

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Київський національний лінгвістичний університет</b>
Освітня програма	<b>49722 Східна філологія: турецька мова і література, переклад, методика навчання</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>035 Філологія</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>315</b>
Повна назва ЗВО	<b>Київський національний лінгвістичний університет</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02125289</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Васько Роман Володимирович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="http://www.knlu.edu.ua">http://www.knlu.edu.ua</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/315>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>49722</b>
Назва ОП	<b>Східна філологія: турецька мова і література, переклад, методика навчання</b>
Галузь знань	<b>03 Гуманітарні науки</b>
Спеціальність	<b>035 Філологія</b>
Спеціалізація (за наявності)	<b>035.068 східні мови та літератури (переклад включно), перша - турецька</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>кафедра тюркської філології</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>кафедра англійської мови і перекладу; кафедра східної філології; кафедра теорії та історії світової літератури; кафедра педагогіки, методики викладання іноземних мов й інформаційно-комунікаційних технологій</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>м. Київ, вул. Лабораторна 5/17 (корпус № 3 Київського національного лінгвістичного університету)</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>відсутня</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська, турецька</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>108751</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Сорокін Сергій Володимирович</b>
Посада гаранта ОП	<b>декан факультету</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b><a href="mailto:sergii.sorokin@knlu.edu.ua">sergii.sorokin@knlu.edu.ua</a></b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(096)-451-78-57</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(044)-521-60-23</b>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітня програма Східна філологія: турецька мова і література, переклад, методика навчання (далі – ОП) спрямована на підготовку фахівців у галузі іноземної філології, здатних розв'язувати складні, спеціалізовані задачі та проблеми в галузі філології (зокрема й перекладу), що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, а саме в діяльності, пов'язаній з аналізом, творенням й оцінюванням письмових та усних текстів різних жанрів і стилів, організацією успішної комунікації турецькою та англійською мовами, методикою навчання турецької мови та літератури, здійснювати й забезпечувати міжкультурну фахову комунікацію. ОП розроблено у 2021 р. проектною групою у складі трьох осіб (наказ № 10-о від 11.01.2021) (керівник – к.ф.н., доц. Сорокін С.В., члени – к.ф.н., доц. Пілик В.В., к.ф.н., доц. Сіленко Н.В.), затверджено вченою радою КНЛУ 05 квітня 2021 р., протокол № 18, введено в дію наказом ректора № 204-о від 05 квітня 2021р. Рецензенти ОП: внутрішній – д.ф.н., проф. Шимчишин М.М. (КНЛУ) і зовнішній – д.ф.н., проф. Покровська І.Л. (КНУ імені Тараса Шевченка) схвалили впровадження ОП в освітній процес.

13.01.2021 р. на постійній основі було створено фокус-групу для моніторингу якості ОП (розпорядження № 02-21 по факультету сходознавства), до складу якої увійшли викладачі, студенти, випускники та роботодавці. Під час засідань фокус-групи, які проводяться щонайменше двічі на рік обговорюються питання, пов'язані з оновленням ОП, результатами опитування студентів, а також результатами розподілу вибіркового компонента за ОП. У 2021 р. було враховано досвід укладання аналогічної програми КНУ імені Т. Шевченка (ОП для магістрів Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: турецька мова і література (<http://surl.li/csvru>), гарант проф. Покровська І.Л.), зокрема було проаналізовано додаткові позастандартні ПРН а також враховано поділ вибіркового компонента на блоки та розроблено власний поділ (дисципліни за вибором з блоку турецької мови, з блоку турецької і світової літератури, з блоку перекладу, з блоку наукового компонента та з блоку психології і методики навчання), також було удосконалено структуру й зміст ОК і враховано поділ вибіркового компонента на блоки, уточнено інформацію про академічну мобільність, конкретизовано унікальність ОП. (протокол №6 від 14.01.2021). У 2022 р. у процесі вдосконалення ОП з метою конкретизації рівня володіння турецькою та англійською мовами було внесено зміни до переліку ПРН (протокол вченої ради факультету №5 від 01.02.2022). Серед найістотніших зауважень, які надійшли на ОП від стейкхолдерів були такі: розширити вільну траєкторію студента в дисциплінах загального і професійного плану. Доопрацювати структурно-логічну схему ОП. Ці зауваження було враховано під час реалізації ОП, яку було затверджено та введено в дію 26.04.2022 р. (протокол № 17). До вдосконалення ОП було залучено стейкхолдерів: представники бази практики (директор ТОВ «Елефант аркітекчер енд консалтінг» І. Атакан., Координатор програм ТІКА в Україні Д.Есмер). Нову редакцію ОП зі змінами було затверджено та введено в дію 26.04.2022 р. (протокол № 17).

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2021 - 2022	0	0	0
2 курс	2020 - 2021	7	7	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	25561 Військовий переклад з двох західноєвропейських мов (англійська і німецька) 9140 переклад (російська) 9864 мова і література (китайська) 9894 переклад (новогрецька) 9924 переклад (німецька) 10435 переклад (англійська) 10437 мова і література (японська) 10656 мова і література (французька) 10983 переклад (італійська) 10984 переклад (гінді)

11054 мова і література (німецька)  
11064 мова і література (угорська)  
11393 переклад (турецька)  
11394 мова і література (російська)  
11458 переклад (іспанська)  
11499 переклад (арабська)  
12019 переклад (японська)  
12179 переклад (корейська)  
12333 мова і література (іспанська)  
12334 переклад (французька)  
12543 переклад (китайська)  
15098 мова і література англійська  
18045 Російська мова і друга іноземна мова  
18046 Теорія і практика перекладу з російської і другої іноземної мови  
18048 Англійська мова і література, друга іноземна мова, переклад  
18049 Нідерландська мова і література, друга іноземна мова, переклад  
18050 Німецька мова і література, друга іноземна мова, переклад  
18051 Теорія і практика перекладу з англійської мови і другої іноземної мови  
18052 Теорія і практика перекладу з німецької мови і другої іноземної мови  
18053 Теорія і практика перекладу з англійської мови  
18055 Іспанська мова і література, друга іноземна мова, переклад  
18056 Французька мова і література, друга іноземна мова, переклад  
18057 Теорія і практика перекладу з іспанської мови і другої іноземної мови  
18058 Теорія і практика перекладу з французької мови і другої іноземної мови  
18059 Теорія і практика перекладу з італійської мови і другої іноземної мови  
18077 Турецька мова і література та переклад, арабська мова, західноєвропейська мова  
18080 Арабська мова і література та переклад, перська мова, західноєвропейська мова  
18081 Перська мова і література та переклад, турецька мова, західноєвропейська мова  
18082 Мова гінді, індійська література та переклад, перська мова, західноєвропейська мова  
18083 Мова іврит, єврейська література та переклад, арабська мова, західноєвропейська мова  
18085 Китайська мова і література та переклад, західноєвропейська мова  
18086 Корейська мова і література та переклад, західноєвропейська мова  
18087 Японська мова і література та переклад, західноєвропейська мова  
18088 Фінська мова і література, друга іноземна мова, переклад  
18089 Теорія і практика перекладу з новогрецької мови і другої іноземної мови  
24067 Угорська мова і література, друга іноземна мова, переклад  
24146 Польська мова і література, друга іноземна мова, переклад  
24649 Чеська мова і література, друга іноземна мова, переклад  
24654 Англійська мова і література, друга іноземна мова, переклад  
24657 Нідерландська мова і література, друга іноземна мова, переклад  
24666 Німецька мова і література, друга іноземна мова, переклад  
24670 Японська мова і література та переклад, західноєвропейська мова  
24671 Турецька мова і література та переклад, арабська мова, західноєвропейська мова  
24673 Перська мова і література та переклад, турецька мова, західноєвропейська мова  
24743 Корейська мова і література та переклад, західноєвропейська мова  
24744 Китайська мова і література та переклад, західноєвропейська мова  
24746 Мова гінді і індійська література та переклад, мова урду, західноєвропейська мова  
24748 Арабська мова і література та переклад, перська мова, західноєвропейська мова

24753 Французька мова і література, друга іноземна мова, переклад  
 24754 Іспанська мова і література, друга іноземна мова, переклад  
 24759 Теорія і практика перекладу з англійської мови  
 24761 Теорія і практика перекладу з французької мови і другої іноземної мови  
 24763 Теорія і практика перекладу з італійської мови і другої іноземної мови  
 24764 Теорія і практика перекладу з іспанської мови і другої іноземної мови  
 24769 Теорія і практика перекладу з німецької мови і другої іноземної мови  
 24772 Теорія і практика перекладу з англійської мови і другої іноземної мови  
 25138 Теорія і практика перекладу з португальської мови і другої іноземної мови  
 26937 Азербайджанська мова і література та переклад, друга східна мова, західноєвропейська мова  
 27734 Російська мова і друга іноземна мова  
 27735 Теорія і практика перекладу з російської і другої іноземної мови  
 30276 Арабська мова і література та переклад, друга східна мова, західноєвропейська мова  
 30277 Арабська мова і література та переклад, друга східна мова, західноєвропейська мова  
 30278 Турецька мова і література та переклад, друга східна мова, західноєвропейська мова  
 30279 Турецька мова і література та переклад, друга східна мова, західноєвропейська мова  
 30280 Перська мова і література та переклад, друга східна мова, західноєвропейська мова  
 30281 Перська мова і література та переклад, друга східна мова, західноєвропейська мова  
 30282 Мова іврит, єврейська література та переклад, друга східна мова, західноєвропейська мова  
 30283 Мова іврит, єврейська література та переклад, друга східна мова, західноєвропейська мова  
 30284 Мова гінді, індійська література та переклад, друга східна мова, західноєвропейська мова  
 30285 Мова гінді, індійська література та переклад, друга східна мова, західноєвропейська мова  
 30286 Мова гінді, індійська література та переклад, західноєвропейська мова  
 32997 Англійська мова: усний і письмовий переклад  
 33005 Англійська мова і друга іноземна мова: усний і письмовий переклад  
 33009 Німецька мова і друга іноземна мова: усний і письмовий переклад  
 34294 Теорія і практика перекладу з новогрецької мови і другої іноземної мови  
 40660 Італійська мова і література, друга іноземна мова, переклад  
 40662 Португальська мова і література, друга іноземна мова, переклад  
 46305 Угорська мова і література, друга іноземна мова, переклад  
 47419 Англійська мова і друга іноземна мова: усний і письмовий переклад у бізнес-комунікації  
 49657 Новогрецька мова і література, друга іноземна мова, переклад  
 53420 Фінська мова і література, друга іноземна мова, переклад

другий (магістерський) рівень

18426 Світова література і художній переклад (німецька мова і друга іноземна мова)  
 18435 Світова література і художній переклад (французька мова і друга іноземна мова)  
 18438 Світова література і художній переклад (іспанська мова і друга іноземна мова)  
 22291 мова і література (китайська)  
 8427 Мова і література (французька)  
 9863 переклад (французька)  
 10241 переклад (російська)  
 10434 переклад (гінді)  
 10655 переклад (турецька)  
 10985 мова і література (німецька)  
 11126 мова і література (угорська)  
 11232 Переклад (новогрецька)  
 11233 мова і література (фінська)  
 11457 Мова і література (іспанська)

11547 переклад (італійська)  
11548 переклад (японська)  
11549 переклад (англійська)  
11550 переклад (китайська)  
11846 переклад (іспанська)  
12178 переклад (арабська)  
12335 мова і література (японська)  
12444 мова і література (нідерландська)  
13278 мова і література (англійська)  
13279 переклад (німецька)  
16595 Мова і література (російська)  
24934 Галузевий переклад: китайська мова, англійська мова  
18107 Російська мова і література, англійська мова і методика їх викладання  
18108 Галузевий переклад: російська мова, англійська мова  
18109 Сучасні філологічні студії (чеська мова і друга іноземна мова): лінгвістика та перекладознавство  
18110 Сучасні філологічні студії (англійська мова): лінгвістика та перекладознавство  
18419 Сучасні філологічні студії (англійська мова і друга іноземна мова): лінгвістика та перекладознавство  
18420 Сучасні філологічні студії (німецька мова і друга іноземна мова): лінгвістика та перекладознавство  
18421 Сучасні філологічні студії (нідерландська мова і друга іноземна мова): лінгвістика та перекладознавство  
18424 Світова література і художній переклад (англійська мова і друга іноземна мова)  
18428 Перекладознавство: професійно-орієнтований переклад (англійська мова і друга іноземна мова)  
18430 Переклад і міжкультурна комунікація (німецька мова і друга іноземна мова)  
18432 Сучасні філологічні студії (французька мова і друга іноземна мова): лінгвістика і перекладознавство  
18433 Сучасні філологічні студії (іспанська мова і друга іноземна мова): лінгвістика і перекладознавство  
18441 Переклад і міжкультурна комунікація (французька мова і друга іноземна мова)  
18442 Переклад і міжкультурна комунікація (іспанська мова і друга іноземна мова)  
18443 Переклад і міжкультурна комунікація (італійська мова і друга іноземна мова)  
18444 Галузевий переклад: турецька мова, англійська мова  
18445 Галузевий переклад: арабська мова, англійська мова  
18446 Галузевий переклад: перська мова, англійська мова  
18447 Галузевий переклад: мова гінді, англійська мова  
18448 Галузевий переклад: китайська мова, англійська мова  
18449 Галузевий переклад: корейська мова, англійська мова  
18450 Галузевий переклад: японська мова, англійська мова  
18451 Китайська мова і література, англійська мова та методика їх викладання  
18452 Японська мова і література, англійська мова та методика їх викладання  
18453 Сучасні філологічні студії (фінська мова і друга іноземна мова): лінгвістика та перекладознавство  
18454 Сучасні філологічні студії (угорська мова і друга іноземна мова): лінгвістика та перекладознавство  
18455 Переклад і міжкультурна комунікація (новогрецька мова і друга іноземна мова)  
24935 Китайська мова і література, англійська мова та методика їх навчання  
24897 Сучасні філологічні студії (чеська мова і друга іноземна мова): лінгвістика та перекладознавство  
24898 Сучасні філологічні студії (англійська мова і друга іноземна мова): лінгвістика та перекладознавство  
24899 Сучасні філологічні студії (німецька мова і друга іноземна мова): лінгвістика та перекладознавство  
24900 Світова література і художній переклад (англійська мова і друга іноземна мова)  
24901 Сучасні філологічні студії (польська мова і друга іноземна мова): лінгвістика та перекладознавство  
24904 Перекладознавство: професійно-орієнтований переклад (англійська мова і друга іноземна мова)  
24905 Переклад і міжкультурна комунікація (німецька мова і друга іноземна мова)  
24906 Переклад і міжкультурна комунікація (іспанська мова і друга іноземна мова)  
24907 Переклад і міжкультурна комунікація (італійська мова і друга іноземна мова)  
24908 Переклад і міжкультурна комунікація (французька мова і друга іноземна мова)  
24918 Сучасні філологічні студії (іспанська мова і друга

	<p>іноземна мова): лінгвістика і перекладознавство  24919 Сучасні філологічні студії (Французька мова і друга іноземна мова): лінгвістика і перекладознавство  24932 Галузевий переклад: арабська мова, англійська мова  24933 Галузевий переклад: мова гінді, англійська мова  24936 Галузевий переклад: корейська мова, англійська мова  24937 Галузевий переклад: перська мова, англійська мова  24938 Галузевий переклад: турецька мова, англійська мова  24939 Галузевий переклад: японська мова, англійська мова  24940 Японська мова і література, англійська мова та методика їх навчання  27736 Російська мова і література, англійська мова і методика їх викладання  29024 Японська мова і література, англійська мова та методика їх викладання  29025 Китайська мова і література, англійська мова та методика їх викладання  33899 Сучасні філологічні студії (англійська мова): лінгвістика та перекладознавство  33999 Переклад (новогрецька)  34018 Мова іврит, єврейська література, англійська мова та методика їх викладання  40800 Сучасні філологічні студії (угорська мова і друга іноземна мова): лінгвістика та перекладознавство  40897 Сучасні лінгвістичні і перекладознавчі студії та міжкультурна комунікація (іспанська мова і друга іноземна мова)  40898 Сучасні лінгвістичні і перекладознавчі студії та міжкультурна комунікація (італійська мова і друга іноземна мова)  40899 Сучасні лінгвістичні і перекладознавчі студії та міжкультурна комунікація (французька мова і друга іноземна мова)  47433 Сучасні лінгвістичні і перекладознавчі студії та міжкультурна комунікація (новогрецька мова і друга іноземна мова)  49693 Сучасні філологічні студії (нідерландська мова і друга іноземна мова): лінгвістика та перекладознавство  49695 Сучасні філологічні студії (фінська мова і друга іноземна мова): лінгвістика та перекладознавство  49715 Східна філологія: арабська мова і література, переклад, методика навчання  49716 Східна філологія: мова іврит і єврейська література, переклад, методика навчання  49717 Східна філологія: китайська мова і література, переклад, методика навчання  49718 Східна філологія: корейська мова і література, переклад, методика навчання  49719 Східна філологія: перська мова і література, переклад, методика навчання  49722 Східна філологія: турецька мова і література, переклад, методика навчання  49723 Східна філологія: японська мова і література, переклад, методика навчання  53393 Східна філологія: мова гінді та індійська література, переклад, методика навчання  53528 Американські студії (англійська мова і друга іноземна мова)  10436 переклад (корейська)  18456 Теоретична і прикладна лінгвістика</p>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37432 Філологія у вимірах сьогодення: мовознавство, літературознавство, перекладознавство

**7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.**

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	57127	32110
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	57127	32110
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП Східна філологія-турецька мова і література, переклад, методика навчання.pdf</i>	4g2cltJkIUvtJvGylelaMgEJYt6ziJNnl/djiBFZ3Ko=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план тур.pdf</i>	vV+7JK8rExzv822AvD7qzwYa7HGTK5pM7Tg/1FwhxMk=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія проф. Покровська І.Л..pdf</i>	rkDdV7SzT6/feNLqSgBA6ke2P1lDaru4WRw8Oz3WtME=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія проф. Шимчишин М.М..pdf</i>	1f1cc91Uaa9V67muXWLSd34NcKZBoyg7n5d13egNTKY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук Литвиненко К.В..pdf</i>	PFTyG66uxVNOi+k6WQbTQokzBSQApDb1htKPVqAEe/U=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук Стрижак Є.М..pdf</i>	Om/r9POg4L9GKANwImRaKf5ScN9iWWAPVDNg5Wo+3nQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук проф. Валігура О.Р..pdf</i>	LdC8wFBB2lP5ukbcQJh11Pm9dT8SY9z/1cGH6aMic4c=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета ОП – підготовка фахівців, здатних здійснювати інноваційну діяльність і проводити дослідження в галузі лінгвістики й перекладацьких студій, використовувати професійно орієнтовані знання та вміння з методики навчання турецької мови, здійснення перекладацької діяльності, а також оволодіння знаннями щодо забезпечення усної і письмової комунікації у різних галузях науки, техніки, економіки, культури шляхом перекладу різноманітних за жанром текстів турецькою і державною, а також англійською мовами, методики навчання іноземних мов і літератури у вищій школі. ОП сприяє мобільності здобувачів та конкурентоспроможності на ринку праці, а також формуванню професійно-орієнтованої міжкультурної компетентності відповідно до професійних потреб. ОП реалізується шляхом підготовки майбутніх філологів, здатних ефективно здійснювати міжкультурну фахову комунікацію; формування високої адаптивності здобувачів ОП в умовах змін ринку праці шляхом взаємодії з роботодавцями, випускниками, представниками галузі та іншими стейкхолдерами. Унікальність програми полягає у її п'ятивимірності, винятковій можливості здобувачів отримати комплексну підготовку філологів-перекладачів, а також викладачів, готових швидко й ефективно реагувати на тенденції ринку праці. Під час навчання забезпечується можливість вільного вибору дисциплін. Програма дає можливість участі здобувачів у програмах міжнародної академічної мобільності. Програма представлена лише в КНЛУ.

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Мета ОП узгоджується зі Статутом Київського національного лінгвістичного університету (<http://surl.li/adnah>), а також Стратегією розвитку Київського національного лінгвістичного університету на 2021 – 2025 рр., затверджених Конференцією трудового колективу Київського національного лінгвістичного університету, включаючи виборних представників з числа студентів, 24 червня 2021 року, протокол № 2. (<http://surl.li/adnlq>), в яких визначено пріоритети й перспективи всіх сфер діяльності Університету. Виконання пріоритетних завдань забезпечить реалізацію місії КНЛУ як закладу вищої освіти з високою корпоративною культурою, інтегрованого у світовий академічний простір, а також усі умови для якісної організації освітнього процесу на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Місія КНЛУ полягає у його діяльності як унікального мультилінгвального академічного середовища, яке забезпечує багатопрофільну підготовку здобувачів вищої освіти.

#### Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі вищої освіти безпосередньо (через участь у роботі фокус-групи ОП, до складу якої вони входять; засідання проводяться двічі на рік) й опосередковано (через регулярні опитування, які проводилися факультетом і гарантом ОП) мають можливість взяти участь у процесі обговорення якості ОП, її оновлення й удосконалення. Усі зауваження, висловлені студентами в ході опитувань і роботи фокус-груп, обов'язково беруться до уваги під час



формальних процедур щодо оновлення ОП. Здобувачі вищої освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти залучаються до процесу періодичного перегляду ОП через спілкування з гарантом (Сорокін С.В.), адміністрацією, НПП, під час загальних зборів, засідань кафедри, а також шляхом проведення опитувань. Спілкування зі здобувачами відбувається також і через соціальні мережі, де створені спеціальні групи (Telegram, Facebook, Instagram). На різних етапах удосконалення ОП проектна група співпрацювала з випускниками попередніх років (Литвиненко К.В., Березовська Н.С., Стрижак Є.М., Паламаренко М.), які виступали стейкхолдерами та надали схвальні відгуки і рецензії на ОП з різними пропозиціями та зауваженнями, що були обговорені на засіданнях фокус групи (до складу фокус групи увійшли також випускники попередніх років Шубко О., Паламаренко М. (протоколи №1 від 18.02.2021, №2 від 06.09.2021)) та максимально враховані при оновленні ОП.

#### **- роботодавці**

На різних етапах вдосконалення ОП проектна група співпрацювала з такими організаціями: Посольство Турецької Республіки в Україні (представник роботодавця - радник Посольства з питань освіти У. Йилдиз); Інститут Ю. Емре у м. Києві (представник роботодавця – викладач С. Урум); Представництво «Тюркіш Ерлайнз Інк.» у м. Києві. (представник роботодавця - К. В. Литвиненко – керівник відділу корпоративних продажів); Турецька агенція зі співробітництва та координації ТІКА (представник роботодавця – координатор ТІКА в Україні Д. Есмер); ТОВ «Елефант аркітекчер енд консалтинг» (представник роботодавця – директор А. Льдемір); ТОВ АЛІЕ БУД (представник роботодавця – директор Ф. Озджан); ТОВ «Омілья Нетюрал Ленгвідж Солюшанс УА» (представник роботодавця – спеціаліст з комп'ютерної лінгвістики О.Шубко); ТОВ «Гудвіюа Енерджі Сервіс Кампані» (представник роботодавця – генеральний менеджер М. Паламаренко); ГО «Вікіпедія Україна» (представник роботодавця – голова Є.С. Седунова). Питання щодо вдосконалення та покращення ОП обговорювалися під час зустрічей та круглих столів із представниками Посольства Туреччини, Інституту Юнуса Емре та турецьких ЗВО (<https://www.facebook.com/turkish.philology>), а також у відгуках та рецензіях на ОП.

#### **- академічна спільнота**

Академічна спільнота КНЛУ має багаторічний досвід співпраці з фахівцями українських ЗВО, а також закордонними закладами. Під час удосконалення ОП вивчався досвід інших ЗВО України, зокрема КНУ імені Тараса Шевченка. Гарант ОП Сорокін С.В. обговорював організацію освітнього процесу з фахівцями Інституту філології (рецензія д.ф.н., проф. Покровської І.Л.), з гарантом подібної ОП д.ф.н. Покровською І.Л. Доц. Сіленко Н.В. рецензувала ОНП Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: турецька мова і література кафедри тюркології КНУ ім. Т. Шевченка. Вивчається досвід і закордонних ЗВО, зокрема під час закордонних стажувань НПП ОП. Також підтвердження цьому є підписання договорів з Анкарським університетом (дог. № 98 від 20.01.2017), Університетом Бейкент (дог. №48/1 від 06.05.2012), Ушакським університетом (дог. №150 від 22.07.2021) а також Інститутом Ю. Емре у м. Києві (дог. № 104 від 18.10.2017). Проводяться зібрання академічної спільноти у формі різних наукових заходів, зокрема конференцій (12.10.2018 р. «Міграція та викладання мов. Викладання турецької як іноземної» <http://surl.li/codwn>), круглих столів («Відображення елементів культури у викладанні турецької як іноземної» 30.08.2018 <http://surl.li/codyv>; «Вимова та сприйняття турецької» 15.12.2020 <http://surl.li/codyf>; «Klasik Türk Şiiri Işığında» 29.11.2021 <http://surl.li/codyo>) та ін. На таких заходах обговорюються тенденції розвитку освіти України і Туреччини, кращі освітні практики, виклики на ринку праці.

#### **- інші стейкхолдери**

Під час оновлення ОП враховувалися зауваження, які надходили від інших стейкхолдерів. Так у 2022 році було отримано схвальний відгук від здобувача, що навчається за ОП (Полозок Д.). Крім того стейкхолдерами виступають вступники (Цуркан В.), та студенти бакалаврату (Джим А.). Спілкування із вступниками також відбувається під час дня відкритих дверей (09.06.2022 на платформі MS Teams; 01.08.2022 (<http://surl.li/csiog>)), на Фейсбук-сторінці факультету (<http://surl.li/cvqir>) на Інстаграм-сторінці факультету (<https://cutt.ly/CZookp9>) та кафедри <http://surl.li/coguj>, на сайті кафедри (<http://surl.li/cogun>), для вступників – на вебсайті приймальної комісії ([www.pk.knlu.edu.ua](http://www.pk.knlu.edu.ua)) і Телеграм-каналі приймальної комісії, який також має зворотний зв'язок у вигляді чату ([https://t.me/pk\\_knlu](https://t.me/pk_knlu)); зворотний зв'язок зі студентами і їхніми батьками забезпечується у форматі Телеграм-чату, Телеграм-чатів старост академічних груп (за курсами), відповідей на запитання електронною поштою ([dep\\_orientalstudies@knlu.edu.ua](mailto:dep_orientalstudies@knlu.edu.ua)), у телефонному режимі (0445216023). Усі інші стейкхолдери мають можливість ознайомитися з оприлюдненою на сайті КНЛУ ОП та надсилати свої відгуки та пропозиції гарантові ОП.

#### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Кафедра тюркської філології, на якій реалізується ОП, здійснює моніторинг ринку праці, передусім забезпеченість перекладачами й викладачами турецької мови та обговорює його результати на своїх засіданнях (протокол № 10 від 14.02.2022), а також на засіданнях фокус-групи (протокол №3 від 09.02.2022). Цілі та ПРН (ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 10, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 18, ПРН 19) відображають тенденції на ринку праці, серед яких: стрімкий розвиток технологічних інновацій, зміни у змісті функційних обов'язків, для виконання яких будуть затребувані такі компетентності, як ділова грамотність, збір та обробка інформації, автономія і робота в команді. В ОП враховано тенденції розвитку спеціальності: акцент на міждисциплінарності (мовознавство, літературознавство, перекладознавство, методика навчання), актуалізація філологічних досліджень (<http://surl.li/cmwsq>). Рецензії-відгуки від роботодавців, зокрема в рецензії від І. Атакана, директора ТОВ «Елефант аркітекчер енд консалтинг» (Договір № 303 від 27.12.2018), керівника ГО «Вікіпедія Україна» Г. Седунової (Договір № 20-П від 09.12.2021), де студенти, які навчаються за ОП, мають можливість проходити перекладацьку практику, йшлося про позитивну оцінку ОП, в якій передбачено реалізацію всіх необхідних загальних та професійних

компетентностей. Характеристики студентів із цих баз практики свідчать про високий рівень підготовки студентів до перекладацької роботи.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

При розробці ОП ураховано галузевий контекст, а саме тенденції ринку праці щодо потреби у філологах-перекладачах і викладачах зі знанням двох іноземних мов. Так, у 2022 році уведений до нової редакції ОП ПРН 20, який стосується орфоепічної, лексичної, граматичної, орфографічної, пунктуаційної, акцентуаційної та стилістичної норм турецької мови на рівні С2, другої східної мови на рівні С1, західноєвропейської мови на рівні С1 в усному та письмовому різновидах згідно з Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти. Досвід проходження перекладацької практики у різних установах міста Києва, а також асистентської практики сприяє формулюванню мети ОП, а саме підготовці конкурентноспроможних фахівців у галузі перекладознавства й методики викладання іноземних мов.

Серед оперативних цілей Київської області згідно зі Стратегією її розвитку на 2021-2027 роки (<http://surl.li/cscscn>) виокремлено такі: якісна освіта для всіх, активізація наукової та інноваційної діяльності, що корелює зі стратегічною метою КНЛУ загалом та метою й цілями ОП зокрема. Крім того, унікальність ОП полягає у комплексній підготовці філологів, готових швидко реагувати на тенденції ринку праці.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Під час підготовки ОП у 2021 р. вивчався досвід інших ЗВО як на бакалаврському, так і на магістерському рівнях, серед яких КНУ імені Т. Шевченка (ОНП для магістрів Східна філологія, західноєвропейська мова та переклад: турецька мова і література (<http://surl.li/csvpy>), – гарант проф. Покровська І.Л.). Проаналізувавши вказану ОНП було конкретизовано основний фокус ОП, а також поставлено акцент на забезпечення усної і письмової комунікації та передачу інформації у різних галузях господарства, науки, техніки, економіки, культури шляхом двостороннього перекладу із залученням турецької і української мов; зокрема було внесено зміни у вибіркові блоки дисциплін, які було розширено та збільшено, також було удосконалено структуру й зміст ОК і враховано поділ ВК на блоки. Було враховано досвід укладання ОНП ЛНУ імені Івана Франка (ОНП Турецька мова та література, гарант – доц. Мартиняк І.Я. <http://surl.li/csvtf>).

Вивчається досвід закордонних ЗВО. Підтвердженням такої співпраці є підписання договорів з Анкарським університетом (дог. № 98 від 20.01.2017), Університетом Бейкент (дог. №48/1 від 06.05.2012), Ушакським університетом (дог. №150 від 22.07.2021) а також Інститутом Ю. Емре у м. Києві (дог. № 104 від 18.10.2017). Проводяться зібрання академічної спільноти у формі різних наукових заходів, зокрема Міжнародних семінарів, круглих столів (<http://surl.li/covql>), де обговорюються тенденції розвитку гуманітарної сфери України і Туреччини, кращі освітні практики, виклики на ринку праці.

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

При підготовці ОП проектна група послуговувалася Стандартом вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ № 871 від 20.06.2019 р.). ОП спрямована на загальну й професійну підготовку конкурентноспроможного фахівця у галузі філології, зокрема й перекладу та методики навчання, який здатний вирішувати типові й складні завдання та практичні проблеми комплексного характеру; формування загальних і фахових компетентностей філолога-перекладача з турецької на українську мову; підготовка фахівців, спроможних організувати успішну комунікацію турецькою та англійською мовами у невизначених умовах діяльності, пов'язаних з аналізом, творенням (перекладом) і оцінюванням письмових і усних текстів різних жанрів і стилів. ОП передбачає формування інтегральної компетентності здобувачів: розв'язувати складні задачі й проблеми в галузі філології (лінгвістики, перекладознавства, методики навчання) у процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій, і характеризується невизначеністю умов і вимог. ПРН за ОП збігаються із фаховими показниками знань, умінь, навичок, комунікації, відповідальності та автономії сьомого кваліфікаційного рівня. ПРН виступають показниками наукових і практичних знань, критичного засвоєння теорій, принципів і методів у сфері професійної діяльності. ПРН характеризуються конкретним здобуттям фахових компетентностей здобувачами освіти для подальшого працевлаштування за спеціальністю. ПРН забезпечено комплексом дисциплін навчального плану ОП: перекладацькою на асистентською практикою обсягом у 6 кредитів кожна, що проводяться після засвоєння відповідних дисциплін навчального плану й досягнення ПРН, які відповідають сьомому рівню НРК.

Випускники ОП мають можливість професійної реалізації в у науковій, літературно-видавничій, освітній галузях, у галузях і сферах, пов'язаних із необхідністю забезпечення міжмовної і міжкультурної комунікації з використанням турецької і української мов; на викладацьких, науково-дослідних та адміністративних посадах у закладах вищої освіти; у засобах масової інформації, інтернет-маркетингу, у різноманітних фондах, спілках, фундаціях гуманітарного спрямування, музеях, мистецьких і культурних центрах тощо. Знання турецької і англійської мов сприятиме працевлаштуванню у різних галузях господарства, де потрібні послуги зі створення, аналізу, перекладу, оцінювання, редагування текстів.

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти

## 2. Структура та зміст освітньої програми

### Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

### Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

### Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

### Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП повністю відповідає предметній сфері 03 Гуманітарні науки, спеціальності 035 Філологія. Предметна область питань із філології охоплює широке коло питань із мовознавчих (ПРН 6, ПРН 7, ПРН 9, ПРН 15, ПРН 17, ПРН 20), літературознавчих (ПРН 8, ПРН 10, ПРН 15) і перекладознавчих (ПРН 14, ПРН 18, ПРН 19, ПРН 21) та педагогічних наук (ПРН 13, ПРН 22, ПРН 23), оскільки основна мета програми – це підготовка фахівців здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу). ОП містить дисципліни, які створюють умови для реалізації зв'язків між різними гуманітарними науками. ПРН дають поштовх до реалізації здатності розв'язувати складні задачі й проблеми у галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу).

Передбаченим ОП об'єктам вивчення відповідають такі освітні компоненти:

- професійної теоретико-практичної лінгвістичної підготовки. Практичний зміст предметної області забезпечується циклом дисциплін: «Напрями й методи сучасної лінгвістики», «Організація сучасних філологічних досліджень й академічна доброчесність», «Культура мовлення турецькою мовою», «Академічна англійська мова», «Академічне письмо турецькою і українською мовами», «Історія лінгвістичних учень» та ін.;
- професійної теоретико-практичної перекладознавчої підготовки фахівців із перекладу забезпечується такими дисциплінами: «Основи синхронного перекладу з англійської мови», «Переклад юридичних текстів», «Автоматизовані програми забезпечення перекладу з турецької мови», перекладацька практика тощо. Опанування зазначених компонент надає випускнику ґрунтовні знання, уміння і навички для здійснення адекватного усного і письмового перекладу у процесі міжкультурної комунікації у різних сферах професійної діяльності;
- професійної теоретико-практичної літературознавчої підготовки забезпечується такими дисциплінами: «Теорія східної літератури», «Жанрово-стилістична організація турецької поезії», «Турецька література республіканської доби» та ін.;
- професійної психолого-педагогічної підготовки, пов'язаної із засвоєнням концепцій, розвитком критичного мислення, впливом інноваційних ідей на розвиток суспільства та формування культурного світогляду здобувача забезпечено такими ОК: «Педагогіка і психологія вищої школи», «Методика навчання іноземних мов у закладах вищої освіти», «Психологія спілкування», асистентська практика, які формують загальні й фахові компетентності, що визначають специфіку підготовки магістрів за спеціальністю 035 «Філологія», та результати навчання, які характеризують очікувані знання, розуміння, здатності студентів, набуті в результаті успішного завершення ОП. Таким чином, зміст ОП, відображений в освітніх компонентах, повністю відповідає предметній області спеціальності 035 Філологія за переліком дисциплін та програмних результатів навчання у межах основного блоку та не суперечить їй у межах варіативного блоку.

### Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів відбувається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу КНЛУ (<http://surl.li/adkkr>), а також Положення про порядок обрання вибіркового дисциплін студентами КНЛУ (перший (бакалаврський) і другий (магістерський) рівні вищої освіти; денна і заочна форми здобуття освіти) (<http://surl.li/adktp>). КНЛУ забезпечує вибір навчальних дисциплін, передбачених ОП та навчальним планом.

Структура та зміст ОП передбачають такі можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії: шляхом індивідуального вибору навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому ОП (24 кредити ЄКТС, 27 %), у тому числі дисципліни за вибором студента з різних блоків дисциплін, а саме: блоку турецької мови, блоку турецької і світової літератури, блоку перекладу, блоку наукового компонента, блоку психології і методики навчання, що є важливим як із погляду особистісного розвитку здобувача освіти, так і з погляду запровадження міждисциплінарності в освітній процес.

Важливою особливістю ОП є виключна можливість здобувачів ОП обирати для вивчення дисципліни з будь-якого блоку. Загалом студентам другого (магістерського) рівня необхідно обрати 4 вибірково дисципліни у першому

семестрі і 4 вибіркові дисципліни у другому семестрі.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Здобувачі вищої освіти за ОП мають право на вибір навчальних дисциплін. Це право регламентується Положенням про порядок обрання вибіркових дисциплін студентами Київського національного лінгвістичного університету (перший (бакалаврський) і другий (магістерський) рівні вищої освіти; денна і заочна форми здобуття освіти) (<http://surl.li/adktp>). У навчальному плані за ОП сформовано декілька блоків дисциплін за вибором серед яких: дисципліни за вибором із блоку турецької мови; дисципліни за вибором із блоку турецької і світової літератури; дисципліни за вибором із блоку перекладу; дисципліни за вибором із блоку наукового компонента, дисципліни за вибором із блоку психології і методики навчання. Здобувачі ОП мають право на вільний вибір навчальних дисциплін в обсязі, що складає 27 % (24 кредити ЄКТС) від загального обсягу ОП. Усього студентам пропонувалося 30 дисциплін на вибір, з яких 18 дисциплін із залученням матеріалу турецької мови. У 2021-2022 н.р. здобувачі ОП здійснювали вибір дисциплін за допомогою програмного забезпечення Microsoft 365, а саме Microsoft Forms. Посилання на форми надсилались студентам на їх корпоративну пошту. З двох списків дисциплін окремо для кожного семестру, здобувачі обирали по 4 дисципліни для вивчення в кожному семестрі. Перелік вибіркових дисциплін за ОП формується згідно з концепцією підготовки фахівців з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів, освітніх потреб та інтересів здобувачів щодо майбутньої професійної діяльності, ефективного використання можливостей і традицій університету. Здобувачі ОП запрошуються на засідання фокус-групи (витяг з протоколу № 2 від 06.09.2021 р.), на яких обговорюються питання вибіркових дисциплін. Гарант ОП регулярно доповідає про результати обрання студентами вибіркового компонента на засіданнях фокус-групи (протокол № 2 від 06.09.2021). Процедура вибору дисциплін, затверджена Положенням про порядок обрання вибіркового компонента, передбачає ознайомлення здобувачів ОП з організацією процесу вибору дисциплін на наступний навчальний рік, переліком й описом вибіркового компонента (силабус), що оприлюднюється на сайті кафедри турецької філології (<http://surl.li/crnuv>), інших кафедр, які забезпечують їх викладання та у командах ОП в MS Teams, до яких долучені всі викладачі й студенти (<http://surl.li/cxfkc>). Перелік і послідовність вивчення нормативних і вибіркового дисциплін відображається у структурно-логічній схемі ОП, а також в індивідуальному плані здобувача. Вивчення здобувачем вибіркового дисциплін ОП дозволяє набути ЗК та ФК, необхідних для успішної професійної діяльності.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Згідно з навчальним планом ОП практична підготовка здобувачів реалізована у трьох основних компонентах навчання, які мають на меті набуття практичних навичок і вмінь, необхідних для подальшої професійної діяльності: практичних занять у межах обов'язкових і вибіркового дисциплін, перекладацької та асистентської практик із турецької мови. Організація практичної підготовки здобувачів регулюється Положенням про проведення практики студентів КНЛУ (<http://surl.li/adily>), а також Програмами перекладацької та асистентської практик для другого (магістерського) рівня вищої освіти (<http://surl.li/coxsy>). Форма підсумкового контролю – захист звітів за результатами практик та оцінка набутих компетентностей і ПРН на закладах. Дисципліни «Переклад турецьких юридичних текстів», «ІТ-переклад», «Педагогіка і психологія вищої школи», «Методика навчання іноземних мов у закладах вищої освіти» та ін. передбачають теоретичну і практичну підготовку здобувачів. Перекладацька практика дозволяє об'єктивно оцінити здатність здобувачів успішно розв'язувати перекладацькі проблеми, орієнтуватися у різних напрямках перекладацької діяльності, визначає рівень їхньої конкурентоспроможності та відбиває рівень ефективності роботи. Асистентська практика дозволяє об'єктивно оцінити здатність майбутніх випускників користуватися знаннями інноваційного характеру, уміннями їх практичного застосування, досвідом розробки нових технологій навчання та виховання, сучасних методів організаційно-управлінської роботи у ЗВО.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Професійна підготовка будується на національній моделі освіти, що передбачає підготовку фахівців нової формації, які володіють комунікативними та соціальними навичками, уміють творчо й професійно розв'язувати на сучасному науково-практичному рівні складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, перекладу та методики навчання). Під час освітнього процесу для формування соціальних навичок найефективніше застосовуються такі методи навчання: проблемно-пошукові, дослідницькі, тематичні дискусії, проведення аналогій. Набуття соціальних навичок відбувається під час вивчення ОК: «Засади й принципи ефективної академічної комунікації», «Психологія спілкування», «Ділове листування і бізнес комунікація турецькою мовою», кваліфікаційної роботи з турецької філології, перекладацької та асистентської практик, а також шляхом участі в семінарах ("Ю. Емре та традиції релігійно-філософського містицизму" (19.10.2021), "Ю. Емре та турецька культура" (20.10.2021) «Ранній передвісник мультикультуралізму в Україні: півріччя А. Кримського» (25.01.2021), «Українці Туреччини: суспільство, ідентичність, майбутнє» (17.12.2021), лекцій відомих особистостей (лекція диктора турецького телебачення М. Талата на тему: "Вимова та сприйняття турецької мови", лекція Х. Таша, проф. кафедри турецької мови та літератури факультету природничих наук та літератури Університету Мармара «Osmanlı'da Sosyal Hayat» (29.11.2021) та ін. (<http://surl.li/covql>).

### **Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійного стандарту за спеціальністю 035 Філологія немає

**Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Під час започаткування магістерської ОП проектна група у визначенні співвідношення між аудиторною і самостійною роботою вдається до підходу з упором на самостійну роботу. Цей підхід передбачає, що на аудиторну роботу відводиться 1/3, а на самостійну роботу 2/3 загального обсягу кредитів ЄКТС навчальної дисципліни. Причиною цього є те, що вступники на навчання для здобуття ступеня магістра приходять на навчання, уже маючи сформовані загальні й фахові компетентності в межах бакалаврської ОП за відповідною спеціалізацією, а отже, на відміну від здобувачів бакалаврського ступеня, не потребують настільки великої контактної роботи з викладачем, як та, що виявляється необхідною під час засвоєння фундаментальних знань зі східної мови. ПРН, передбачені ОП, формуються здебільшого в результаті аналітичної, науково-дослідної роботи, що реалізується насамперед через роботу в самостійному форматі. Самостійної роботи потребує і виконання магістерського дослідження, що є ключовим елементом ОП. Факультет і профільна кафедра періодично проводять опитування здобувачів ступеня магістра на предмет їхньої звантаженості під час аудиторної і самостійної роботи. Результати опитування оприлюднюються для загалу на сторінці факультету на офіційному вебсайті університету за покликанням (<http://surl.li/cmwsq>) у розділі «Публічна інформація». Результати останнього опитування здобувачів освіти підтверджують доцільність саме такого підходу до планування співвідношення аудиторної і самостійної роботи.

**Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

У КНЛУ прийнято положення про дуальну форму здобуття вищої освіти в КНЛУ, яке передбачає можливість її запровадження на ОП у подальшому. На сьогодні дуальна форма освіти для здобувачів ОП не застосовується.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

[https://pk.knlu.edu.ua/?page\\_id=39](https://pk.knlu.edu.ua/?page_id=39)

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Правила прийому на навчання до КНЛУ щороку затверджуються ухвалою вченої ради КНЛУ й вводяться у дію наказом ректора (<http://surl.li/cprcc>). Система й принципи проведення конкурсного відбору встановлюються в Умовах прийому на навчання для здобуття вищої освіти, які затверджуються наказом МОНУ й мають прескриптивний характер. ЗВО обмежені у своїх можливостях впливати на перебіг процедур вступу, а врахування особливостей ОП у Правилах прийому не передбачено нормативно-правовими актами МОНУ, що є центральним органом виконавчої влади, у сфері підпорядкування якого перебуває КНЛУ. Водночас позитивною можна вважати практику запровадження у 2022 для конкурсних пропозицій спеціальності 035 Філологія мотиваційних листів, які дозволяють врахувати попередні досягнення вступників, їхню мотивацію до навчання і цілі, які вони ставлять, вступаючи для здобуття ВО на ту чи ту конкурсну пропозицію. Крім того, під час вступу для здобуття ступеня магістра КНЛУ у певних ситуаціях враховує наукові, творчі та інші досягнення вступника під час навчання за попереднім рівнем вищої освіти. У контексті вступної кампанії слід зауважити, що описи ОП, які входять до конкурсних пропозицій, є у відкритому доступі на офіційному вебсайті університету (<http://surl.li/cojiy>), тому кожен потенційний вступник може ознайомитися зі змістом, метою, фокусом, ПРН, ОК. Питання формування якісного контингенту другого (магістерського) рівня висвітлено в опитуванні, проведеному у вересні 2021 р. <http://surl.li/cmwsq>.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання в інших ЗВО за ОП регулюється:

- Положенням про організацію освітнього процесу в КНЛУ (<http://surl.li/adkkkr>);
- Положенням про порядок визначення і складання академічної різниці в КНЛУ в умовах дії кредитно-модульної системи організації освітнього процесу (перший (бакалаврський) і другий (магістерський) рівні вищої освіти) (<http://surl.li/cmduo>);
- Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу КНЛУ (<http://surl.li/aenkp>).

Усі документи перебувають у відкритому доступі для здобувачів освіти. Координація, організація і забезпечення двосторонньої комунікації зі студентами, які навчаються за освітніми програмами факультету східної і слов'янської філології, здійснюється передусім на рівні деканату факультету і навчально-консультативного пункту деканату (завідувач – М. О. Зайцева). Уся інформація, що стосується освітнього процесу, фізично оприлюднюється на інформаційних стендах факультету, в електронному вигляді – на вебсайті університету ([www.knlu.edu.ua](http://www.knlu.edu.ua)), на віртуальній дошці оголошень факультету східної і слов'янської філології в Телеграмі ([https://t.me/fs\\_info](https://t.me/fs_info)), на Фейсбук-сторінці факультету (<https://cutt.ly/rZo169p>) на Інстаграм-сторінці факультету (<https://cutt.ly/CZookp9>) на сайті кафедри тюркської філології (<http://surl.li/cogun>).

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

На сьогодні таких прикладів серед здобувачів ОП немає. Здобувачі вищої освіти за цією ОП на навчанні/стажуванні в інших ЗВО не перебували через протиепідемічні обмеження через хворобу COVID-19, спричинену коронавірусом SARS-CoV-2 та воєнний стан.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання в КНЛУ результатів навчання, здобутих студентами першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти шляхом неформальної та/або інформальної освіти (<http://surl.li/aeivt>). Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, передбачає звернення здобувача із заявою до ректора Університету, створення комісії з визнання результатів, визначення строків проведення атестації та визнання результатів навчання через складання протоколу, в якому міститься висновок про зарахування/не зарахування отриманих результатів. У складі комісії обов'язково має бути гарант ОП та викладачі турецької мови.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Прикладів визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті за цією ОП, не було.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Форми й методи навчання і викладання визначено в Положенні про організацію освітнього процесу в КНЛУ (<http://surl.li/adkkr>). Методологія ОП реалізує студентоцентризований підхід, тому базується на засадах особистісного, практично-діяльнісного, компетентнісного навчання з урахуванням принципів академічної свободи, наукових пошуків, проведення прикладних досліджень і використання їх результатів.

На ОП застосовуються такі форми та технології навчання:

- організаційні форми: колективні й індивідуальні (аудиторні, практичні, позааудиторні заняття, семінарські, консультації, перекладацька (переклад, анотування та реферування текстів різного спрямування, переклад письмових і усних різножанрових текстів у невизначених умовах діяльності) та асистентська (організація викладацької діяльності у ЗВО; оволодіння сучасними технологіями й методиками навчання, удосконалення навичок роботи з науковою і методичною літературою та засобами навчання) практики, співбесіди, заліки, екзамени), дистанційна, самостійна;

- методи, методики й технології: загальнонаукові й спеціальні філологічні методи педагогіки і психології вищої школи, аналізу лінгвістичних одиниць, методи й методики дослідження мови і літератури, інформаційно-комунікаційні технології (інтерактивна освітня платформа MS Teams, канал Youtube, інші відео- та аудіоресурси), інтерактивні методи, технології колективного і групового навчання, комунікативно-ігрові, обговорення дискусійних питань, проблемно-орієнтований метод навчання.

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентризованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Студентоцентризований підхід забезпечується шляхом збільшення можливостей для вибору навчальних дисциплін. Методика навчання і підбір дисциплін формуються відповідно до вимог студентоцентризованого підходу та орієнтуються на системне мислення і комплекс знань, що надає переваги студентам після опанування ОП бути кваліфікованими фахівцями з можливістю реалізації у різних сферах професійної діяльності. Методи навчання і викладання, що використовуються при реалізації освітньої діяльності, базуються на принципах свободи слова і творчості, вільного застосування знань та інформації, реалізуються через пошукову та дослідницьку діяльність. За результатами опитування здобувачів у I і II семестрі 2021-2022 н.р. було визначено переважно високий і достатній рівень викладання (з погляду здобувачів освіти) практичних мовних дисциплін; усіх дисциплін за вибором, водночас здобувачі відзначили недостатню кількість усної практики а також повідомили про проблеми з оцінюванням певних дисциплін через використання викладачами платформ Мудл, гугл форми. Загалом результати опитування підтвердили відповідність форм та методів навчання і викладання вимогам студентоцентризованого підходу. Результати опитування студентів обговорювались на засіданнях кафедри (протокол №9 від 26.01.2022р., №16 від 13.06.2022). Результати опитування представлено на офіційному сайті факультету (<http://surl.li/cmwsq>) у розділі «Публічна інформація».

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Принцип академічної свободи на ОП визначено в Положенні про організацію освітнього процесу в КНЛУ (<http://surl.li/adkkr>). Цей принцип реалізується у процесі укладання викладачами робочих програм навчальних дисциплін, а також силабусів для вибіркового компонента. НПП самостійно визначають зміст ОК, обирають методи викладання, які дозволяють досягти визначених ПРН. Принципи академічної свободи здобувачів за ОП реалізуються також через формування індивідуальної освітньої траєкторії. Згідно з Положенням про порядок обрання вибіркового компонента студентами КНЛУ (перший (бакалаврський) і другий (магістерський) рівні вищої освіти; денна і заочна форми здобуття освіти) (<http://surl.li/adktp>) здобувачі вибирають ОК як з ОП, за якою вони навчаються, так і з інших ОП університету. Здобувачі вищої освіти вільні у виборі тем кваліфікаційних робіт, що дає їм можливість безперешкодно висловлювати власні думки, формувати власну позицію з актуальних проблем тюркської філології. Здобувачі ОП обирають форми виконання самостійної роботи (презентація, реферат, творче завдання), мають право навчатися за програмами академічної мобільності (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу КНЛУ (<http://surl.li/aenkp>)). Академічна свобода реалізується також при виборі здобувачами ОП баз проходження перекладацької практики з турецької мови.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання окремих ОК міститься у робочих програмах навчальних дисциплін і силабусах (<http://turkish.knlu.edu.ua/nauka.html>). На початку навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти здобувачам пропонують ознайомитися із відеороликом про особливості організації освітнього процесу в КНЛУ (<http://surl.li/csjob>). На першому занятті з навчальної дисципліни викладач інформує про мету її вивчення, ознайомлює з планом, деталізує зміст та очікувані результати навчання, порядок і критерії оцінювання. Таке інформування за необхідності здійснюється протягом усього освітнього процесу. Підсумкові форми контролю зазначено в навчальному плані. Доступ до інформаційних ресурсів щодо освітнього процесу забезпечується через офіційний сайт КНЛУ, сторінку факультету східної і слов'янської філології (<https://knlu.edu.ua/fakultet-skhodnoznavstva.html>) на Інстаграм-сторінці факультету (<https://cutt.ly/CZookp9>), сайті кафедри тюркської філології (<http://surl.li/cogun>) (робочі навчальні програми, силабуси, програма перекладацької та асистентської практики, вимоги до написання і захисту кваліфікаційних робіт магістрів), телеграм канал факультету східної і слов'янської філології ([https://t.me/fs\\_info](https://t.me/fs_info)), кафедри тюркської філології (<https://t.me/kafturkfilol>). Інформація щодо порядку та критеріїв оцінювання міститься в Положенні про семестровий контроль (<http://surl.li/aenij>).

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Поєднання навчання і дослідження здобувачів під час реалізації ОП регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в КНЛУ (<http://surl.li/adkkr>), Положенням про наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів, молодих вчених КНЛУ (<http://surl.li/cmwwr>). При кафедрі тюркської філології діють Центр тюркологічних студій імені А. Кримського і Центр турецької мови і літератури імені М. А. Ерсоє, основними завданнями яких є залучення здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників, інших учасників освітнього процесу до ознайомлення з мовами, історією, культурою тюркських народів, проведення наукової і методичної роботи, пов'язаної з тюркськими мовами, забезпечення і координація діяльності у сфері міжнародної освітньо-культурної співпраці. Крім того, здобувачі ОП мають змогу доповідати на семінарах із тюркології, круглих столах (10.11.2021 р. - панельна дискусія до Дня пам'яті М. К. Атаюрка; 27.12.2021 р. - круглий стіл присвячений пам'яті М. А. Ерсоє, автора слів гімну Туреччини; круглий стіл «Перспективи розвитку тюркології в Україні» 10.10.2021 р. Здобувачі ОП мають змогу брати участь у просвітницьких заходах за участі іноземних лекторів ("Ю. Емре та традиція релігійно-філософського містицизму" (19.10.2021 р.), "Ю. Емре та турецька культура" (20.10.2021 р.) (лекція диктора турецького телебачення М. Талага: "Вимова та сприйняття турецької мови", онлайн лекція Х. Таша, проф. кафедри турецької мови та літератури факультету природничих наук та літератури Університету Мармара «Osmanlı'da Sosyal Hayat» (29.11.2021 р.), «Рахат-лукум та колонья в турецькій культурі» - директор відділу Турецькомовної освіти та тюркології Інституту Ю. Емре, проф. др. Я. Карталиоглу (09.11.2021 р.) (<http://surl.li/covql>)).

ОП передбачає виконання здобувачами індивідуальної пошуково-дослідної роботи під час самостійної роботи при виконанні кваліфікаційних робіт магістра з тюркської філології, індивідуальних завдань із перекладацької та асистентської практики з турецької мови. Виконання різних видів дослідних завдань передбачає вивчення таких ВК, як «Академічне письмо турецькою і українською мовами», «Організація сучасних філологічних досліджень й академічна доброчесність», «Засади й принципи ефективної академічної комунікації», «Історія лінгвістичних учень». Мета виконання кваліфікаційної роботи полягає у закріпленні й систематизації загальних і фахових компетентностей, передбачених змістом ОП, поглиблення практичних навичок самостійної роботи над розв'язанням конкретної наукової проблеми шляхом використання літературних джерел, методичних та інших матеріалів. Обов'язковою умовою для успішного захисту кваліфікаційної роботи є апробація результатів дослідження шляхом їх публікації. Здобувачі мають можливість публікувати результати своїх досліджень у Матеріалах щорічної міжнародної науково-практичної конференції «Ad orbem per linguas», що проводиться у КНЛУ (<http://surl.li/cnsds>).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

У КНЛУ діє Центр моніторингу якості освіти і освітньої діяльності (<https://cutt.ly/yZqd1FH>), Положення про опитування здобувачів вищої освіти ступенів бакалавр і магістр, НПП, випускників і роботодавців у КНЛУ (<http://surl.li/adlkb>), укладено Програму забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в КНЛУ

(<http://surl.li/adlqg>). Система перегляду та оцінювання змісту ОК здійснюється згідно з Положенням про порядок розроблення, моніторингу та оновлення ОП у КНЛУ (<http://surl.li/adkky>). Перегляд ОП та оновлення змісту ОК здійснюється щорічно до моменту затвердження робочих програм на засіданні кафедри. Зміст ОК перевіряється на основі структурно-логічної схеми, яка будується на весь період навчання. На засіданнях фокус-групи вивчаються відгуки та рекомендації стейкхолдерів, більшість яких знаходить своє віддзеркалення в оновленій ОП та змісті ОК (протокол № 1 від 26.02.2021 р., протокол № 3 від 16.02.2022 р., №4 від 05.09.2022р.). Для підвищення освітньо-методичного і професійного рівня, ознайомлення з новітніми тенденціями розвитку філології і сучасними практиками в методиці навчання НПП ОП проходять курси підвищення кваліфікації у КНЛУ й інших ЗВО України та закордоном. НПП оновлюють зміст ОК, враховуючи новітні досягнення в галузі філології і суміжних наук. Керуючись принципом академічної свободи, НПП визначає, які наукові досягнення та сучасні практики використовувати під час навчання. Гарант ОП Сорокін С.В., який керує написанням дисертацій аспірантів, розробив курс «Академічне письмо турецькою і українською мовами» для здобувачів другого (магістерського) рівня; Тімкова Т.М., займається практичною перекладацькою діяльністю (за сумісництвом працювала перекладачем телесеріалів у групі компаній 1+1), розробила курс «Кінопереклад (на матеріалі турецької мови)»; Польова О.С. коло наукових інтересів якої складає турецький політичний дискурс, розробила курс «Комунікативно-прагматична організація турецького публічного дискурсу»; Березовська Н.С., (до 2021 р. за сумісництвом працювала на посаді заступника директора ТОВ «Елефант Архітектчер енд Консалтинг») розробила КЗВ «ІТ-переклад» і «Автоматизовані програми забезпечення перекладу з турецької мови». Укладено робочі програми та силабуси цих дисциплін. Професійне спілкування між НПП з різних кафедр дозволяє розширити коло власних наукових інтересів і забезпечує плідну міждисциплінарну співпрацю, результатами якої стали статті (<http://surl.li/cswth> , <http://surl.li/cswtr> , <http://surl.li/cswtv> ); семінари та практикуми міждисциплінарного характеру, в яких взяли участь дослідники різних сходовнавчих напрямів; (Міжкафедральний методологічний семінар «Історіографія сучасної східної лінгвістики: новітні дослідження в Україні та світі» 31.08.2022 (<http://surl.li/cvusi> ). Оновлення змісту ОК відбивається у програмі перекладацької практики, яка затверджується за визначеною процедурою. Під час розробки тем курсових робіт враховуються сучасні тенденції та перспективи розвитку галузі.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Міжнародна діяльність КНЛУ регулюється Статутом (<http://surl.li/adnah>), та пов'язана з інтернаціоналізацією діяльності Університету (Стратегія <http://surl.li/cmugr>). У КНЛУ функціонує відділ міжнародного співробітництва та академічної мобільності. Підписано договори з Анкарським університетом (дог. № 98 від 20.01.2017), Університетом Бейкент (дог. №48/1 від 06.05.2012), Ушакським університетом (дог. №150 від 22.07.2021), а також Інститутом Юнуса Емре (дог. № 104 від 18.10.2017). З початком дії карантину активізувалось проведення заходів в онлайн режимі: ("Юнус Емре та традиції релігійно-філософського містицизму" (19.10.2021 р.), "Юнус Емре та турецька культура" (20.10.2021 р.) «Ранній передвісник мультикультуралізму в Україні: півріччя А. Кримського» (25.01.2021 р.), «Українці Туреччини: суспільство, ідентичність, майбутнє» (17.12.2021 р.), онлайн лекція Х. Таша, проф. кафедри турецької мови та літератури Університету Мармара «Osmanlı'da Sosyal Hayat» (29.11.2021 р.)). Гарант ОП Сорокін С.В. і завідувач кафедри Тімкова Т.М. 27-28.05.2021 р. працювали членами наукового комітету міжнародного симпозиуму «Переосмислення відчуження від локального до глобального з пандемією» у Стамбульському університеті Айвансарай (<http://surl.li/cxgxo>). Тімкова Т.М. під час стажування в Азербайджанському університеті мов (м. Баку) читала лекції про розвиток тюркології в Україні та в КНЛУ зокрема а також обмінювалась досвідом роботи із азербайджанськими тюркологами (<http://surl.li/czddz>, <http://surl.li/czder>).

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Форми контрольних заходів, за допомогою яких здійснюється оцінювання навчальних досягнень здобувачів, передбачені Положенням про організацію освітнього процесу в КНЛУ (<http://surl.li/adkkr>). Застосовуються такі види контролю: поточний, рубіжний, модульний та підсумковий. Поточний контроль здійснюється у міжсесійний період і включає оцінювання здобувачів на практичних мовних, семінарських заняттях, письмові опитування (самостійні, контрольні роботи), виконання завдань самостійної роботи, індивідуальних творчих завдань. Поточний контроль допомагає перевірити перебіг формування ПРН (знання поняттєво-категорійного апарату філології, уміння аналізувати й узагальнювати теоретичний матеріал, використовувати професійну термінологію, вести професійну дискусію). Виконання завдань самостійної роботи формує навички роботи з джерелами інформації, стимулює творчі здібності здобувачів, учить працювати самостійно. Під час проведення рубіжного контролю – поточної атестації здобувачів ПРН оцінюються з позиції цілісного бачення результатів завершеної частини дисципліни. Після вивчення змістовного модуля проводиться модульний контроль у вигляді модульної контрольної роботи, де використовуються різноманітні види завдань, які дозволяють зробити комплексну перевірку засвоєних знань відповідного модуля. Процедури та форми семестрового контролю (іспит, залік), які дають змогу наскрізно оцінити досягнення ПРН у межах дисципліни визначено в Положенні про семестровий контроль для студентів денної форми здобуття освіти КНЛУ в умовах дії кредитно-модульної системи організації освітнього процесу (перший (бакалаврський) і другий (магістерський) рівні вищої освіти) (<http://surl.li/aenij>). Згідно з Положенням про навчально-методичне та інформаційне забезпечення освітнього процесу в КНЛУ (<http://surl.li/adliu>) у РП навчальних дисциплін ОП вказуються контрольні заходи, і міститься система оцінювання результатів навчання, зокрема форми контролю і критерії оцінювання результатів аудиторної роботи, виконання письмових практичних завдань з позааудиторної роботи, модульної контрольної роботи, підсумкового контролю. У РП регламентуються



організація оцінювання, принцип розподілу балів за видами навчальної діяльності та шкала відповідності оцінок. Чіткість прописаних критеріїв оцінювання форм поточного контролю, модульної контрольної роботи, підсумкового контролю, розподіл балів, які отримують здобувачі за кожен вид контролю, опис процедур контролю і вимог дозволяють прозоро й повною мірою перевірити досягнення ПРН. Для здійснення контрольних заходів в умовах дистанційного навчання розроблено порядок проведення семестрового контролю в дистанційному режимі з використанням ІТ-технологій, який регламентує процедуру проведення модульного і семестрового контролю за допомогою платформи MS TEAMS (<http://surl.li/cmwsq>).

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечена їхнім детальним описом у Положенні про організацію освітнього процесу в КНЛУ (<http://surl.li/adkkr>), а також в Положенні про семестровий контроль для студентів денної форми здобуття освіти КНЛУ в умовах дії кредитно-модульної системи організації освітнього процесу (<http://surl.li/aenij>), Положенні про семестровий контроль для студентів заочної форми здобуття освіти КНЛУ (<http://surl.li/cnbvu>), Положенні про систему модульно-рейтингового контролю результатів навчання студентів денної форми здобуття освіти КНЛУ (<https://is.gd/j1u3Vp>), Положенні про модульну контрольну роботу з практичних мовних дисциплін (<https://v.gd/7TLLpY>), Положення про модульну контрольну роботу з теоретичних дисциплін (<https://v.gd/vpOTDK>). На сайті кафедри тюркської філології розміщено робочі програми нормативних і вибіркових ОК (<http://surl.li/crnvc>), в яких чітко прописано критерії усіх видів контрольних заходів, система оцінювання, розподіл балів. Додатково на першому занятті з навчальних дисциплін і під час поточних консультацій НПП інформують здобувачів про види самостійної роботи, форми, систему та критерії оцінювання, терміни контрольних заходів. На сайті кафедри розміщено Програму перекладацької практики, Програму асистентської практики, Вимоги до написання і захисту кваліфікаційних робіт магістрів (<http://surl.li/coxsy>).

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Положення про організацію освітнього процесу в КНЛУ (<http://surl.li/adkkr>) та інші нормативні документи, які регламентують процес проходження контролю, знаходяться у відкритому доступі на сайті університету. Здобувачі ОП мають можливість вчасно ознайомитися з необхідною інформацією на Ютуб-каналі факультету, де розміщено ролик про кредитно-модульну систему навчання в КНЛУ (<http://surl.li/csjob>). На початку навчального НПП ознайомлюють здобувачів першого року навчання з кредитно-модульною системою, повідомляють про форми контрольних заходів, терміни їх проведення, роз'яснюють, де можна ознайомитися з необхідними документами. На сайті факультету (<https://knlu.edu.ua/fakultet-skhodoznavstva.html>) та в телеграм каналі ([https://t.me/fs\\_info](https://t.me/fs_info)) розміщується інформація, яка регламентує терміни контрольних заходів: графік навчального процесу на поточний рік, розклад занять, розклад заліково-екзаменаційної сесії, розклад атестації здобувачів. У межах навчальних дисциплін ОП відповідну інформацію НПП, який її викладає, доводить до відома здобувачів на початку вивчення кожної дисципліни. Він інформує про види і терміни проведення контрольних заходів у межах дисципліни, пояснює критерії оцінювання, принцип розподілу балів. Крім того здобувачі можуть отримати необхідну інформацію під час індивідуальних і групових консультацій. Інформацію щодо критеріїв оцінювання кваліфікаційної роботи магістра розміщено на сайті кафедри (<http://surl.li/coxsy>).

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Атестація здобувачів вищої освіти за ОП здійснюється відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальності 035 Філологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти у формі захисту кваліфікаційної роботи магістра з тюркської філології. Вибір форм атестації здобувачів вищої освіти ґрунтується на багаторічному досвіді розробників ОП з урахуванням вимог законодавства до атестації здобувачів вищої освіти. Порядок виконання та проведення захисту кваліфікаційної роботи регламентується Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів вищої освіти в КНЛУ (ступені вищої освіти бакалавр, магістр; денна і заочна форми здобуття освіти) (<https://v.gd/AoZl3T>) та Вимогами до написання і захисту кваліфікаційної роботи магістра (<http://surl.li/cmwsq>). Кваліфікаційна робота магістра передбачає обов'язкову перевірку на академічну доброчесність, на коректність текстових запозичень та брак фабрикації і фальсифікації відповідно до Положення про академічну доброчесність здобувачів вищої освіти КНЛУ (<https://v.gd/mccu9N>) за допомогою інформаційної онлайн системи Unichек. Захист кваліфікаційної роботи проводиться у формі наукової доповіді на відкритому (публічному) засіданні екзаменаційної комісії з атестації здобувачів вищої освіти перед її членами й іншими здобувачами ступеня магістра за участі наукового керівника. Кваліфікаційні роботи розміщені в репозитарії КНЛУ <http://rep.knlu.edu.ua/xmlui/>.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється нормативними документами, які розміщено на сайті КНЛУ: Положенням про організацію освітнього процесу в КНЛУ (<http://surl.li/adkkr>), Положенням про систему модульно-рейтингового контролю результатів навчання студентів денної форми здобуття освіти КНЛУ (<https://is.gd/j1u3Vp>), Положенням про семестровий контроль для студентів денної форми здобуття освіти КНЛУ (<http://surl.li/aenij>), Положенні про семестровий контроль для студентів заочної форми здобуття освіти КНЛУ (<http://surl.li/cnbvu>), Положенні про модульну контрольну роботу з практичних мовних дисциплін

(<https://v.gd/7TLLpY>), Положення про модульну контрольну роботу з теоретичних дисциплін (<https://v.gd/vpOTDK>). Правила проведення підсумкової атестації представлено у Положенні про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів вищої освіти в КНЛУ (ступені вищої освіти бакалавр, магістр; денна і заочна форми здобуття освіти) (<https://v.gd/AoZl3T>) та Положенні про академічну доброчесність здобувачів вищої освіти КНЛУ (перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні вищої освіти; денна і заочна форми здобуття освіти) (<https://v.gd/mccu9N>). Проведення контрольних заходів для компонентів ОП регулюється робочими програмами навчальних дисциплін, які розміщено у відкритому доступі на вебсторінці кафедри тюркської філології (<http://surl.li/cpnuv>). Проведення контрольних заходів в умовах дії карантину деталізовано у відповідному Порядку (<http://surl.li/cqhiq>)

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Нормативні документи, які сприяють об'єктивності проведення контрольних заходів, оприлюднено на сайті КНЛУ: Етичний кодекс КНЛУ (<https://v.gd/Wljedp>), Положення про Комісію з етики та врегулювання конфліктних ситуацій КНЛУ (<https://v.gd/8pjfzS>), Положення про апеляційну комісію КНЛУ (<https://v.gd/w7VEMh>), Антикорупційна програма (<https://v.gd/7ZEXAe>), Положення про освітнього омбудсмена КНЛУ (<https://v.gd/pbrNCw>), Порядок звернення до освітнього омбудсмена КНЛУ (<https://v.gd/NmtSxi>), Програма забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<http://surl.li/adlqg>). Об'єктивність оцінювання забезпечується наявністю чітких процедур та критеріїв оцінювання, з якими здобувачі ознайомлюються до початку оцінювання. Об'єктивність підсумкової атестації забезпечується процедурами комплектування ЕК. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів при проведенні підсумкової атестації містяться у Положенні про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів вищої освіти в КНЛУ (ступені вищої освіти бакалавр, магістр; денна і заочна форми здобуття освіти) (<https://v.gd/AoZl3T>) та Положенні про академічну доброчесність (<https://v.gd/mccu9N>). Для оперативного реагування на можливі факти порушень прав здобувачів у КНЛУ діє електронна скринька [anticor@knl.u.edu.ua](mailto:anticor@knl.u.edu.ua). Випадків застосування відповідних процедур на ОП не зафіксовано.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Положення про семестровий контроль для студентів денної форми здобуття освіти КНЛУ в умовах дії кредитно-модульної системи організації освітнього процесу (<http://surl.li/aenij>), регламентує процедуру повторного проходження контрольних заходів для здобувачів, що отримали під час заліково-екзаменаційної сесії не більше двох підсумкових незадовільних оцінок. Заборгованість необхідно ліквідувати до початку наступного семестру за графіком ліквідації академічної заборгованості, який своєчасно доводиться до відома здобувачів та НПП ([https://t.me/fs\\_info](https://t.me/fs_info)). Перескладання іспиту (заліку) дозволяється не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачеві, другий раз – комісії, яка призначається деканом факультету за погодженням із завідувачем відповідної кафедри. Виставлення відповідних балів регулюється п.27 Положення. Здобувачам, які мають заборгованість із практичних мовних дисциплін і практичних перекладознавчих дисциплін, декан факультету, як правило, дає можливість ліквідувати цю заборгованість після закінчення заліково-екзаменаційної сесії.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів урегульовано Положенням про апеляційну комісію КНЛУ (поточний, рубіжний (атестація), семестровий контроль результатів навчання здобувачів вищої освіти рівня «бакалавр», «магістр»; денна і заочна форми здобуття освіти) (<https://v.gd/w7VEMh>). Здобувачі, які не погоджуються з отриманими оцінками під час проведення контрольних заходів, мають можливість звернутися до апеляційної комісії в день оголошення оцінки. Апеляція розглядається у присутності здобувача не пізніше наступного робочого дня після її подання. Якщо при розгляді апеляції встановлюються порушення під час проведення контрольних заходів, апеляційна комісія має право змінити виставлену оцінку або звернутися до ректора з пропозицією провести контрольний захід повторно. Апеляція здобувача щодо факту порушення ним академічної доброчесності розглядається апеляційною комісією відповідно до Положення про академічну доброчесність здобувачів вищої освіти КНЛУ (перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні вищої освіти; денна і заочна форми здобуття освіти) (<https://v.gd/mccu9N>). Апеляційна комісія може задовольнити скаргу або відмовити в її задоволенні. В університеті діють Освітній омбудсмен та Комісія з етики та врегулювання конфліктних ситуацій, до яких може звернутися здобувач у разі порушення його прав. Випадків оскарження результатів проведення контрольних заходів на ОП не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Академічна доброчесність – один із найважливіших пріоритетів стратегічного розвитку Університету. Політика, стандарти й процедури дотримання принципів академічної доброчесності в КНЛУ регламентуються Статутом КНЛУ (<http://surl.li/adnah>), Етичним кодексом КНЛУ (<http://surl.li/adlqg>), Положенням про організацію освітнього процесу в КНЛУ (<http://surl.li/adkkr>), Програмою забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в КНЛУ (<http://surl.li/adlqg>), Положенням про академічну доброчесність здобувачів вищої освіти КНЛУ (перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні вищої освіти; денна і заочна форми здобуття освіти) (<https://v.gd/mccu9N>), Положенням про запобігання плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі науково-педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти КНЛУ (<http://surl.li/adnah>).

Основним принципом організації роботи факультету східної і слов'янської філології є "нульова толерантність" до випадків порушення академічної доброчесності на всіх рівнях й етапах організації освітньої і наукової діяльності. Координацію усіх заходів і процедур щодо дотримання учасниками освітнього процесу принципів академічної доброчесності здійснює завідувач кафедри, водночас "нульова толерантність" до випадків плагіату й дотримання академічної доброчесності є засадничим принципом організації освітнього процесу на факультеті й освітньої діяльності кожного НПП і здобувача вищої освіти.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Інструментом протидії порушенням академічної доброчесності на ОП є перевірка на академічний плагіат кваліфікаційної роботи магістра, яка здійснюється з використанням інформаційної системи Unicheck на основі укладеного КНЛУ з ТОВ «АНТИПЛАГІАТ» договору про співпрацю № 01-12/2017» (<https://v.gd/crksRY>), а також додаткової угоди до Договору (<https://is.gd/n2iZlJ>). Процедура й порядок перевірки кваліфікаційних робіт регламентуються Положенням про академічну доброчесність здобувачів вищої освіти КНЛУ (перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні вищої освіти; денна і заочна форми здобуття освіти) (<https://v.gd/mccu9N>). Усі питання, пов'язані з використанням системи Unicheck, координують призначені адміністратор КНЛУ з координації перевірки кваліфікаційних робіт на академічний плагіат та його заступник. На підставі заявки кафедри тюркської філології адміністратор КНЛУ надає доступ до інформаційної системи Unicheck голові спеціальної комісії кафедри. Кваліфікаційна робота перевіряється лише один раз за базами внутрішньої бібліотеки системи та за відкритими інтернет-джерелами, у результаті чого генерується звіт про схожість із ними. На підставі звіту спеціальна комісія кафедри готує довідку про результати перевірки на оригінальність кваліфікаційної роботи, рівень якої, необхідний для допуску до захисту, має бути не менше 50 %. За два тижні до початку атестації здобувачів електронний варіант кваліфікаційної роботи передається у бібліотеку для внесення її до репозитарію КНЛУ.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Стратегія розвитку КНЛУ на 2021–2025 рр. проголошує академічну доброчесність одним із основних пріоритетів діяльності Університету. Документи, які формують нормативну базу щодо дотримання академічної доброчесності, розміщені у відкритому доступі на сайті КНЛУ. Популяризація академічної доброчесності в КНЛУ проводиться різними шляхами: проведення спеціальних інтерактивних вебінарів («Чому варто вчитися доброчесно» (підготувала Томахів М. – фахівчиня проекту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти – Academy IQ»), 28.10.2021 р., інформування здобувачів щодо переваг дотримання академічної доброчесності в навчальній і майбутній професійній діяльності за допомогою індивідуальних та групових бесід; на заняттях зі спецкурсу «Академічне письмо турецькою і українською мовами», консультації щодо виконання самостійної роботи. До змісту дисципліни «Організація сучасних філологічних досліджень й академічна доброчесність» (д.ф.н., проф. Валігура О.Р.) включені питання щодо принципів дотримання доброчесності в дослідженнях, стандартів академічного письма, правил оформлення цитувань. Дотримання академічної доброчесності під час контрольних заходів забезпечується наданням різних варіантів завдань, дотриманням вимоги конфіденційності під час складання варіантів, контролем з боку НПП. За результатами опитування 09.09.2022 переважна більшість здобувачів обізнана із правилами дотримання доброчесності у КНЛУ. Результати опитування представлено на офіційному сайті факультету (<http://surl.li/cmwsq>) у розділі «Публічна інформація».

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Процедура реагування на порушення академічної доброчесності регулюється Положенням про академічну доброчесність (<https://v.gd/mccu9N>). За її порушення здобувачі можуть бути притягнені до академічної відповідальності (відрахування з КНЛУ з правом поновлення у наступному навчальному році та проходження повторної перевірки). У разі виявлення факту порушення під час проходження будь-якого виду контролю, останній підлягає припиненню. Здобувач отримує оцінку «незадовільно» (0 балів). Такі ж наслідки виникають у разі виявлення порушення доброчесності під час перевірки письмових робіт. Спроби списування під час поточного контролю мають бути попереджені викладачем. Кваліфікаційні роботи магістрів проходять обов'язкову перевірку на академічний плагіат. На підставі заявки кафедри, адміністратор КНЛУ надає доступ до інформаційної системи Unicheck голові спеціальної комісії кафедри. Комісія проводить перевірку та готує відповідний звіт (рівень оригінальності, необхідний для допуску робіт до захисту, має бути не менше 50 %). Якщо за результатами перевірки рівень оригінальності роботи становить менше 50 %, вона рішенням кафедри не допускається до захисту в екзаменаційній комісії з атестації здобувачів вищої освіти. Не пізніше наступного робочого дня науковий керівник, який здійснював керівництво, повідомляє про це здобувача, а завідувач кафедри - в письмовому вигляді декана факультету. Наразі прикладів порушень академічної доброчесності серед здобувачів цієї ОП не виявлено.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Конкурсний відбір викладачів ОП на посади НПП здійснюється відповідно до Порядку проведення конкурсного

відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників Київського національного лінгвістичного університету та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (зі змінами, затвердженими вченою радою Київського національного лінгвістичного університету 28 серпня 2017 р., протокол № 1; 25 січня 2018 р., протокол № 10; 10 квітня 2018 р., протокол № 15; 26 грудня 2018 р., протокол № 8) (<http://surl.li/aevou>). Інформація про конкурс розміщується на вебсайті Університету. Процедури конкурсного добору є прозорими. На засіданні відповідної кафедри проходить попереднє обговорення кандидатур претендентів. Перевага для забезпечення освітнього процесу надається тим НПП, що мають публікації у фахових виданнях України та у виданнях, що індексуються у базах даних Scopus і Web of Science, а також які пройшли підвищення кваліфікації та мають досвід практичної роботи.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

На різних етапах вдосконалення ОП проектна група співпрацювала з такими організаціями: Посольство Турецької Республіки в Україні (представник роботодавця – Радник Посла з питань освіти Уміт Йилдиз) – відбувалось обговорення ОП на різних етапах її створення (<http://surl.li/cpbzb>, <http://surl.li/cpbzl>, <http://surl.li/cpbzs>); Інститут Юнуса Емре – різні форми співпраці: викладачі кафедри тюркської філології пройшли навчання на піврічних курсах з османської мови та отримали відповідні сертифікати у Інституті (<http://surl.li/cpbzw>), беруть участь у круглих столах та семінарах (<http://surl.li/cpbzy>), викладачі Інституту беруть участь в навчальному процесі факультету східної і слов'янської філології (<http://surl.li/cpcab>); ТОВ «Елефант Архітекчер енд Консалтинг» (представник роботодавця - директор І.Атакан <http://surl.li/cpcan>; О.Шубко (спеціаліст з комп'ютерної лінгвістики ТОВ «Омлія Нетюрал Ленгвідж Солюшнс УА») увійшов до складу фокус групи ОП) ГО «Вікіпедія Україна» (директор Г. Седунова надала відгук на ОП, здобувачі ОП проходять перекладацьку практику у цій ГО). Питання щодо вдосконалення та покращення ОП обговорювалися під час зустрічей та круглих столів із представниками цих та інших організацій, що також відображено у їхніх відгуках та рецензіях на ОП (<http://surl.li/czdgu>).

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

За сприяння Інституту Ю. Емре у КНЛУ проводились лекції фахівцями із закордонних ЗВО: 9.11.2021 – онлайн семінар, організований Консулом з питань освіти Посольства Туреччини Умітом Йилдизом, «Рахат-лукум та колонья в турецькій культурі», – директор відділу турецькомовної освіти та тюркології Інституту Ю. Емре, проф. др. Я. Каргалоюоглу <http://surl.li/cpcfg>; 30.09.2021 семінар "Ю. Емре: про людське кохання", – доц. С. Азап <http://surl.li/codyt>; 29.11.2021 семінар «Klasik Türk Şiiri Işığında», – проф. кафедри турецької мови та літератури факультету природничих наук та літератури Університету Мармара Х. Таш <http://surl.li/cpcgr> та інші. Тімкова Т.М., займається практичною перекладацькою діяльністю (за сумісництвом працювала перекладачем телесеріалів у групі компаній 1+1), розробила авторський КЗВ «Кінопереклад (на матеріалі турецької мови)»; Березовська Н.С., (за сумісництвом працювала на посаді заступника директора ТОВ «Елефант Архітекчер енд Консалтинг») розробила авторські КЗВ «ІТ-переклад» і «Автоматизовані програми забезпечення перекладу з турецької мови», які викладались у 2021-2022 н.р.

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Напрями та форми сприяння професійному розвитку викладачів ОП визначено Положенням про підвищення кваліфікації НПП КНЛУ (<http://surl.li/cnbyf>). Координує цю діяльність Центр навчання іноземних мов і післядипломної освіти (<https://is.gd/g4wwOQ>). Затверджено план-графік підвищення кваліфікації штатних НПП КНЛУ на 2022 р. (<http://surl.li/cwrzw>, а також Каталог програм (<http://surl.li/cwrzw>). НПП проходять підвищення кваліфікації в КНЛУ, у ЗВО, наукових, освітньо-наукових установах та організаціях як в Україні, та і за її межами. НПП ОП проходили стажування у КНЛУ за програмами "Створення електронних освітніх ресурсів з навчальних дисциплін у системі управління навчанням Moodle" (Пілик В.В.); «Актуальні проблеми сучасного лінгвістичного сродознавства» (Ксьондзик Н.М., Четверня Т.В.); у інших ЗВО: «Програма підвищення кваліфікації кафедри тюркології» КНУ імені Т. Шевченка (Тімкова Т.М., Сорокін С.В.); у міжнародних проектах закордонних ЗВО «Актуальні проблеми сучасної азербайджанської мови і літератури» (Бакинський слов'янський університет – Сорокін С.В., Сіленко Н.М.); «Актуальні проблеми сучасної тюркології» (Азербайджанський університет мов – Тімкова Т.М.); «Викладання турецької мови як іноземної» (Стамбульський університет – Березовська Н.С.). На основі меморандуму про співпрацю між КНЛУ та ЗУНУ (договір № 9 від 04.03.2021), НПП кафедри мають можливість обміну досвідом у процесі викладання турецької мови у ЗУНУ (Кацион І.О. 2020-2021 н.р.; Березовська Н.С. 2021-2022 н.р.).

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

В КНЛУ постійно відбуваються тренінги (навчальні відеоролики (<http://surl.li/cqgtd>, <http://surl.li/cqgtk>), які сприяють підвищенню майстерності. (Міжкафедральний методологічний семінар «Історіографія сучасної східної лінгвістики: новітні дослідження в Україні та світі» 31.08.2022 (<http://surl.li/cvusi>)). Крім того, НПП що забезпечують навчальний процес за ОП мають можливість ознайомитися з лекціями своїх колег, які розміщено на Ютуб-каналі факультету (<http://surl.li/cefht>). З метою стимулювання НПП до вдосконалення якості освітньо-наукової та інноваційної діяльності, а також для підвищення рівня викладацької майстерності та розвитку творчої ініціативи у КНЛУ діє Положення про оплату праці, преміювання та матеріальне заохочення працівників КНЛУ (<http://surl.li/aevis>). Механізми нематеріального заохочення НПП передбачають також відзначення грамотами та подяками адміністрації КНЛУ. Гарант ОП Сорокін С.В. має Почесну грамоту МОНУ і Почесну грамоту Кабінету

Міністрів Сорокін С.В та Тімкова Т.М. мають відзнаки Посольства Турецької Республіки, Тімкова Т.М. має також відзнаку від КНЛУ. Професійне спілкування між НПП з різних кафедр дозволяє розширити коло власних наукових інтересів. та забезпечує плідну міждисциплінарну співпрацю, результатами якої стали статті у наукометричних базах Scopus та Web of Science (<http://surl.li/csxdd> <http://surl.li/cswth> , <http://surl.li/cswtr> , <http://surl.li/cswtv> ).

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

**Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Матеріальна база, фінансування, порядок звітності, контроль за здійсненням фінансово-господарської діяльності визначаються відповідно до Статуту КНЛУ (<http://surl.li/adnah>). Фінансові та матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення цілей та ПРН ОП. Приміщення університетської бібліотеки (загальною площею 1709,4 кв.м) формують 4 абонементи, 3 читальних зали на 301 посадкове місце. У бібліотеці функціонує інституційний репозитарій (<http://rep.knlu.edu.ua/xmlui/>), який базується на програмному забезпеченні DSpace. Обсяг електронних баз даних бібліотеки складає 88 652 записів. Навчання за ОП проходить у корпусі № 3, у Центрі тюркологічних студій ім. А. Кримського і Центрі турецької мови і літератури ім. М. А. Ерсоє. За сприяння Турецької агенції ТІКА Центри оснащено технічними засобами (проектори, комп'ютери), бібліотекою художньої літератури книги якої подаровано студентами Університету Аксарай (<http://surl.li/cphmo>) та Посольством Туреччини (<http://surl.li/cpbzl>) та 80 комплектів підручників від Інституту Ю. Емре у м.Києві. До послуг НПП і здобувачів ОП Wi-Fi зони, музей, спортивні зали, гуртожиток № 4 (<https://t.me/knlucouncil/107> ), конференц та актові зали. Інформацію про фінансову діяльність Університету розміщено на офіційному вебсайті (<https://knlu.edu.ua/bukhhalteriia.html>). З метою ефективного і прозорого використання фінансових ресурсів матеріально-технічне забезпечення здійснюється через тендерний комітет КНЛУ (<https://knlu.edu.ua/tendernyi-komitet.html>).

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Основні права та обов'язки здобувачів прописані у Статуті КНЛУ (<http://surl.li/adnah>) та Правилах внутрішнього трудового розпорядку (<https://v.gd/wwO15s>). Графік навчального процесу укладається з урахуванням потреб та інтересів здобувачів ОП, щоб якісно забезпечити набуття ними компетентностей в межах ОП. Координація, організація і забезпечення двосторонньої комунікації зі студентами, які навчаються за ОП, здійснюється передусім на рівні деканату факультету і навчально-консультативного пункту деканату (завідувач – М. О. Зайцева). Уся інформація, що стосується освітнього процесу, фізично оприлюднюється на інформаційних стендах факультету, в електронному вигляді – на вебсайті університету ([www.knlu.edu.ua](http://www.knlu.edu.ua)), на віртуальній дошці оголошень факультету в Телеграмі ([https://t.me/fs\\_info](https://t.me/fs_info)), на Фейсбук-сторінці факультету (<https://cutt.ly/rZo169p>) на Інстаграм-сторінці факультету (<https://cutt.ly/CZookp9>), на сайті кафедри тюркської філології (<http://surl.li/cogun>), у Телеграм-каналі кафедри (<https://t.me/kafturkfilol>). Взаємодія студентів з адміністрацією факультету, кафедр, а також з викладачами, крім зазначених вище каналів, реалізується через платформу корпоративної взаємодії на базі MS Teams (корпоративна електронна пошта, групові й індивідуальні чати, навчальні й інші групи/ класи). Системою корпоративної взаємодії охоплено 100% студентів і викладачів ОП. Для виявлення потреб студентів деканат проводить власні дослідження (опитування, усні бесіди).

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Безпечність провадження освітньої діяльності визначена нормативно-правовими актами АГС. Інженер з охорони праці проводить інструктажі та навчання з протипожежної безпеки на робочих місцях. Серед конкретних засобів безпеки є відповідні нормативам наочні схеми, що розташовані на поверхах корпусів та інших інфраструктурних об'єктах Університету (плани евакуації, правила користування вогнегасником). Механізм гарантування безпечності освітнього середовища відповідає нормативним документам, розміщеним на сайті КНЛУ (<https://knlu.edu.ua/polozhennia.html>). Крім того в Університеті працює Центр психологічного консультування (<https://cutt.ly/9Zdy13D>), до якого в разі потреби можуть звернутися здобувачі за консультацією або психологічною підтримкою на правах анонімності. На факультеті східної і слов'янської філології існує атмосфера довіри між усіма учасниками освітнього процесу. Студенти ОП вільно звертаються з питаннями до викладачів та працівників деканату або кафедри.

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

КНЛУ забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів. Комунікація відбувається під час освітнього процесу, а також у позанавчальному середовищі. Освітня підтримка сконцентрована переважно на кафедрі та розподілена серед НПП, гаранта ОП, членів групи забезпечення спеціальності, завідувача кафедри. Крім того, координація, організація і забезпечення двосторонньої комунікації зі

здобувачами ОП, здійснюється передусім на рівні деканату факультету і навчально-консультативного пункту деканату (завідувач – М. О. Зайцева). Уся інформація, що стосується освітнього процесу, оприлюднюється на інформаційних стендах факультету, в електронному вигляді – на вебсайті КНЛУ ([www.knlu.edu.ua](http://www.knlu.edu.ua)), Телеграмі ([https://t.me/fs\\_info](https://t.me/fs_info)), на Фейсбук-сторінці факультету (<https://cutt.ly/rZ0169p>) на Інстаграм-сторінці факультету (<https://cutt.ly/CZookp9>), на сайті кафедри (<http://surl.li/cogun>), на Фейсбук-сторінці кафедри (<http://surl.li/covql>), Інстаграм-сторінці кафедри <http://surl.li/cogu1> та у Телеграм-каналі кафедри <https://t.me/kafturkfilol> (де є функція зворотнього зв'язку у вигляді чату <https://t.me/kafturkfilolchat>); для вступників – на вебсайті ПК ([www.pk.knlu.edu.ua](http://www.pk.knlu.edu.ua)) і Телеграм-каналі ПК, який також має зворотний зв'язок у вигляді чату ([https://t.me/pk\\_knlu](https://t.me/pk_knlu)); зворотний зв'язок зі студентами і їхніми батьками забезпечується у форматі Телеграм-чату, Телеграм-чатів старост академічних груп (за курсами), відповідей на запитання електронною поштою ([dep\\_orientalstudies@knlu.edu.ua](mailto:dep_orientalstudies@knlu.edu.ua)), у телефонному режимі (0445216023; 0964517857). Особистий прийом студентів, батьків, інших зацікавлених осіб деканат факультету (декан, заступники декана, начальник навчально-консультативного пункту, секретар) здійснює щоденно. Взаємодія студентів з адміністрацією факультету, кафедр та з НПП також реалізується через платформу корпоративної взаємодії на базі MS Teams (електронна пошта, групові й індивідуальні чати, навчальні й інші групи/класи). Системою корпоративної взаємодії охоплено 100% студентів і НПП КНЛУ. Питаннями підтримки здобувачів із соціально незахищених верств громадян опікується начальник навчально-консультативного пункту (стипендіальне забезпечення, компенсація пільгового харчування, забезпечення одягом і підручниками дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, підтримка студентів із числа осіб з інвалідністю тощо). Соціальна підтримка здобувачів ОП здійснюється за допомогою механізмів, що зазначені у Правилах прийому до КНЛУ, де виокремлено пільги для дітей-сиріт, дітей із багатодітних сімей, дітей, батьки яких загинули на війні тощо (<https://cutt.ly/hZdjNIm>), та процедура нарахування соціальних стипендій (<http://surl.li/cnbvk>). За результатами опитувань здобувачів у 2021-2022 н.р. переважна більшість студентів високо оцінили НПП кафедри, зокрема за параметрами «вміння налагодити партнерські стосунки зі студентом», «доброзичливість та тактовність по відношенню до студентів» (<http://surl.li/coxsy>).

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Порядок реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами КНЛУ регламентовано Положенням про призначення та виплату соціальних стипендій у КНЛУ (<http://surl.li/cnbvk>), Правилами призначення академічних стипендій студентам, аспірантам, докторантам у КНЛУ, Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в КНЛУ (<http://surl.li/afioh>). Проблеми будь-якого (освітнього, соціального тощо) характеру, які виникають у процесі навчання осіб з особливими освітніми потребами, вирішуються в індивідуальному порядку. Деканат факультету східної і слов'янської філології реагує на всі можливі звернення чи прохання студентів, які потребують підтримки під час освітнього процесу (наприклад, студенти, які мають дітей; студенти, які працюють за фахом, який вони здобувають; студенти, які мешкають у важкодоступних районах; студенти, які мають тимчасові перешкоди в навчанні, наприклад, особистого характеру тощо), підходить до їх вирішення в індивідуальному порядку й намагається вжити всіх можливих заходів для віднайдення вирішення для будь-якої проблеми. Під час реалізації ОП здобувачів зі спеціальними освітніми потребами не було.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у КНЛУ визначені відповідно до законодавства України: Конституції України, Кодексу законів про працю, Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок та чоловіків», «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні», а також Статуту Університету (<http://surl.li/adnah>), Антикорупційної програми КНЛУ (<http://surl.li/adlri>), Положення про заходи із запобігання і розв'язання конфліктних ситуацій, зокрема пов'язаних із дискримінацією, сексуальними домаганнями у КНЛУ (<http://surl.li/aejpu>), Положення про освітнього омбудсмена КНЛУ (<http://surl.li/anrps>), Порядок звернення до Освітнього омбудсмена Київського національного лінгвістичного університету (<http://surl.li/admek>). Процедура розгляду скарг, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, корупцією, передбачає можливість здобувачів вищої освіти та співробітників Університету звертатися до відповідних спеціально створених тимчасових комісій для захисту своїх прав. У разі можливої скарги про конфліктну ситуацію чи сексуальне домагання, дискримінацію за дорученням керівництва Університету консультанти Центру психологічного консультування надають підтримку. На факультеті східної і слов'янської філології у вирішенні конфліктних ситуацій завжди й без жодних винятків задіяні особисто декан факультету, завідувач відповідної кафедри, голова студентської ради, у разі необхідності – з дотриманням конфіденційності. Деканат факультету реагує на всі можливі випадки інформування про конфліктні ситуації (адже далеко не завжди студент хоче використати офіційний формалізований канал для вирішення конфліктної ситуації, а конфліктна ситуація в будь-якому разі має бути вирішена): як ті, що надійшли в результаті офіційних процедур, визначених на інституційному рівні (письмові звернення студентів, батьків, інших осіб), так і ті, що не мають офіційного характеру (усні звернення учасників освітнього процесу, особисті звернення на електронну пошту, через чати тощо). Основним правилом вирішення будь-яких такого плану конфліктів є індивідуальний характер і повне дотримання прав усіх учасників освітнього процесу. Політика й процедури врегулювання конфліктних ситуацій доводяться до відома всіх учасників освітнього процесу. Слід водночас зазначити, що за всю історію факультету не було конфліктів, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією за будь-якими ознаками, корупцією.

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про порядок розроблення, моніторингу та оновлення освітніх програм у Київському національному лінгвістичному університеті (перший (бакалаврський) і другий (магістерський) рівні вищої освіти; денна і заочна форми здобуття освіти) (<http://surl.li/adkju>). Для внутрішнього забезпечення якості освіти запроваджено прозорий механізм формування, моніторингу й перегляду ОП. Проект ОП оприлюднюється на офіційному сайті Університету (<https://cutt.ly/zZhnUAq>) з метою громадського обговорення змін та доповнень до ОП з можливістю надіслати зауваження, пропозиції та коментарі гарантові ОП на електронну корпоративну адресу. У КНЛУ прийнято Програму забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<http://surl.li/adlqg>). Координацію функцій із внутрішнього забезпечення якості здійснює Центр моніторингу якості освіти і освітньої діяльності.

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Відповідальність за розроблення ОП, провадження освітньої діяльності, моніторинг ОП, внесення до неї необхідних змін несе проектна група та її керівник (гарант ОП). Оновлення ОП, як правило, відбувається один раз на рік (січень – квітень) і включає такі етапи: інформація щодо оновлень/ змін до ОП, сформована за рекомендаціями фокус-груп і рішеннями кафедри, оприлюднюється на офіційному вебсайті університету для громадського обговорення (тривалість обговорення – один місяць); якщо надходять зауваження чи пропозиції, вони розглядаються фокус-групою і кафедрою, які виносять рішення щодо врахування чи відхилення таких зауважень чи пропозицій; оновлена ОП виноситься на затвердження вченої ради факультету, після цього – вченої ради університету. Затверджена вченою радою ОП оприлюднюється на вебсайті університету, вебсайті кафедри тюркської філології; паперовий варіант програми зберігається у портфоліо. Основним мотивом для внесення змін до ОП є пропозиції і зауваження учасників освітнього процесу, випускників, роботодавців. Основними змінами, які вносяться до програм, є коригування освітніх компонент для адекватнішого реагування на виклики ринку праці й зміни у професійній сфері. З метою перегляду, оновлення (осучаснення відповідно до вимог ринку праці) ОП щонайменше один раз на семестр проводяться опитування здобувачів вищої освіти на предмет їхніх зауважень чи пропозицій до ОП (результати опитувань зберігаються у портфоліо освітньої програми). Зауваження і пропозиції раз на семестр (після проведення опитування) розглядаються послідовно на засіданні фокус-групи ОП і засіданні кафедри тюркської філології, у процесі яких випрацьовуються конкретні рекомендації щодо оновлення освітніх програм. Моніторинг ОП є важливим складником системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти відповідно до Програми забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<http://surl.li/adlqg>). Відповідно до змін, які було внесено до ОП, переглядаються робочі програми обов'язкових та вибіркових компонент. Зміни до ОП було внесено у 2021 р. та 2022 р. (протокол №2 від 17.09.2021, № 10 від 14.02.2022). Останнє оновлення ОП, яка акредитується, відбулося у 2022 р. Під час перегляду та оновлення ОП було враховано зауваження внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів, зокрема удосконалено структуру й зміст ОК, розширено перелік ПРН, уточнено інформацію про академічну мобільність, конкретизовано унікальність, доопрацьовано структурно-логічну схему, розширено бази перекладацької практики. ОП зі змінами було затверджено і введено в дію 26.04.2022 р. (протокол № 17).

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі вищої освіти безпосередньо (через участь у роботі фокус-групи ОП) й опосередковано (через регулярні опитування, які проводилися факультетом і гарантом ОП) мають можливість взяти участь у процесі обговорення якості ОП, їхнього оновлення й удосконалення. Усі зауваження, висловлені студентами в ході опитувань і роботи фокус-груп, обов'язково беруться до уваги під час формальних процедур щодо оновлення ОП. Здобувачі вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти залучаються до процесу періодичного перегляду ОП через спілкування з гарантом (Сорокін С.В.), адміністрацією, НПП, під час загальних зборів, засідань кафедр, а також шляхом проведення опитувань. Спілкування зі здобувачами відбувається також і через соціальні мережі, де створені спеціальні групи (Telegram, Facebook, Instagram). Студенти різних курсів беруть участь у засіданнях фокус-групи, які проводяться двічі на рік. Серед пропозицій здобувачів (вересень 2022) – побажання зняти обмеження у кількості студентів для вивчення вибіркових дисциплін, оскільки не завжди реальний вибір студентів співпадає із тими дисциплінами, які вони мають змогу вивчати (Полозок Д. - студентка 2-го року навчання). Ці зауваження буде розглянуто при наступному перегляді ОП.

**Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Органи студентського самоврядування залучаються до обговорення ОП, заходів щодо забезпечення якості освітнього процесу, вносять свої пропозиції щодо змісту ОК, сприяють проведенню анкетування та опитування. Студенти магістратури беруть участь у процесі обрання органів студентського самоврядування факультету східної і слов'янської філології та університету загалом. Старости груп як представники студентського самоврядування доводять інформацію про особливості навчання за ОП від здобувачів вищої освіти одразу до гаранта ОП. Під час

бесід зі здобувачами вони висловлюють пропозиції щодо удосконалення змісту навчальних дисциплін, практик, методів навчання та контролю, організації освітнього процесу в цілому (протоколи вченої ради факультету східної і слов'янської філології №9 від 15.02.2021; №4 від 10.01.2022).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

На всіх етапах удосконалення ОП проєктна група співпрацює з роботодавцями, які надають зауваження, пропозиції, рецензії на ОП, беруть участь в обговореннях ОП на засіданнях фокус-групи. Найпродуктивнішою є співпраця з такими організаціями: Представництво «Тюркіш Ерлайнз Інк.» у м. Києві. (К. В. Литвиненко – керівник відділу корпоративних продажів); ТОВ «Елефант аркітекчер енд консалтинг» (директор А. Льдемір); ТОВ «Гудвіюа Енерджі Сервіс Кампані» (генеральний менеджер М. Паламаренко); ГО «Вікіпедія Україна» (голова Г.С. Седунова). Питання щодо вдосконалення та покращення ОП обговорювалися під час зустрічей та круглих столів із представниками Посольства Турецької Республіки (радник з питань освіти У. Йилдиз); Інститут Ю. Емре у м. Києві (секретар С. Урум); Турецька агенція зі співробітництва та координації ТКА (координатор ТКА в Україні Д. Есмер); та турецьких ЗВО. Пропозиції роботодавців враховано при перегляді ОП 2022 році (протоколи засідання фокус групи № 2 від 06.09.2021 р., № 3 від 09.02.2022 р. треба зробити) у частині ЗК, ФК та ПРН, перегляду ВК, Міжнародної кредитної мобільності, практичної підготовки. Представники роботодавців залучаються до зустрічі зі здобувачами, проводять гостьові лекції та майстер класи, як наприклад, зустріч із радником Посла з питань освіти У. Йилдизом <http://surl.li/cqwjt> семінар директора відділу Турецькомовної освіти та тюркології Інституту Ю. Емре, проф. др. Я. Карталоюглу <http://surl.li/cqwju> тощо.

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Кафедра тюркської філології підтримує зв'язок із випускниками попередніх років і відстежує їхній кар'єрний шлях, створено групу випускників у соціальній мережі Viber (<http://surl.li/cpnbt>), де періодично проводиться спілкування з метою отримання їхніх вражень від результату навчання за ОП, обговорюються вакансії від роботодавців. На сайті кафедри публікуються враження випускників різних років, з якими можуть ознайомитися як здобувачі, так і абітурієнти (<http://surl.li/cvqju>). Досвід випускників попередніх років фокус-група й кафедра намагаються впроваджувати до ОП з метою її удосконалення (90% роботодавців, які виступають стейкхолдерами ОП, є нашими випускниками). Досвід випускників фокус-група й кафедра намагаються впроваджувати до ОП з метою її удосконалення. Досвід випускників фіксується через запрошення їх на різні наукові, культурно-освітні заходи, де вони мають можливість поділитися досвідом і поспілкуватись зі здобувачами (К.В. Литвиненко, є стейкголером та рецензентом ОП, брала участь у культурно-наукових заходах факультету, зокрема у щорічній церемонії нагородження переможців II туру Всеукраїнської студентської олімпіади з турецької мови <http://surl.li/cqwns>). (Розглянуто на засіданні фокус групи: протокол № 2 від 16.09.2021, протокол № 3 від 09.02.2022 р.). Одним із результатів відстеження кар'єрного шляху випускників є відеоролик на Ютуб-каналі факультету (<https://youtu.be/wMYoqO-Zyfg>), в якому представлені найкращі з наших випускників.

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Внутрішнє забезпечення якості ОП реалізується за допомогою опитувань здобувачів та ступеня їхнього задоволення освітнім процесом та через моніторинг якості освітнього процесу на другому (магістерському) рівні вищої освіти, який здійснює Центр моніторингу якості освіти і освітньої діяльності (Програма забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<http://surl.li/adlqg>)). Чинна в університеті система передбачає регулярний критичний перегляд й оновлення освітніх програм, зокрема й у контексті пропозицій і зауважень, висловлених здобувачами освіти, їхніми батьками, роботодавцями, випускниками поточного (на момент опитування) і попередніх років, інших зацікавлених осіб. Перегляд ОП, їхнє обговорення на засіданнях фокус-групи й кафедри відбувається регулярно (планово – раз на семестр, позапланово – у міру необхідності, якщо наприклад виникає нагальна потреба в обговоренні пропозицій чи вад, усунення яких має терміновий характер); оновлення ОП відбувається, як правило, раз на рік. Чинна ОП почала реалізовуватися у 2021 році, за цей період не надходило зауважень, які були би пов'язані з її принциповими вадами, що свідчить про те, що факультет у реалізації своїх освітніх стратегій загалом рухається у правильному напрямку. Зауваження і пропозиції стейкголерів стосуються окремих елементів поліпшення ОП, як правило, змін до дисциплін вільного вибору студентів, переформатування чи зміщення акценту в освітніх компонентах, використання сучасніших технологічних чи методологічних рішень, змісту окремих робочих навчальних програм. Усі пропозиції і зауваження враховуються у встановленій університетом процедурі після розгляду на засіданнях фокус-групи (із залученням студентів і роботодавців) і кафедри. Гарант ОП свідомий того, що процес удосконалення ОП є нескінченним, адже ідеал недосяжний, проте ми готові до нього прагнути й враховувати досвід випускників і роботодавців, студентів і їхніх батьків, інших зацікавлених осіб. Узагальнюючи результати моніторингу внутрішнього забезпечення якості реалізації ОП до переліку основних пропозицій доцільно віднести такі: 1) систематизація проведення опитувань відповідно до Положення 2) Розширення зв'язків зі стейкголерами та систематичне залучення їх до процедури внутрішнього забезпечення якості ОП; 3) розширення академічної мобільності.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та**



## **акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

ОП Східна філологія: турецька мова і література, переклад, методика навчання проходить процедуру акредитації вперше. Водночас керівництво факультету, кафедри та гарант ОП ознайомлені з результатами акредитації інших ОП КНЛУ (наприклад, ОП Маркетинговий менеджмент спеціальності 075 Маркетинг (другий (магістерський) рівень), 2019 р.; ОНП Філологія у вимірах сьогодення: мовознавство, літературознавство, перекладознавство спеціальності 035 Філологія (трегій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти), 2021 р. На рівні кафедри і гаранта ОП взято до уваги й ураховано в оновлених варіантах ОП зауваження експертів щодо формулювання цілей і фокусу ОП, структури паперових варіантів ОП (насамперед компонування структурно-логічної схеми й матриці відповідності), схему пропонування й обрання дисциплін за вільним вибором студентів, поліпшення зворотного зв'язку з учасниками освітнього процесу й іншими зацікавленими особами, відкритість процесу громадського обговорення ОП (<http://surl.li/crpuv>); на інституційному рівні враховано зауваження щодо технологічних рішень для дистанційного навчання, створення окремого підрозділу для моніторингу якості освіти (<http://surl.li/aeivp>), регламентування процедур обрання здобувачами дисциплін вільного вибору у вигляді окремого положення (<http://surl.li/adktp>). Також під час оновлення ОП у 2022 р. було враховано досвід підготовки до акредитації ОП Туристичне обслуговування спеціальності 242 Туризм (перший (бакалаврський) рівень), 2022 р.) для подальшого впровадження в освітній процес для ОП.

## **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Усвідомлення провідної ролі якості освітнього процесу на всіх його етапах – засадничий принцип діяльності факультету східної і слов'янської філології, кафедри тюркської філології, гаранта ОП, кожного учасника освітнього процесу: як НПП, так і здобувача освіти. Усі учасники освітнього процесу від студента до декана залучені до процедур внутрішнього забезпечення ОП на всіх етапах її реалізації від моменту започаткування. Здобувачі ОП мають право входити до органів студентського самоврядування й брати участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП. Розробкою ОП та моніторингом її реалізації займається проектна група, до складу якої входять НПП кафедри. ОП розглядається на засіданнях фокус-групи, кафедри, вченої ради факультету та затверджується вченою радою КНЛУ. Якість реалізації ОП контролює Центр моніторингу якості освіти і освітньої діяльності, навчально-методичний відділ. Представники органів студентського самоврядування входять до складу вченої ради факультету та беруть участь у її роботі. Академічна спільнота під час освітньо-наукових заходів активно комунікує з представниками інших ЗВО України, де викладається турецька, щодо забезпечення якості ОП (д.ф.н., проф. Покровська І.Л. (КНУ імені Тараса Шевченка). В обговоренні та рецензуванні ОП брали участь д.ф.н., проф. Шимчишин М.М. (КНЛУ), проф. Валігура О.Р. (КНЛУ) та д.ф.н., проф. Покровська І.Л. (КНУ імені Тараса Шевченка).

## **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

В Університеті створено інституційну систему управління якістю освітньої діяльності, яка визначає координацію відношень між всіма її учасниками та структурними підрозділами: між здобувачами вищої освіти за другим (магістерським) рівнем, факультетом східної і слов'янської філології, кафедрою тюркської філології, групою забезпечення спеціальності, гарантом ОП, внутрішніми й зовнішніми стейкхолдерами. Інституційна система включає Центр моніторингу якості освіти і освітньої діяльності, який забезпечує координацію і загальну діяльність щодо створення і перегляду освітніх програм; відділ науково-дослідної роботи та навчально-методичний відділ, які опікуються питаннями науки та навчально-методичної координації ОП; загальний відділ і відділ кадрів регулюють та контролюють зовнішній і внутрішній документообіг, проведення конкурсів на заміщення вакантних посад в університеті, працевлаштування тощо; адміністративно-господарський підрозділ забезпечує умови для функціонування всіх учасників освітнього процесу в КНЛУ, контролює безпечність освітнього середовища; студентська рада та профспілкова організація студентів контролює захист прав і свобод студентів, організовує студентське дозвілля; Центр інформаційно-комунікаційних технологій вирішує задачі внутрішньоуніверситетської інформатизації, координує роботу із забезпечення інформаційними ресурсами ОП. Взаємодія всіх підрозділів створює умови для ефективного здійснення освітніх процесів і забезпечення їх високої якості.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються такими основними документами: Статут КНЛУ (<http://surl.li/adnah>), Правила внутрішнього трудового розпорядку (<http://surl.li/adlrb>), колективний договір КНЛУ (<http://surl.li/cojhg>), Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/adkkr>), Програма забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в КНЛУ (<http://surl.li/adlqg>), Положення про академічну доброчесність здобувачів вищої освіти КНЛУ (<https://v.gd/mccu9N>), Положення про запобігання плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі науково-педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти КНЛУ (<http://surl.li/adnax>), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу КНЛУ (<http://surl.li/aenkp>). Документи, що регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, є чіткими, зрозумілими і доступними для усіх зацікавлених сторін, розміщені на офіційному вебсайті університету та сайтах його структурних підрозділів. Усі учасники освітнього процесу під час

зборів трудового колективу університету, засідань вчених рад, кафедр, студентських рад ознайомлюються зі змінами в нормативно-правовому забезпеченні діяльності КНЛУ, а керівники підрозділів отримують останні оновлення на корпоративні електронні адреси. Для швидкого і широкого інформування здобувачів (положення, новини, конкурси, гранти) активно задіяні соціальні мережі.

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

<http://surl.li/cojit>

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

<http://surl.li/cqhcw> )

<http://surl.li/cojiy>

<http://surl.li/cpnuv>

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

**Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Східна філологія: турецька мова і література, переклад, методика навчання зі спеціальності 035 Філологія є унікальною ОП, яка реалізується лише в КНЛУ та є складником комплексу ОП підготовки здобувачів в галузі знань 03 Гуманітарні науки за другим (магістерським) рівнем. Винятковість ОП полягає у гармонійному поєднанні ОК, ВК, двох практик (перекладацької та асистентської), а також наукової складової, що значно вирізняє програму серед аналогічних ОП інших ЗВО. Зміст та мета ОП відображають місію та візію КНЛУ, корелюють з пріоритетами стратегічного розвитку Стратегії КНЛУ на 2021-2025 р.

Сильними сторонами ОП є:

1. Комплексність, багатовимірність та гармонійна інтеграція чотирьох наук (мовознавство, літературознавство, перекладознавство, методика навчання) а також упровадження наукових досліджень.
2. Прозорість процедури вступу і навчання за ОП, реальна можливість здобувачів впливати на навчальний процес.
3. Фундаментальний підхід у викладанні дисциплін, який забезпечується постійним і тісним зв'язком між практичною і теоретичною підготовкою.
4. Закріплення та підсилення отриманих знань під час перекладацької практики (з правом здобувача вибору її місця проходження), та асистентської практики з турецької мови.
5. Студентоцентрикований підхід в організації освітнього процесу, забезпечення формування індивідуальної освітньої траєкторії для вивчення унікальних дисциплін вільного вибору практичного спрямування.
6. Можливість брати участь у програмах академічної мобільності у межах укладених договорів із ЗВО Туреччини, зокрема можливість паралельного навчання в закордонному ЗВО за денною чи заочною формами.
7. Забезпечення міжкультурної комунікації у межах роботи Інституту Ю. Емре, участь у культурних, наукових, освітніх заходах тюркологічного спрямування, організованих Інститутом.
8. Виконання здобувачами індивідуально-пошукової і дослідної роботи з представленням наукових досягнень на міжнародних наукових конференціях, зокрема, організованих КНЛУ та іншими ЗВО, наукових конкурсах (Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт зі східних мов).
9. ОП прозора й відкрита. Кожна освітня, наукова та культурна подія висвітлюється на сторінках у соцмережах, що дає можливість популяризації ОП в Україні та за її межами.
10. Забезпечення наскрізної освіти за всіма рівнями (бакалавр, магістр, доктор філософії).
11. Високий рівень кваліфікації НПП активне залучення до навчального процесу практиків, якісне кадрове забезпечення.

Зміст ОП має чітку структуру; ОК становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей і ПРН; цілі ОП визначаються з урахуванням ринку праці, галузевого та регіонального контексту; структура й зміст ОП враховує потреби стейкхолдерів.

До слабких сторін варто віднести:

1. Брак на ОП програм подвійних дипломів із ЗВО Турецької Республіки.
2. Недостатня публікаційна активність та навчально-методична робота НПП.
3. Недостатня залученість здобувачів ОП до роботи студентського самоврядування.

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективи розвитку ОП упродовж найближчих трьох років узгоджуються зі стратегічною метою Університету та його візією – бути конкурентноспроможним лідером у системі закладів вищої освіти України з високою корпоративною культурою, сучасною інфраструктурою і невичерпними можливостями для безперервного професійного й особистісного розвитку всіх учасників освітнього процесу, інтеграції у світовий освітній і науково-дослідний простори. Ці перспективи зафіксовано у Стратегії розвитку КНЛУ на 2021-2025 роки (<http://surl.li/adnlq>) і Стратегії інтернаціоналізації КНЛУ (<http://surl.li/cmuygr>). У перспективі для підвищення якості освітнього процесу планується зацентувати увагу в ОП на таких аспектах:

1. Регулярний моніторинг робочих програм навчальних дисциплін та врахування у змісті ОК новітніх досягнень і сучасних практик у галузі тюркської філології;
2. Залучення до освітнього процесу й перегляду ОП стейкхолдерів, випускників, які працюють за фахом;
3. Подальша взаємодія з Посольством Турецької Республіки в Україні та з іншими представниками турецькомовної спільноти;
4. Подальше залучення до освітнього процесу фахівців-практиків, викладачів із ЗВО Туреччини, відомих особистостей тощо;
5. Подальше розширення баз практики;
6. Забезпечення дотримання принципів академічної доброчесності в усіх аспектах освітньої діяльності;
7. Підвищення публікаційної активності НПП;
8. Активізація навчально-методичної діяльності НПП, які забезпечують викладання на ОП;
9. Розширення можливостей для покращення науково-публікаційної активності НПП, які забезпечують викладання на ОП, зокрема в наукометричних базах Scopus, Web of Science.
10. Популяризація ОП на ринку освітніх послуг.

### Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ:**

Дата:

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Культура мовлення турецькою мовою	навчальна дисципліна	<i>OK 1_Культура мовлення турецькою мовою.pdf</i>	ym3dh53QSRALbZZenCrzLRKEV2TfolbLS/MhD4nvu8I=	Мультимедійне обладнання, програма Microsoft Teams, Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Forms, додатки платформи Microsoft Office 365 для дистанційного навчання. Аудиторія № 705 (32,1 кв.м.), навчальний корпус 3: Комп'ютер: Intel core i3, 2015, 4Gb, Windows 10, Office 365 для ЗВО (безкоштовна ліцензія). Проектор Epson EB-535W з маркерною дошкою. ДБЖ APC Back-UPS 650. WEB-Камера A4Tech USB.
Теорія східної літератури	навчальна дисципліна	<i>OK 2_Теорія східної літератури .pdf.pdf</i>	Rd3Npkt9ZWQ5N1mM27TNCG+mAhLZLxKdd4jblJct8vW=	Мультимедійне обладнання, програма Microsoft Teams, Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Forms, додатки платформи Microsoft Office 365 для дистанційного навчання. Аудиторія № 1108 (79,3 кв.м.), начальний корпус 3: Інтерактивна система-дошка Smart Board 800. Проектор Epson EB-425w. Ноутбук Lenovo IdeaPad G580 (1 шт.), Intel Celeron 1000m, 1.80 GHz, 2Gb, Windows 7, Office 365 для ЗВО (безкоштовна ліцензія). Гарнітура (навушники з мікрофоном) Trust (4 шт.). Мікрофон Panasonic (2 шт.), мікрофон Philips (2 шт.), стійка мікрофона з утримувачем (2 шт.). Бездротова мікрофона-система Newtline з 2 мікрофонами Newtline. Акустична система Gemix (2 шт.), Genius (2 шт.). Дзеркальний фотоапарат Canon, відеокамера Sony PXW-Z150, відеокамера Panasonic HC-V710.
Педагогіка і психологія вищої школи	навчальна дисципліна	<i>OK 3_Педагогіка і психологія вищої школи.pdf</i>	JrsG+oi2tSjVNJsbo1QWaAugvWJbs2/N2IOVtCyurMM=	Мультимедійне обладнання, програма Microsoft Teams, Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Forms, додатки платформи Microsoft Office 365 для дистанційного навчання. Аудиторія № 233 (114,3 кв. м.), навчальний корпус 1: Ноутбук HP 250 G7 (1 шт.), Intel Core i3 8130U x64, 2.20 GHz, 8Gb, SSD 240Gb, Windows 10 Pro (ліцензія), Office 365 для ЗВО (безкоштовна ліцензія), 2020р. Проектор Epson EB-710UI (1 шт.), 2018р. Мікрофон Proel DM220 (3 шт.), 2018р. Акустична система InterM (2 шт.), 2013р. Підсилювач звуку InterM A60 (1 шт.), 2013р. Стабілізатор напруги Volter (1 шт.), 2018р.
Методика навчання іноземних мов у закладах вищої освіти	навчальна дисципліна	<i>OK 4_Методика_навчання_іноземних_мов_у_ЗВО.pdf</i>	Xc7ti8Ex4eh7jtolhpTEaSt9SZwIUjqvJhKzVVyPc1w=	Мультимедійне обладнання, програма Microsoft Teams, Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Forms, додатки

				<p>платформи Microsoft Office 365 для дистанційного навчання. Аудиторія № 1108 (79,3 кв.м.), навчальний корпус 3: Інтерактивна система-дошка Smart Board 800. Проектор Epson EB-425w. Ноутбук Lenovo IdeaPad G580 (1 шт.), Intel Celeron 1000m, 1.80 GHz, 2Gb, Windows 7, Office 365 для ЗВО (безкоштовна ліцензія). Гарнітура (навушники з мікрофоном) Trust (4 шт.). Мікрофон Panasonic (2 шт.), мікрофон Philips (2 шт.), стійка мікрофона з утримувачем (2 шт.). Бездротова мікрофона-система Newtime з 2 мікрофонами Newtime. Акустична система Gemix (2 шт.), Genius (2 шт.). Дзеркальний фотоапарат Canon, відеокамера Sony PXW-Z150, відеокамера Panasonic HC-V710.</p>
Академічна англійська мова	навчальна дисципліна	OK 5_Академічна англійська мова .pdf	wmVIXS2PIwhCBf5 CrCOJeO3CqE5dA8Z j99peC/OITCo=	<p>Мультимедійне обладнання, програма Microsoft Teams, Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Forms, додатки платформи Microsoft Office 365 для дистанційного навчання. Аудиторія № 606 (79,3 кв.м.), навчальний корпус 3: Комп'ютер AMD A4-3400 2.7Gh, 4Gb, Office 365 для ЗВО (безкоштовна ліцензія). Проектор Epson EB-X18. Екран Draper Star. Акустична система стельова (6 шт.). Підсилювач Bosch Plena. Мікрофон Proel BMG1.</p>
Напрями й методи сучасної лінгвістики	навчальна дисципліна	OK 6_Напрями й методи сучасної лінгвістики.pdf	Rb/1S6aGz3AjZWZX HOG7bCXpPY5WAA UXsvuWUCmjGBk=	<p>Мультимедійне обладнання, програма Microsoft Teams, Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Forms, додатки платформи Microsoft Office 365 для дистанційного навчання. Аудиторія № 806 (79,3 кв.м.), навчальний корпус 3: Інтерактивний комплекс мультимедійна трибуна Корсар 22М, 2020, сенсорна. Проектор Optoma W334E з маркерною дошкою. Телевізор LG 42 дюйма, 42LN570V-ZE.</p>
Перекладацька практика з турецької мови	практика	OK 7_Програма перекладацької практики 22-23.pdf	LYJQmV2HGDMkDo 4oDJjBNGNb80Opb dy0lrb1vnjeWiI=	<p>Мультимедійне обладнання, програма Microsoft Teams, Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Forms, додатки платформи Microsoft Office 365 для дистанційного навчання. Аудиторія № 705 - Центр тюркологічних студій імені Агатангела Кримського (32,1 кв.м.), навчальний корпус 3: Комп'ютер: Intel core i3, 2015, 4Gb, Windows 10, Office 365 для ЗВО (безкоштовна ліцензія). Проектор Epson EB-535W з маркерною дошкою. ДБЖ APC Back-UPS 650. WEB-Камера A4Tech USB. Аудиторія № 811 - Центр турецької мови і літератури імені Мехмета Акіфа Ерсоя (33,4 кв.м.), навчальний корпус 3: Комп'ютер: Intel core i3, 2015, 4Gb, Windows 10, Office 365 для ЗВО (безкоштовна ліцензія). Проектор Epson EB-535W з маркерною дошкою.</p>

Асистентська практика з турецької мови	практика	<i>OK 8_Програма асистентської практики 22-23.pdf</i>	T8JKMMVV8ml81fpdZ/oEwBokMkfuPUNwj3pax8c/TcQ=	Мультимедійне обладнання, програма Microsoft Teams, Microsoft Word, Microsoft PowerPoint, Microsoft Forms, додатки платформи Microsoft Office 365 для дистанційного навчання. Аудиторія № 705 - Центр тюркологічних студій імені Агатагела Кримського (32,1 кв.м.), навчальний корпус 3: Комп'ютер: Intel core i3, 2015, 4Gb, Windows 10, Office 365 для ЗВО (безкоштовна ліцензія). Проектор Epson EB-535W з маркерною дошкою. ДБЖ APC Back-UPS 650. WEB-Камера A4Tech USB. Аудиторія № 811 - Центр турецької мови і літератури імені Мехмета Акіфа Ерсоя (33,4 кв.м.), навчальний корпус 3: Комп'ютер: Intel core i3, 2015, 4Gb, Windows 10, Office 365 для ЗВО (безкоштовна ліцензія). Проектор Epson EB-535W з маркерною дошкою.
Кваліфікаційна робота магістра з тюркської філології	підсумкова атестація	<i>OK 9_ВИМОГИ_кваліфікаційні роботи магістрів.pdf</i>	HgNWkhFsQqC1/w5L/iK9VvjXe4lsqUy9BDopshsRbxQ=	Мультимедійне обладнання, програма Microsoft Teams, Microsoft Word, Microsoft PowerPoint, Microsoft Forms, додатки платформи Microsoft Office 365 для дистанційного навчання. Аудиторія № 806 (79,3 кв.м.), навчальний корпус 3: Інтерактивний комплекс мультимедійна трибуна Корсар 22М, 2020, сенсорна. Проектор Optoma W334E з маркерною дошкою. Телевізор LG 42 дюйма, 42LN570V-ZE. Аудиторія № 705 (32,1 кв.м.), навчальний корпус 3: Комп'ютер: Intel core i3, 2015, 4Gb, Windows 10, Office 365 для ЗВО (безкоштовна ліцензія). Проектор Epson EB-535W з маркерною дошкою. ДБЖ APC Back-UPS 650. WEB-Камера A4Tech USB. Аудиторія № 811 (33,4 кв.м.), навчальний корпус 3: Комп'ютер: Intel core i3, 2015, 4Gb, Windows 10, Office 365 для ЗВО (безкоштовна ліцензія). Проектор Epson EB-535W з маркерною дошкою.

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
22848	Юрчук Олена Олексіївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет слов'янської філології	Диплом кандидата наук ДК 006344, виданий 15.03.2000, Аттестат	25	Теорія східної літератури	Науковий ступінь: кандидат філологічних наук; Спеціальність: 10.01.06 - теорія літератури, 2000 р.,

доцента 12ДЦ  
022889,  
виданий  
22.12.2009

тема - "Новела в світлі історичної поетики: проблеми типології жанру", ДК №006344 від 15 березня 2000 р. Вчене звання: доцент кафедри теорії та історії світової літератури 22 грудня 2009 р., 12ДЦ №022889  
Перелік основних публікацій за темами дотичними до дисциплін, що викладаються:  
Переклад розділу (Бертран Вестфаль. Про геокритику текстів, С 164-200) до хрестоматії для студентів гуманітарних спеціальностей «Просторовий зсув у гуманітаристиці ХХ – початку ХХІ століть». К: Видавничий центр КНЛУ, 2021  
1.Юрчук О. (2016). Література і міжкультурний дискурс. Літературний процес: На перехресті глобалізаційних викликів: методологія, імена, тенденції. Збірник наукових праць. К. 182-186.  
2.Юрчук О. (2016) Літературний текст в рамках сучасного дискурсивного режиму: антропологічний і соціокультурний аспекти дослідження. VIII International Symposium Contemporary Issues of Literary Criticism. National Literatures and Process of Cultural Globalization.Тбілісі. 462-471.  
3.Юрчук О. (2016) Література як соціокультурне явище. Наукові записки національного університету «Острозька академія». Серія «Філологічна». Вип. 54. Острог. 241-243.  
4.Юрчук О. (2016) До питання про фікційну історію і текстову реальність (на матеріалі сучасної французької прози Волинь філологічна. Зб. наук. праць. Луцьк. 362-371.  
5.Юрчук О. (2017) Література як текстуальна метафора. The proceeding edition of scientific articles.

						Published by Vilnius University Kaunas Faculty of Humanities Department of Foreign Languages. Kaunas. 97-106. Стажування / підвищення кваліфікації: Інститут філософії ім. Г.С. Сковороди НАН України. Сучасна філософія. Свідоцтво 12 СПК 747650 від 24.03.2017. КНЛУ, квітень-травень 2018 р. "Світовий літературний процес: полілог інтерпретацій" (90 год., 3 кредити), сертифікат Серія ПК №0230	
360491	Волярська Олена Станіславівна	професор, Основне місце роботи	Факультет романської філології і перекладу	Диплом доктора наук ДД 004995, виданий 15.12.2015, Диплом кандидата наук КН 015545, виданий 13.11.1997, Атестат доцента 02 ДЦ 000559, виданий 19.02.2004	19	Педагогіка і психологія вищої школи	Тема докторської дисертації і спеціальність: «Теоретичні і методичні засади професійної підготовки зареєстрованих безробітних та слухачів навчальних підрозділів підприємств, організацій, установ» зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (диплом доктора наук ДД № 004995 від 15 грудня 2015 р.). Вчене звання: доцент кафедри педагогіки і психології (атестат доцента 02 ДЦ № 000559 від 19 лютого 2004 р.) Практичний досвід: стаж науково-педагогічної роботи у ЗВО складає 25 років. Загальна кількість публікацій за напрямом: 116. Кількість публікацій за останні п'ять років: 17. Перелік основних публікацій за темами, дотичними до дисципліни, яка викладається: 1. Nychkalo, N., Muranova, N., Voliarska, O. & Paziura, N. (2020). Prognostic aspect of educational communications in digital society. Information Technologies and Learning Tools, 80, 6, 113–126 2. Волярська, О. С., Муранова, Н.П. & Літвінчук, Л. Й. (2020). Ідеї філософії



Просвітництва в українському освітньому контексті. Київ: ТОВ НВФ Славутич-Дельфін, 3. Волярська, О. С. & Пастушок, О. І. (2018). Освіта дорослих у Польщі: теорія і практика (друга половина XX – початок XXI століття). Никополь: ТОВ Принтхаус Римм. 4. Волярська, О. С. (2020). Напрями розвитку вищої освіти в Україні в умовах нестабільності. Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи: збірник наук. Праць, 2 (18), 34–43. 5. Волярська, О. С. & Муранова, Н. П. (2020). Готовність науково-педагогічних працівників до впровадження ключових інноваційних тенденцій розвитку вищої освіти. Освіта та розвиток обдарованої особистості, 3(78), 56–62. 6. Волярська, О. С., Гашенко, І. О. & Коновалова, Л. О. (2019). Медична освіта в структурі неформальної освіти дорослих в Україні. Освітній простір України, 1, 17, 13–18. 7. Volyarska, O. S., Vasylenko, O. I. & Khalemendyk, Y. Y. (2022). Distance learning through eyes of teachers: foreign and ukrainian experience. Перспективи та інновації науки, 2 (7), 77–88. 8. Волярська О. С. (2022). Перспективи розвитку університетської освіти в Україні. Актуальні проблеми в системі освіти: заклад загальної середньої освіти – доуніверситетська підготовка – заклад вищої освіти. Київ, 339–347. 9. Volyarska, O. & Muranova, N. (2021). Distance learning through eyes of coaches: foreign and Ukrainian experience. Edukacja zawodowa i ustawiczna. Warszawa: Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej w Warszawie, 6, 277–290. 10. Volyarska, O.,

Volyk, O. & Filatov, A. (2022). Trends of higher education development in Ukraine in the context of digitalization Science and education for sustainable development. Katowice: Publishing House of University of Technology, 371–375.

Науково-дослідна робота:  
Член постійно діючої Спеціалізованої вченої ради Д 26.004.18 з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) педагогічних наук за спеціальностями 13.00.02 «Теорія та методика навчання (сільськогосподарські дисципліни)», 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» та 13.00.07 «Теорія і методика виховання» строком до 31 грудня 2022 року.

Участь у конференціях:  
1. 3rd International scientific conference «Role of science and education in sustainable development» (Polska, Katowice, 20–21 January 2022 r.)  
2. Міжнародна науково-практична відеоконференція «Світ цінностей і цінності у світі», 25 травня 2022 року.  
3. Міжнародна науково-практична відеоконференція «Світ цінностей і цінності у світі» (Україна, м. Київ 13–14 травня 2021 року.  
4. Міжнародна науково-практична конференція «Освіта та наука: пам'ятаючи про минуле творимо майбутнє» (Україна, м. Київ, 23–25 вересня 2020 р.).  
5. III Міжнародна науково-практична конференція «Наука, технології, інновації: світові тенденції та регіональний досвід» (Україна, м. Одеса, 25–26 вересня 2020 р.)

Підвищення кваліфікації:  
1. Інституті наук про

						<p>родину і соціальну працю Люблінського Католицького університету Іоана Павла II. 15.07.2019 – 28.08.2019 р., м. Люблін, Республіка Польща; Тема «Здобутки та тенденції університетської освіти в країнах ЄС» Сертифікат № 14-4/37/2019 від 28.08.2019. (180 годин, 6 кредитів ЄКТС), серпень 2019 р. 2. «Internationalization of higher education. Organization of the educational process and innovative teaching methods in Higher Education Institutions of Poland» at the Collegium Civitas University in Warsaw, Poland, 15th November – 24th Certificate №34/2021 December, 2021. (180 hours, 6 credits ECTS).</p>	
1693	Писанко Марія Леонідівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет сходознавства	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська мова), Диплом кандидата наук ДК 052459, виданий 27.05.2009, Атестат доцента 12ДЦ 030526, виданий 17.05.2012</p>	15	Академічна англійська мова	<p>Тема кандидатської дисертації: «Формування англомовної соціокультурної компетенції у студентів мовних спеціальностей на базі німецької мови як першої іноземної» (диплом кандидата наук ДК№052459 Видано 27.05.2009 Вищою Атестаційною Комісією України) Вчене звання доцента кафедри методики викладання іноземних мов КНЛУ присвоєне від 17.05.2012 рішенням Атестаційної колегії Міністерства освіти і науки, молоді та спорту (атестат доцента 12ДЦ №030526) Практичний досвід викладання: 21 рік (КНЛУ). Загальна кількість публікацій за напрямом: 52. Кількість публікацій за останні 5 років: 17. Перелік основних публікацій за темами дотичними до дисциплін, які викладаються: 1. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у професійній підготовці майбутніх фахівців з усного перекладу //</p>

Інформаційні технології і засоби навчання. Том 88. – №2. – 2022.  
Електронний ресурс: <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/index> (фахове видання, Web of Science (ESCI), США; Google Академія, США ; Open Ukrainian Citation Index (OUCI), Ukraine). DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v88i2.4205>

2. Psycholinguistic Background of Training English Discussion Skills in Students of Philology Departments // International Journal of Higher Education. Vol 9, No 7 (2020). Електронний ресурс: <http://www.sciedupress.com/journal/index.php/ijhe/article/view/18612>. Видання індексується в міжнародних базах даних: Cabell's Directory, EBSCOhost, ERA, ERIC, GETIT@YALE(Yale University Library), Harvard Library E-Journals, Lockss, PKP Open Archives Harvester, ProQuest, ResearchGate, Scopus, SHERPA/RoMEO, The Standard Periodical Directory, UCR Library. DOI: <https://doi.org/10.5430/ijhe.v9n7p289>

3. MOODLE як засіб дистанційного навчання майбутніх перекладачів аудіювання англійською мовою // Інформаційні технології і засоби навчання. Том 75. – №1. – 2020.  
Електронний ресурс: <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2644>. ISSN 2076-8184 Видання індексується в міжнародних базах даних: Web of Science (ESCI), США; Google Академія, США ; Open Ukrainian Citation Index (OUCI), Ukraine) DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v75i1.2644>

4. Програма навчальної дисципліни “Усний двосторонній переклад (англійська і українська мови)” // Вісник КНЛУ. Серія Педагогіка та

Психологія: зб. наук. праць / гол. ред. Бігич О.Б. Київ: Вид. центр КНЛУ, 2021. Вип. 34. – С. 102 -111. Видання індексується в міжнародних базах даних: Scopus, Google Scholar. DOI: <https://doi.org/10.32589/2412-9283.34.2021.236931>

5. Віртуальне навчальне середовище ІVУ як засіб фахової підготовки усних перекладачів // Наук.-метод. журн. «Іноземні мови». – 2021. – №1. – С. 46-51. Видання індексується в міжнародних базах даних: Scopus, Google Scholar. DOI: <https://doi.org/10.32589/1817-8510.2021.1>

6. Навчання усного перекладу з аркушу студентів перекладацьких спеціальностей закладів вищої освіти // Іноземні мови, №3 (103), 2020. – С.3-11. . ISSN 1817-8510. Видання індексується в міжнародних базах даних: Scopus, Google Scholar. DOI: <https://doi.org/10.32589/1817-8510.2020.3.218971>

7. Навчання синхронного перекладу студентів перекладацьких спеціальностей закладів вищої освіти // Вісник КНЛУ. Серія Педагогіка та Психологія: зб. наук. праць / гол. ред. Бігич О.Б. Київ: Вид. центр КНЛУ, 2019. Вип. 31. – С. 95-102. ISSN 2412-9283. Видання індексується в міжнародних базах даних: Scopus, Google Scholar.

8. Мовне тестування та оцінювання: український досвід // Вісник КНЛУ. Серія Педагогіка та психологія: зб. наук. праць / гол. ред. Бігич О. Б. – К.: Вид. центр КНЛУ. 2018. – Вип. 28. – С. 222-227. (співавтор). ISSN 2412-9283. Видання індексується в міжнародних базах даних: Scopus, Google Scholar.

9. Методика навчання майбутніх філологів ведення дискусії англійською мовою на

основі проблемних ситуацій // Вісник КНЛУ. Серія Педагогіка та психологія: зб. наук. праць / гол. ред. Бігич О. Б. – К.: Вид. центр КНЛУ. 2017. – Вип. 27. – С. 54 – 61.  
(співавтор). ISSN 2412-9283. Видання індексується в міжнародних базах даних: Scopus, Google Scholar.

10. Вправи для навчання майбутніх перекладачів усного послідовного перекладу // Науковий вісник кафедри Юнеско КНЛУ. Серія "Філологія, педагогіка, психологія" – К.: Вид. центр КНЛУ. 2017. – Вип. 34. – С. 311 – 315. ISSN 2411-5991

11. Аналіз елективних курсів з навчання перекладу для учнів старших класів шкіл філологічного профілю // Наук.-метод. журн. «Іноземні мови». – 2016. – № 4. – С. 3 – 11. ISSN 1817-8510

12. Програма навчальної дисципліни «Основи наукового письма англійською мовою» для майбутніх філологів // Наук.-метод. журн. «Іноземні мови». – 2017. – № 1. – С. 51 – 57. ISSN 1817-8510

Участь у конференціях:  
- Міжнародні науково-практичні конференції "Ad orbem per linguas. До світу через мови": Київ (11-12 квітня 2018 р., 20-22 березня 2019 р., 17-18 червня 2020 р., 13-14 травня 2021 р., 25 травня 2022 р.);  
- X наукова конференція «Актуальні проблеми перекладознавства та методики навчання перекладу» з міжнародною участю, Харківський національний університет імен В. Н. Каразіна, 04-05 квітня 2019 року  
- Всеукраїнська науково-практична конференція «Романо-германські мови у контексті неперервної освіти», Черкаський національний

університет імені Богдана Хмельницького, 18 квітня 2019 року.  
- Всеукраїнська наукова конференція «О. Пушкін у творчості К. Паустовського», Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, 20-21 вересня 2019 року.

Підвищення кваліфікації:  
1. Київський національний лінгвістичний університет, підвищення кваліфікації з теми: «Методика викладання перекладацьких дисциплін із використанням інформаційно-комунікаційних технологій» (3 кредити ЄКТС, 90 годин), 19.03.2018-31.05.2018 р., сертифікат Серія ПК № 0294, реєстраційний номер 143/18, дата видачі: 31.05.2018 р.

2. Курс професійної підготовки за сертифікованою програмою «Наукове письмо англійською мовою без кордонів», 14-16 вересня 2017 р., Східноєвропейський національний університет Лесі Українки (заг. обсяг – 58 год.) (сертифікат № П-51)

3. Educational-methodical module “Improving the quality of teaching foreign languages in the Framework of the European integration”, 08-12.10.2018, Luxembourg Free initiative for Teaching and Learning Foreign Languages (108 hours) (certificate No.:3009-2018)

4. Київський національний лінгвістичний університет, підвищення кваліфікації з теми: «Сучасні технології та засоби навчання іноземних мов і культур», (3 кредити ЄКТС, 90 годин), 10.02-2022 р. – 14.06.2022 р., Сертифікат ПК №

							<p>0373, дата видачі 20.06.2022 р.  Інше: Редактор розділу «Навчання іноземних мов у вищих навчальних закладах» науково-методичного журналу «Іноземні мови» (2010-2017 рр.).  Заступник головного редактора наукового-методичного видання категорії «Б» «Іноземні мови» (з 2020 р.)  Заступник головного редактора наукового видання «Вісник КНЛУ. Серія “Педагогіка та психологія”» (2017 – 2019)  Заступник головного редактора наукового видання категорії «Б» «Вісник КНЛУ. Серія “Педагогіка та психологія”» (з 2020 р.)  Віце-президент Всеукраїнської асоціації з мовного тестування і оцінювання (ВУАМТО) (2015 – 2019 рр.)</p>
162800	Валігура Ольга Романівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет сходознавства	<p>Диплом доктора наук ДД 008404, виданий 01.07.2010,  Диплом кандидата наук ФЛ 012835, виданий 16.08.1989,  Атестат доцента ДЦ 000685, виданий 24.12.1991,  Атестат професора 12ПР 007297, виданий 10.11.2011</p>	29	Напрями й методи сучасної лінгвістики	<p>Тема докторської дисертації:  Лінгвокогнітивні і комунікативні основи фонетичної інтерференції (експериментально-фонетичне дослідження англійського мовлення українців) зі спеціальностей:  10.02.04 – германське мовознавство, 10.02.15 – загальне мовознавство, диплом доктора наук ДД № 008404 від 01.07.2010 р., виданий ВАК України.  Вчене звання - професор, кафедра германської і фіно-угорської філології; атестат професора 12ПР № 007297 від 10.11 2011 р., виданий Атестаційною колегією МОН України.  Практичний досвід викладання: 34 роки.  Кількість наукових статей за останні 5 років: 14 (з них у фахових виданнях України – 9, у виданнях, що індексуються у наукометричних базах Scopus, Web of Science Core Collection – 5);</p>



Перелік основних публікацій за темами дотичними до дисциплін, які викладаються:

1. Descriptions and prescriptions in the Chinese wenyuan and baihua codification tradition. Shodoznavstvo, 2022, 89, pp. 243-268. <https://doi.org/10.15407/skhodoznavstvo2022.89.243> Indexed in Scopus.

2. Simplicity is the ultimate sophistication” or half a century of IT consumer identity formation: a linguistic and pragmatic approach. Token, A Journal of English Linguistics, 2021, 13, s. 141-169. Indexed in Scopus. DOI: 10.25951/4824. [https://token.ujk.edu.pl/wp-content/uploads/07\\_Token\\_13\\_N\\_Kravchenko\\_et\\_al\\_30\\_05\\_2021.pdf](https://token.ujk.edu.pl/wp-content/uploads/07_Token_13_N_Kravchenko_et_al_30_05_2021.pdf)

3. Phonetic Portrait of a Ukrainian EFL Teacher: Prosodic Parameters in Academic Discourse. Arab World English Journal (AWEJ) Special Issue on the English Language in Ukrainian Context. 2020. P.16-25. DOI: <https://dx.doi.org/10.24093/awej/elt3.2> (Web of Science). URL: <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000612779500003>

4. Computer Technologies in Acoustic Analysis of English Television Advertising Discourse. Arab World English Journal (AWEJ) WEJ, Special Issue on CALL. Number 6. July, 2020. P.38-48. DOI: 10.24093/awej/call6.3. URL: <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000600430000003> (Web of Science).

5. Bilinguals and Linguistics of Creativity: the Case of Ukrainians Speaking English. Language - Literature - The Arts: A Cognitive-Semiotic Interface / Elzbieta Chrzanowska-Kluszevska, Olga Vorobyova (eds.). Frankfurt am Main;

Bern: Peter Lang, 2017, 261–276. [Series: Text – meaning – context: Cracow studies in English language, literature and culture. Vol. 14]. DOI 10.3726/b10692. URL: <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85034107613&origin=resultslist> (Scopus).

6. Становлення мовних норм: процеси кодифікації лексичної норми в Європі та стародавньому Китаї. Закарпатські філологічні студії. № 18, 2021, 173-179. <https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2021.18.31>

7. Фонетична кодифікація: кодифікатори в контексті стандартизації давньокитайської мови. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія». № 50 (Т.1), 2021, 37-42. <https://doi.org/10.32841/2409-1154.2021.50-1.8>

8. Prosody of English Television Advertising: Sociolinguistic Features and Pragmatic Potential. Euromentor Journal. 2020. Vol. XI, No. 1. P. 13-39. URL: <http://euromentor.ucdc.ro/en/EUROMENTOR%20March%20%20%202020.27.03.pdf> 9. Компаративний аналіз двох форм китайської літературної мови: веньянь і байхуа. STUDIA METHODOLOGICA. 2020. Вип. 50. С. 65-74. URL: [http://rep.knlu.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/787878787/1619/Валігура\\_Костанда\\_Компаративний\\_аналіз\\_SM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://rep.knlu.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/787878787/1619/Валігура_Костанда_Компаративний_аналіз_SM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

10. Лінгвальні засоби реалізації функції впливу в давньокитайському філософському тексті (на матеріалі релігійно-філософського трактату «дао де цзін»). Вісник Запорізького національного університету. Філологічні науки.

2020. №1. URL:  
<http://rep.knlu.edu.ua/xmlui/handle/787878787/1618>

11. Перцептивні характеристики інтонації англомовних відеопрезентацій. Наукові записки Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка. Серія: Філологічні науки. Вип. 187. Кропивницький, 2020, 180-185. URL:  
[https://www.cuspu.edu.ua/images/nauk\\_zapis\\_ki/filology/Issue\\_187\\_FN.pdf](https://www.cuspu.edu.ua/images/nauk_zapis_ki/filology/Issue_187_FN.pdf)

12. Специфіка сучасних досліджень ономастичної лексики. Записки з ономастики. 2019. Вип. 22. С. 31-43. URL:  
[http://nbuv.gov.ua/UJRN/zzo\\_2019\\_22\\_5](http://nbuv.gov.ua/UJRN/zzo_2019_22_5)

13. Просодичні засоби реалізації фоносемантичних комплексів у сучасному кінодискурсі. Наукові записки [Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка]. Серія : Філологічні науки. 2019. Вип. 175. С. 235-241. URL:  
[http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nzs\\_2019\\_175\\_50](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nzs_2019_175_50)

14. Інтонаційні засоби реалізації мовленнєвого впливу в сучасному науковому дискурсі. Наукові записки Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка. Серія: Філологічні науки (мовознавство). 2018. Вип. 165. С. 7-12. URL:  
<https://www.cuspu.edu.ua/images/files-2018/03/165.pdf>

Участь у конференціях:  
- Міжнародні науково-практичні конференції “Ad orbem per linguas. До світу через мови”: Київ (11-12 квітня 2018 р., 20-22 березня 2019 р., 17-18 червня 2020 р., 13-14 травня 2021 р., 25 травня 2022 р.);  
- I і II Міжнародні науково-практичні

конференції  
“Інженерія знань як  
фактор міжкультурної  
кооперації України з  
Японією, КНР і  
Республікою Корея”:  
Київ (26 листопада  
2020 р., 1-2 грудня  
2021);  
Підвищення  
кваліфікації:  
1. Київський  
національний  
лінгвістичний  
університет.  
Сертифікат про  
підвищення  
кваліфікації  
«Актуальні проблеми  
сучасного  
лінгвістичного  
сходознавства» (3  
кредити, 90 годин, з  
23.04.2018 р. по  
31.05.2018 р.), ПК №  
0442 від 31 травня  
2018 р;  
2. Київський  
національний  
лінгвістичний  
університет,  
Сертифікат ПК №  
0349, Сучасні  
технології та засоби  
навчання іноземних  
мов і культур ” (3  
кредити ЄКТС, 90  
годин), 10.02-2022 р. –  
14.06.2022 р.  
Інше: Заступник  
голови галузевої  
конкурсної комісії  
другого туру  
Всеукраїнського  
конкурсу студентських  
наукових робіт зі  
спеціальності «Східні  
мови» (2018-2022);  
Керівник колективної  
наукової теми  
кафедри східної  
філології "Взаємодія  
мов і культур у  
сучасному  
глобалізованому  
світі", № державної  
реєстрації  
0118U003025; Член  
спеціалізованої вченої  
ради Д 26.054.04 у  
Київському  
національному  
лінгвістичному  
університеті з  
присудження  
наукового ступеня  
доктора філологічних  
наук зі спеціальностей  
10.02.04 – германські  
мови, 10.02.13 Мови  
народів Азії, Африки,  
аборигенних народів  
Америци та Австралії;  
10.02.17 –  
порівняльно-  
історичне і  
типологічне  
мовознавство;. Член  
спеціалізованої вченої  
ради Д 26.001.19 у  
Київському

						<p>національному університеті імені Тараса Шевченка з присудження наукового ступеня доктора філологічних наук зі спеціальностей 10.02.01 та 10.02.15; Головний редактор наукового журналу КНЛУ «Германістика в Україні», член редакційних колегій наукових журналів категорії Б: Вісник Київського національного лінгвістичного університету Серія «Філологія»; Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д. Ушинського; Робота у складі у складі експертної комісії МОН України з експертного оцінювання закладів вищої освіти за науковим напрямом «Гуманітарні науки та мистецтво»; Робота у складі експертної комісії МОН України за фаховим напрямом (секція 21 «Літературознавство, мовознавство та мистецтвознавство»); Голова журі секції "Англійська мова" III етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України» (2017-2022); Член науково-координаційної ради Київського національного лінгвістичного університету (2021-2022 рр.)</p>	
93043	Кузьменко Юлія Вікторівна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет романської філології і перекладу	Диплом кандидата наук ДК 042047, виданий 20.09.2007	19	Методика навчання іноземних мов у закладах вищої освіти	Тема кандидатської дисертації: «Методика формування соціокультурної компетенції учнів основної школи у процесі навчання англійського діалогічного мовлення» із спеціальності 13.00.02 – теорія та методика навчання (германські мови) (диплом кандидата педагогічних наук ДК №042047, виданий від 20 вересня 2007 року, протокол № 18-06/7)

Практичний досвід викладання – 22 роки (КНЛУ)  
Загальна кількість публікацій за напрямом: 12.  
Кількість публікацій за останні 5 років: 3.

Перелік основних публікацій:  
1. Кузьменко Ю.В. «Формування у майбутніх учителів іноземної мови і культури професійної компетентності у процесі навчання англійського діалогічного мовлення», матеріали Міжнародної науково-практичної конференції "Ad orbem per linguas. До світу через мови" 20-22 березня 2019, К.: Вид. центр КНЛУ, 2019. – С. 513 - 514.  
<https://onedrive.live.com/?authkey=%21ABkoVY5mWgJxR1A&cid=68696B3E65309B90&id=68696B3E65309B90%2120833&parId=68696B3E65309B90%2119936&o=OneUp>  
2. Програма атестаційного іспиту з психології, педагогіки та методики навчання англійської / німецької / французької / іспанської мови в закладах загальної середньої освіти для здобувачів вищої освіти з освітньо-професійних програм Іноземні мови та літератури, методика навчання іноземних мов і зарубіжної літератури (англійська / німецька / французька / іспанська і друга західноєвропейська мова) зі спеціальності 014 Середня освіта в режимі офлайн і онлайн. Ступінь вищої освіти бакалавр, форма здобуття освіти денна / Укладачі: М. І Соловей та ін. Київ : Вид. центр КНЛУ, 2021. 111 с. – <https://knlu.edu.ua/pr ohramy-atstatsiinykh-ispytiv.html>

Участь у конференціях:  
– Міжнародна науково-практична відеоконференція «Ad orbem per linguas. До

						<p>світу через мови», КНЛУ (Київ, 13-14 травня 2021 р.);</p> <p>– Міжнародна науково-практична конференція «Ad orbem per linguas. До світу через мови», КНЛУ (Київ, 17-18 червня 2020 р.);</p> <p>– Міжнародна науково-практична конференція «Ad orbem per linguas. До світу через мови», КНЛУ (Київ, 20-22 березня 2019 р.).</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>– European Academy of Sciences and Research, modules: “Scientific questions”, “Scientific Method” (Parts I-II), “Scientific Careers”, “Science and Industry” (10 hours) in 2021, certificate XI-12-190293846-20;</p> <p>– Київський національний університет імені Тараса Шевченка, тема “Assessment For More Effective Foreign Language Learning” (30 hours) on 25-27 April 2018, certificate of participation;</p> <p>Інше:</p> <p>– завідувач секції англійської мови кафедри педагогіки, методики викладання іноземних мов та інформаційно-комунікаційних технологій – з 01.09.14 по теперішній час;</p> <p>– відповідальна особа за виховну роботу кафедри педагогіки, методики викладання іноземних мов та інформаційно-комунікаційних технологій;</p> <p>– член конкурсного журі II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з романських мов, методики викладання романо-германських мов, романо-германських літератур у 2020-2021, 2021-2022 н.р., КНЛУ.</p>	
24436	Сіленко Наталія Василівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет сходознавства	Диплом магістра, Інститут філології Київського національного університету імені Тараса	16	Культура мовлення турецькою мовою	Тема кандидатської дисертації: «Лексико-стилістичні особливості турецького рекламного тексту» зі спеціальності: 10.02.13 – мови народів Азії,

Шевченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030502 Мова та література (турецька, англійська), Диплом кандидата наук ДК 012678, виданий 28.03.2013, Атестат доцента 12ДЦ 043624, виданий 29.09.2015

Африки, аборигенних народів Америки та Австралії (диплом кандидата наук ДК № 012678, виданий 28 березня 2013 р.).  
Вчене звання: доцент кафедри східної філології, КНЛУ (атестат доцента 12ДЦ № 043624 від 29 вересня 2015 р.).  
Практичний досвід викладання: 16 років (КНЛУ).  
Загальна кількість публікацій за напрямом: 33.  
Кількість публікацій за останні 5 років: 3.  
Перелік основних публікацій за темами дотичними до дисциплін, які викладаються:  
1. Репрезентація перекладацьких трансформацій при перекладі турецьких реалій українською мовою. Україна і світ : діалог мов та культур: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, 11-13 квітня 2018 року. К. : Вид. центр КНЛУ, 2018. С. 296–298.  
2. Категорія оцінки у турецькому газетно-публіцистичному тексті. Україна і світ: діалог мов та культур: матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Ad orbem per linguas. До світу через мови». 20 - 22 березня 2019 року. – К. : Вид. центр КНЛУ, 2019. С. 320–322.  
3. Функціонально-семантичні особливості ономапоєчної лексики турецької мови. «Ad orbem per linguas/ До світу через мови». Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Світ як інтертекст», 17-18 червня 2020 року. Київ: Видавничий центр КНЛУ, 2020. С. 288–290.  
Участь у конференціях:  
Міжнародні науково-практичні конференції “Ad orbem per linguas. До світу через мови”: Київ (11-12 квітня 2018 р., 20-22 березня 2019 р., 17-18 червня 2020 р.). Підвищення



						<p>кваліфікації:</p> <p>1. Київський національний лінгвістичний університет, підвищення кваліфікації з теми: "Методика навчання перекладу" (3 кредити ЄКТС, 90 годин), 13.02.2017 р. – 24.02.2017 р., сертифікат: серія ПК № 0133.</p> <p>2. Yunus Emre Enstitüsü кваліфікації з теми: "Osmanlıca Kursu (Вступний курс до османської мови)" (24 години), 26.02.2018 р. – 11.06.2018 р., сертифікат: серія СН № 018/103, дата видачі 11.06.2018 р.</p> <p>3. Київський національний університет імені Тараса Шевченка кафедра тюркології Інституту філології з теми: "Актуальні проблеми сучасної тюркології", 19.03.2018 р. – 20.04.2018 р., сертифікат: № 056/327, дата видачі: 08.05.2018 р.</p> <p>4. Бакинський слов'янський університет з теми "Актуальні проблеми сучасної азербайджанської мови та літератури" (3 кредити ЄКТС, 90 годин)</p>
--	--	--	--	--	--	--

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 23. Володіти методикою проведення лекційних, практичних, семінарських занять у закладах вищої освіти.</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогіка і психологія вищої школи	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок

			матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний. Дослідницький метод.	здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
		Методика навчання іноземних мов у закладах вищої освіти	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний. Дослідницький метод.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
		Асистентська практика з турецької мови	Словесні (пояснення, бесіда), наочні та практичні (зокрема виготовлення навчально-методичних матеріалів, підготовка і проведення практичного заняття/лекції); репродуктивні та проблемно-пошукові; самостійної роботи. Методи стимулювання і мотивації діяльності: дискусія, створення новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю.	Поточний контроль здобувачів під час проходження практики реалізується шляхом відвідування занять і позааудиторних заходів із подальшим їх обговоренням і аналізом; поточні перевірки розроблених планів-конспектів занять, сценарію позааудиторного заходу; систематичний контроль виконання практикантом індивідуального плану. Підсумковий контроль передбачає перевірку керівниками практики звітної документації та оцінювання роботи здобувачів-практикантів.
ПРН 22. Здатність самостійно розробляти сучасні засоби для формування іншомовної комунікативної компетентності і контролю за рівнем її сформованості, зокрема з використанням інформаційно-комунікаційних	<input type="checkbox"/>	Асистентська практика з турецької мови	Словесні (пояснення, бесіда), наочні та практичні (зокрема виготовлення навчально-методичних матеріалів, підготовка і проведення практичного заняття/лекції); репродуктивні та проблемно-пошукові; самостійної роботи. Методи стимулювання і мотивації діяльності: дискусія, створення новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи	Поточний контроль здобувачів під час проходження практики реалізується шляхом відвідування занять і позааудиторних заходів із подальшим їх обговоренням і аналізом; поточні перевірки розроблених планів-конспектів занять, сценарію позааудиторного заходу; систематичний контроль виконання практикантом індивідуального плану.

технологій.			контролю і самоконтролю.	Підсумковий контроль передбачає перевірку керівниками практики звітної документації та оцінювання роботи здобувачів-практикантів.
		Методика навчання іноземних мов у закладах вищої освіти	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний. Дослідницький метод.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
		Педагогіка і психологія вищої школи	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний. Дослідницький метод.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
ПРН 21. Вміти вибудувати резюме і синтез головних ідей іншомовних текстів; вміти аргументувати та доводити свою думку українською та іноземними (турецькою, англійською) мовами в усній і письмовій формах.	<input type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота магістра з тюркської філології	Проблемні, пошукові, дослідницькі, самонавчання	Публічний захист кваліфікаційної роботи
		Асистентська практика з турецької мови	Словесні (пояснення, бесіда), наочні та практичні (зокрема виготовлення навчально-методичних матеріалів, підготовка і проведення практичного заняття/лекції); репродуктивні та проблемно-пошукові; самостійної роботи. Методи стимулювання і мотивації діяльності: дискусія, створення новизни, опора на життєвий досвід	Поточний контроль здобувачів під час проходження практики реалізується шляхом відвідування занять і позааудиторних заходів із подальшим їх обговоренням і аналізом; поточні перевірки розроблених планів-конспектів занять, сценарію позааудиторного заходу; систематичний контроль виконання практикантом

	здобувача. Методи контролю і самоконтролю.	індивідуального плану. Підсумковий контроль передбачає перевірку керівниками практики звітної документації та оцінювання роботи здобувачів-практикантів.
Перекладацька практика з турецької мови	Словесні (пояснення, бесіда), наочні та практичні (зокрема виготовлення навчально-методичних матеріалів, підготовка і проведення практичного заняття/лекції); репродуктивні та проблемно-пошукові; самостійної роботи. Методи стимулювання і мотивації діяльності: дискусія, створення новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю.	Поточний контроль здобувачів під час проходження практики реалізується шляхом відвідування занять і позааудиторних заходів із подальшим їх обговоренням і аналізом; поточні перевірки розроблених планів-конспектів занять, сценарію позааудиторного заходу; систематичний контроль виконання практикантом індивідуального плану. Підсумковий контроль передбачає перевірку керівниками практики звітної документації та оцінювання роботи здобувачів-практикантів.
Академічна англійська мова	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, бесіда) та практичні: (інтерактивні вправи, індивідуальні та командні презентації); репродуктивні та проблемно- пошукові; самостійної роботи. Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: абстрагування, аналізу (аналіз мовленнєвого матеріалу; усний та письмовий аналіз коротких англомовних текстів різних жанрів та їх інтерпретація), синтезу, індуктивний, дедуктивний.	Поточний контроль (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання практичних навичок здобувачів із певної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Методика навчання іноземних мов у закладах вищої освіти	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль

			діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний. Дослідницький метод.	(оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
		Культура мовлення турецькою мовою	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький, дедуктивний, індуктивний, аналітико-синтетичний методи. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
<i>ПРН 20. Демонструвати знання орфоепічної, лексичної, граматичної, орфографічної, пунктуаційної, акцентуаційної та стилістичної норм турецької мови на рівні С2, другої східної мови на рівні С1, західноєвропейської мови на рівні С1 в усному та письмовому різновидах згідно з Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти.</i>	<input type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота магістра з тюркської філології	Проблемні, пошукові, дослідницькі, самонавчання	Публічний захист кваліфікаційної роботи
		Перекладацька практика з турецької мови	Словесні (пояснення, бесіда), наочні та практичні. Методи стимулювання і мотивації діяльності: дискусія, створення новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю.	Поточний контроль здобувачів під час проходження практики реалізується шляхом консультацій та зустрічей з керівником практики з обговоренням і аналізом питань, які виникли під час практики; поточні перевірки звітів (частин перекладу, глосарію незнайомих лексичних одиниць); систематичний контроль виконання практикантом індивідуального плану. Підсумковий контроль передбачає перевірку керівниками практики звітної документації, її захист та оцінювання роботи здобувачів-практикантів.
		Академічна англійська мова	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький, дедуктивний, індуктивний, аналітико-синтетичний методи. Методи стимулювання мотивації навчальної	Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова

			діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
		Культура мовлення турецькою мовою	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький, дедуктивний, індуктивний, аналітико-синтетичний методи. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
<i>ПРН 19. Володіти основними поняттями перекладознавчої галузі, прийомами забезпечення якості перекладу, знати принципи професійної діяльності перекладача.</i>	<input type="checkbox"/>	Асистентська практика з турецької мови	Словесні (пояснення, бесіда), наочні та практичні (зокрема виготовлення навчально-методичних матеріалів, підготовка і проведення практичного заняття/лекції); репродуктивні та проблемно-пошукові; самостійної роботи. Методи стимулювання і мотивації діяльності: дискусія, створення новизни. Методи контролю і самоконтролю.	Поточний контроль здобувачів під час проходження практики реалізується шляхом відвідування занять і позааудиторних заходів із подальшим їх обговоренням і аналізом; Підсумковий контроль передбачає перевірку керівниками практики звітної документації та оцінювання роботи здобувачів-практикантів.
		Перекладацька практика з турецької мови	Словесні (пояснення, бесіда), наочні та практичні. Методи стимулювання і мотивації діяльності: дискусія, створення новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю.	Поточний контроль здобувачів під час проходження практики реалізується шляхом консультацій та зустрічей з керівником практики з обговоренням і аналізом питань, які виникли під час практики; поточні перевірки звітів (частин перекладу, глосарію незнайомих лексичних одиниць); систематичний контроль виконання практикантом індивідуального плану. Підсумковий контроль передбачає перевірку керівниками практики звітної документації, її захист та оцінювання

				роботи здобувачів-практикантів. Поточний контроль здобувачів під час проходження практики реалізується шляхом консультацій та зустрічей з керівником практики з обговоренням і аналізом питань, які виникли під час практики; поточні перевірки звітів (частин перекладу, глосарію незнайомих лексичних одиниць); систематичний контроль виконання практикантом індивідуального плану. Підсумковий контроль передбачає перевірку керівниками практики звітної документації, її захист та оцінювання роботи здобувачів-практикантів.
		Академічна англійська мова	Словесні (пояснення, бесіда), наочні та практичні. Методи стимулювання і мотивації діяльності: дискусія, створення новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю.	
		Культура мовлення турецькою мовою	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький, дедуктивний, індуктивний, аналітико-синтетичний методи. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
<i>ПРН 18. Володіти основними методами перекладацького дослідження тексту, зокрема у кроскультурному контексті.</i>	<input type="checkbox"/>	Перекладацька практика з турецької мови	Словесні (пояснення, бесіда), наочні та практичні. Методи стимулювання і мотивації діяльності: дискусія, створення новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю.	Поточний контроль здобувачів під час проходження практики реалізується шляхом консультацій та зустрічей з керівником практики з обговоренням і аналізом питань, які виникли під час практики; поточні перевірки звітів (частин перекладу, глосарію незнайомих лексичних одиниць); систематичний контроль виконання практикантом індивідуального плану. Підсумковий контроль передбачає перевірку керівниками практики звітної документації, її захист та оцінювання роботи здобувачів-практикантів.
		Культура мовлення турецькою мовою	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні	Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем,

			<p>пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький, дедуктивний, індуктивний, аналітико-синтетичний методи.</p> <p>Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання.</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
<p><i>ПРН 17. Планувати, організувати, здійснювати і презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в конкретній філологічній галузі.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Кваліфікаційна робота магістра з тюркської філології</p>	<p>Проблемні, пошукові, дослідницькі, самонавчання</p>	<p>Публічний захист кваліфікаційної роботи</p>
		<p>Теорія східної літератури</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові.</p> <p>Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача.</p> <p>Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p> <p>Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.</p> <p>Дослідницький метод.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань виконання завдань; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях).</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
<p><i>ПРН 16. Використовувати спеціалізовані концептуальні знання з обраної філологічної галузі для розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Культура мовлення турецькою мовою</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький, дедуктивний, індуктивний, аналітико-синтетичний методи.</p> <p>Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання.</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою</p>



	навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	дисципліни).
Теорія східної літератури	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові.</p> <p>Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача.</p> <p>Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p> <p>Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.</p> <p>Дослідницький метод.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях).</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи).</p> <p>Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Академічна англійська мова	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, бесіда) та практичні: (інтерактивні вправи, індивідуальні та командні презентації); репродуктивні та проблемно-пошукові; самостійної роботи. Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача.</p> <p>Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.</p> <p>Логічні методи навчання: абстрагування, аналізу (аналіз мовленнєвого матеріалу; усний та письмовий аналіз коротких англомовних текстів різних жанрів та їх інтерпретація), синтезу, індуктивний, дедуктивний.</p> <p>Ігровий метод, імітаційний метод, кейс метод.</p>	<p>Поточний контроль (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання практичних навичок здобувачів із певної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях).</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи).</p> <p>Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Напрями й методи сучасної лінгвістики	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації).</p> <p>Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі</p>

			процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Методи ІКТ	самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
		Кваліфікаційна робота магістра з тюркської філології	Проблемні, пошукові, дослідницькі, самонавчання	Публічний захист кваліфікаційної роботи
		Асистентська практика з турецької мови	Словесні (пояснення, бесіда), наочні та практичні (зокрема виготовлення навчально-методичних матеріалів, підготовка і проведення практичного заняття/лекції); репродуктивні та проблемно-пошукові; самостійної роботи. Методи стимулювання і мотивації діяльності: дискусія, створення новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю.	Поточний контроль здобувачів під час проходження практики реалізується шляхом відвідування занять і позааудиторних заходів із подальшим їх обговоренням і аналізом; поточні перевірки розроблених планів-конспектів занять, сценарію позааудиторного заходу; систематичний контроль виконання практикантом індивідуального плану. Підсумковий контроль передбачає перевірку керівниками практики звітної документації та оцінювання роботи здобувачів-практикантів.
		Перекладацька практика з турецької мови	Словесні (пояснення, бесіда), наочні та практичні. Методи стимулювання і мотивації діяльності: дискусія, створення новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю.	Поточний контроль здобувачів під час проходження практики реалізується шляхом консультацій та зустрічей з керівником практики з обговоренням і аналізом питань, які виникли під час практики; поточні перевірки звітів (частин перекладу, глосарію незнайомих лексичних одиниць); систематичний контроль виконання практикантом індивідуального плану. Підсумковий контроль передбачає перевірку керівниками практики звітної документації, її захист та оцінювання роботи здобувачів-практикантів.
<i>ПРН 15. Обирати оптимальні дослідницькі підходи і методи до аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу.</i>	☒	Кваліфікаційна робота магістра з тюркської філології	Проблемні, пошукові, дослідницькі, самонавчання	Публічний захист кваліфікаційної роботи
		Напрями й методи сучасної лінгвістики	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія,	Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи;

			створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Методи ІКТ	передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
		Теорія східної літератури	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний. Дослідницький метод.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
		Культура мовлення турецькою мовою	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький, дедуктивний, індуктивний, аналітико-синтетичний методи. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
ПРН 14. Створювати, аналізувати й редагувати тексти різних стилів та жанрів.	<input checked="" type="checkbox"/>	Перекладацька практика з турецької мови	Словесні (пояснення, бесіда), наочні та практичні. Методи стимулювання і мотивації діяльності: дискусія, створення новизни, опора на життєвий	Поточний контроль здобувачів під час проходження практики реалізується шляхом консультацій та зустрічей з керівником практики з

		досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю.	обговоренням і аналізом питань, які виникли під час практики; поточні перевірки звітів (частин перекладу, глосарію незнайомих лексичних одиниць); систематичний контроль виконання практикантом індивідуального плану. Підсумковий контроль передбачає перевірку керівниками практики звітної документації, її захист та оцінювання роботи здобувачів-практикантів.
	Академічна англійська мова	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, бесіда) та практичні: (інтерактивні вправи, індивідуальні та командні презентації); репродуктивні та проблемно-пошукові; самостійної роботи. Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача.</p> <p>Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: абстрагування, аналізу (аналіз мовленнєвого матеріалу; усний та письмовий аналіз коротких англійських текстів різних жанрів та їх інтерпретація), синтезу, індуктивний, дедуктивний. Ігровий метод, імітаційний метод, кейс метод.</p>	<p>Поточний контроль (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання практичних навичок здобувачів із певної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях).</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи).</p> <p>Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
	Культура мовлення турецькою мовою	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький, дедуктивний, індуктивний, аналітико-синтетичний методи.</p> <p>Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.;</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи).</p> <p>Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>

ПРН 13. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.



Кваліфікаційна робота магістра з тюркської філології	Проблемні, пошукові, дослідницькі, самонавчання	Публічний захист кваліфікаційної роботи
Асистентська практика з турецької мови	Словесні (пояснення, бесіда), наочні та практичні (зокрема виготовлення навчально-методичних матеріалів, підготовка і проведення практичного заняття/лекції); репродуктивні та проблемно-пошукові; самостійної роботи. Методи стимулювання і мотивації діяльності: дискусія, створення новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю.	Поточний контроль здобувачів під час проходження практики реалізується шляхом відвідування занять і позааудиторних заходів із подальшим їх обговоренням і аналізом; поточні перевірки розроблених планів-конспектів занять, сценарію позааудиторного заходу; систематичний контроль виконання практикантом індивідуального плану. Підсумковий контроль передбачає перевірку керівниками практики звітної документації та оцінювання роботи здобувачів-практикантів.
Перекладацька практика з турецької мови	Словесні (пояснення, бесіда), наочні та практичні. Методи стимулювання і мотивації діяльності: дискусія, створення новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю.	Поточний контроль здобувачів під час проходження практики реалізується шляхом консультацій та зустрічей з керівником практики з обговоренням і аналізом питань, які виникли під час практики; поточні перевірки звітів (частин перекладу, глосарію незнайомих лексичних одиниць); систематичний контроль виконання практикантом індивідуального плану. Підсумковий контроль передбачає перевірку керівниками практики звітної документації, її захист та оцінювання роботи здобувачів-практикантів.
Напрями й методи сучасної лінгвістики	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Методи ІКТ	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Академічна англійська мова	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні	Поточний контроль (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші

	<p>(пояснення, розповідь, бесіда) та практичні: (інтерактивні вправи, індивідуальні та командні презентації); репродуктивні та проблемно-пошукові; самостійної роботи. Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача.</p> <p>Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.</p> <p>Логічні методи навчання: абстрагування, аналізу (аналіз мовленнєвого матеріалу; усний та письмовий аналіз коротких англійських текстів різних жанрів та їх інтерпретація), синтезу, індуктивний, дедуктивний.</p> <p>Ігровий метод, імітаційний метод, кейс метод.</p>	<p>види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання практичних навичок здобувачів із певної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях).</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи).</p> <p>Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Педагогіка і психологія вищої школи	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача.</p> <p>Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p> <p>Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.</p> <p>Дослідницький метод.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях).</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи).</p> <p>Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Теорія східної літератури	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові.</p> <p>Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача.</p> <p>Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях).</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи).</p>

			самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний. Дослідницький метод.	Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
		Методика навчання іноземних мов у закладах вищої освіти	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний. Дослідницький метод.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
ПРН 12. Дотримуватися правил академічної доброчесності.	☒	Кваліфікаційна робота магістра з тюркської філології	Проблемні, пошукові, дослідницькі, самонавчання	Публічний захист кваліфікаційної роботи
		Асистентська практика з турецької мови	Словесні (пояснення, бесіда), наочні та практичні (зокрема виготовлення навчально-методичних матеріалів, підготовка і проведення практичного заняття/лекції); репродуктивні та проблемно-пошукові; самостійної роботи. Методи стимулювання і мотивації діяльності: дискусія, створення новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю.	Поточний контроль здобувачів під час проходження практики реалізується шляхом відвідування занять і позааудиторних заходів із подальшим їх обговоренням і аналізом; поточні перевірки розроблених планів-конспектів занять, сценарію позааудиторного заходу; систематичний контроль виконання практикантом індивідуального плану. Підсумковий контроль передбачає перевірку керівниками практики звітної документації та оцінювання роботи здобувачів-практикантів.
		Перекладацька практика з турецької мови	Словесні (пояснення, бесіда), наочні та практичні. Методи стимулювання і мотивації діяльності: дискусія, створення новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю.	Поточний контроль здобувачів під час проходження практики реалізується шляхом консультацій та зустрічей з керівником практики з обговоренням і аналізом питань, які виникли під час практики; поточні перевірки звітів (частин перекладу, глосарію незнайомих лексичних одиниць); систематичний контроль виконання практикантом індивідуального плану. Підсумковий контроль передбачає перевірку керівниками практики звітної документації, її

		захист та оцінювання роботи здобувачів-практикантів.
Напрями й методи сучасної лінгвістики	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Методи ІКТ</p>	<p>Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Академічна англійська мова	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, бесіда) та практичні: (інтерактивні вправи, індивідуальні та командні презентації); репродуктивні та проблемно-пошукові; самостійної роботи. Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: абстрагування, аналізу (аналіз мовленнєвого матеріалу; усний та письмовий аналіз коротких англійських текстів різних жанрів та їх інтерпретація), синтезу, індуктивний, дедуктивний. Ігровий метод, імітаційний метод, кейс метод.</p>	<p>Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання практичних навичок здобувачів із певної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Методика навчання іноземних мов у закладах вищої освіти	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри,</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання</p>



	створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний. Дослідницький метод.	теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Педагогіка і психологія вищої школи	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний. Дослідницький метод.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Теорія східної літератури	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний. Дослідницький метод.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Культура мовлення турецькою мовою	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські,	Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль: опитування в усній формі:

			<p>продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький, дедуктивний, індуктивний, аналітико-синтетичний методи.</p> <p>Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання.</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
<p><i>ПРН 10. Збирати і систематизувати мовні, літературні, фольклорні факти, інтерпретувати й перекладати тексти різних стилів і жанрів (залежно від обраної спеціалізації).</i></p>	<p>☒</p>	<p>Кваліфікаційна робота магістра з тюркської філології</p>	<p>Проблемні, пошукові, дослідницькі, самонавчання</p>	<p>Публічний захист кваліфікаційної роботи</p>
		<p>Перекладацька практика з турецької мови</p>	<p>Словесні (пояснення, бесіда), наочні та практичні. Методи стимулювання і мотивації діяльності: дискусія, створення новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю.</p>	<p>Поточний контроль здобувачів під час проходження практики реалізується шляхом консультацій та зустрічей з керівником практики з обговоренням і аналізом питань, які виникли під час практики; поточні перевірки звітів (частин перекладу, глосарію незнайомих лексичних одиниць); систематичний контроль виконання практикантом індивідуального плану. Підсумковий контроль передбачає перевірку керівниками практики звітної документації, її захист та оцінювання роботи здобувачів-практикантів.</p>
		<p>Академічна англійська мова</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, бесіда) та практичні: (інтерактивні вправи, індивідуальні та командні презентації); репродуктивні та проблемно- пошукові; самостійної роботи. Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: абстрагування, аналізу (аналіз мовленнєвого матеріалу; усний та письмовий аналіз коротких англомовних текстів різних жанрів та їх інтерпретація),</p>	<p>Поточний контроль (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання практичних навичок здобувачів із певної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>

			синтезу, індуктивний, дедуктивний. Ігровий метод, імітаційний метод, кейс метод.	
		Теорія східної літератури	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний. Дослідницький метод.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
		Культура мовлення турецькою мовою	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький, дедуктивний, індуктивний, аналітико-синтетичний методи. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
ПРН 9. Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти обраної філологічної спеціалізації.	☒	Кваліфікаційна робота магістра з тюркської філології	Проблемні, пошукові, дослідницькі, самонавчання	Публічний захист кваліфікаційної роботи
		Напрями й методи сучасної лінгвістики	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на

			ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.	практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
		Теорія східної літератури	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний. Дослідницький метод.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
<i>ПРН 11. Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.</i>	☒	Кваліфікаційна робота магістра з тюркської філології	Проблемні, пошукові, дослідницькі, самонавчання	Публічний захист кваліфікаційної роботи
		Перекладацька практика з турецької мови	Словесні (пояснення, бесіда), наочні та практичні. Методи стимулювання і мотивації діяльності: дискусія, створення новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю.	Поточний контроль здобувачів під час проходження практики реалізується шляхом консультацій та зустрічей з керівником практики з обговоренням і аналізом питань, які виникли під час практики; поточні перевірки звітів (частин перекладу, глосарію незнайомих лексичних одиниць); систематичний контроль виконання практикантом індивідуального плану. Підсумковий контроль передбачає перевірку керівниками практики звітної документації, її захист та оцінювання роботи здобувачів-практикантів.
		Напрями й методи сучасної лінгвістики	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія,	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної

	створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Методи ІКТ	теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Теорія східної літератури	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний. Дослідницький метод.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Культура мовлення турецькою мовою	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький, дедуктивний, індуктивний, аналітико-синтетичний методи. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Академічна англійська мова	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, бесіда) та практичні: (інтерактивні вправи, індивідуальні та командні презентації); репродуктивні та проблемно-пошукові; самостійної роботи. Методи	Поточний контроль (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання практичних навичок

			<p>стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: абстрагування, аналізу (аналіз мовленнєвого матеріалу; усний та письмовий аналіз коротких англомовних текстів різних жанрів та їх інтерпретація), синтезу, індуктивний, дедуктивний. Ігровий метод, імітаційний метод, кейс метод.</p>	<p>здобувачів із певної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
<p><i>ПРН 1. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Кваліфікаційна робота магістра з тюркської філології</p>	<p>Проблемні, пошукові, дослідницькі, самонавчання</p>	<p>Публічний захист кваліфікаційної роботи</p>
		<p>Асистентська практика з турецької мови</p>	<p>Словесні (пояснення, бесіда), наочні та практичні (зокрема виготовлення навчально-методичних матеріалів, підготовка і проведення практичного заняття/лекції); репродуктивні та проблемно-пошукові; самостійної роботи. Методи стимулювання і мотивації діяльності: дискусія, створення новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю.</p>	<p>Поточний контроль здобувачів під час проходження практики реалізується шляхом відвідування занять і позааудиторних заходів із подальшим їх обговоренням і аналізом; поточні перевірки розроблених планів-конспектів занять, сценарію позааудиторного заходу; систематичний контроль виконання практикантом індивідуального плану. Підсумковий контроль передбачає перевірку керівниками практики звітної документації та оцінювання роботи здобувачів-практикантів.</p>
		<p>Перекладацька практика з турецької мови</p>	<p>Словесні (пояснення, бесіда), наочні та практичні. Методи стимулювання і мотивації діяльності: дискусія, створення новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю.</p>	<p>Поточний контроль здобувачів під час проходження практики реалізується шляхом консультацій та зустрічей з керівником практики з обговоренням і аналізом питань, які виникли під час практики; поточні перевірки звітів (частин перекладу, глосарію незнайомих лексичних одиниць); систематичний контроль виконання практикантом індивідуального плану. Підсумковий контроль передбачає перевірку керівниками практики звітної документації, її захист та оцінювання роботи здобувачів-практикантів.</p>
		<p>Напрями й методи сучасної лінгвістики</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування,</p>	<p>Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль: (оцінюється аудиторна,</p>

	<p>демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації).          Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача.          Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.          Методи ІКТ</p>	<p>самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях).          Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи).          Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Академічна англійська мова	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, бесіда) та практичні: (інтерактивні вправи, індивідуальні та командні презентації); репродуктивні та проблемно-пошукові; самостійної роботи. Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача.          Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.          Логічні методи навчання: абстрагування, аналізу (аналіз мовленнєвого матеріалу; усний та письмовий аналіз коротких англомовних текстів різних жанрів та їх інтерпретація), синтезу, індуктивний, дедуктивний.          Ігровий метод, імітаційний метод, кейс метод.</p>	<p>Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни).          Поточний контроль (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання практичних навичок здобувачів із певної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях).          Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи).          Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Методика навчання іноземних мов у закладах вищої освіти	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача.          Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях).          Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи).</p>

	Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний. Дослідницький метод.	Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Педагогіка і психологія вищої школи	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний. Дослідницький метод.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Теорія східної літератури	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний. Дослідницький метод.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Культура мовлення турецькою мовою	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький, дедуктивний, індуктивний, аналітико-синтетичний методи. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія,	Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист



			пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
<i>ПРН 2. Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземними мовами.</i>	☒	Кваліфікаційна робота магістра з тюркської філології	Проблемні, пошукові, дослідницькі, самонавчання	Публічний захист кваліфікаційної роботи
		Асистентська практика з турецької мови	Словесні (пояснення, бесіда), наочні та практичні (зокрема виготовлення навчально-методичних матеріалів, підготовка і проведення практичного заняття/лекції); репродуктивні та проблемно-пошукові; самостійної роботи. Методи стимулювання і мотивації діяльності: дискусія, створення новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю.	Поточний контроль здобувачів під час проходження практики реалізується шляхом відвідування занять і позааудиторних заходів із подальшим їх обговоренням і аналізом; поточні перевірки розроблених планів-конспектів занять, сценарію позааудиторного заходу; систематичний контроль виконання практикантом індивідуального плану. Підсумковий контроль передбачає перевірку керівниками практики звітної документації та оцінювання роботи здобувачів-практикантів.
		Перекладацька практика з турецької мови	Словесні (пояснення, бесіда), наочні та практичні. Методи стимулювання і мотивації діяльності: дискусія, створення новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю.	Поточний контроль здобувачів під час проходження практики реалізується шляхом консультацій та зустрічей з керівником практики з обговоренням і аналізом питань, які виникли під час практики; поточні перевірки звітів (частин перекладу, глосарію незнайомих лексичних одиниць); систематичний контроль виконання практикантом індивідуального плану. Підсумковий контроль передбачає перевірку керівниками практики звітної документації, її захист та оцінювання роботи здобувачів-практикантів.
		Напрями й методи сучасної лінгвістики	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях).

	життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.	Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Академічна англійська мова	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, бесіда) та практичні: (інтерактивні вправи, індивідуальні та командні презентації); репродуктивні та проблемно-пошукові; самостійної роботи. Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: абстрагування, аналізу (аналіз мовленнєвого матеріалу; усний та письмовий аналіз коротких англомовних текстів різних жанрів та їх інтерпретація), синтезу, індуктивний, дедуктивний.	Поточний контроль (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання практичних навичок здобувачів із певної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Методика навчання іноземних мов у закладах вищої освіти	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний. Дослідницький метод.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Педагогіка і психологія вищої школи	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри,	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання

			створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний. Дослідницький метод.	теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
		Теорія східної літератури	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний. Дослідницький метод.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
		Культура мовлення турецькою мовою	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький, дедуктивний, індуктивний, аналітико-синтетичний методи. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
ПРН 3. Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота магістра з тюркської філології	Проблемні, пошукові, дослідницькі, самонавчання	Публічний захист кваліфікаційної роботи

інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі.	Асистентська практика з турецької мови	Словесні (пояснення, бесіда), наочні та практичні (зокрема виготовлення навчально-методичних матеріалів, підготовка і проведення практичного заняття/лекції); репродуктивні та проблемно-пошукові; самостійної роботи. Методи стимулювання і мотивації діяльності: дискусія, створення новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю.	Поточний контроль здобувачів під час проходження практики реалізується шляхом відвідування занять і позааудиторних заходів із подальшим їх обговоренням і аналізом; поточні перевірки розроблених планів-конспектів занять, сценарію позааудиторного заходу; систематичний контроль виконання практикантом індивідуального плану. Підсумковий контроль передбачає перевірку керівниками практики звітної документації та оцінювання роботи здобувачів-практикантів.
	Перекладацька практика з турецької мови	Словесні (пояснення, бесіда), наочні та практичні. Методи стимулювання і мотивації діяльності: дискусія, створення новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю.	Поточний контроль здобувачів під час проходження практики реалізується шляхом консультацій та зустрічей з керівником практики з обговоренням і аналізом питань, які виникли під час практики; поточні перевірки звітів (частин перекладу, глосарію незнайомих лексичних одиниць); систематичний контроль виконання практикантом індивідуального плану. Підсумковий контроль передбачає перевірку керівниками практики звітної документації, її захист та оцінювання роботи здобувачів-практикантів.
	Напрями й методи сучасної лінгвістики	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Методи ІКТ	Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
	Педагогіка і психологія вищої школи	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші

			(пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний. Дослідницький метод.	види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
ПРН 4. Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.	☒	Теорія східної літератури	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний. Дослідницький метод.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
		Культура мовлення турецькою мовою	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький, дедуктивний, індуктивний, аналітико-синтетичний методи. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).

Педагогіка і психологія вищої школи	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний. Дослідницький метод.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Методика навчання іноземних мов у закладах вищої освіти	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний. Дослідницький метод.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Академічна англійська мова	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, бесіда) та практичні: (інтерактивні вправи, індивідуальні та командні презентації); репродуктивні та проблемно-пошукові; самостійної роботи. Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: абстрагування, аналізу	Поточний контроль (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання практичних навичок здобувачів із певної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).

	(аналіз мовленнєвого матеріалу; усний та письмовий аналіз коротких англомовних текстів різних жанрів та їх інтерпретація), синтезу, індуктивний, дедуктивний. Ігровий метод, імітаційний метод, кейс метод.	
Напрями й методи сучасної лінгвістики	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Методи ІКТ	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Кваліфікаційна робота магістра з тюркської філології	Проблемні, пошукові, дослідницькі, самонавчання	Публічний захист кваліфікаційної роботи
Асистентська практика з турецької мови	Словесні (пояснення, бесіда), наочні та практичні (зокрема виготовлення навчально-методичних матеріалів, підготовка і проведення практичного заняття/лекції); репродуктивні та проблемно-пошукові; самостійної роботи. Методи стимулювання і мотивації діяльності: дискусія, створення новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю.	Поточний контроль здобувачів під час проходження практики реалізується шляхом відвідування занять і позааудиторних заходів із подальшим їх обговоренням і аналізом; поточні перевірки розроблених планів-конспектів занять, сценарію позааудиторного заходу; систематичний контроль виконання практикантом індивідуального плану. Підсумковий контроль передбачає перевірку керівниками практики звітної документації та оцінювання роботи здобувачів-практикантів.
Перекладацька практика з турецької мови	Словесні (пояснення, бесіда), наочні та практичні. Методи стимулювання і мотивації діяльності: дискусія, створення новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю.	Поточний контроль здобувачів під час проходження практики реалізується шляхом консультацій та зустрічей з керівником практики з обговоренням і аналізом питань, які виникли під час практики; поточні перевірки звітів (частин перекладу, глосарію незнайомих лексичних одиниць); систематичний контроль виконання практикантом індивідуального плану. Підсумковий контроль передбачає перевірку

				керівниками практики звітної документації, її захист та оцінювання роботи здобувачів-практикантів.
<p><i>ПРН 5. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Асистентська практика з турецької мови</p>	<p>Словесні (пояснення, бесіда), наочні та практичні (зокрема виготовлення навчально-методичних матеріалів, підготовка і проведення практичного заняття/лекції); репродуктивні та проблемно-пошукові; самостійної роботи. Методи стимулювання і мотивації діяльності: дискусія, створення новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю.</p>	<p>Поточний контроль здобувачів під час проходження практики реалізується шляхом відвідування занять і позааудиторних заходів із подальшим їх обговоренням і аналізом; поточні перевірки розроблених планів-конспектів занять, сценарію позааудиторного заходу; систематичний контроль виконання практикантом індивідуального плану. Підсумковий контроль передбачає перевірку керівниками практики звітної документації та оцінювання роботи здобувачів-практикантів.</p>
		<p>Перекладацька практика з турецької мови</p>	<p>Словесні (пояснення, бесіда), наочні та практичні. Методи стимулювання і мотивації діяльності: дискусія, створення новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю.</p>	<p>Поточний контроль здобувачів під час проходження практики реалізується шляхом консультацій та зустрічей з керівником практики з обговоренням і аналізом питань, які виникли під час практики. Підсумковий контроль передбачає перевірку керівниками практики звітної документації, її захист та оцінювання роботи здобувачів-практикантів.</p>
		<p>Напрями й методи сучасної лінгвістики</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Методи ІКТ</p>	<p>Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
		<p>Академічна англійська мова</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні</p>	<p>Поточний контроль (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші</p>



		<p>(пояснення, розповідь, бесіда) та практичні: (інтерактивні вправи, індивідуальні та командні презентації); репродуктивні та проблемно-пошукові; самостійної роботи. Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: абстрагування, аналізу (аналіз мовленнєвого матеріалу; усний та письмовий аналіз коротких англійських текстів різних жанрів та їх інтерпретація), синтезу, індуктивний, дедуктивний.</p>	<p>види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання практичних навичок здобувачів із певної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
	Методика навчання іноземних мов у закладах вищої освіти	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях).</p>
	Педагогіка і психологія вищої школи	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях).</p>

<p><i>ПРН 6. Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.</i></p>	<p>☒</p>	<p>Перекладацька практика з турецької мови</p>	<p>Словесні (пояснення, бесіда), наочні та практичні. Методи стимулювання і мотивації діяльності: дискусія, створення новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю.</p>	<p>Поточний контроль здобувачів під час проходження практики реалізується шляхом консультацій та зустрічей з керівником практики з обговоренням і аналізом питань, які виникли під час практики; поточні перевірки звітів (частин перекладу, глосарію незнайомих лексичних одиниць); систематичний контроль виконання практикантом індивідуального плану. Підсумковий контроль передбачає перевірку керівниками практики звітної документації, її захист та оцінювання роботи здобувачів-практикантів.</p>
		<p>Академічна англійська мова</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, бесіда) та практичні: (інтерактивні вправи, індивідуальні та командні презентації); репродуктивні та проблемно-пошукові; самостійної роботи. Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: абстрагування, аналізу (аналіз мовленнєвого матеріалу; усний та письмовий аналіз коротких англійських текстів різних жанрів та їх інтерпретація), синтезу, індуктивний, дедуктивний. Ігровий метод, імітаційний метод, кейс метод.</p>	<p>Поточний контроль (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання практичних навичок здобувачів із певної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
		<p>Культура мовлення турецькою мовою</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький, дедуктивний, індуктивний, аналітико-синтетичний методи. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни,</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом</p>

			опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
		Асистентська практика з турецької мови	Словесні (пояснення, бесіда), наочні та практичні (зокрема виготовлення навчально-методичних матеріалів, підготовка і проведення практичного заняття/лекції); репродуктивні та проблемно-пошукові; самостійної роботи. Методи стимулювання і мотивації діяльності: дискусія, створення новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю.	Поточний контроль здобувачів під час проходження практики реалізується шляхом відвідування занять і позааудиторних заходів із подальшим їх обговоренням і аналізом; поточні перевірки розроблених планів-конспектів занять, сценарію позааудиторного заходу; систематичний контроль виконання практикантом індивідуального плану. Підсумковий контроль передбачає перевірку керівниками практики звітної документації та оцінювання роботи здобувачів-практикантів.
<i>ПРН 7. Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрями і школи в лінгвістиці.</i>	☒	Кваліфікаційна робота магістра з тюркської філології	Проблемні, пошукові, дослідницькі, самонавчання	Публічний захист кваліфікаційної роботи
		Напрями й методи сучасної лінгвістики	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Методи ІКТ	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
<i>ПРН 8. Оцінювати історичні надбання та новітні досягнення літературознавства.</i>	☒	Кваліфікаційна робота магістра з тюркської філології	Проблемні, пошукові, дослідницькі, самонавчання	Публічний захист кваліфікаційної роботи
		Теорія східної літератури	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на

		<p>Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.  Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.  Дослідницький метод.</p>	<p>практичних заняттях).  Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи).  Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
--	--	---	---