорічні традиції в біблійній інтерпретації", 11.02.2022 р. (<http://surl.li/sxuua>). Крім того, студенти беруть участь у щорічній Міжнародній науково-практичній конференції "Ad Orbem per Linguas" (25.05.2022 р.), а також у Міжнародній науковій конференції "Інженерія знань як фактор міжкультурної кооперації України з Японією, КНР і Республікою Корея", 1-2.12.2021 р.

ОП передбачає проведення здобувачами досліджень під час виконання кваліфікаційної роботи магістра з китайської філології, виконання індивідуальних завдань із перекладацької і асистентської практик з китайської мови. Кваліфікаційна робота магістра з китайської філології спрямована на розв'язання спеціалізованої задачі та/ або практичної проблеми в галузі філології, що передбачає проведення досліджень та/ або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Матеріали, представлені в роботі, обов'язково апробуються на науково-практичних конференціях, освітньо-наукових заходах кафедри тощо. Виконання різних видів дослідницьких завдань передбачає вивчення таких обов'язкових ОК, як "Напрями й методи сучасної лінгвістики", "Академічна англійська мова", а також вибіркового ОК: "Академічне письмо китайською і

українською мовами", "Організація сучасних філологічних досліджень й академічна доброчесність", "Історія лінгвістичних учень", "Засади і принципи ефективної академічної комунікації" тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У КНЛУ створено Центр моніторингу якості освіти і освітньої діяльності (<https://cutt.ly/yZqd1FH>), Положення про опитування здобувачів вищої освіти ступенів бакалавр і магістр, науково-педагогічних працівників, випускників і роботодавців у КНЛУ (<http://surl.li/adlkb>), укладено Програму забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в КНЛУ (<http://surl.li/adlqg>). Система перегляду та оцінювання змісту ОК здійснюється згідно з Положенням про порядок розроблення, моніторингу та оновлення ОП у КНЛУ (<http://surl.li/adkju>). Перегляд ОП та оновлення змісту ОК здійснюється щорічно до моменту затвердження робочих програм на засіданні кафедри. Зміст ОК перевіряється на основі структурно-логічної схеми, яка будується на весь період навчання. На засіданнях фокус-групи вивчаються відгуки та рекомендації стейкхолдерів, переважна більшість яких знаходить своє віддзеркалення в оновленій ОП та змісті ОК (протокол ФГ № 1 від 23.02.2021 р., протокол № 3 від 10.02.2022 р.). З метою підвищення освітньо-методичного і професійного рівня, ознайомлення з новітніми тенденціями розвитку філології і сучасними практиками в методиці навчання НПП ОП постійно проходять курси підвищення кваліфікації. 2020 р.: доц. Любимова Ю.С., "Організація освітнього процесу в галузі філологічних наук в Україні та країнах ЄС", Італія, доц. Геворгян К.Л., "Нові та інноваційні методи навчання", Польща; ст. викл. Мерзлюк Д.О., викл. Федічев О.Є., Курси усного (послідовного та синхронного) перекладу з китайської мови; 2021 р.: "Підготовка міжнародних викладачів китайської мови від Тяньцзіньського університету іноземних мов", 8 викладачів, 03-06.2021 р.; "Сучасні технології навчання китайської мови та літератури в закладах вищої освіти України", 6 викладачів; 2022 р.: "Підвищення кваліфікації для викладачів китайської мови від Тяньцзіньського університету іноземних мов", 11. 2021 р.-02.2022 р. – 11 викладачів, 04.2022 р.-07.2022 р. – 6 викладачів. Доц. Любимова Ю.С. залучила отримані знання у процесі викладання дисципліни "Культура мовлення китайською мовою" і створенні Програми асистентської практики зі східної мови; доц. Геворгян К.Л. урізноманітнила процес проходження перекладацької практики, увівши тематичні зустрічі зі студентами та експертами; доц. Беля В.В. урахував новітні тенденції для укладання авторських курсів "Переклад текстів туристичної тематики з китайської мови", "Переклад текстів медичної тематики з китайської мови"; викл. Федічев О.Є., будучи перекладачем з китайської мови на найвищому урядовому рівні, бере участь в укладанні силябусів дисциплін за вибором перекладознавчого характеру ("Основи дипломатичного перекладу з китайської мови", "Особливості ділової комунікації в сучасному китайськомовному дискурсі"). Оновлення змісту ОК відбивається у програмах перекладацької і асистентської практик з китайської мови, які затверджуються за визначеною процедурою. Під час розробки тем кваліфікаційних робіт враховуються сучасні тенденції та перспективи розвитку галузі.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Міжнародна діяльність КНЛУ регулюється Статутом (<http://surl.li/adnah>), та пов'язана з інтернаціоналізацією діяльності Університету (<http://surl.li/cmugr>). У КНЛУ функціонує відділ міжнародного співробітництва. Укладено договори з низкою провідних ЗВО КНР, в межах яких здійснюється наукова й культурна співпраця і обмін. Для викладання на кафедрі китайської філології запрошуються провідні фахівці-науковці з КНР. З грудня 2020 р. до викладання на кафедрі було залучено директора Інституту Конфуція КНЛУ, д. ф. н., доц. Юй Сіня. На кафедрі працюють фахівці-носії мови, які допомагають здобувачам з питань, пов'язаних з вивченням китайської мови. Зазначені викладачі беруть активну участь в організації і проведенні китаєзнавчих культурних, освітньо-наукових заходів для здобувачів першого (бакалаврського) і другого (магістерського) рівнів вищої освіти (<http://surl.li/cqbbg>). Завідувач кафедри доц. Любимова Ю.С. займає посаду директора Інституту Конфуція КНЛУ від укр. сторони і щороку бере участь у міжнародних форумах у КНР, присвячених питанням роботи ІК та викладання китайської мови. Доц. Геворгян К.Л. є заступником директора ІК КНЛУ, щороку бере участь у різних заходах у КНР, присвячених проблематиці викладання китайської мови. Викладачі кафедри беруть участь у міжнародних конференціях, форумах, програмах з підвищення кваліфікації у ЗВО КНР, а також популяризують діяльність КНЛУ на міжнародній освітній платформі.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів, за допомогою яких здійснюється оцінювання навчальних досягнень здобувачів, передбачені Положенням про організацію освітнього процесу в КНЛУ (<http://surl.li/adkkr>). Застосовуються такі види контролю: поточний, рубіжний, модульний та підсумковий. Поточний контроль здійснюється у міжсесійний період і включає оцінювання здобувачів на практичних мовних, семінарських заняттях, письмові опитування (самостійні, контрольні роботи), виконання завдань самостійної роботи, індивідуальних творчих завдань. Поточний контроль допомагає перевірити перебіг формування ПРН (знання поняттєво-категоріального апарату філології, уміння аналізувати й узагальнювати теоретичний матеріал, використовувати професійну термінологію, вести професійну дискусію). Виконання завдань самостійної роботи формує навички роботи з джерелами інформації, стимулює творчі здібності здобувачів, учить працювати самостійно. Під час проведення рубіжного контролю – поточної атестації здобувачів ПРН оцінюються з позиції цілісного бачення результатів завершеної частини дисципліни. Після вивчення змістовного модуля проводиться модульний контроль у вигляді модульної контрольної

роботи, де використовуються різноманітні види завдань, які дозволяють зробити комплексну перевірку засвоєних знань відповідного модуля. Процедури та форми семестрового контролю (іспит, залік), які дають змогу наскрізно оцінити досягнення ПРН в межах дисципліни визначено в Положенні про семестровий контроль для студентів денної форми здобуття освіти КНЛУ в умовах дії кредитно-модульної системи організації освітнього процесу (перший (бакалаврський) і другий (магістерський) рівні вищої освіти) (<http://surl.li/aenij>). Згідно з Положенням про навчально-методичне та інформаційне забезпечення освітнього процесу в КНЛУ (<http://surl.li/adliu>) у РП навчальних дисциплін ОП вказуються контрольні заходи і міститься система оцінювання результатів навчання, зокрема форми контролю та критерії оцінювання результатів аудиторної роботи, виконання письмових практичних завдань з позааудиторної роботи, модульної контрольної роботи, підсумкового контролю. У РП регламентуються організація оцінювання, принцип розподілу балів за видами навчальної діяльності та шкала відповідності оцінок. Чіткість прописаних критеріїв оцінювання форм поточного контролю, модульної контрольної роботи, підсумкового контролю, розподіл балів, які отримують здобувачі за кожен вид контролю, опис процедур контролю і вимог дозволяють прозоро й повною мірою перевірити досягнення ПРН. Для здійснення контрольних заходів в умовах дистанційного навчання розроблено порядок проведення семестрового контролю в дистанційному режимі з використанням ІТ-технологій, який регламентує процедуру проведення модульного і семестрового контролю за допомогою платформи MS TEAMS (<http://surl.li/cyrqa>).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечена їхнім детальним описом у Положенні про організацію освітнього процесу в КНЛУ (<http://surl.li/adkkr>), а також в Положенні про семестровий контроль для студентів денної форми здобуття освіти КНЛУ в умовах дії кредитно-модульної системи організації освітнього процесу (<http://surl.li/aenij>), Положенні про семестровий контроль для студентів заочної форми здобуття освіти КНЛУ (<http://surl.li/cnbvu>), Положенні про систему модульно-рейтингового контролю результатів навчання студентів денної форми здобуття освіти КНЛУ (<https://is.gd/j1u3Vp>), Положенні про модульну контрольну роботу з практичних мовних дисциплін (<https://v.gd/7TLLpY>), Положення про модульну контрольну роботу з теоретичних дисциплін (<https://v.gd/vpOTDK>). На сайті кафедри розміщено робочі програми нормативних і вибірковок ОК (<http://surl.li/csigx>) (<http://surl.li/csuhb>), в яких прописано критерії усіх видів контрольних заходів, система оцінювання, розподіл балів. Додатково на першому занятті навчальних дисциплін і під час поточних консультацій НПП інформують здобувачів про види самостійної роботи, форми, систему та критерії оцінювання, терміни контрольних заходів. На сайті кафедри розміщено Програму перекладацької практики з китайської мови, Програму асистентської практики з китайської мови (<https://chinese.knlu.edu.ua/magprakt.html>), Вимоги до написання і захисту кваліфікаційних робіт магістра з китайської філології (<http://surl.li/cypsjs>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Положення про організацію освітнього процесу в КНЛУ (<http://surl.li/adkkr>) та інші нормативні документи, які регламентують процес проходження контролю, знаходяться у відкритому доступі на сайті університету. Здобувачі ОП мають можливість вчасно ознайомитися з необхідною інформацією. На початку навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти здобувачам пропонують відео-ролик для ознайомлення з особливостями організації освітнього процесу в КНЛУ (<http://surl.li/csjcb>). На сайті факультету (<https://knlu.edu.ua/fakultet-skhodoznavstva.html>) та в телеграм каналі (https://t.me/fs_info) розміщується інформація, яка регламентує терміни контрольних заходів: графік навчального процесу на поточний рік, розклад занять, розклад заліково-екзаменаційної сесії, розклад атестації здобувачів. У межах навчальних дисциплін ОП відповідну інформацію НПП, який її викладає, доводить до відома здобувачів на початку вивчення кожної дисципліни. Він інформує про види і терміни проведення контрольних заходів у межах дисципліни, пояснює критерії оцінювання, принцип розподілу балів. Крім того здобувачі можуть отримати необхідну інформацію під час індивідуальних і групових консультацій. Інформацію щодо критеріїв оцінювання кваліфікаційної роботи магістра з китайської філології розміщено на сайті кафедри (<http://surl.li/cypsjs>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація здобувачів вищої освіти за ОП здійснюється відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальності 035 Філологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти у формі захисту кваліфікаційної роботи магістра з китайської філології. Вибір форм атестації здобувачів вищої освіти ґрунтується на багаторічному досвіді розробників ОП з урахуванням вимог законодавства до атестації здобувачів вищої освіти. Порядок виконання та проведення захисту кваліфікаційної роботи регламентується Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів вищої освіти в КНЛУ (ступені вищої освіти бакалавр, магістр; денна і заочна форми здобуття освіти) (<https://v.gd/AoZl3T>) та Вимогами до написання і захисту кваліфікаційної роботи магістра (<http://surl.li/cypsjs>). Кваліфікаційна робота магістра передбачає обов'язкову перевірку на академічну доброчесність, на коректність текстових запозичень та відсутність фабрикації й фальсифікації відповідно до Положення про академічну доброчесність здобувачів вищої освіти КНЛУ (<https://v.gd/mcsu9N>) за допомогою інформаційної онлайн системи Unichек. Захист кваліфікаційної роботи проводиться у формі наукової доповіді на відкритому (публічному) засіданні екзаменаційної комісії з атестації здобувачів вищої освіти перед її членами й іншими здобувачами ступеня магістра за участі наукового керівника. Кваліфікаційні роботи розміщені в репозитарії КНЛУ <http://rep.knlu.edu.ua/xmlui/>.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється нормативними документами, які розміщено на сайті КНЛУ: Положенням про організацію освітнього процесу в КНЛУ (<http://surl.li/adkkr>), Положенням про систему модульно-рейтингового контролю результатів навчання студентів денної форми здобуття освіти КНЛУ (<https://is.gd/j1u3Vp>), Положенням про семестровий контроль для студентів денної форми здобуття освіти КНЛУ (<http://surl.li/aenij>), Положенні про семестровий контроль для студентів заочної форми здобуття освіти КНЛУ (<http://surl.li/cnbvu>), Положенні про модульну контрольну роботу з практичних мовних дисциплін (<https://v.gd/7TLLpY>), Положення про модульну контрольну роботу з теоретичних дисциплін (<https://v.gd/vpOTDK>). Правила проведення підсумкової атестації представлено у Положенні про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів вищої освіти в КНЛУ (ступені вищої освіти бакалавр, магістр; денна і заочна форми здобуття освіти) (<https://v.gd/AoZl3T>) та Положенні про академічну доброчесність здобувачів вищої освіти КНЛУ (перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні вищої освіти; денна і заочна форми здобуття освіти) (<https://v.gd/mccu9N>). Проведення контрольних заходів регулюється робочими програмами, які розміщено у відкритому доступі на сайті кафедри китайської філології (<https://chinese.knlu.edu.ua/>). Проведення контрольних заходів в умовах дії карантину деталізовано у відповідному Порядку (<http://surl.li/cyurqa>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Нормативні документи, які сприяють об'єктивності проведення контрольних заходів оприлюднено на сайті КНЛУ: Етичний кодекс КНЛУ (<https://v.gd/Wljedp>), Положення про Комісію з етики та врегулювання конфліктних ситуацій КНЛУ (<https://v.gd/8pjfzS>), Положення про апеляційну комісію КНЛУ (<https://v.gd/w7VEMh>), Антикорупційна програма (<https://v.gd/7ZEXAe>), Положення про освітнього омбудсмена КНЛУ (<https://v.gd/p6rNCw>), Порядок звернення до освітнього омбудсмена КНЛУ (<https://v.gd/NmtSxi>), Програма забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<http://surl.li/adlqg>). Об'єктивність оцінювання забезпечується наявністю чітких процедур та критеріїв оцінювання, з якими здобувачі ознайомлюються до початку оцінювання. Об'єктивність підсумкової атестації забезпечується процедурами комплектування ЕК. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів при проведенні підсумкової атестації містяться у Положенні про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів вищої освіти в КНЛУ (ступені вищої освіти бакалавр, магістр; денна і заочна форми здобуття освіти) (<https://v.gd/AoZl3T>) та Положенні про академічну доброчесність (<https://v.gd/mccu9N>). Для оперативного реагування на можливі факти порушень прав здобувачів у КНЛУ діє електронна скринька anticor@knlu.edu.ua. Випадків застосування відповідних процедур на ОП не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Положення про семестровий контроль для студентів денної (<http://surl.li/aenij>) та заочної (<http://surl.li/cnbvu>) форм здобуття освіти КНЛУ регламентують процедуру повторного проходження контрольних заходів для здобувачів, що отримали під час заліково-екзаменаційної сесії не більше двох підсумкових незадовільних оцінок. Заборгованість необхідно ліквідувати до початку наступного семестру за графіком ліквідації академічної заборгованості, який своєчасно доводиться до відома здобувачів та НПП (https://t.me/fs_info). Перескладання іспиту (заліку) дозволяється не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачеві, другий раз – комісії, яка призначається деканом факультету за погодженням із завідувачем відповідної кафедри. Виставлення відповідних балів регулюється п.27 і п.20 Положень для денної і заочної форм відповідно. Здобувачам, які мають заборгованість із практичних мовних дисциплін і практичних перекладознавчих дисциплін, декан факультету, як правило, дає можливість ліквідувати цю заборгованість після закінчення заліково-екзаменаційної сесії. Процедура повторного проходження семестрового контролю була застосована до здобувача Степанова В., який під час зимової заліково-екзаменаційної сесії 21-22 н.р. отримав незадовільну оцінку з "Культури мовлення китайською мовою", а під час літньої заліково-екзаменаційної сесії 21-22 н.р. отримав незадовільні оцінки з більше, ніж 2 дисциплін і був відрахований з Університету.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів урегульовано Положенням про апеляційну комісію КНЛУ (поточний, рубіжний (атестація), семестровий контроль результатів навчання здобувачів вищої освіти рівня "бакалавр", "магістр"; денна і заочна форми здобуття освіти) (<https://v.gd/w7VEMh>), Здобувачі, які не погоджуються з отриманими оцінками під час проведення контрольних заходів, мають можливість звернутися до апеляційної комісії в день оголошення оцінки. Апеляція розглядається у присутності здобувача не пізніше наступного робочого дня після її подання. Якщо при розгляді апеляції встановлюються порушення під час проведення контрольних заходів, апеляційна комісія має право змінити виставлену оцінку або звернутися до ректора з пропозицією провести контрольний захід повторно. Апеляція здобувача щодо факту порушення ним академічної доброчесності розглядається апеляційною комісією відповідно до Положення про академічну доброчесність здобувачів вищої освіти КНЛУ (перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні вищої освіти; денна і заочна форми здобуття освіти) (<https://v.gd/mccu9N>). Апеляційна комісія може задовольнити скаргу або відмовити в її задоволенні. В університеті діють Освітній омбудсмен та Комісія з етики та врегулювання конфліктних ситуацій, до яких може звернутися здобувач у разі порушення його прав. Випадків оскарження результатів проведення контрольних заходів на ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Академічна доброчесність – один з найважливіших пріоритетів стратегічного розвитку Університету. Політика, стандарти й процедури дотримання принципів академічної доброчесності в КНЛУ регламентуються Статутом КНЛУ (<http://surl.li/adnah>), Етичним кодексом КНЛУ (<http://surl.li/adlqr>), Положенням про організацію освітнього процесу в КНЛУ (<http://surl.li/adkkr>), Програмою забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в КНЛУ (<http://surl.li/adlqg>), Положенням про академічну доброчесність здобувачів вищої освіти КНЛУ (перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні вищої освіти; денна і заочна форми здобуття освіти) (<https://v.gd/mccu9N>), Положенням про запобігання плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі науково-педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти КНЛУ (<http://surl.li/adnax>). Основним принципом організації роботи факультету східної і слов'янської філології є "нульова толерантність" до випадків порушення академічної доброчесності на всіх рівнях й етапах організації освітньої і наукової діяльності. Координацію усіх заходів і процедур щодо дотримання учасниками освітнього процесу принципів академічної доброчесності здійснює завідувач кафедри, водночас "нульова толерантність" до випадків плагіату й дотримання академічної доброчесності є засадничим принципом організації освітнього процесу на факультеті й освітньої діяльності кожного НПП й здобувача вищої освіти.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Інструментом протидії порушенням академічної доброчесності на ОП є перевірка на академічний плагіат кваліфікаційної роботи магістра, яка здійснюється з використанням інформаційної системи Unicheck на основі укладеного КНЛУ з ТОВ "АНТИПЛАГІАТ" договору про співпрацю № 01-12/2017" (<https://v.gd/crksRY>), а також додаткової угоди до Договору (<https://is.gd/n2iZlJ>). Процедура й порядок перевірки кваліфікаційних робіт регламентуються Положенням про академічну доброчесність здобувачів вищої освіти КНЛУ (перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні вищої освіти; денна і заочна форми здобуття освіти) (<https://v.gd/mccu9N>). Усі питання, пов'язані з використанням системи Unicheck, координують призначені адміністратор КНЛУ з координації перевірки кваліфікаційних робіт на академічний плагіат та його заступник. На підставі заявки кафедри східної філології адміністратор КНЛУ надає доступ до інформаційної системи Unicheck голові спеціальної комісії кафедри. Кваліфікаційна робота перевіряється лише один раз за базами внутрішньої бібліотеки системи та за відкритими інтернет-джерелами, у результаті чого генерується звіт про схожість із ними. На підставі звіту спеціальна комісія кафедри готує довідку про результати перевірки на оригінальність кваліфікаційної роботи, рівень якої, необхідний для допуску до захисту, має бути не менше 50 %. За два тижні до початку атестації здобувачів електронний варіант кваліфікаційної роботи передається у бібліотеку для внесення її до репозитарію КНЛУ.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Стратегія розвитку КНЛУ на 2021-2025 рр. проголошує академічну доброчесність одним з основних пріоритетів діяльності Університету. Документи, які формують нормативну базу щодо дотримання академічної доброчесності, розміщені у відкритому доступі на сайті КНЛУ. Популяризація академічної доброчесності в КНЛУ проводиться різними шляхами: проведення спеціальних інтерактивних вебінарів ("Чому варто вчитися доброчесно" (підготувала Томахів М. – фахівчиня проекту "Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти – Academy IQ", 28.10.2021 р.); до змісту дисципліни "Організація сучасних філологічних досліджень й академічна доброчесність" (д.ф.н., проф. Валігура О.Р.) включені питання щодо принципів дотримання доброчесності в дослідженнях, стандартів академічного письма, правил оформлення цитувань інформування здобувачів щодо переваг дотримання академічної доброчесності у навчальній та у майбутній професійній діяльності за допомогою індивідуальних та групових бесід; консультації з науковими керівниками протягом періоду навчання. Дотримання академічної доброчесності під час контрольних заходів забезпечується наданням різних варіантів завдань, дотриманням вимоги конфіденційності під час складання варіантів, контролем з боку НПП. За результатами опитування 09.09.2022 р., представлених на офіційному сайті факультету (<http://surl.li/cmwsq>) у розділі "Публічна інформація", переважна більшість здобувачів ОП обізнані із правилами дотримання доброчесності у КНЛУ.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Процедура реагування на порушення академічної доброчесності регулюється Положенням про академічну доброчесність (<https://v.gd/mccu9N>). За порушення здобувачі можуть бути притягнені до академічної відповідальності (відраховання з КНЛУ з правом поновлення у наступному навчальному році та проходження повторної перевірки). У разі виявлення факту порушення під час проходження будь-якого виду контролю, останній підлягає припиненню. Здобувач отримує оцінку «незадовільно» (0 балів). Такі ж наслідки виникають у разі виявлення порушення доброчесності під час перевірки письмових робіт. Спроби списування під час поточного контролю мають бути попереджені викладачем. Кваліфікаційні роботи проходять обов'язкову перевірку на плагіат. На підставі заявки кафедри адміністратор КНЛУ надає доступ до системи Unicheck голові спеціальної комісії кафедри. Комісія проводить перевірку і готує відповідний звіт (рівень оригінальності, необхідний для допуску робіт до захисту, має бути не менше 50 %). Якщо за результатами перевірки рівень оригінальності роботи становить менше 50 %, вона рішенням кафедри не допускається до захисту в екзаменаційній комісії з атестації здобувачів вищої освіти. Не пізніше наступного робочого дня науковий керівник, який здійснював керівництво, повідомляє про це здобувача, а завідувач кафедри інформує в письмовому вигляді про факт порушення академічної доброчесності декана факультету. На цій програмі прикладів порушень академічної доброчесності серед здобувачів ОП не

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний відбір викладачів ОП на посади НПП здійснюється відповідно до Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників Київського національного лінгвістичного університету та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (зі змінами, затвердженими вченою радою Київського національного лінгвістичного університету 28 серпня 2017 р., протокол № 1; 25 січня 2018 р., протокол № 10; 10 квітня 2018 р., протокол № 15; 26 грудня 2018 р., протокол № 8) (<http://surl.li/aevou>). Інформація про конкурс розміщується на вебсайті Університету. Процедури конкурсного добору є прозорими. На засіданні відповідної кафедри проходить попереднє обговорення кандидатур претендентів. Перевага для забезпечення освітнього процесу надається тим НПП, що мають публікації у фахових виданнях України та у виданнях, що індексуються у базах даних Scopus і Web of Science, а також які пройшли підвищення кваліфікації та мають досвід практичної роботи.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

На різних етапах вдосконалення ОП проектна група співпрацювала з такими організаціями: Посольство України в Китайській Народній Республіці (Третій секретар Посольства України в КНР Звенигородський П.О.), Посольство Китайської народної Республіки в Україні (Перший секретар Посольства Ван Дацзюнь), Тяньцзіньський університет іноземних мов (ректор Тяньцзіньського університету іноземних мов, проф. Чень Фачунь, заступник директора Інституту європейських мов та культур, проф. Ши Яцзюнь), Інститут Конфуція КНЛУ (директор Інституту Конфуція КНЛУ від китайської сторони доц. Юй Сінь), Київський національний університет імені Тараса Шевченка (д.ф.н., проф., проф. кафедри мов і літератур Далекої та Південно-Східної Азії Асадчих О.В.), ТОВ Юнайтед Гросеріс (директор Тертерян А.Є.), Українська асоціація китаєзнавців (президент Кіктенко В.О., Голова правління, член редколегії журналу "Україна-Китай", к. ек. н. Голод В.Ю., член Асоціації Чуйко К.), Компанія DEPS TELECOM (директор з дистрибуції Лебедев Г.А.), ТОВ Сандерсофт Юкрейн, Компанія Huawei Ukraine (Директор зі зв'язків з громадськістю Дун Айбо, фахівець зі зв'язків з громадськістю Білавка В.). Питання щодо вдосконалення та покращення ОП обговорювалися під час зустрічей з представниками Посольства та китайських ЗВО (<https://www.facebook.com/chinesephilologyknlu>), а також у відгуках та рецензіях на ОП (<https://chinese.knlu.edu.ua/opmag.html>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Для викладання на кафедрі китайської філології запрошуються провідні фахівці-науковці, зокрема із ЗВО КНР. З 2013 р. за сприяння Тяньцзіньського університету іноземних мов в університеті функціонує Інститут Конфуція; з грудня 2020 р. до викладання був залучений директор Інституту Конфуція КНЛУ, д. ф. н., доц. Юй Сінь, який постійно організовує культурно-масові заходи, а також бере участь у заходах Китайського культурно-освітнього центру (читання лекцій у Поетичному гуртку при Центрі, студентські наукові конференції) (<https://www.facebook.com/chinesephilologyknlu>), (<http://surl.li/crlon>).

Завідувач кафедри доц. Любимова Ю.С. є керівником кафедральної наукової теми, в рамках якої зокрема здійснюється публікаційна активність здобувачів за ОП, і є керівником аспіранта 4 року навчання, а також виступає офіційним опонентом на захистах дисертаційних досліджень.

Доц. Костанда І.О. є діючим перекладачем класичної китайської прози, завершує навчання в докторантурі і ділиться своїм перекладацьким досвідом зі здобувачами на тематичних зустрічах (<http://surl.li/crlpc>).

К.ф.н. Щербаков Я.І. є провідним фахівцем з китайської літератури і автором монографії, результати досліджень якої використовуються в освітньому процесі за ОП.

На кафедрі працює викладач Федічев О.Є., який з 2006 р. по 2017 р. працював на різних посадах у Посольстві України в КНР і постійно ділиться дипломатичним досвідом зі студентами на академічних заняттях, культурно-масових заходах, зустрічах, конференціях тощо.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Напрями та форми сприяння професійному розвитку викладачів ОП визначено Положенням про підвищення кваліфікації НПП КНЛУ (<http://surl.li/cnbyf>). Координує цю діяльність Центр навчання іноземних мов і післядипломної освіти (<https://is.gd/g4wwOQ>). Затверджено графік підвищення кваліфікації штатних НПП КНЛУ на 2022 р., а також Каталог програм (<http://surl.li/cwrgzw>). НПП проходять підвищення кваліфікації в КНЛУ, у ЗВО, наукових, освітньо-наукових установах та організаціях як в Україні, та і за її межами, зокрема завдяки співпраці КНЛУ із зазначеними закладами. НПП ОП проходили стажування за програмами "Підвищення кваліфікації для фахівців вищого рівня з китайської мови та культури в рамках ініціативи "Один пояс, один шлях", м. Сіань, КНР, (1.12.2019-16.12.2019, доц. Любимова Ю.С., ст.викл. Мерзлюк Д.О.); "Організація освітнього процесу в галузі філологічних наук в Україні та країнах ЄС", Італія (доц. Любимова Ю.С.); "Нові та інноваційні методи навчання",

Польща (доц. Геворгян К.Л.); Курси усного (послідовного та синхронного) перекладу з китайської мови (ст. викл. Мерзлюк Д.О., викл. Федічев О.Є); "Сучасні технології навчання китайської мови та літератури в закладах вищої освіти України" (8 викладачів); "Підготовка міжнародних викладачів китайської мови від Тяньцзіньського університету іноземних мов" (8 викладачів, 03-06.2021 р.); "Підвищення кваліфікації для викладачів китайської мови від Тяньцзіньського університету іноземних мов" (11.2021-02.2022, 11 викладачів; 04.2022-07.2022, 6 викладачів).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В Університеті постійно відбуваються тренінги (навчальні відеоролики (<http://surl.li/cqgtd>, <http://surl.li/cqgk>), семінари (міжкафедральний методологічний семінар "Історіографія сучасної східної лінгвістики: новітні дослідження в Україні та світі", 31.08.2022 р. (<http://surl.li/cwksx>), які сприяють підвищенню майстерності. Викладачі також мають можливість ознайомитися з лекціями своїх колег на youtube-канал факультету (<http://surl.li/cefht>). НПП факультету об'єднуються для друку спільних статей у наукометричних базах Scopus та Web of Science (к.ф.н., Любимова Ю.С. (<http://surl.li/csusc>), к.ф.н. Костанда І.О. (<http://surl.li/csusg>), к.ф.н. Геворгян К.Л. (<http://surl.li/csusi>), к. філос.н. Беля В.В. (<http://surl.li/csusk>). Університет сприяє розвитку міжнародної співпраці з ЗВО КНР, в рамках якої викладачів кафедри запрошують для навчання й підвищення кваліфікації з фаху (підвищення кваліфікації від Тяньцзіньського університету іноземних мов, навчальні програми від Шанхайського університету економіки і фінансів). З метою стимулювання НПП до вдосконалення якості освітньо-наукової та інноваційної діяльності, а також для підвищення рівня викладацької майстерності та розвитку творчої ініціативи у КНЛУ діє Положення про оплату праці, преміювання та матеріальне заохочення працівників Київського національного лінгвістичного університету (<http://surl.li/aevisi>). Механізми нематеріального заохочення НПП передбачають також відзначення грамотами та подяками адміністрації КНЛУ.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Матеріальна база, фінансування, порядок звітності, контроль за здійсненням фінансово-господарської діяльності визначаються відповідно до Статуту КНЛУ (<http://surl.li/adnah>). Фінансові, матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення цілей та ПРН ОП. Приміщення університетської бібліотеки (1709,4 кв.м) формують 4 абонементи, 3 читальні зали. У бібліотеці функціонує інституційний репозитарій (<http://rep.knlu.edu.ua/xmlui/>) на програмному забезпеченні DSpace. Обсяг баз даних бібліотеки складає 88 652 записів. Навчання за ОП проходить у корпусі №3 та №2, у приміщеннях Інституту Конфуція КНЛУ (340 кв.м.), оснащених за сприяння Штаб-квартири Інститутів Конфуція/Ханьбань усіма технічними засобами (проектори, мультимедійні дошки, ноутбуки, лінгафонний кабінет, переносний ЖК-телевізор). При Інституті Конфуція відкрито Ресурсний центр з синології. Також використовується Китайський культурно-освітній центр (45,8 кв.м.), за сприяння університету оснащений необхідними технічними засобами (проектор, інтерактивна трибуна). До послуг викладачів і здобувачів ОП Wi-Fi зони, музей, спортивні зали, гуртожиток № 4 (<https://t.me/knluCouncil/107>), конференц- та актові зали. Інформацію про фінансову діяльність Університету розміщено на офіційному вебсайті (<http://surl.li/cwkyk>). З метою ефективного і прозорого використання фінансових ресурсів матеріально-технічне забезпечення здійснюється через тендерний комітет КНЛУ (<https://knlu.edu.ua/tendernyi-komitet.html>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище КНЛУ задовольняє потреби й інтереси здобувачів вищої освіти. Основні права та обов'язки здобувачів прописані у Статуті (<http://surl.li/adnah>) та Правилах внутрішнього трудового розпорядку (<https://v.gd/wwO15s>). Графік навчального процесу укладається з урахуванням потреб та інтересів здобувачів ОП, щоб якісно забезпечити набуття компетентностей в межах ОП. Координація, організація і забезпечення двосторонньої комунікації зі студентами здійснюється передусім на рівні деканату факультету і навчально-консультативного пункту деканату (завідувач – М. О. Зайцева). Уся інформація, що стосується освітнього процесу, фізично оприлюднюється на інформаційних стендах факультету, в електронному вигляді – на вебсайті університету (www.knlu.edu.ua), на віртуальній дошці оголошень факультету сходознавства в Телеграмі (https://t.me/fs_info), на Фейсбук-сторінці факультету (<http://surl.li/cvqir>) на Інстаграм-сторінці факультету (<https://cutt.ly/CZookp9>), на сайті кафедри китайської філології (<https://chinese.knlu.edu.ua/>). Взаємодія студентів з адміністрацією факультету, кафедр, а також з викладачами, крім зазначених вище каналів, реалізується через платформу корпоративної взаємодії на базі MS Teams (корпоративна електронна пошта, групові й індивідуальні чати, навчальні й інші групи/класи). Системою корпоративної взаємодії охоплено 100% студентів і викладачів ОП. Для виявлення потреб студентів деканат проводить власні дослідження (опитування, усні бесіди).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність провадження освітньої діяльності визначена чинними нормативно-правовими актами АГС. Інженер з

охорони праці проводить інструктажі та навчання з протипожежної безпеки на робочих місцях. Серед конкретних засобів безпеки є відповідні нормативам наочні схеми, що розташовані на поверххах корпусів та інших інфраструктурних об'єктах КНЛУ (плани евакуації, правила користування вогнегасником). Механізм гарантування безпечності освітнього середовища відповідає нормативним документам, розміщеним на сайті КНЛУ (<https://knlu.edu.ua/polozhennia.html>). Крім того в Університеті працює Центр психологічного консультування (<https://cutt.ly/9Zdy13D>), до якого в разі потреби можуть звернутися здобувачі за консультацією або психологічною підтримкою на правах анонімності. У КНЛУ функціонує студентська рада (<http://surl.li/cpzjv>), діяльність якої спрямована на захист та задоволення законних соціальних, творчих, духовних та інших інтересів студентів. Рада співпрацює з освітнім омбудсменом КНЛУ (<http://surl.li/cpzka>) у напрямку гарантування безпечного освітнього середовища. На факультеті східної і слов'янської філології існує атмосфера довіри між усіма учасниками освітнього процесу. Студенти ОП вільно звертаються з питаннями до викладачів та працівників деканату або кафедри. За морально-психологічний клімат у групах несуть відповідальність наставники академічних груп, які підтримують постійний контакт зі здобувачами за ОП.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Університет забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів. Комунікація відбувається під час освітнього процесу, а також у позанавчальному середовищі. Освітня підтримка сконцентрована переважно на кафедрі китайської філології та розподілена серед НПП, гаранта ОП, членів групи забезпечення спеціальності, завідувача кафедри. Крім того, координація, організація і забезпечення двосторонньої комунікації зі здобувачами ОП, здійснюється передусім на рівні деканату факультету і навчально-консультативного пункту деканату (завідувач – М. О. Зайцева). Уся інформація фізично оприлюднюється на інформаційних стендах факультету, в електронному вигляді – на вебсайті університету (www.knlu.edu.ua), Телеграмі (https://t.me/fs_info), на Фейсбук-сторінці факультету (<http://surl.li/cvqir>) на Інстаграм-сторінці факультету (<https://cutt.ly/CZookp9>), на сайті кафедри (<https://chinese.knlu.edu.ua/>), на Фейсбук-сторінці кафедри (<http://surl.li/cqbbqg>), для вступників – на вебсайті приймальної комісії (www.pk.knlu.edu.ua) і Телеграм-каналі приймальної комісії, який також має зворотний зв'язок у вигляді чату (https://t.me/pk_knlu); зворотний зв'язок зі студентами і їхніми батьками забезпечується у форматі Телеграм-чату, Телеграм-чатів старост груп (за курсами), відповідей на запитання електронною поштою (dep_orientalstudies@knlu.edu.ua), у телефонному режимі (0445216023; 0680978043). Особистий прийом студентів, батьків, інших зацікавлених осіб деканат факультету здійснює щоденно. Взаємодія студентів з адміністрацією факультету, кафедр, а також з викладачами також реалізується через платформу корпоративної взаємодії MS Teams (корпоративна електронна пошта, групові й індивідуальні чати, навчальні й інші групи). Системою корпоративної взаємодії охоплено 100% студентів і викладачів факультету. Питаннями підтримки здобувачів із соціально незахищених верств громадян опікується начальник навчально-консультативного пункту (стипендіальне забезпечення, питання компенсації пільгового харчування, забезпечення одягом і підручниками дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, соціальна підтримка студентів із числа осіб з інвалідністю тощо). Соціальна підтримка здобувачів ОП здійснюється за допомогою механізмів, що зазначені у Правилах прийому до КНЛУ, де виокремлено пільги для дітей-сиріт, дітей із багатодітних сімей, дітей, батьки яких загинули на війні тощо (<https://cutt.ly/hZdjNIm>), а також процедурі нарахування соціальних стипендій (<http://surl.li/cnbvk>). За результатами опитувань здобувачів у I семестрі 2021-2022 н.р. переважна більшість студентів високо оцінили НПП кафедри китайської філології, зокрема за параметром "подання матеріалу зрозуміло і ефективно". У II семестрі 2021-2022 р. здобувачі ОП переважно високо оцінили НПП кафедри, зокрема за параметрами "вміння донести матеріал до студентів", "вміння налагодити партнерські стосунки зі студентом".

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Порядок реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами КНЛУ регламентовано Положенням про призначення та виплату соціальних стипендій у КНЛУ (<http://surl.li/cnbvk>), Правилами призначення академічних стипендій студентам, аспірантам, докторантам у КНЛУ (<http://surl.li/afioik>), Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в КНЛУ (<http://surl.li/afioh>). На ОП навчаються здобувачі з інвалідністю Волос А., Данішевська В., які отримують освітню послугу в повному обсязі нарівні з усіма іншими здобувачами вищої освіти. Проблеми будь-якого (освітнього, соціального тощо) характеру, які виникають у процесі навчання осіб з особливими освітніми потребами, вирішуються в індивідуальному порядку, персональну відповідальність за це несе начальник навчально-консультативного пункту факультету. Деканат факультету східної і слов'янської філології реагує на будь-які звернення чи прохання студентів, які потребують підтримки під час освітнього процесу (наприклад, студенти, які мають дітей; студенти, які працюють за фахом, який вони здобувають; студенти, які мешкають у важкодоступних районах; студенти, які мають тимчасові перешкоди в навчанні, наприклад, особистого характеру тощо), підходить до їх вирішення в індивідуальному порядку й намагається вжити всіх можливих заходів для віднайдення вирішення для будь-якої проблеми.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у КНЛУ визначені відповідно до законодавства України: Конституції України, Кодексу законів про працю, Законів України "Про освіту", "Про вищу освіту", "Про

забезпечення рівних прав та можливостей жінок та чоловіків", "Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні", а також Статуту Університету (<http://surl.li/adnah>), Антикорупційної програми КНЛУ (<http://surl.li/adlri>), Положення про заходи із запобігання і розв'язання конфліктних ситуацій, зокрема пов'язаних із дискримінацією, сексуальними домаганнями у КНЛУ (<http://surl.li/aejpu>), Положення про освітнього омбудсмена КНЛУ (<http://surl.li/anrps>), Порядок звернення до Освітнього омбудсмена Київського національного лінгвістичного університету (<http://surl.li/admek>). Процедура розгляду скарг, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, корупцією, передбачає можливість здобувачів вищої освіти та співробітників Університету звертатися до відповідних спеціально створених тимчасових комісій для захисту своїх прав. У разі можливої скарги про конфліктну ситуацію чи сексуальне домагання, дискримінацію за дорученням керівництва Університету консультанти Центру психологічного консультування надають підтримку.

На факультеті східної і слов'янської філології конфліктні ситуації вирішуються в індивідуальному порядку, у їхньому вирішенні завжди й без жодних винятків задіяні особисто декан факультету, завідувач відповідної кафедри, голова студентської ради, у разі необхідності – з дотриманням конфіденційності. Деканат факультету реагує на всі можливі випадки інформування про конфліктні ситуації (адже далеко не завжди студент хоче використати офіційний формалізований канал для вирішення конфліктної ситуації, а конфліктна ситуація в будь-якому разі має бути вирішена): як ті, що надійшли в результаті офіційних процедур, визначених на інституційному рівні (письмові звернення студентів, батьків, інших осіб), так і ті, що не мають офіційного характеру (усні звернення учасників освітнього процесу, особисті звернення на електронну пошту, через чати тощо). Основним правилом вирішення будь-яких такого плану конфліктів є індивідуальний характер і повне дотримання прав усіх учасників освітнього процесу. Політика й процедури врегулювання конфліктних ситуацій доводяться до відома всіх учасників освітнього процесу. Слід водночас зазначити, що за всю історію факультету не було конфліктів, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією за будь-якими ознаками, корупцією.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про порядок розроблення, моніторингу та оновлення освітніх програм у Київському національному лінгвістичному університеті (перший (бакалаврський) і другий (магістерський) рівні вищої освіти; денна і заочна форми здобуття освіти) (<http://surl.li/adkju>). Для внутрішнього забезпечення якості освіти запроваджено прозорий механізм формування, моніторингу й перегляду ОП. Проект ОП оприлюднюється на офіційному сайті Університету (<https://cutt.ly/zZhnUAq>) з метою громадського обговорення змін та доповнень до ОП з можливістю надіслати зауваження, пропозиції та коментарі гарантові ОП на електронну корпоративну адресу. У КНЛУ прийнято Програму забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<http://surl.li/adlqg>). Координацію функцій із внутрішнього забезпечення якості здійснює Центр моніторингу якості освіти і освітньої діяльності.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідальність за розроблення ОП, провадження освітньої діяльності, моніторинг ОП, внесення до неї необхідних змін несе проектна група та її керівник (гарант ОП). Оновлення ОП, як правило, відбувається один раз на рік (січень – квітень) і включає такі етапи: інформація щодо оновлень/ змін до ОП, сформована за рекомендаціями фокус-груп і рішеннями кафедри, оприлюднюється на офіційному вебсайті університету для громадського обговорення (триразість обговорення – один місяць); якщо надходять зауваження чи пропозиції, вони розглядаються фокус-групою і кафедрою, які виносять рішення щодо врахування чи відхилення таких зауважень чи пропозицій; оновлена ОП вноситься на затвердження вченої ради факультету, після цього – вченої ради університету. Затверджена вченою радою ОП оприлюднюється на вебсайті університету, вебсайті кафедри китайської філології; паперовий варіант програми зберігається у портфоліо. Основним мотивом для внесення змін до ОП є пропозиції і зауваження учасників освітнього процесу, випускників, роботодавців. Основними змінами, які вносяться до програм, є коригування освітніх компонент для адекватнішого реагування на виклики ринку праці й зміни у професійній сфері. З метою перегляду, оновлення (осучаснення відповідно до вимог ринку праці) ОП щонайменше один раз на семестр проводяться опитування здобувачів вищої освіти на предмет їхніх зауважень чи пропозицій до ОП (результати опитувань зберігаються у портфоліо освітньої програми). Зауваження і пропозиції раз на семестр (після проведення опитування) розглядаються послідовно на засіданні фокус-групи ОП і засіданні кафедри китайської філології, у процесі яких випрацьовуються конкретні рекомендації щодо оновлення освітніх програм. Моніторинг ОП є важливим складником системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти відповідно до Програми забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<http://surl.li/adlqg>). Відповідно до змін, які було внесено до ОП, переглядаються робочі програми обов'язкових та вибіркового компоненту. Оновлення ОП, яка акредитується, відбулося у 2022 р. Під час перегляду та оновлення ОП було удосконалено структуру й зміст ПРН, уточнено інформацію про академічну мобільність, доопрацьовано структурно-логічну схему, а також враховано зауваження внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів, зокрема, удосконалено програму перекладацької практики (<https://chinese.knlu.edu.ua/magprakt.html>). ОП зі змінами було затверджено і введено в дію 26.04.2022 р. (протокол № 17).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до

процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти безпосередньо (через участь у роботі фокус-групи ОП) й опосередковано (через регулярні опитування, які проводилися факультетом і гарантом ОП) мають можливість взяти участь у процесі обговорення якості ОП, їхнього оновлення й удосконалення. Усі зауваження, висловлені студентами в ході опитувань і роботи фокус-груп, обов'язково беруться до уваги під час формальних процедур щодо оновлення ОП. Здобувачі вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти залучаються до процесу періодичного перегляду ОП через спілкування з гарантом (Любимова Ю.С.), адміністрацією, НПП, під час загальних зборів, засідань кафедр і шляхом проведення опитувань. Спілкування зі здобувачами відбувається також і через соціальні мережі, де створені спеціальні групи (Facebook, Telegram). Здобувачі за ОП беруть постійну участь у засіданнях фокус групи, які проводяться двічі на рік. За пропозиціями здобувачів вищої освіти у 2022 р. для реалізації ОП у 2022-2023 н.р. було запрошено фахівця зі східних мов (китайська мова), к.пед.н. Шевченко К.В. для викладання дисципліни "Методика навчання іноземних мов у закладах вищої освіти" (за пропозицією здобувачки за ОП Мельник К.В. на засіданні фокус-групи і відгуком здобувачки за ОП Єске Є.). Крім того, за результатами опитувань здобувачів у 2021-2022 н.р., а також після врахування досвіду роботи провідних ЗВО КНР, було урізноманітнено зміст навчальних дисциплін у 2022-2023 н.р. з урахуванням сучасної ситуації і потреб ринку праці.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Органи студентського самоврядування залучаються до обговорення ОП, заходів щодо забезпечення якості освітнього процесу, вносять свої пропозиції щодо змісту ОК, сприяють проведенню анкетування та опитування. Здобувачі ОП беруть участь у процесі обрання органів студентського самоврядування факультету і Університету загалом. Старости груп як представники студентського самоврядування доводять інформацію про особливості навчання за ОП від здобувачів вищої освіти одразу до гаранта ОП. Під час бесід зі здобувачами вони висловлюють пропозиції щодо удосконалення змісту навчальних дисциплін, практик, методів навчання та контролю, організації освітнього процесу в цілому (протоколи вченої ради факультету №9 від 15.02.2021, №4 від 10.01.2022). Крім того, здобувачі за ОП та випускники входять до складу Асоціації друзи слухачів Інституту Конфуція КНЛУ (куратор доц. Геворгян К.Л.), взаємодія відбувається через Telegram-групу "Студрада ІК КНЛУ". Члени асоціації мають можливість поділитися своїм досвідом для покращення навчального процесу в Університеті та ІК КНЛУ, а також беруть активну участь в організації різних культурних і наукових заходів Інституту Конфуція КНЛУ.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

На всіх етапах удосконалення ОП проектна група співпрацює з роботодавцями, які надають зауваження, пропозиції, рецензії на ОП, беруть участь в обговореннях ОП на засіданнях фокус-групи. Найпродуктивнішою є співпраця з такими організаціями: Посольство України в Китайській Народній Республіці (Третій секретар Посольства України в КНР Звенигородський П.О.), Посольство Китайської народної Республіки в Україні (Перший секретар Ван Дацзюнь), Тяньцзінський університет іноземних мов (заступник директора Інституту європейських мов та культур, проф. Ши Яцзюнь), ТОВ Юнайтед Гросеріс (директор Тертерян А.С.), Українська асоціація китаєзнавців (президент Кіктенко В.О.), Компанія DEPS TELECOM (директор з дистрибуції Лебедев Г.А.), Компанія Huawei Ukraine (Директор зі зв'язків з громадськістю Дун Айбо). Пропозиції роботодавців враховано при перегляді ОП у 2022 році (протокол засідання фокус групи № 3 від 10.02.2022 р.) у частині практичної підготовки. Представники роботодавців залучаються до зустрічі зі здобувачами та викладачами (організація інноваційно-освітнього проекту "SEEDS FOR THE FUTURE 2021" разом з HUAWEI Ukraine (<http://surl.li/cwlgs>), виступ радника Посольства КНР в Україні Вана Дацзюня на конференції, 1.12.2021 р. (<http://surl.li/cpivf>), отримання грантів від Посольства КНР в Україні (<http://surl.li/cwlhq>), участь у заходах Української асоціації китаєзнавців (<http://surl.li/cwlhx>), зимовий онлайн-табір "Вас вітає місто Тяньцзін" від ТУІМ (<http://surl.li/cwlio>).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Кафедра підтримує постійний зв'язок з випускниками і відстежує їхній кар'єрний шлях (групи у соцмережах Facebook, Telegram; Директор Китайського культурно-освітнього центру доц. Геворгян К.Л.), періодично проводяться спілкування з випускниками попередніх років з метою отримання їхніх вражень від результату навчання за ОП. Досвід випускників фокус-група й кафедра намагаються впроваджувати до ОП з метою її удосконалення. У Facebook-групі "Випускники відділення китайської мови" (<http://surl.li/cpjdww>) постійно відстежуються можливості для працевлаштування випускників, а також пропонуються вакансії від різних роботодавців. Проводяться опитування випускників різних років із метою удосконалення ОП (<http://surl.li/cypwg>). Досвід випускників фіксується через запрошення їх на різні заходи, де вони мають можливість поділитися своєю професійною історією і дати можливість здобувачам поставити запитання, які їх цікавлять (<http://surl.li/cpjhj>, <http://surl.li/cpjjj>, <http://surl.li/cpjjb>). На сайті кафедри публікуються історії і враження випускників різних років, з якими можна ознайомитися як здобувачі, так і вступники. Одним із результатів відстеження кар'єрного шляху випускників факультету є відеоролик на Ютуб-каналі факультету (<http://surl.li/cwljn>), в якому представлені найкращі з наших випускників. Крім того, випускники входять до складу Асоціації друзи слухачів Інституту Конфуція КНЛУ, взаємодія відбувається через Telegram-групу "Студрада ІК КНЛУ".

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення

процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Внутрішнє забезпечення якості ОП реалізується за допомогою опитувань здобувачів та ступеня їхнього задоволення освітнім процесом та через моніторинг якості освітнього процесу на другому (магістерському) рівні вищої освіти, який здійснює Центр моніторингу якості освіти і освітньої діяльності (Програма забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://surl.li/adlqg>). Чинна в університеті система передбачає регулярний критичний перегляд й оновлення освітніх програм, зокрема й у контексті пропозицій і зауважень, висловлених здобувачами освіти, їхніми батьками, роботодавцями, випускниками поточного (на момент опитування) і попередніх років, інших зацікавлених осіб. Перегляд ОП, їхнє обговорення на засіданнях фокус-груп й кафедри відбувається регулярно (планово – раз на семестр, позапланово – у міру необхідності, якщо, наприклад, виникає нагальна потреба в обговоренні пропозицій чи вад, усунення яких має терміновий характер); оновлення ОП відбувається, як правило, раз на рік. Чинна ОП почала реалізовуватися у 2021 році, за цей період не надходило зауважень, які були би пов'язані з її принциповими вадами цих програм, що свідчить про те, що факультет у реалізації своїх освітніх стратегій загалом рухається у правильному напрямку. Зауваження і пропозиції стейкхолдерів стосуються окремих елементів поліпшення освітніх програм, як правило, змін до дисциплін вільного вибору студентів, переформатування чи зміщення акценту в освітніх компонентах, використання сучасніших технологічних чи методологічних рішень, змісту окремих робочих навчальних програм. Усі пропозиції і зауваження враховуються у встановленій університетом процедурі після розгляду на засіданнях фокус-груп (із залученням студентів і роботодавців) і кафедри. Гарант ОП свідомий того, що процес удосконалення освітніх програм є нескінченним, адже ідеал недосяжний, проте ми готові до нього прагнути й враховувати досвід випускників і роботодавців, студентів і їхніх батьків, інших зацікавлених осіб. Узагальнюючи результати моніторингу внутрішнього забезпечення якості реалізації ОП у 2021-2022 н.р. (відповідно до рецензій, відгуків і результатів опитувань) до переліку основних пропозицій доцільно віднести такі: 1) розширення зв'язків зі стейкхолдерами та систематичне залучення їх до процедури внутрішнього забезпечення якості ОП; 2) постійне розширення баз перекладацької практики для урахування усіх побажань здобувачів освіти; 3) постійний моніторинг змісту навчальних дисциплін, зокрема дисциплін вільного вибору, з урахуванням сучасних тенденцій на освітньому ринку і ринку праці. Кафедра реагує на пропозиції від здобувачів та інших стейкхолдерів, і відобразила їх в оновленому варіанті ОП 2022-2023 н.р., програмі перекладацької практики і програмах навчальних дисциплін вільного вибору.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП "Східна філологія: китайська мова і література, переклад, методика навчання" проходить процедуру акредитації вперше. Водночас керівництво факультету, кафедр та гарант ОП ознайомлені з результатами акредитації інших освітніх програм університету (наприклад, ОП "Маркетинговий менеджмент" спеціальності 075 "Маркетинг" (другий (магістерський) рівень вищої освіти), 2019 р.; ОНП Філологія у вимірах сьогодення: мовознавство, літературознавство, перекладознавство спеціальності 035 "Філологія" (третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти), 2021 р. На рівні кафедри і гаранта ОП взято до уваги й ураховано в оновленому варіанті ОП зауваження експертів щодо формулювання цілей і фокусу ОП, структури паперових варіантів ОП (насамперед компонування структурно-логічної схеми й матриці відповідності), схему пропонування й обрання дисциплін за вільним вибором студентів, поліпшення зворотного зв'язку з учасниками освітнього процесу й іншими зацікавленими особами, відкритість процесу громадського обговорення ОП; на інституційному рівні враховано зауваження щодо технологічних рішень для дистанційного навчання, створення окремого підрозділу для моніторингу якості освіти (<http://surl.li/aeivp>), регламентування процедур обрання студентами дисциплін вільного вибору у вигляді окремого положення (<http://surl.li/adktp>). Також було враховано досвід підготовки до акредитації ОП "Туристичне обслуговування" спеціальності 242 "Туризм" (перший (бакалаврський) рівень вищої освіти), 2022 р.) для подальшого впровадження в освітній процес за ОП.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Усвідомлення провідної ролі якості освітнього процесу на всіх етапах – засадничий принцип діяльності факультету східної і слов'янської філології, кафедри китайської філології, гаранта ОП, кожного учасника освітнього процесу: як НПП, так і здобувача освіти. Усі учасники освітнього процесу від студента до декана залучені до процедур внутрішнього забезпечення ОП на всіх етапах реалізації від моменту започаткування. Розробкою ОП та моніторингом її реалізації займається проектна група, до складу якої входять НПП кафедри китайської філології та декан факультету. ОП розглядається на засіданнях фокус-групи, кафедри, вченої ради факультету та затверджується вченою радою КНЛУ. Якість реалізації ОП контролює Центр моніторингу якості освіти і освітньої діяльності, навчально-методичний відділ. Здобувачі ОП мають право входити до складу органів студентського самоврядування й брати участь у роботі вченої ради факультету. Академічна спільнота під час проведення освітньо-наукових заходів активно комунікує з представниками інших ЗВО України, де викладається китайська мова, щодо забезпечення якості ОП (доц. Іллічук І.В. (Прикарпатський університет ім. В. Стефаника), к.ф.н., доц. Руда Н.В. (ХНПУ імені Г.С. Сковороди), д.ф.н., доц. Юй Сінь, д.політ.н., доц. Ши Яцзюнь, к.ф.н., викл. Чжу Цзінтао (Тяньцзінський університет іноземних мов, КНР). В обговоренні та рецензуванні ОП брали участь д.ф.н., проф. Шимчишин М.М. (КНЛУ) та д.пед.н., проф. Асадчих О.В.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

В Університеті створено інституційну систему управління якістю освітньої діяльності, яка визначає координацію

відношень між всіма її учасниками та структурними підрозділами: між здобувачами вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем, факультетом східної і слов'янської філології, кафедрою китайської філології, групою забезпечення спеціальності, гарантом ОП, внутрішніми й зовнішніми стейкхолдерами. Інституційна система включає Центр моніторингу якості освіти і освітньої діяльності, який забезпечує координацію і загальну діяльність щодо створення і перегляду освітніх програм; відділ науково-дослідної роботи та навчально-методичний відділ, які опікуються питаннями науки та навчально-методичної координації ОП; загальний відділ і відділ кадрів регулюють та контролюють зовнішній і внутрішній документообіг, проведення конкурсів на заміщення вакантних посад в університеті, працевлаштування тощо; адміністративно-господарський підрозділ забезпечує умови для функціонування всіх учасників освітнього процесу в КНЛУ, контролює безпечність освітнього середовища; студентська рада та профспілкорова організація студентів контролює захист прав і свобод студентів, організовує студентське дозвілля; Центр інформаційно-комунікаційних технологій вирішує задачі внутрішньоуніверситетської інформатизації, координує роботу із забезпечення інформаційними ресурсами ОП. Взаємодія всіх підрозділів створює умови для ефективного здійснення освітніх процесів і забезпечення їх високої якості.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються такими основними документами: Статут КНЛУ (<http://surl.li/adnah>), Правила внутрішнього трудового розпорядку (<http://surl.li/adlrb>), колективний договір КНЛУ (<http://surl.li/cojhhq>), Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/adkkr>), Програма забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в КНЛУ (<http://surl.li/adlqg>), Положення про академічну доброчесність здобувачів вищої освіти КНЛУ (<https://v.gd/mccu9N>), Положення про запобігання плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі науково-педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти КНЛУ (<http://surl.li/adnax>), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу КНЛУ (<http://surl.li/aenkr>). Документи, що регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, є чіткими, зрозумілими і доступними для усіх зацікавлених сторін і розміщені на офіційному вебсайті університету та сайтах його структурних підрозділів. Усі учасники освітнього процесу під час зборів трудового колективу університету, засідань вчених рад, кафедр, студентських рад ознайомлюються зі змінами в нормативно-правовому забезпеченні діяльності КНЛУ, а керівники підрозділів отримують останні оновлення на корпоративні електронні адреси. Для швидкого і широкого інформування здобувачів (положення, новини, конкурси, гранти) активно задіяні соціальні мережі.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://surl.li/cojit>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://knlu.edu.ua/osvita/osvitno-profesiini-prohramy.html>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОП Східна філологія: китайська мова і література, переклад, методика навчання зі спеціальності 035 Філологія є винятковою освітньою програмою, яка реалізується лише в КНЛУ та є складником комплексу ОП підготовки здобувачів в галузі знань 03 Гуманітарні науки за другим (магістерським) рівнем здобуття вищої освіти. Зміст та мета ОП відображають місію та візію КНЛУ, корелюють з пріоритетами стратегічного розвитку Університету, визначеними у Стратегії розвитку КНЛУ на 2021-2025 роки.

Сильними сторонами ОП мова є:

1. Комплексність, багатовимірність ОП, інтеграція чотирьох наук (мовознавство, літературознавство, перекладознавство, методика навчання), а також упровадження наукових досліджень.
2. Прозорість процедури вступу і навчання за ОП, реальна можливість здобувачів впливати на навчальний процес за ОП.
3. Фундаментальний підхід у викладанні китаєзнавчих дисциплін, який забезпечується тісним зв'язком між практичною і теоретичною підготовкою.
4. Закріплення та підсилення отриманих знань під час перекладацької практики (з правом здобувача вибору її місця проходження) і асистентської практики з китайської мови.
5. Студентоцентрикований підхід в організації освітнього процесу, забезпечення індивідуальної траєкторії під час вивчення унікальних дисциплін вільного вибору практичного спрямування з п'ятивимірної структури освітніх компонентів.

6. Забезпечення міжкультурної комунікації у межах роботи Інституту Конфуція КНЛУ, участь у різних заходах китаєзнавчого спрямування, організованих мультикультурною командою Інституту.
7. Можливість участі у стипендіальних програмах Інституту Конфуція, програмах академічної мобільності, урядових стипендіальних програмах для навчання у ЗВО КНР за індивідуальним вибором здобувача;
8. Виконання здобувачами індивідуально-пошукової дослідницької роботи з представленням наукових досягнень на міжнародних наукових конференціях, зокрема, організованих КНЛУ та іншими ЗВО, наукових конкурсах (Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт зі східних мов), мовних таборів та мовних програмах.
9. ОП максимально прозора й відкрита. Кожна освітня, наукова та культурна подія висвітлюється на сторінках у соціальних мережах, що дає можливість популяризації ОП в Україні та за її межами.
10. Забезпечення наскрізної освіти за всіма рівнями (бакалавр, магістр, доктор філософії).
11. Високий рівень кваліфікації НПП, активне залучення до навчального процесу практиків, якісне кадрове забезпечення.

Зміст ОП має чітку структуру: освітні компоненти становлять логічну систему та дають можливість досягти заявлених цілей і програмних результатів навчання; цілі ОП визначаються з урахуванням ринку праці, галузевого та регіонального контексту; структура й зміст ОП враховує потреби стейкхолдерів.

До слабких сторін варто віднести:

1. Брак на ОП програм подвійних дипломів із навчальними закладами КНР;
2. Недостатня публікаційна активність і навчально-методична робота НПП.
3. Недостатня залученість здобувачів до роботи студентського самоврядування.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП упродовж найближчих трьох років узгоджуються зі стратегічною метою Університету та його візією – бути конкурентноспроможним лідером у системі закладів вищої освіти України з високою корпоративною культурою, сучасною інфраструктурою і невичерпними можливостями для безперервного професійного й особистісного розвитку всіх учасників освітнього процесу, інтеграції у світовий освітній і науково-дослідний простори. Ці перспективи зафіксовано у Стратегії розвитку КНЛУ на 2021-2025 роки (<http://surl.li/adnlq>) і Стратегії інтернаціоналізації КНЛУ (<http://surl.li/cmuygr>). У перспективі для підвищення якості освітнього процесу планується зацентувати увагу в ОП на таких аспектах:

1. Регулярний моніторинг робочих програм навчальних дисциплін та врахування у змісті ОК новітніх досягнень і сучасних практик у галузі китайської філології й методики викладання;
2. Залучення до освітнього процесу й перегляду ОП стейкхолдерів, випускників, які працюють за фахом;
3. Подальша взаємодія з Посольством КНР в Україні та з іншими представниками китайськомовної спільноти;
4. Подальше залучення до освітнього процесу фахівців-практиків, викладачів із ЗВО КНР, відомих особистостей тощо;
5. Подальше розширення баз практики;
6. Забезпечення дотримання принципів академічної доброчесності в усіх аспектах освітньої діяльності;
7. Підвищення публікаційної активності НПП;
8. Активізація навчально-методичної діяльності НПП, які забезпечують викладання на ОП;
9. Популяризація ОП на ринку освітніх послуг.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Культура мовлення китайською мовою	навчальна дисципліна	Ок 1_Культура_мовлення_кит_мовою.pdf	lAiMthdirJJBT7ram eDwSGsO7xtMmsBM fj7WV1a6xo=	<p>1) Мультимедійне обладнання, програма Microsoft Teams, Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Forms, додатки платформи Microsoft Office 365 для дистанційного навчання.</p> <p>2) аудиторія №611 (Китайський культурно-освітній центр), навчальний корпус №3, 45,8 кв.м. 1. Інтерактивний комплекс мультимедійна трибуна Корсар 22М, 2020, сенсорна 2. Проектор Optoma W334E з маркерною дошкою 3. Екран Walfix</p> <p>3) Аудиторія №1108, навчальний корпус №3, 79,3 кв.м. 1. Інтерактивна система-дошка Smart Board 800 2. Проектор Epson EB-425w 3. Ноутбук Lenovo IdeaPad G580 (1 шт.), Intel Celeron 1000m, 1.80 GHz, 2Gb, Windows 7, Office 365 для ЗВО (безкоштовна ліцензія) 4. Гарнітура (навушники з мікрофоном) Trust (4 шт.) 5. Мікрофон Panasonic (2 шт.), мікрофон Philips (2 шт.), стійка мікрофона з утримувачем (2 шт.) 6. Бездротова мікрофона-система Newtime з 2 мікрофонами Newtime 7. Акустична система Gemix (2 шт.), Genius (2 шт.) 8. Зеркальний фотоапарат Canon, відеокамера Sony PXW-Z150, відеокамера Panasonic HC-V710</p>
Теорія східної літератури	навчальна дисципліна	ОК 2_Теорія східної літератури.pdf	Rd3Npkt9ZWQ5N1m M27TNCG+mAhLZL xKdd4jb1Jct8vw=	<p>1) Мультимедійне обладнання, програма Microsoft Teams, Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Forms, додатки платформи Microsoft Office 365 для дистанційного навчання.</p> <p>2) Аудиторія №1108, навчальний корпус №3, 79,3 кв.м. 1. Інтерактивна система-дошка Smart Board 800 2. Проектор Epson EB-425w 3. Ноутбук Lenovo IdeaPad G580 (1 шт.), Intel Celeron 1000m, 1.80 GHz, 2Gb, Windows 7, Office 365 для ЗВО (безкоштовна ліцензія) 4. Гарнітура (навушники з мікрофоном) Trust (4 шт.) 5. Мікрофон Panasonic (2 шт.), мікрофон Philips (2 шт.), стійка мікрофона з утримувачем (2 шт.) 6. Бездротова мікрофона-система Newtime з 2 мікрофонами Newtime 7. Акустична система Gemix (2 шт.), Genius (2 шт.)</p>

				8. Зеркальний фотоапарат Canon, відеокамера Sony PXW-Z150, відеокамера Panasonic HC-V710
Педагогіка і психологія вищої школи	навчальна дисципліна	OK 3_Педагогіка і психологія вищої школи.pdf	Bq3N1xYzOidVqvD3f f/4aEZHA/8Tg9OU9 NrPOVZGrmo=	<p>1) Мультимедійне обладнання, програма Microsoft Teams, Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Forms, додатки платформи Microsoft Office 365 для дистанційного навчання.</p> <p>2) Аудиторія №233, навчальний корпус №1, 114,3 кв.м. 1. Ноутбук HP 250 G7 (1 шт.), Intel Core i3 8130U x64, 2.20 GHz, 8Gb, SSD 240Gb, Windows 10 Pro (ліцензія), Office 365 для ЗВО (безкоштовна ліцензія), 2020р. 2. Проектор Epson EB-710UI (1 шт.), 2018р. 3. Мікрофон Proel DM220 (3 шт.), 2018р. 4. Акустична система InterM (2 шт.), 2013р. 5. Підсилювач звуку InterM A60 (1 шт.), 2013р. 6. Стабілізатор напруги Volter (1 шт.), 2018р.</p>
Методика навчання іноземних мов у закладах вищої освіти	навчальна дисципліна	OK 4_Методика_навчання_іноземних_мов_у_ЗВО.pdf	Xc7ti8Ex4eh7jtolhpT EaSt9SZwIUjqvJhKz VVyPc1w=	<p>1) Мультимедійне обладнання, програма Microsoft Teams, Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Forms, додатки платформи Microsoft Office 365 для дистанційного навчання.</p> <p>2) Аудиторія №1108, навчальний корпус №3, 79,3 кв.м. 1. Інтерактивна система-дошка Smart Board 800 2. Проектор Epson EB-425w 3. Ноутбук Lenovo IdeaPad G580 (1 шт.), Intel Celeron 1000m, 1.80 GHz, 2Gb, Windows 7, Office 365 для ЗВО (безкоштовна ліцензія) 4. Гарнітура (навушники з мікрофоном) Trust (4 шт.) 5. Мікрофон Panasonic (2 шт.), мікрофон Philips (2 шт.), стійка мікрофона з утримувачем (2 шт.) 6. Бездротова мікрофона-система Newtime з 2 мікрофонами Newtime 7. Акустична система Gemix (2 шт.), Genius (2 шт.) 8. Зеркальний фотоапарат Canon, відеокамера Sony PXW-Z150, відеокамера Panasonic HC-V710</p>
Академічна англійська мова	навчальна дисципліна	OK 5_Академічна англійська мова .pdf	wmVIXS2PIwhCBf5 CrCOJeO3CqE5dA8Z j99peC/OITCo=	<p>1) Мультимедійне обладнання, програма Microsoft Teams, Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Forms, додатки платформи Microsoft Office 365 для дистанційного навчання.</p> <p>2) Аудиторія №606, навчальний корпус №3, 79,3 кв.м. 1. Комп'ютер AMD A4-3400 2.7Gh, 4Gb, Office 365 для ЗВО (безкоштовна ліцензія). 2. Проектор Epson EB-X18 3. Екран Draper Star 4. акустична система стельова (6 шт.) 5. Підсилювач Bosch Plena 6. Мікрофон Proel BMG1</p>

Напрями і методи сучасної лінгвістики	навчальна дисципліна	OK 6_Напрями_Метод у_22-23.pdf	Rb/1S6aGz3AjZWZX HOG7bCXpPY5WAA UXsvuWUCmjGBk=	1) Мультимедійне обладнання, програма Microsoft Teams, Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Forms, додатки платформи Microsoft Office 365 для дистанційного навчання. 2) аудиторія №806, навчальний корпус №3, 79,3 кв.м. 1. Інтерактивний комплекс мультимедійна трибуна Корсар 22М, 2020, сенсорна 2. Проектор Optoma W334E з маркерною дошкою 3. Телевізор LG 42 дюйма, 42LN570V-ZE
Перекладацька практика з китайської мови	практика	OK 7_Програма_прекл адацької_практики .pdf	LYJQmV2HGDMkDo 4oDJjBNGNb8OOpb dyOlrb1vnjeWiI=	1) Мультимедійне обладнання, програма Microsoft Teams, Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Forms, додатки платформи Microsoft Office 365 для дистанційного навчання. 2) аудиторія №611 (Китайський культурно-освітній центр), навчальний корпус №3, 45,8 кв.м. 1. Інтерактивний комплекс мультимедійна трибуна Корсар 22М, 2020, сенсорна 2. Проектор Optoma W334E з маркерною дошкою 3. Екран Walfix
Асистентська практика з китайської мови	практика	OK 8_Програма_асис т.практ.pdf	kz3srq8hsUBPc7ljDU NksAp6sIq1DNSxF11 9WiQB+IE=	1) Мультимедійне обладнання, програма Microsoft Teams, Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Forms, додатки платформи Microsoft Office 365 для дистанційного навчання. 2) аудиторія №611 (Китайський культурно-освітній центр), навчальний корпус №3, 45,8 кв.м. 1. Інтерактивний комплекс мультимедійна трибуна Корсар 22М, 2020, сенсорна 2. Проектор Optoma W334E з маркерною дошкою 3. Екран Walfix
Кваліфікаційна робота магістра з китайської філології	підсумкова атестація	OK 9_вимоги_квал_ро боти.pdf	HgNWkhFsQqC1/w5 L/iK9VvjXe4lsqUy9B DopshsRbxQ=	1) Мультимедійне обладнання, програма Microsoft Teams, Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Forms, додатки платформи Microsoft Office 365 для дистанційного навчання. 2) аудиторія №611 (Китайський культурно-освітній центр), навчальний корпус №3, 45,8 кв.м. 1. Інтерактивний комплекс мультимедійна трибуна Корсар 22М, 2020, сенсорна 2. Проектор Optoma W334E з маркерною дошкою 3. Екран Walfix 3) аудиторія №806, навчальний корпус №3, 79,3 кв.м. 1. Інтерактивний комплекс мультимедійна трибуна Корсар 22М, 2020, сенсорна 2. Проектор Optoma W334E з маркерною дошкою 3. Телевізор LG 42 дюйма, 42LN570V-ZE

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту;

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
78579	Любимова Юлія Сергіївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет сходознавства	Диплом бакалавра, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 042925, виданий 26.06.2017, Атестат доцента АД 010490, виданий 06.06.2022	8	Культура мовлення китайською мовою	<p>Кандидат філологічних наук, спеціальність 10.02.13 – Мови народів Азії, Африки, аборигенних народів Америки та Австралії. Тема дисертаційного дослідження – "Функціонально-семантичне поле модальності в сучасній китайській мові", диплом кандидата філологічних наук ДК № 042925 від 26.06.2017 р. Доцент кафедри китайської філології, атестат АД №010490, від 06.06.2022 р.</p> <p>Керівник кафедральної наукової теми "Актуальні проблеми сучасної лінгвістичної синології" № держ. реєстрації (0118U003013).</p> <p>Практичний досвід викладання: 8 років (КНЛУ).</p> <p>Загальна кількість публікацій за напрямом: 24</p> <p>Кількість публікацій за останні 5 років: 15</p> <p>Перелік основних публікацій за темами, дотичними до дисциплін, які викладаються:</p> <p>1. Модальна частка □ у сучасній китайській мові: функціонально-семантичний аспект. Закарпатські філологічні студії. 2019. №7. С. 66-71. https://dspace.uzhnu.edu.ua/jsui/handle/lib/27803</p> <p>2. Модальні модифікатори як ключові засоби реалізації модальності в сучасній китайській мові. Вісник ХДУ. Серія «Філологічні науки». 2019. №77. С. 46-52. https://doi.org/10.3299</p>

9/ksu2663-2691/2019-77-9
3. Засоби реалізації категорії оптативності в сучасній китайській мові. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. 2020. №43. Том 2. С. 154-157. <https://doi.org/10.32841/2409-1154.2019.43.2.39>
4. Інтерсуб'єктивний вимір дослідження модальних маркерів у сучасній китайській мові. Китаєзнавчі дослідження. 2021. № 3. С. 179-190. <https://doi.org/10.51198/chinese2021.03.179>
5. Representation of time in typologically different languages: a functional approach (based on Turkish, Arabic and Chinese). Asian and African Studies. 2021. 30(2). P. 275-312. (стаття індексується в SCOPUS) <https://doi.org/10.31577/aassav.2021.30.2.01>

Участь у конференціях:
- International scientific and practical conference "Philology in EU countries and Ukraine at the modern stage", North University Centre of Baia Mare, Romania (Dec. 21-22, 2018);
- Міжнародна науково-практична конференція "Україна і світ: діалог мов та культур": Київ (11-12 квітня 2018 р.,
- Міжнародні науково-практичні конференції "Ad orbem per linguas. До світу через мови": Київ (20-22 березня 2019 р., 17-18 червня 2020 р., 13-14 травня 2021 р., 25 травня 2022 р.);
- I і II Міжнародні науково-практичні конференції "Інженерія знань як фактор міжкультурної кооперації України з Японією, КНР і Республікою Корея": Київ (26 листопада 2020 р., 1-2 грудня 2021);

Підвищення кваліфікації:
1. Київський національний лінгвістичний університет,

сертифікат ПК № 0466, "Актуальні проблеми сучасного лінгвістичного сходознавства", 31.05.2018 р., 3 кредити (90 год.).

2. Сичуанський університет, Міністерство культури і туризму КНР, сертифікат, «Науково-дослідницька програма для молодих китаєзнавців», 29.05.2018 р.

3. Північно-східний університет, (м. Сіань, КНР), сертифікат, «Підвищення кваліфікації для спеціалістів вищого рівня з китайської мови та культури в рамках ініціативи «Один пояс, один шлях»», 16.12.2019 р.

4. Венеціанський університет Ка'Фоскарі (Італія), Сертифікат № FSI-24227-CaF, «Організація освітнього процесу в галузі філологічних наук в Україні та країнах ЄС», 6 кредитів (180 годин), 02.10.2020 р.

5. Тяньцзіньський університет іноземних мов, Сертифікат №TFSU2021YXQBTJS1 2, "Підвищення кваліфікації для викладачів китайської мови", 5 кредитів (150 годин), 13.12.2021-20.02.2022 р.

6. Тяньцзіньський університет іноземних мов, Сертифікат №TFSU2022YXQBTJS 58, "Підвищення кваліфікації для викладачів китайської мови", 5 кредитів (150 годин), 11.04.2022-17.07.2022 р.

Інше:

1. Член Орг. комітету Всеукраїнської студентської олімпіади з китайської мови, 2018 р., 2019 р.;
2. Член журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі східних мов, 2018 р., 2019 р., 2020 р., 2021 р.
3. Член Науково-координаційної ради КНЛУ.
4. Директор Інституту Конфуція КНЛУ від української сторони.
5. Офіційний опонент

							на захисті дисертацій (2020 р., 2021 р.)
360491	Волярська Олена Станіславівна	професор, Основне місце роботи	Факультет романської філології і перекладу	Диплом доктора наук ДД 004995, виданий 15.12.2015, Диплом кандидата наук КН 015545, виданий 13.11.1997, Атестат доцента 02ДЦ 000559, виданий 19.02.2004	19	Педагогіка і психологія вищої школи	<p>Тема докторської дисертації і спеціальність: «Теоретичні і методичні засади професійної підготовки зареєстрованих безробітних та слухачів навчальних підрозділів підприємств, організацій, установ» зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (диплом доктора наук ДД № 004995 від 15 грудня 2015 р.).</p> <p>Вчене звання: доцент кафедри педагогіки і психології (атестат доцента 02 ДЦ № 000559 від 19 лютого 2004 р.)</p> <p>Практичний досвід: стаж науково-педагогічної роботи у ЗВО складає 25 років.</p> <p>Загальна кількість публікацій за напрямом: 116.</p> <p>Кількість публікацій за останні п'ять років: 17.</p> <p>Перелік основних публікацій за темами, дотичними до дисципліни, яка викладається:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nychkalo, N., Muranova, N., Voliarska, O. & Paziura, N. (2020). Prognostic aspect of educational communications in digital society. Information Technologies and Learning Tools, 80, 6, 113–126 2. Волярська, О. С., Муранова, Н.П. & Літвінчук, Л. Й. (2020). Ідеї філософії Просвітництва в українському освітньому контексті. Київ: ТОВ НВФ Славутич-Дельфін, 3. Волярська, О. С. & Пастушок, О. І. (2018). Освіта дорослих у Польщі: теорія і практика (друга половина XX – початок XXI століття). Нікополь: ТОВ Принтхаус Римм. 4. Волярська, О. С. (2020). Напрями розвитку вищої освіти

в Україні в умовах нестабільності. Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи: збірник наук. Праць, 2 (18), 34–43.

5. Волярська, О. С. & Муранова, Н. П. (2020). Готовність науково-педагогічних працівників до впровадження ключових інноваційних тенденцій розвитку вищої освіти. Освіта та розвиток обдарованої особистості, 3(78), 56–62.

6. Волярська, О. С., Гашенко, І. О. & Коновалова, Л. О. (2019). Медична освіта в структурі неформальної освіти дорослих в Україні. Освітній простір України, 1, 17, 13–18.

7. Volyarska, O. S., Vasylichenko, O. I. & Khalemendyk, Y. Y. (2022). Distance learning through eyes of teachers: foreign and ukrainian experience. Перспективи та інновації науки, 2 (7), 77–88.

8. Волярська О. С. (2022). Перспективи розвитку університетської освіти в Україні. Актуальні проблеми в системі освіти: заклад загальної середньої освіти – доуніверситетська підготовка – заклад вищої освіти. Київ, 339–347.

9. Volyarska, O. & Muranova, N. (2021). Distance learning through eyes of coaches: foreign and Ukrainian experience. Edukacja zawodowa i ustawiczna. Warszawa: Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej w Warszawie, 6, 277–290.

10. Volyarska, O., Volyk, O. & Filatov, A. (2022). Trends of higher education development in Ukraine in the context of digitalization Science and education for sustainable development. Katowice: Publishing House of University of Technology, 371–375.

Науково-дослідна
робота:
Член постійно діючої
Спеціалізованої

вченої ради Д
26.004.18 з правом
прийняття до
розгляду та
проведення захисту
дисертацій на
здобуття наукового
ступеня доктора
(кандидата)
педагогічних наук за
спеціальностями
13.00.02 «Теорія та
методика навчання
(сільськогосподарські
дисципліни)»,
13.00.04 «Теорія і
методика професійної
освіти» та 13.00.07
«Теорія і методика
виховання» строком
до 31 грудня 2022
року.

Участь у
конференціях:
1. 3rd International
scientific conference
«Role of science and
education in
sustainable
development» (Polska,
Katowice, 20–21
January 2022 r.)
2. Міжнародна
науково-практична
відеоконференція
«Світ цінностей і
цінності у світі», 25
травня 2022 року.
3. Міжнародна
науково-практична
відеоконференція
«Світ цінностей і
цінності у світі»
(Україна, м. Київ 13–14
травня 2021 року.
4. Міжнародна
науково-практична
конференція «Освіта
та наука: пам'ятаючи
про минуле творимо
майбутнє» (Україна,
м. Київ, 23–25 вересня
2020 р.).
5. III Міжнародна
науково-практична
конференція «Наука,
технології, інновації:
світові тенденції та
регіональний досвід»
(Україна, м. Одеса,
25–26 вересня 2020
р.)

Підвищення
кваліфікації:
1. Інституті наук про
родину і соціальну
працю Люблінського
Католицького
університету Іоана
Павла II. 15.07.2019 –
28.08.2019 р., м.
Люблін, Республіка
Польща;
Тема «Здобутки та
тенденції
університетської
освіти в країнах ЄС»
Сертифікат № 14-
4/37/2019 від

						28.08.2019. (180 годин, 6 кредитів ЄКТС), серпень 2019 р. 2. «Internationalization of higher education. Organization of the educational process and innovative teaching methods in Higher Education Institutions of Poland» at the Collegium Civitas University in Warsaw, Poland, 15th November – 24th Certificate №34/2021 December, 2021. (180 hours, 6 credits ECTS).	
162800	Валігура Ольга Романівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет сходознавства	Диплом доктора наук ДД 008404, виданий 01.07.2010, Диплом кандидата наук ФЛ 012835, виданий 16.08.1989, Атестат доцента ДЦ 000685, виданий 24.12.1991, Атестат професора 12ПР 007297, виданий 10.11.2011	29	Напрями і методи сучасної лінгвістики	Тема докторської дисертації: Лінгвокогнітивні і комунікативні основи фонетичної інтерференції (експериментально-фонетичне дослідження англійського мовлення українців) зі спеціальностей: 10.02.04 – германське мовознавство, 10.02.15 – загальне мовознавство, диплом доктора наук ДД № 008404 від 01.07.2010 р., виданий ВАК України. Вчене звання - професор, кафедра германської і фіно-угорської філології; атестат професора 12ПР № 007297 від 10.11 2011 р., виданий Атестаційною колегією МОН України. Практичний досвід викладання: 34 роки. Кількість наукових статей за останні 5 років: 14 (з них у фахових виданнях України – 9, у виданнях, що індексуються у наукометричних базах Scopus, Web of Science Core Collection – 5); Перелік основних публікацій за темами дотичними до дисциплін, які викладаються: 1. Descriptions and prescriptions in the Chinese wenyuan and baihua codification tradition. Shodoznavstvo, 2022, 89, pp. 243-268. https://doi.org/10.15407/skhodoznavstvo2022.89.243 Indexed in Scopus. 2. Simplicity is the ultimate sophistication” or half a century of IT

consumer identity formation: a linguistic and pragmatic approach. *Token, A Journal of English Linguistics*, 2021, 13, s. 141-169. Indexed in Scopus. DOI: 10.25951/4824. https://token.ujk.edu.pl/wp-content/uploads/07_Token_13_N_Kravchenko_et_al_30_05_2021.pdf

3. Phonetic Portrait of a Ukrainian EFL Teacher: Prosodic Parameters in Academic Discourse. *Arab World English Journal (AWEJ) Special Issue on the English Language in Ukrainian Context*. 2020. P.16-25. DOI:

<https://dx.doi.org/10.24093/awej/elt3.2> (Web of Science). URL:

<https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000612779500003>

4. Computer Technologies in Acoustic Analysis of English Television Advertising Discourse. *Arab World English Journal (AWEJ) WEJ, Special Issue on CALL*. Number 6. July, 2020. P.38-48. DOI:10.24093/awej/call6.3. URL:

<https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000600430000003> (Web of Science).

5. Bilinguals and Linguistics of Creativity: the Case of Ukrainians Speaking English. *Language - Literature - The Arts: A Cognitive-Semiotic Interface* / Elzbieta Chrzanowska-Kluszevska, Olga Vorobyova (eds.). Frankfurt am Main; Bern: Peter Lang, 2017, 261-276. [Series: Text - meaning - context: Cracow studies in English language, literature and culture. Vol. 14]. DOI

10.3726/b10692. URL:

<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85034107613&origin=resultlist> (Scopus).

6. Становлення мовних норм: процеси кодифікації лексичної норми в Європі та стародавньому Китаї. Закарпатські

філологічні студії. № 18, 2021, 173-179. <https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2021.18.31>

7. Фонетична кодифікація: кодифікатори в контексті стандартизації давньокитайської мови. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія». № 50 (Т.1), 2021, 37-42. <https://doi.org/10.32841/2409-1154.2021.50-1.8>

8. Prosody of English Television Advertising: Sociolinguistic Features and Pragmatic Potential. Euromentor Journal. 2020. Vol. XI, No. 1. P. 13-39. URL: <http://euromentor.ucdc.ro/en/EUROMENTOR%20March%20%20%202020.27.03.pdf>

9. Компаративний аналіз двох форм китайської літературної мови: веньянь і байхуа. STUDIA METHODOLOGICA. 2020. Вип. 50. С. 65-74. URL: http://rep.knlu.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/787878787/1619/Валігура_Костанда_Компаративний_аналіз_SM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

10. Лінгвальні засоби реалізації функції впливу в давньокитайському філософському тексті (на матеріалі релігійно-філософського трактату «дао де цзін»). Вісник Запорізького національного університету. Філологічні науки. 2020. №1. URL: <http://rep.knlu.edu.ua/xmlui/handle/787878787/1618>

11. Перцептивні характеристики інтонації англomовних відеопрезентацій. Наукові записки Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка. Серія: Філологічні науки. Вип. 187. Кропивницький, 2020, 180-185. URL:

https://www.cuspu.edu.ua/images/nauk_zapiski/filology/Issue_187_FN.pdf

12. Специфіка сучасних досліджень ономастичної лексики. Записки з ономастики. 2019. Вип. 22. С. 31-43. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/zzo_2019_22_5

13. Просодичні засоби реалізації фоносемантичних комплексів у сучасному кінодискурсі. Наукові записки [Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка]. Серія : Філологічні науки. 2019. Вип. 175. С. 235-241. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nzs_2019_175_50

14. Інтонційні засоби реалізації мовленнєвого впливу в сучасному науковому дискурсі. Наукові записки Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка. Серія: Філологічні науки (мовознавство). 2018. Вип. 165. С. 7-12. URL: <https://www.cuspu.edu.ua/images/files-2018/03/165.pdf>

Участь у конференціях:

- Міжнародні науково-практичні конференції “Ad orbem per linguas. До світу через мови”: Київ (11-12 квітня 2018 р., 20-22 березня 2019 р., 17-18 червня 2020 р., 13-14 травня 2021 р., 25 травня 2022 р.);
- I і II Міжнародні науково-практичні конференції “Інженерія знань як фактор міжкультурної кооперації України з Японією, КНР і Республікою Корея”: Київ (26 листопада 2020 р., 1-2 грудня 2021);

Підвищення кваліфікації:

1. Київський національний лінгвістичний університет. Сертифікат про підвищення кваліфікації «Актуальні проблеми

сучасного лінгвістичного сходознавства» (з кредити, 90 годин, з 23.04.2018 р. по 31.05.2018 р.), ПК № 0442 від 31 травня 2018 р;
2. Київський національний лінгвістичний університет, Сертифікат ПК № 0349, Сучасні технології та засоби навчання іноземних мов і культур ” (з кредити ЄКТС, 90 годин), 10.02-2022 р. – 14.06.2022 р.
Інше: Заступник голови галузевої конкурсної комісії другого туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Східні мови» (2018-2022); Керівник колективної наукової теми кафедри східної філології "Взаємодія мов і культур у сучасному глобалізованому світі", № державної реєстрації 0118U003025; Член спеціалізованої вченої ради Д 26.054.04 у Київському національному лінгвістичному університеті з присудження наукового ступеня доктора філологічних наук зі спеціальностей 10.02.04 – германські мови, 10.02.13 Мови народів Азії, Африки, аборигенних народів Америки та Австралії; 10.02.17 – порівняльно-історичне і типологічне мовознавство; Член спеціалізованої вченої ради Д 26.001.19 у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка з присудження наукового ступеня доктора філологічних наук зі спеціальностей 10.02.01 та 10.02.15; Головний редактор наукового журналу КНЛУ «Германістика в Україні», член редакційних колегій наукових журналів категорії Б: Вісник Київського національного лінгвістичного університету Серія

						<p>«Філологія»; Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д. Ушинського; Робота у складі у складі експертної комісії МОН України з експертного оцінювання закладів вищої освіти за науковим напрямом «Гуманітарні науки та мистецтво»; Робота у складі експертної комісії МОН України за фаховим напрямом (секція 21 «Літературознавство, мовознавство та мистецтвознавство»); Голова журі секції "Англійська мова" III етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково- дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України» (2017-2022); Член науково- координаційної ради Київського національного лінгвістичного університету (2021- 2022 рр.)</p>
93043	Кузьменко Юлія Вікторівна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет романської філології і перекладу	Диплом кандидата наук ДК 042047, виданий 20.09.2007	19	<p>Методика навчання іноземних мов у закладах вищої освіти</p> <p>Тема кандидатської дисертації: «Методика формування соціокультурної компетенції учнів основної школи у процесі навчання англійського діалогічного мовлення» із спеціальності 13.00.02 – теорія та методика навчання (германські мови) (диплом кандидата педагогічних наук ДК №042047, виданий від 20 вересня 2007 року, протокол № 18- 06/7)</p> <p>Практичний досвід викладання – 22 роки (КНЛУ) Загальна кількість публікацій за напрямом: 12. Кількість публікацій за останні 5 років: 3.</p> <p>Перелік основних публікацій за напрямом: 1. Формування у майбутніх учителів іноземної мови і культури професійної компетентності у процесі навчання англійського діалогічного</p>

мовлення», матеріали Міжнародної науково-практичної конференції "Ad orbem per linguas. До світу через мови" 20-22 березня 2019, Київ: Вид. центр КНЛУ, 2019. С. 513-514. URL: <https://onedrive.live.com/?authkey=%21ABkoVY5mWgJxR1A&cid=68696B3E65309B90&id=68696B3E65309B90%2120833&parId=68696B3E65309B90%2119936&o=OneUp>

2. Програма атестаційного іспиту з психології, педагогіки та методики навчання англійської / німецької / французької / іспанської мови в закладах загальної середньої освіти для здобувачів вищої освіти з освітньо-професійних програм Іноземні мови та літератури, методика навчання іноземних мов і зарубіжної літератури (англійська / німецька / французька / іспанська і друга західноєвропейська мова) зі спеціальності 014 Середня освіта в режимі офлайн і онлайн. Ступінь вищої освіти бакалавр, форма здобуття освіти денна / Укладачі: М. І Соловей та ін. Київ : Вид. центр КНЛУ, 2021. 111 с. URL: <https://knlu.edu.ua/pr/ohramy-atstatsiinykh-isytyv.html>

Участь у конференціях:

- Міжнародна науково-практична відеоконференція «Ad orbem per linguas. До світу через мови», КНЛУ (Київ, 13-14 травня 2021 р.);
- Міжнародна науково-практична конференція «Ad orbem per linguas. До світу через мови», КНЛУ (Київ, 17-18 червня 2020 р.);
- Міжнародна науково-практична конференція «Ad orbem per linguas. До світу через мови», КНЛУ (Київ, 20-22 березня 2019 р.).

Підвищення кваліфікації:

- European Academy of Sciences and Research,

						<p>modules: "Scientific questions", "Scientific Method" (Parts I-II), "Scientific Careers", "Science and Industry" (10 hours) in 2021, certificate XI-12-190293846-20;</p> <p>– Київський національний університет імені Тараса Шевченка, тема "Assessment For More Effective Foreign Language Learning" (30 hours) on 25-27 April 2018, certificate of participation.</p> <p>Інше:</p> <p>– завідувач секції англійської мови кафедри педагогіки, методики викладання іноземних мов та інформаційно-комунікаційних технологій – з 01.09.14 по теперішній час;</p> <p>– відповідальна особа за виховну роботу кафедри педагогіки, методики викладання іноземних мов та інформаційно-комунікаційних технологій;</p> <p>– член конкурсного журі II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з романських мов, методики викладання романо-германських мов, романо-германських літератур у 2020-2021, 2021-2022 н.р., КНЛУ.</p>	
22848	Юрчук Олена Олексіївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет слов'янської філології	Диплом кандидата наук ДК 006344, виданий 15.03.2000, Атестат доцента 12ДЦ 022889, виданий 22.12.2009	25	Теорія східної літератури	<p>Науковий ступінь: кандидат філологічних наук;</p> <p>Спеціальність: 10.01.06 - теорія літератури, 2000 р., тема - "Новела в світлі історичної поетики: проблеми типології жанру", ДК №006344 від 15 березня 2000 р.</p> <p>Вчене звання: доцент кафедри теорії та історії світової літератури 22 грудня 2009 р., 12ДЦ №022889</p> <p>Перелік основних публікацій за темами дотичними до дисциплін, що викладаються:</p> <p>Переклад розділу (Бертран Вестфаль. Про геокритику текстів, С 164-200) до хрестоматії для студентів</p>

гуманітарних спеціальностей
«Просторовий зсув у гуманітаристиці ХХ – початку ХХІ століть».
К: Видавничий центр КНЛУ, 2021

1.Юрчук О. (2016). Література і міжкультурний дискурс. Літературний процес: На перехресті глобалізаційних викликів: методологія, імена, тенденції. Збірник наукових праць. К. 182-186.

2.Юрчук О. (2016) Літературний текст в рамках сучасного дискурсивного режиму: антропологічний і соціокультурний аспекти дослідження. VIII International Symposium Contemporary Issues of Literary Criticism. National Literatures and Process of Cultural Globalization.Тбілісі. 462-471.

3.Юрчук О. (2016) Література як соціокультурне явище. Наукові записки національного університету «Острозька академія». Серія «Філологічна». Вип. 54. Острог. 241-243.

4.Юрчук О. (2016) До питання про фікційну історію і текстову реальність (на матеріалі сучасної французької прози Волинь філологічна. 36. наук. праць. Луцьк. 362-371.

5.Юрчук О. (2017) Література як текстуальна метафора. The proceeding edition of scientific articles. Published by Vilnius University Kaunas Faculty of Humanites Department of Foreign Languages. Kaunas. 97-106.

Стажування / підвищення кваліфікації:
Інститут філософії ім. Г.С. Сковороди НАН України. Сучасна філософія.
Свідоцтво 12 СПК 747650 від 24.03.2017.
КНЛУ, квітень-травень 2018 р.
“Світовий літературний процес: поллог інтерпретацій” (90 год., 3 кредити),

							сертифікат Серія ПК №0230
1693	Писанко Марія Леонідівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет сходознавства	Диплом спеціаліста, Київський державний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська мова), Диплом кандидата наук ДК 052459, виданий 27.05.2009, Атестат доцента 12ДЦ 030526, виданий 17.05.2012	15	Академічна англійська мова	<p>Тема кандидатської дисертації: «Формування англомовної соціокультурної компетенції у студентів мовних спеціальностей на базі німецької мови як першої іноземної» (диплом кандидата наук ДК№052459 Видано 27.05.2009 Вищою Атестаційною Комісією України) Вчене звання доцента кафедри методики викладання іноземних мов КНЛУ присвоєне від 17.05.2012 рішенням Атестаційної колегії Міністерства освіти і науки, молоді та спорту (атестат доцента 12ДЦ №030526)</p> <p>Практичний досвід викладання: 21 рік (КНЛУ). Загальна кількість публікацій за напрямом: 52. Кількість публікацій за останні 5 років: 17.</p> <p>Перелік основних публікацій за темами дотичними до дисциплін, які викладаються: 1. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у професійній підготовці майбутніх фахівців з усного перекладу // Інформаційні технології і засоби навчання. Том 88. – №2. – 2022. Електронний ресурс: https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/index (фахове видання, Web of Science (ESCI), США; Google Академія, США ; Open Ukrainian Citation Index (OUCI), Ukraine). DOI: https://doi.org/10.33407/itlt.v88i2.4205 2. Psycholinguistic Background of Training English Discussion Skills in Students of Philology Departments // International Journal of Higher Education. Vol 9, No 7 (2020). Електронний ресурс: http://www.sciedupress.com/journal/index.php/ijhe/article/view/1861</p>

2. Видання індексується в міжнародних базах даних: Cabell's Directory, EBSCOhost, ERA, ERIC, GETIT@YALE(Yale University Library), Harvard Library E-Journals, Lockss, PKP Open Archives Harvester, ProQuest, ResearchGate, Scopus, SHERPA/RoMEO, The Standard Periodical Directory, UCR Library. DOI: <https://doi.org/10.5430/ijhe.v9n7p289>

3. MOODLE як засіб дистанційного навчання майбутніх перекладачів аудіювання англійською мовою // Інформаційні технології і засоби навчання. Том 75. – №1. – 2020. Електронний ресурс: <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2644>. ISSN 2076-8184 Видання індексується в міжнародних базах даних: Web of Science (ESCI), США; Google Академія, США ; Open Ukrainian Citation Index (OUCI), Ukraine) DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v75i1.2644>

4. Програма навчальної дисципліни “Усний двосторонній переклад (англійська і українська мови)” // Вісник КНЛУ. Серія Педагогіка та Психологія: зб. наук. праць / гол. ред. Бігич О.Б. Київ: Вид. центр КНЛУ, 2021. Вип. 34. – С. 102 -111. Видання індексується в міжнародних базах даних: Scopernicus, Google Scholar. DOI: <https://doi.org/10.32589/2412-9283.34.2021.236931>

5. Віртуальне навчальне середовище ІVУ як засіб фахової підготовки усних перекладачів // Наук.-метод. журн. «Іноземні мови». – 2021. – №1. – С. 46-51. Видання індексується в міжнародних базах даних: Scopernicus, Google Scholar. DOI: <https://doi.org/10.32589/1817-8510.2021.1>

6. Навчання усного перекладу з аркушу

студентів
перекладацьких
спеціальностей
закладів вищої освіти
// Іноземні мови, №3
(103), 2020. – С.3-11. .
ISSN 1817-8510.
Видання індексується
в міжнародних базах
даних: Scopus,
Google Scholar. DOI:
<https://doi.org/10.32589/1817-8510.2020.3.218971>

7. Навчання
синхронного
перекладу студентів
перекладацьких
спеціальностей
закладів вищої освіти
// Вісник КНЛУ. Серія
Педагогіка та
Психологія: зб. наук.
праць / гол. ред. Бігич
О.Б. Київ: Вид. центр
КНЛУ, 2019. Вип. 31. –
С. 95-102. ISSN 2412-
9283. Видання
індексується в
міжнародних базах
даних: Scopus,
Google Scholar.

8. Мовне тестування
та оцінювання:
український досвід //
Вісник КНЛУ. Серія
Педагогіка та
психологія: зб. наук.
праць / гол. ред. Бігич
О. Б. – К.: Вид. центр
КНЛУ. 2018. – Вип.28.
– С. 222-227.
(співавтор). ISSN
2412-9283. Видання
індексується в
міжнародних базах
даних: Scopus,
Google Scholar.

9. Методика навчання
майбутніх філологів
ведення дискусії
англійською мовою на
основі проблемних
ситуацій // Вісник
КНЛУ. Серія
Педагогіка та
психологія: зб. наук.
праць / гол. ред. Бігич
О. Б. – К.: Вид. центр
КНЛУ. 2017. – Вип.27.
– С. 54 – 61.
(співавтор). ISSN
2412-9283. Видання
індексується в
міжнародних базах
даних: Scopus,
Google Scholar.

10. Вправи для
навчання майбутніх
перекладачів усного
послідовного
перекладу //
Науковий вісник
кафедри Юнеско
КНЛУ. Серія
"Філологія, педагогіка,
психологія" – К.: Вид.
центр КНЛУ. 2017. –
Вип.34. – С. 311 – 315.
ISSN 2411-5991

11. Аналіз елективних

курсів з навчання перекладу для учнів старших класів шкіл філологічного профілю // Наук.-метод. журн. «Іноземні мови». – 2016. – № 4. – С. 3 – 11. ISSN 1817-8510
12. Програма навчальної дисципліни «Основи наукового письма англійською мовою» для майбутніх філологів // Наук.-метод. журн. «Іноземні мови». – 2017. – № 1. – С. 51 – 57. ISSN 1817-8510

Участь у конференціях:
- Міжнародні науково-практичні конференції “Ad orbem per linguas. До світу через мови”: Київ (11-12 квітня 2018 р., 20-22 березня 2019 р., 17-18 червня 2020 р., 13-14 травня 2021 р., 25 травня 2022 р.);
- X наукова конференція «Актуальні проблеми перекладознавства та методики навчання перекладу» з міжнародною участю, Харківський національний університет імен В. Н. Каразіна, 04-05 квітня 2019 року
- Всеукраїнська науково-практична конференція «Романо-германські мови у контексті неперервної освіти», Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, 18 квітня 2019 року.
- Всеукраїнська наукова конференція «О. Пушкін у творчості К. Паустовського», Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, 20-21 вересня 2019 року.
Підвищення кваліфікації:
1. Київський національний лінгвістичний університет, підвищення кваліфікації з теми: “Методика викладання перекладацьких дисциплін із використанням

інформаційно-комунікаційних технологій” (3 кредити ЄКТС, 90 годин), 19.03.2018-31.05.2018 р., сертифікат Серія ПК № 0294, реєстраційний номер 143/18, дата видачі: 31.05.2018 р.

2. Курс професійної підготовки за сертифікованою програмою «Наукове письмо англійською мовою без кордонів», 14-16 вересня 2017 р., Східноєвропейський національний університет Лесі Українки (заг. обсяг – 58 год.) (сертифікат № П-51)

3. Educational-methodical module “Improving the quality of teaching foreign languages in the Framework of the European integration”, 08-12.10.2018, Luxembourg Free initiative for Teaching and Learning Foreign Languages (108 hours) (certificate No.:3009-2018)

4. Київський національний лінгвістичний університет, підвищення кваліфікації з теми: «Сучасні технології та засоби навчання іноземних мов і культур», (3 кредити ЄКТС, 90 годин), 10.02-2022 р. – 14.06.2022 р., Сертифікат ПК № 0373, дата видачі 20.06.2022 р.

Інше: Редактор розділу «Навчання іноземних мов у вищих навчальних закладах» науково-методичного журналу «Іноземні мови» (2010-2017 рр.). Заступник головного редактора наукового-методичного видання категорії «Б» «Іноземні мови» (з 2020 р.) Заступник головного редактора наукового видання «Вісник КНЛУ. Серія “Педагогіка та психологія”» (2017 – 2019) Заступник головного редактора наукового видання категорії «Б» «Вісник КНЛУ. Серія

							“Педагогіка та психологія”» (з 2020 р.) Віце-президент Всеукраїнської асоціації з мовного тестування і оцінювання (ВУАМТО) (2015 – 2019 рр.)
--	--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 23. Володіти методикою проведення лекційних, практичних, семінарських, занять у закладах вищої освіти.</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогіка і психологія вищої школи	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
		Методика навчання іноземних мов у закладах вищої освіти	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання:	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий)

			<p>моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний. Дослідницький метод.</p>	<p>контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
		<p>Асистентська практика з китайської мови</p>	<p>Словесні (пояснення, бесіда), наочні та практичні (зокрема виготовлення навчально-методичних матеріалів, підготовка і проведення практичного заняття/лекції); репродуктивні та проблемно-пошукові; самостійної роботи. Методи стимулювання і мотивації діяльності: дискусія, створення новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю.</p>	<p>Поточний контроль здобувачів під час проходження практики реалізується шляхом відвідування занять і позааудиторних заходів із подальшим їх обговоренням і аналізом; поточні перевірки розроблених планів-конспектів занять, сценарію позааудиторного заходу; систематичний контроль виконання практикантом індивідуального плану. Підсумковий контроль передбачає перевірку керівниками практики звітної документації та оцінювання роботи здобувачів-практикантів.</p>
<p><i>ПРН 21. Вміти вибудувати резюме і синтез головних ідей іншомовних текстів; вміти аргументувати та доводити свою думку українською та іноземними мовами в усній і письмовій формах.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Кваліфікаційна робота магістра з китайської філології</p>	<p>Проблемні, пошукові, дослідницькі, самонавчання</p>	<p>Публічний захист кваліфікаційної роботи</p>
		<p>Асистентська практика з китайської мови</p>	<p>Словесні (пояснення, бесіда), наочні та практичні (зокрема виготовлення навчально-методичних матеріалів, підготовка і проведення практичного заняття/лекції); репродуктивні та проблемно-пошукові; самостійної роботи. Методи стимулювання і мотивації діяльності: дискусія, створення новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю.</p>	<p>Поточний контроль здобувачів під час проходження практики реалізується шляхом відвідування занять і позааудиторних заходів із подальшим їх обговоренням і аналізом; поточні перевірки розроблених планів-конспектів занять, сценарію позааудиторного заходу; систематичний контроль виконання практикантом індивідуального плану. Підсумковий контроль передбачає перевірку керівниками практики звітної документації та оцінювання роботи здобувачів-практикантів.</p>
		<p>Перекладацька практика з китайської мови</p>	<p>Словесні (пояснення, бесіда), наочні та практичні. Методи стимулювання і мотивації діяльності: дискусія, створення новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю.</p>	<p>Поточний контроль здобувачів під час проходження практики реалізується шляхом консультацій та зустрічей з керівником практики з обговоренням і аналізом питань, які виникли під час практики; поточні перевірки звітів (частин перекладу, глосарію незнайомих лексичних одиниць); систематичний контроль виконання практикантом індивідуального плану. Підсумковий контроль передбачає перевірку керівниками практики звітної документації, її захист та оцінювання роботи здобувачів-практикантів.</p>
		<p>Академічна англійська мова</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної</p>	<p>Поточний контроль (оцінюється аудиторна,</p>

	<p>діяльності: словесні (пояснення, розповідь, бесіда) та практичні: (інтерактивні вправи, індивідуальні та командні презентації); репродуктивні та проблемно-пошукові; самостійної роботи. Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: абстрагування, аналізу (аналіз мовленнєвого матеріалу; усний та письмовий аналіз коротких англійських текстів різних жанрів та їх інтерпретація), синтезу, індуктивний, дедуктивний.</p>	<p>самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання практичних навичок здобувачів із певної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
<p>Методика навчання іноземних мов у закладах вищої освіти</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
<p>Культура мовлення китайською мовою</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький, дедуктивний, індуктивний, аналітико-синтетичний методи. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни,</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом</p>

			опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
<p><i>ПРН 20. Володіти основними поняттями перекладознавчої галузі, прийомами забезпечення якості перекладу, знати принципи професійної діяльності перекладача.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Асистентська практика з китайської мови</p>	<p>Словесні (пояснення, бесіда), наочні та практичні (зокрема виготовлення навчально-методичних матеріалів, підготовка і проведення практичного заняття/лекції); репродуктивні та проблемно-пошукові; самостійної роботи. Методи стимулювання і мотивації діяльності: дискусія, створення новизни. Методи контролю і самоконтролю.</p>	<p>Поточний контроль здобувачів під час проходження практики реалізується шляхом відвідування занять і позааудиторних заходів із подальшим їх обговоренням і аналізом; Підсумковий контроль передбачає перевірку керівниками практики звітної документації та оцінювання роботи здобувачів-практикантів.</p>
		<p>Перекладацька практика з китайської мови</p>	<p>Словесні (пояснення, бесіда), наочні та практичні. Методи стимулювання і мотивації діяльності: дискусія, створення новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю.</p>	<p>Поточний контроль здобувачів під час проходження практики реалізується шляхом консультацій та зустрічей з керівником практики з обговоренням і аналізом питань, які виникли під час практики; поточні перевірки звітів (частин перекладу, глосарію незнайомих лексичних одиниць); систематичний контроль виконання практикантом індивідуального плану. Підсумковий контроль передбачає перевірку керівниками практики звітної документації, її захист та оцінювання роботи здобувачів-практикантів.</p>
		<p>Академічна англійська мова</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, бесіда) та практичні: (інтерактивні вправи, індивідуальні та командні презентації); репродуктивні та проблемно-пошукові; самостійної роботи. Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: абстрагування, аналізу (аналіз мовленнєвого матеріалу; усний та письмовий аналіз коротких англомовних текстів різних жанрів та їх інтерпретація), синтезу, індуктивний, дедуктивний. Ігровий метод, імітаційний метод, кейс метод.</p>	<p>Поточний контроль (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання практичних навичок здобувачів із певної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>

		Культура мовлення китайською мовою	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький, дедуктивний, індуктивний, аналітико-синтетичний методи.</p> <p>Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання.</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
<p>ПРН 19. Володіти основними методами перекладацького дослідження тексту, зокрема у кроскультурному контексті.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Перекладацька практика з китайської мови</p>	<p>Словесні (пояснення, бесіда), наочні та практичні. Методи стимулювання і мотивації діяльності: дискусія, створення новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю.</p>	<p>Поточний контроль здобувачів під час проходження практики реалізується шляхом консультацій та зустрічей з керівником практики з обговоренням і аналізом питань, які виникли під час практики; поточні перевірки звітів (частин перекладу, глосарію незнайомих лексичних одиниць); систематичний контроль виконання практикантом індивідуального плану. Підсумковий контроль передбачає перевірку керівниками практики звітної документації, її захист та оцінювання роботи здобувачів-практикантів.</p>
		<p>Культура мовлення китайською мовою</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький, дедуктивний, індуктивний, аналітико-синтетичний методи.</p> <p>Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, , індивідуальні завдання.</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
<p>ПРН 18. Демонструвати знання орфоепічної, лексичної, граматичної, орфографічної, пунктуаційної, акцентуаційної та</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Кваліфікаційна робота магістра з китайської філології</p>	<p>Проблемні, пошукові, дослідницькі, самонавчання</p>	<p>Публічний захист кваліфікаційної роботи</p>
		<p>Асистентська практика з китайської мови</p>	<p>Словесні (пояснення, бесіда), наочні та практичні (зокрема виготовлення навчально-методичних</p>	<p>Поточний контроль здобувачів під час проходження практики реалізується шляхом</p>

<p><i>стилістичної норм китайської мови на рівні С1, англійської мови на рівні С1 в усному та письмовому різновидах у широкому спектрі контекстів і соціального оточення згідно з Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти.</i></p>		<p>матеріалів, підготовка і проведення практичного заняття/лекції); репродуктивні та проблемно-пошукові; самостійної роботи. Методи стимулювання і мотивації діяльності: дискусія, створення новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю.</p>	<p>відвідування занять і позааудиторних заходів із подальшим їх обговоренням і аналізом; поточні перевірки розроблених планів-конспектів занять, сценарію позааудиторного заходу; систематичний контроль виконання практикантом індивідуального плану. Підсумковий контроль передбачає перевірку керівниками практики звітної документації та оцінювання роботи здобувачів-практикантів.</p>
	<p>Перекладацька практика з китайської мови</p>	<p>Словесні (пояснення, бесіда), наочні та практичні. Методи стимулювання і мотивації діяльності: дискусія, створення новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю.</p>	<p>Поточний контроль здобувачів під час проходження практики реалізується шляхом консультацій та зустрічей з керівником практики з обговоренням і аналізом питань, які виникли під час практики; поточні перевірки звітів (частин перекладу, глосарію незнайомих лексичних одиниць); систематичний контроль виконання практикантом індивідуального плану. Підсумковий контроль передбачає перевірку керівниками практики звітної документації, її захист та оцінювання роботи здобувачів-практикантів.</p>
	<p>Академічна англійська мова</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, бесіда) та практичні: (інтерактивні вправи, індивідуальні та командні презентації); репродуктивні та проблемно-пошукові; самостійної роботи. Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: абстрагування, аналізу (аналіз мовленнєвого матеріалу; усний та письмовий аналіз коротких англійських текстів різних жанрів та їх інтерпретація), синтезу, індуктивний, дедуктивний. Ігровий метод, імітаційний метод, кейс метод.</p>	<p>Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання практичних навичок здобувачів із певної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
	<p>Методика навчання іноземних мов у закладах вищої освіти</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші</p>

			<p>(пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.</p>	<p>види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
		Культура мовлення китайською мовою	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький, дедуктивний, індуктивний, аналітико-синтетичний методи.</p> <p>Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання.</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
<p>ПРН 17. Планувати, організувати, здійснювати і презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в конкретній філологічній галузі.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота магістра з китайської філології	<p>Проблемні, пошукові, дослідницькі, самонавчання</p>	<p>Публічний захист кваліфікаційної роботи</p>
		Теорія східної літератури	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові.</p> <p>Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача.</p> <p>Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання,</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом</p>

			абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний. Дослідницький метод.	усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
<p><i>ПРН 16.</i> Використовувати спеціалізовані концептуальні знання з обраної філологічної галузі для розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Культура мовлення китайською мовою</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький, дедуктивний, індуктивний, аналітико-синтетичний методи.</p> <p>Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання.</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
		<p>Теорія східної літератури</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові.</p> <p>Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача.</p> <p>Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p> <p>Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний. Дослідницький метод.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях).</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
		<p>Академічна англійська мова</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, бесіда) та практичні: (інтерактивні вправи, індивідуальні та командні презентації); репродуктивні та проблемно-пошукові; самостійної роботи. Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача.</p> <p>Методи контролю і</p>	<p>Поточний контроль (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання практичних навичок здобувачів із певної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях).</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий)</p>

	самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: абстрагування, аналізу (аналіз мовленнєвого матеріалу; усний та письмовий аналіз коротких англомовних текстів різних жанрів та їх інтерпретація), синтезу, індуктивний, дедуктивний. Ігровий метод, імітаційний метод, кейс метод.	контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Асистентська практика з китайської мови	Словесні (пояснення, бесіда), наочні та практичні (зокрема виготовлення навчально-методичних матеріалів, підготовка і проведення практичного заняття/лекції); репродуктивні та проблемно-пошукові; самостійної роботи. Методи стимулювання і мотивації діяльності: дискусія, створення новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю.	Поточний контроль здобувачів під час проходження практики реалізується шляхом відвідування занять і позааудиторних заходів із подальшим їх обговоренням і аналізом; поточні перевірки розроблених планів-конспектів занять, сценарію позааудиторного заходу; систематичний контроль виконання практикантом індивідуального плану. Підсумковий контроль передбачає перевірку керівниками практики звітної документації та оцінювання роботи здобувачів-практикантів.
Перекладацька практика з китайської мови	Словесні (пояснення, бесіда), наочні та практичні. Методи стимулювання і мотивації діяльності: дискусія, створення новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю.	Поточний контроль здобувачів під час проходження практики реалізується шляхом консультацій та зустрічей з керівником практики з обговоренням і аналізом питань, які виникли під час практики; поточні перевірки звітів (частин перекладу, глосарію незнайомих лексичних одиниць); систематичний контроль виконання практикантом індивідуального плану. Підсумковий контроль передбачає перевірку керівниками практики звітної документації, її захист та оцінювання роботи здобувачів-практикантів.
Напрями і методи сучасної лінгвістики	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи).

			діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Методи ІКТ	Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
		Кваліфікаційна робота магістра з китайської філології	Проблемні, пошукові, дослідницькі, самонавчання	Публічний захист кваліфікаційної роботи
<p><i>ПРН 15. Обирати оптимальні дослідницькі підходи і методи до аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Теорія східної літератури	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові.</p> <p>Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача.</p> <p>Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p> <p>Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.</p> <p>Дослідницький метод.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях).</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи).</p> <p>Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
		Напрями і методи сучасної лінгвістики	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації).</p> <p>Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача.</p> <p>Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.</p> <p>Методи ІКТ</p>	<p>Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни).</p> <p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях).</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи).</p> <p>Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
		Кваліфікаційна робота магістра з китайської філології	Проблемні, пошукові, дослідницькі, самонавчання	Публічний захист кваліфікаційної роботи
		Культура мовлення китайською мовою	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь,	Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне

			<p>бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький, дедуктивний, індуктивний, аналітико-синтетичний методи.</p> <p>Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання.</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи).</p> <p>Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
<p><i>ПРН 14.</i> Створювати, аналізувати й редагувати тексти різних стилів та жанрів.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Культура мовлення китайською мовою</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький, дедуктивний, індуктивний, аналітико-синтетичний методи.</p> <p>Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.;</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи).</p> <p>Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
		<p>Академічна англійська мова</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, бесіда) та практичні: (інтерактивні вправи, індивідуальні та командні презентації); репродуктивні та проблемно-пошукові; самостійної роботи. Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача.</p> <p>Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.</p> <p>Логічні методи навчання: абстрагування, аналізу матеріалу; усний та письмовий аналіз коротких англійських текстів різних</p>	<p>Поточний контроль (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання практичних навичок здобувачів із певної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях).</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи).</p> <p>Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>

			жанрів та їх інтерпретація), синтезу, індуктивний, дедуктивний. Ігровий метод, імітаційний метод, кейс-метод.	
		Перекладацька практика з китайської мови	Словесні (пояснення, бесіда), наочні та практичні. Методи стимулювання і мотивації діяльності: дискусія, створення новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю.	Поточний контроль здобувачів під час проходження практики реалізується шляхом консультацій та зустрічей з керівником практики з обговоренням і аналізом питань, які виникли під час практики; поточні перевірки звітів (частин перекладу, глосарію незнайомих лексичних одиниць); систематичний контроль виконання практикантом індивідуального плану. Підсумковий контроль передбачає перевірку керівниками практики звітної документації, її захист та оцінювання роботи здобувачів-практикантів.
<p><i>ПРН 13. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцем, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Асистентська практика з китайської мови	Словесні (пояснення, бесіда), наочні та практичні (зокрема виготовлення навчально-методичних матеріалів, підготовка і проведення практичного заняття/лекції); репродуктивні та проблемно-пошукові; самостійної роботи. Методи стимулювання і мотивації діяльності: дискусія, створення новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю.	Поточний контроль здобувачів під час проходження практики реалізується шляхом відвідування занять і позааудиторних заходів із подальшим їх обговоренням і аналізом; поточні перевірки розроблених планів-конспектів занять, сценарію позааудиторного заходу; систематичний контроль виконання практикантом індивідуального плану. Підсумковий контроль передбачає перевірку керівниками практики звітної документації та оцінювання роботи здобувачів-практикантів.
		Кваліфікаційна робота магістра з китайської філології	Проблемні, пошукові, дослідницькі, самонавчання	Публічний захист кваліфікаційної роботи
		Перекладацька практика з китайської мови	Словесні (пояснення, бесіда), наочні та практичні. Методи стимулювання і мотивації діяльності: дискусія, створення новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю.	Поточний контроль здобувачів під час проходження практики реалізується шляхом консультацій та зустрічей з керівником практики з обговоренням і аналізом питань, які виникли під час практики; поточні перевірки звітів (частин перекладу, глосарію незнайомих лексичних одиниць); систематичний контроль виконання практикантом індивідуального плану. Підсумковий контроль передбачає перевірку керівниками практики звітної документації, її захист та оцінювання роботи здобувачів-практикантів.
		Напрями і методи	Методи організації та	Поточний контроль:

сучасної лінгвістики	здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Методи ІКТ	(оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Педагогіка і психологія вищої школи	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний. Дослідницький метод.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Методика навчання іноземних мов у закладах вищої освіти	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний. Дослідницький метод.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).

		<p>Теорія східної літератури</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний. Дослідницький метод.</p>	<p>дисципліни).</p> <p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
		<p>Академічна англійська мова</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, бесіда) та практичні: (інтерактивні вправи, індивідуальні та командні презентації); репродуктивні та проблемно-пошукові; самостійної роботи. Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: абстрагування, аналізу (аналіз мовленнєвого матеріалу; усний та письмовий аналіз коротких англійських текстів різних жанрів та їх інтерпретація), синтезу, індуктивний, дедуктивний. Ігровий метод, імітаційний метод, кейс метод.</p>	<p>Поточний контроль (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання практичних навичок здобувачів із певної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
<p>ПРН 22. Здатність самостійно розробляти сучасні засоби для формування іншомовної комунікативної компетентності і контролю за рівнем її сформованості, зокрема з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Асистентська практика з китайської мови</p>	<p>Словесні (пояснення, бесіда), наочні та практичні (зокрема виготовлення навчально-методичних матеріалів, підготовка і проведення практичного заняття/лекції); репродуктивні та проблемно-пошукові; самостійної роботи. Методи стимулювання і мотивації діяльності: дискусія, створення новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю.</p>	<p>Поточний контроль здобувачів під час проходження практики реалізується шляхом відвідування занять і позааудиторних заходів із подальшим їх обговоренням і аналізом; поточні перевірки розроблених планів-конспектів занять, сценарію позааудиторного заходу; систематичний контроль виконання практикантом індивідуального плану. Підсумковий контроль</p>

				передбачає перевірку керівниками практики звітної документації та оцінювання роботи здобувачів-практикантів.
		Методика навчання іноземних мов у закладах вищої освіти	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний. Дослідницький метод.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
		Педагогіка і психологія вищої школи	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
ПРН 12. Дотримуватись правил академічної доброчесності.	☒	Кваліфікаційна робота магістра з китайської філології	Проблемні, пошукові, дослідницькі, самонавчання	Публічний захист кваліфікаційної роботи
		Асистентська практика з китайської мови	Словесні (пояснення, бесіда), наочні та практичні (зокрема виготовлення навчально-методичних матеріалів, підготовка і проведення практичного заняття/лекції); репродуктивні та проблемно-пошукові; самостійної роботи. Методи стимулювання і мотивації діяльності: дискусія, створення новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи	Поточний контроль здобувачів під час проходження практики реалізується шляхом відвідування занять і позааудиторних заходів із подальшим їх обговоренням і аналізом; поточні перевірки розроблених планів-конспектів занять, сценарію позааудиторного заходу; систематичний контроль виконання практикантом індивідуального плану.

	контролю і самоконтролю.	Підсумковий контроль передбачає перевірку керівниками практики звітної документації та оцінювання роботи здобувачів-практикантів.
Перекладацька практика з китайської мови	Словесні (пояснення, бесіда), наочні та практичні. Методи стимулювання і мотивації діяльності: дискусія, створення новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю.	Поточний контроль здобувачів під час проходження практики реалізується шляхом консультацій та зустрічей з керівником практики з обговоренням і аналізом питань, які виникли під час практики; поточні перевірки звітів (частин перекладу, глосарію незнайомих лексичних одиниць); систематичний контроль виконання практикантом індивідуального плану. Підсумковий контроль передбачає перевірку керівниками практики звітної документації, її захист та оцінювання роботи здобувачів-практикантів.
Напрями і методи сучасної лінгвістики	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Методи ІКТ	Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Академічна англійська мова	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, бесіда) та практичні: (інтерактивні вправи, індивідуальні та командні презентації); репродуктивні та проблемно- пошукові; самостійної роботи. Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід	Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання практичних навичок здобувачів із певної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу)

	<p>здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: абстрагування, аналізу (аналіз мовленнєвого матеріалу; усний та письмовий аналіз коротких англомовних текстів різних жанрів та їх інтерпретація), синтезу, індуктивний, дедуктивний. Ігровий метод, імітаційний метод, кейс метод.</p>	<p>під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
<p>Методика навчання іноземних мов у закладах вищої освіти</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний. Дослідницький метод.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
<p>Педагогіка і психологія вищої школи</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний. Дослідницький метод.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
<p>Теорія східної літератури</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами</p>

			<p>Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача.</p> <p>Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p> <p>Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.</p> <p>Дослідницький метод.</p>	<p>виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях).</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи).</p> <p>Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
		Культура мовлення китайською мовою	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький, дедуктивний, індуктивний, аналітико-синтетичний методи.</p> <p>Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни).</p> <p>Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання.</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи).</p> <p>Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
<p><i>ПРН 10. Збирати і систематизувати мовні, літературні, фольклорні факти, інтерпретувати й перекладати тексти різних стилів і жанрів (залежно від обраної спеціалізації).</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота магістра з китайської філології	Проблемні, пошукові, дослідницькі, самонавчання	Публічний захист кваліфікаційної роботи
		Перекладацька практика з китайської мови	Словесні (пояснення, бесіда), наочні та практичні. Методи стимулювання і мотивації діяльності: дискусія, створення новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю.	Поточний контроль здобувачів під час проходження практики реалізується шляхом консультацій та зустрічей з керівником практики з обговоренням і аналізом питань, які виникли під час практики; поточні перевірки звітів (частин перекладу, глосарію незнайомих лексичних одиниць); систематичний контроль виконання практикантом індивідуального плану. Підсумковий контроль передбачає перевірку керівниками практики звітної документації, її захист та оцінювання роботи здобувачів-практикантів.
		Академічна англійська мова	Методи організації та здійснення навчальної	Поточний контроль (оцінюється аудиторна,

	<p>діяльності: словесні (пояснення, розповідь, бесіда) та практичні: (інтерактивні вправи, індивідуальні та командні презентації); репродуктивні та проблемно-пошукові; самостійної роботи. Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: абстрагування, аналізу (аналіз мовленнєвого матеріалу; усний та письмовий аналіз коротких англомовних текстів різних жанрів та їх інтерпретація), синтезу, індуктивний, дедуктивний. Ігровий метод, імітаційний метод, кейс метод.</p>	<p>самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання практичних навичок здобувачів із певної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Теорія східної літератури	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний. Дослідницький метод.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Культура мовлення китайською мовою	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький, дедуктивний, індуктивний, аналітико-синтетичний методи. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу,</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у</p>

			створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
<i>ПРН 9. Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти обраної філологічної спеціалізації.</i>	☒	Кваліфікаційна робота магістра з китайської філології	Проблемні, пошукові, дослідницькі, самонавчання	Публічний захист кваліфікаційної роботи
		Напрями і методи сучасної лінгвістики	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
		Теорія східної літератури	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний. Дослідницький метод.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
<i>ПРН 11. Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних</i>	☒	Кваліфікаційна робота магістра з китайської філології	Проблемні, пошукові, дослідницькі, самонавчання	Публічний захист кваліфікаційної роботи
		Перекладацька практика з китайської мови	Словесні (пояснення, бесіда), наочні та практичні. Методи стимулювання і мотивації діяльності: дискусія, створення новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю.	Поточний контроль здобувачів під час проходження практики реалізується шляхом консультацій та зустрічей з керівником практики з обговоренням і аналізом питань, які виникли під час практики; поточні

<p>принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.</p>			<p>перевірки звітів (частин перекладу, глосарію незнайомих лексичних одиниць); систематичний контроль виконання практикантом індивідуального плану. Підсумковий контроль передбачає перевірку керівниками практики звітної документації, її захист та оцінювання роботи здобувачів-практикантів.</p>
	<p>Теорія східної літератури</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний. Дослідницький метод.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
	<p>Академічна англійська мова</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, бесіда) та практичні: (інтерактивні вправи, індивідуальні та командні презентації); репродуктивні та проблемно-пошукові; самостійної роботи. Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: абстрагування, аналізу (аналіз мовленнєвого матеріалу; усний та письмовий аналіз коротких англомовних текстів різних жанрів та їх інтерпретація), синтезу, індуктивний, дедуктивний. Ігровий метод, імітаційний метод, кейс метод.</p>	<p>Поточний контроль (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання практичних навичок здобувачів із певної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
	<p>Напрями і методи сучасної лінгвістики</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші</p>

			(пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Методи ІКТ	види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
		Культура мовлення китайською мовою	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький, дедуктивний, індуктивний, аналітико-синтетичний методи. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
<i>ПРН 1. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.</i>	☒	Кваліфікаційна робота магістра з китайської філології	Проблемні, пошукові, дослідницькі, самонавчання	Публічний захист кваліфікаційної роботи
		Асистентська практика з китайської мови	Словесні (пояснення, бесіда), наочні та практичні (зокрема виготовлення навчально-методичних матеріалів, підготовка і проведення практичного заняття/лекції); репродуктивні та проблемно-пошукові; самостійної роботи. Методи стимулювання і мотивації діяльності: дискусія, створення новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю.	Поточний контроль здобувачів під час проходження практики реалізується шляхом відвідування занять і позааудиторних заходів із подальшим їх обговоренням і аналізом; поточні перевірки розроблених планів-конспектів занять, сценарію позааудиторного заходу; систематичний контроль виконання практикантом індивідуального плану. Підсумковий контроль передбачає перевірку керівниками практики звітної документації та оцінювання роботи здобувачів-практикантів.
		Перекладацька практика з китайської	Словесні (пояснення, бесіда), наочні та практичні.	Поточний контроль здобувачів під час

мови	Методи стимулювання і мотивації діяльності: дискусія, створення новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю.	проходження практики реалізується шляхом консультацій та зустрічей з керівником практики з обговоренням і аналізом питань, які виникли під час практики; поточні перевірки звітів (частин перекладу, глосарію незнайомих лексичних одиниць); систематичний контроль виконання практикантом індивідуального плану. Підсумковий контроль передбачає перевірку керівниками практики звітної документації, її захист та оцінювання роботи здобувачів-практикантів.
Напрями і методи сучасної лінгвістики	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Методи ІКТ	Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Академічна англійська мова	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, бесіда) та практичні: (інтерактивні вправи, індивідуальні та командні презентації); репродуктивні та проблемно-пошукові; самостійної роботи. Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: абстрагування, аналізу (аналіз мовленнєвого матеріалу; усний та	Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання практичних навичок здобувачів із певної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного

	письмовий аналіз коротких англомовних текстів різних жанрів та їх інтерпретація), синтезу, індуктивний, дедуктивний. Ігровий метод, імітаційний метод, кейс метод.	робочою програмою дисципліни).
Методика навчання іноземних мов у закладах вищої освіти	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний. Дослідницький метод.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Педагогіка і психологія вищої школи	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний. Дослідницький метод.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Теорія східної літератури	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях).

			самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний. Дослідницький метод.	Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
		Культура мовлення китайською мовою	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький, дедуктивний, індуктивний, аналітико-синтетичний методи. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
<i>ПРН 2. Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземними мовами.</i>	☒	Кваліфікаційна робота магістра з китайської філології	Проблемні, пошукові, дослідницькі, самонавчання	Публічний захист кваліфікаційної роботи
		Асистентська практика з китайської мови	Словесні (пояснення, бесіда), наочні та практичні (зокрема виготовлення навчально-методичних матеріалів, підготовка і проведення практичного заняття/лекції); репродуктивні та проблемно-пошукові; самостійної роботи. Методи стимулювання і мотивації діяльності: дискусія, створення новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю.	Поточний контроль здобувачів під час проходження практики реалізується шляхом відвідування занять і позааудиторних заходів із подальшим їх обговоренням і аналізом; поточні перевірки розроблених планів-конспектів занять, сценарію позааудиторного заходу; систематичний контроль виконання практикантом індивідуального плану. Підсумковий контроль передбачає перевірку керівниками практики звітної документації та оцінювання роботи здобувачів-практикантів.
		Перекладацька практика з китайської мови	Словесні (пояснення, бесіда), наочні та практичні. Методи стимулювання і мотивації діяльності: дискусія, створення новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю.	Поточний контроль здобувачів під час проходження практики реалізується шляхом консультацій та зустрічей з керівником практики з обговоренням і аналізом питань, які виникли під час практики; поточні перевірки звітів (частин перекладу, глосарію незнайомих лексичних одиниць); систематичний контроль виконання

		практикантом індивідуального плану. Підсумковий контроль передбачає перевірку керівниками практики звітної документації, її захист та оцінювання роботи здобувачів-практикантів.
Напрями і методи сучасної лінгвістики	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Академічна англійська мова	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, бесіда) та практичні: (інтерактивні вправи, індивідуальні та командні презентації); репродуктивні та проблемно-пошукові; самостійної роботи. Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: абстрагування, аналізу (аналіз мовленнєвого матеріалу; усний та письмовий аналіз коротких англійських текстів різних жанрів та їх інтерпретація), синтезу, індуктивний, дедуктивний.	Поточний контроль (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання практичних навичок здобувачів із певної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Педагогіка і психологія вищої школи	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри,	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання

	створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний. Дослідницький метод.	теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Теорія східної літератури	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний. Дослідницький метод.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Культура мовлення китайською мовою	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький, дедуктивний, індуктивний, аналітико-синтетичний методи. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Методика навчання іноземних мов у закладах вищої освіти	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні:	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на

			<p>репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний. Дослідницький метод.</p>	<p>кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
<p><i>ПРН 4. Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Педагогіка і психологія вищої школи</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний. Дослідницький метод.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
		<p>Теорія східної літератури</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний. Дослідницький метод.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
		<p>Культура мовлення китайською мовою</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі:</p>

	<p>діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький, дедуктивний, індуктивний, аналітико-синтетичний методи.</p> <p>Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання.</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Методика навчання іноземних мов у закладах вищої освіти	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний. Дослідницький метод.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Академічна англійська мова	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, бесіда) та практичні: (інтерактивні вправи, індивідуальні та командні презентації); репродуктивні та проблемно-пошукові; самостійної роботи. Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: абстрагування, аналізу (аналіз мовленнєвого матеріалу; усний та</p>	<p>Поточний контроль (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання практичних навичок здобувачів із певної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>

	письмовий аналіз коротких англомовних текстів різних жанрів та їх інтерпретація), синтезу, індуктивний, дедуктивний. Ігровий метод, імітаційний метод, кейс метод.	
Перекладацька практика з китайської мови	Словесні (пояснення, бесіда), наочні та практичні. Методи стимулювання і мотивації діяльності: дискусія, створення новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю.	Поточний контроль здобувачів під час проходження практики реалізується шляхом консультацій та зустрічей з керівником практики з обговоренням і аналізом питань, які виникли під час практики; поточні перевірки звітів (частин перекладу, глосарію незнайомих лексичних одиниць); систематичний контроль виконання практикантом індивідуального плану. Підсумковий контроль передбачає перевірку керівниками практики звітної документації, її захист та оцінювання роботи здобувачів-практикантів.
Напрями і методи сучасної лінгвістики	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Методи ІКТ	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Кваліфікаційна робота магістра з китайської філології	Проблемні, пошукові, дослідницькі, самонавчання	Публічний захист кваліфікаційної роботи
Асистентська практика з китайської мови	Словесні (пояснення, бесіда), наочні та практичні (зокрема виготовлення навчально-методичних матеріалів, підготовка і проведення практичного заняття/лекції); репродуктивні та проблемно-пошукові; самостійної роботи. Методи стимулювання і мотивації діяльності: дискусія, створення новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю.	Поточний контроль здобувачів під час проходження практики реалізується шляхом відвідування занять і позааудиторних заходів із подальшим їх обговоренням і аналізом; поточні перевірки розроблених планів-конспектів занять, сценарію позааудиторного заходу; систематичний контроль виконання практикантом індивідуального плану. Підсумковий контроль передбачає перевірку

				керівниками практики звітної документації та оцінювання роботи здобувачів-практикантів.
<p><i>ПРН 3. Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Кваліфікаційна робота магістра з китайської філології</p>	<p>Проблемні, пошукові, дослідницькі, самонавчання</p>	<p>Публічний захист кваліфікаційної роботи</p>
		<p>Асистентська практика з китайської мови</p>	<p>Словесні (пояснення, бесіда), наочні та практичні (зокрема виготовлення навчально-методичних матеріалів, підготовка і проведення практичного заняття/лекції); репродуктивні та проблемно-пошукові; самостійної роботи. Методи стимулювання і мотивації діяльності: дискусія, створення новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю.</p>	<p>Поточний контроль здобувачів під час проходження практики реалізується шляхом відвідування занять і позааудиторних заходів із подальшим їх обговоренням і аналізом; поточні перевірки розроблених планів-конспектів занять, сценарію позааудиторного заходу; систематичний контроль виконання практикантом індивідуального плану. Підсумковий контроль передбачає перевірку керівниками практики звітної документації та оцінювання роботи здобувачів-практикантів.</p>
		<p>Перекладацька практика з китайської мови</p>	<p>Словесні (пояснення, бесіда), наочні та практичні. Методи стимулювання і мотивації діяльності: дискусія, створення новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю.</p>	<p>Поточний контроль здобувачів під час проходження практики реалізується шляхом консультацій та зустрічей з керівником практики з обговоренням і аналізом питань, які виникли під час практики; поточні перевірки звітів (частин перекладу, глосарію незнайомих лексичних одиниць); систематичний контроль виконання практикантом індивідуального плану. Підсумковий контроль передбачає перевірку керівниками практики звітної документації, її захист та оцінювання роботи здобувачів-практикантів.</p>
		<p>Напрями і методи сучасної лінгвістики</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Методи ІКТ</p>	<p>Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у</p>

				формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
		Педагогіка і психологія вищої школи	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний. Дослідницький метод.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
ПРН 6. Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.	☒	Асистентська практика з китайської мови	Словесні (пояснення, бесіда), наочні та практичні (зокрема виготовлення навчально-методичних матеріалів, підготовка і проведення практичного заняття/лекції); репродуктивні та проблемно-пошукові; самостійної роботи. Методи стимулювання і мотивації діяльності: дискусія, створення новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю.	Поточний контроль здобувачів під час проходження практики реалізується шляхом відвідування занять і позааудиторних заходів із подальшим їх обговоренням і аналізом; поточні перевірки розроблених планів-конспектів занять, сценарію позааудиторного заходу; систематичний контроль виконання практикантом індивідуального плану. Підсумковий контроль передбачає перевірку керівниками практики звітної документації та оцінювання роботи здобувачів-практикантів.
		Перекладацька практика з китайської мови	Словесні (пояснення, бесіда), наочні та практичні. Методи стимулювання і мотивації діяльності: дискусія, створення новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю.	Поточний контроль здобувачів під час проходження практики реалізується шляхом консультацій та зустрічей з керівником практики з обговоренням і аналізом питань, які виникли під час практики; поточні перевірки звітів (частин перекладу, глосарію незнайомих лексичних одиниць); систематичний контроль виконання практикантом індивідуального плану. Підсумковий контроль передбачає перевірку керівниками практики звітної документації, її захист та оцінювання роботи здобувачів-практикантів.
		Академічна англійська	Методи організації та	Поточний контроль

		мова	здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, бесіда) та практичні: (інтерактивні вправи, індивідуальні та командні презентації); репродуктивні та проблемно-пошукові; самостійної роботи. Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: абстрагування, аналізу (аналіз мовленнєвого матеріалу; усний та письмовий аналіз коротких англійських текстів різних жанрів та їх інтерпретація), синтезу, індуктивний, дедуктивний. Ігровий метод, імітаційний метод, кейс метод.	(оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання практичних навичок здобувачів із певної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
		Культура мовлення китайською мовою	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький, дедуктивний, індуктивний, аналітико-синтетичний методи. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
ПРН 7. Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрями і школи в лінгвістиці.	☒	Кваліфікаційна робота магістра з китайської філології	Проблемні, пошукові, дослідницькі, самонавчання	Публічний захист кваліфікаційної роботи
		Напрями і методи сучасної лінгвістики	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого

			матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Методи ІКТ	матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
<i>ПРН 8. Оцінювати історичні надбання та новітні досягнення літературознавства.</i>	☒	Кваліфікаційна робота магістра з китайської філології	Проблемні, пошукові, дослідницькі, самонавчання	Публічний захист кваліфікаційної роботи
		Теорія східної літератури	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний. Дослідницький метод.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
<i>ПРН 5. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.</i>	☒	Асистентська практика з китайської мови	Словесні (пояснення, бесіда), наочні та практичні (зокрема виготовлення навчально-методичних матеріалів, підготовка і проведення практичного заняття/лекції); репродуктивні та проблемно-пошукові; самостійної роботи. Методи стимулювання і мотивації діяльності: дискусія, створення новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю.	Поточний контроль здобувачів під час проходження практики реалізується шляхом відвідування занять і позааудиторних заходів із подальшим їх обговоренням і аналізом; поточні перевірки розроблених планів-конспектів занять, сценарію позааудиторного заходу; систематичний контроль виконання практикантом індивідуального плану. Підсумковий контроль передбачає перевірку керівниками практики звітної документації та оцінювання роботи здобувачів-практикантів.
		Перекладацька практика з китайської мови	Словесні (пояснення, бесіда), наочні та практичні. Методи стимулювання і мотивації діяльності: дискусія, створення новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю.	Поточний контроль здобувачів під час проходження практики реалізується шляхом консультацій та зустрічей з керівником практики з обговоренням і аналізом питань, які виникли під час практики. Підсумковий контроль передбачає перевірку керівниками практики звітної документації, її захист та оцінювання

		роботи здобувачів-практикантів.
Напрями і методи сучасної лінгвістики	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Методи ІКТ</p>	<p>Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Академічна англійська мова	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, бесіда) та практичні: (інтерактивні вправи, індивідуальні та командні презентації); репродуктивні та проблемно-пошукові; самостійної роботи. Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: абстрагування, аналізу (аналіз мовленнєвого матеріалу; усний та письмовий аналіз коротких англомовних текстів різних жанрів та їх інтерпретація), синтезу, індуктивний, дедуктивний.</p>	<p>Поточний контроль (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання практичних навичок здобувачів із певної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Методика навчання іноземних мов у закладах вищої освіти	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної</p>

		<p>ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.</p>	<p>теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях).</p>
	<p>Педагогіка і психологія вищої школи</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях).</p>