

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський національний лінгвістичний університет
Освітня програма	30279 Турецька мова і література та переклад, друга східна мова, західноєвропейська мова
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	035 Філологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	315
Повна назва ЗВО	Київський національний лінгвістичний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	02125289
ПІБ керівника ЗВО	Васько Роман Володимирович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.knlu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/315>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	30279
Назва ОП	Турецька мова і література та переклад, друга східна мова, західноєвропейська мова
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Спеціалізація (за наявності)	035.068 східні мови та літератури (переклад включно), перша - турецька
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра тюркської філології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра англійської мови і перекладу, кафедра східної і слов'янської філології, кафедра корейської і японської філології, кафедра української філології, кафедра психології і туризму, кафедра теорії та історії світової літератури, кафедра германської і фіно-угорської філології, кафедра іспанської та французької філології
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	03150, Україна, м. Київ-150, вул. Лабораторна, 5/17 (корпус № 3)
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська, турецька
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	195520
ПІБ гаранта ОП	Тімкова Тетяна Миколаївна
Посада гаранта ОП	завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	tetiana.timkova@knlu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(093)-393-75-55
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітня програма Турецька мова і література та переклад, друга східна мова, західноєвропейська мова (далі – ОП) спрямована на підготовку фахівців у галузі іноземної філології (зокрема й перекладу), здатних розв'язувати складні, спеціалізовані задачі, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, а саме в діяльності, пов'язаній з аналізом, творенням й оцінюванням письмових та усних текстів різних жанрів і стилів, організацією успішної комунікації турецькою, другою східною та західноєвропейською мовами, здійснювати і забезпечувати міжкультурну фахову комунікацію. ОП розроблено у 2019 р. проектною групою у складі трьох осіб (наказ № 39-о від 23.01.2019) (керівник – к.ф.н., доц. Тімкова Т.М., члени – к.ф.н., доц. Пілик В.В., к.ф.н., доц. Сіленко Н.В.), затверджено вченою радою КНЛУ 16 квітня 2019 р., протокол № 17, введено в дію наказом ректора № 223-О від 16 квітня 2019 р. Рецензенти ОП: внутрішній – д.ф.н., проф. Шимчишин М.М. (КНЛУ) та зовнішній – д.ф.н., доц. Покровська І.Л. (КНУ імені Тараса Шевченка) схвалили впровадження ОП в освітній процес. У 2020 р. у процесі вдосконалення ОП було внесено зміни до переліку компетентностей, які були регламентовані затвердженим стандартом вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН України № 869 від 20.06.2019 р.). Серед найістотніших зауважень, які надійшли на ОП від стейкхолдерів були такі: розширити вільну траєкторію студента в дисциплінах загального і професійного плану, доопрацювати структурно-логічну схему ОП (в ОП 20-21р.). Ці зауваження було враховано у новій редакції ОП, яку було затверджено та введено в дію 27.05.2020 р. (протокол № 17).

13.01.2021 р. на постійній основі було створено фокус-групу для моніторингу якості ОП (розпорядження № 02-21 по факультету сходознавства), до складу якої увійшли викладачі, студенти, випускники та роботодавці. Під час засідань фокус-групи, які проводяться щонайменше двічі на рік обговорюються питання, пов'язані з оновленням ОП, результатами опитування студентів, а також результатами розподілу вибіркових компонентів за ОП. У 2020 р. було враховано досвід укладання подібної програми ЛНУ імені І.Франка (ОПП Турецька мова та література) а в 2021 р. було враховано досвід укладання подібної програми КНУ імені Т. Шевченка (ОПП Турецька мова і література та переклад, англійська мова), зокрема було внесено зміни у вибіркові блоки дисциплін, які було розширено та збільшено. До вдосконалення ОП було залучено стейкхолдерів: представники бази практики (директор ТОВ «Елефант аркітектчер енд консалтінг» І. Атакан, Координатор програм ТІКА в Україні Д.Есмер, співзасновник ГО «Вікіпедія Україна» Г. Седунова). Нову редакцію ОП було затверджено та введено в дію 05.04.2021 р. (протокол № 18).

Під час останнього оновлення ОП у 2022 р. було враховано зауваження внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів, зокрема удосконалено структуру й зміст ОК, уточнено інформацію про академічну мобільність, оновлено зміст програми перекладацької практики, додано інформацію про усну частину комплексного атестаційного іспиту. ОП зі змінами було затверджено і введено в дію 26.04.2022 р. (протокол № 17).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2022 - 2023	14	72	0
2 курс	2021 - 2022	32	89	0
3 курс	2020 - 2021	23	83	1
4 курс	2019 - 2020	16	72	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	25561 Військовий переклад з двох західноєвропейських мов (англійська і німецька) 9894 переклад (новогрецька) 9924 переклад (німецька) 10435 переклад (англійська)

10437 мова і література (японська)
10984 переклад (гінді)
11054 мова і література (німецька)
11064 мова і література (угорська)
11393 переклад (турецька)
11394 мова і література (російська)
11458 переклад (іспанська)
11499 переклад (арабська)
12019 переклад (японська)
12334 переклад (французька)
12543 переклад (китайська)
15098 мова і література англійська
18045 Російська мова і друга іноземна мова
18046 Теорія і практика перекладу з російської і другої іноземної мови
18048 Англійська мова і література, друга іноземна мова, переклад
18049 Нідерландська мова і література, друга іноземна мова, переклад
18050 Німецька мова і література, друга іноземна мова, переклад
18051 Теорія і практика перекладу з англійської мови і другої іноземної мови
18052 Теорія і практика перекладу з німецької мови і другої іноземної мови
18053 Теорія і практика перекладу з англійської мови
18055 Іспанська мова і література, друга іноземна мова, переклад
18056 Французька мова і література, друга іноземна мова, переклад
18057 Теорія і практика перекладу з іспанської мови і другої іноземної мови
18058 Теорія і практика перекладу з французької мови і другої іноземної мови
18077 Турецька мова і література та переклад, арабська мова, західноєвропейська мова
18080 Арабська мова і література та переклад, перська мова, західноєвропейська мова
18081 Перська мова і література та переклад, турецька мова, західноєвропейська мова
18082 Мова гінді, індійська література та переклад, перська мова, західноєвропейська мова
18083 Мова іврит, єврейська література та переклад, арабська мова, західноєвропейська мова
18085 Китайська мова і література та переклад, західноєвропейська мова
18086 Корейська мова і література та переклад, західноєвропейська мова
18087 Японська мова і література та переклад, західноєвропейська мова
18088 Фінська мова і література, друга іноземна мова, переклад
18089 Теорія і практика перекладу з новогрецької мови і другої іноземної мови
24067 Угорська мова і література, друга іноземна мова, переклад
24146 Польська мова і література, друга іноземна мова, переклад
24654 Англійська мова і література, друга іноземна мова, переклад
24657 Нідерландська мова і література, друга іноземна мова, переклад
24666 Німецька мова і література, друга іноземна мова, переклад
24670 Японська мова і література та переклад, західноєвропейська мова
24671 Турецька мова і література та переклад, арабська мова, західноєвропейська мова
24673 Перська мова і література та переклад, турецька мова, західноєвропейська мова
24743 Корейська мова і література та переклад, західноєвропейська мова
24744 Китайська мова і література та переклад, західноєвропейська мова
24746 Мова гінді і індійська література та переклад, мова урду, західноєвропейська мова
24753 Французька мова і література, друга іноземна мова, переклад
24754 Іспанська мова і література, друга іноземна мова, переклад
24759 Теорія і практика перекладу з англійської мови

24761 Теорія і практика перекладу з французької мови і другої іноземної мови
 24763 Теорія і практика перекладу з італійської мови і другої іноземної мови
 24764 Теорія і практика перекладу з іспанської мови і другої іноземної мови
 24769 Теорія і практика перекладу з німецької мови і другої іноземної мови
 24772 Теорія і практика перекладу з англійської мови і другої іноземної мови
 26937 Азербайджанська мова і література та переклад, друга східна мова, західноєвропейська мова
 27734 Російська мова і друга іноземна мова
 27735 Теорія і практика перекладу з російської і другої іноземної мови
 30276 Арабська мова і література та переклад, друга східна мова, західноєвропейська мова
 30277 Арабська мова і література та переклад, друга східна мова, західноєвропейська мова
 30278 Турецька мова і література та переклад, друга східна мова, західноєвропейська мова
 30279 Турецька мова і література та переклад, друга східна мова, західноєвропейська мова
 30280 Перська мова і література та переклад, друга східна мова, західноєвропейська мова
 30281 Перська мова і література та переклад, друга східна мова, західноєвропейська мова
 30282 Мова іврит, єврейська література та переклад, друга східна мова, західноєвропейська мова
 30283 Мова іврит, єврейська література та переклад, друга східна мова, західноєвропейська мова
 30284 Мова гінді, індійська література та переклад, друга східна мова, західноєвропейська мова
 30285 Мова гінді, індійська література та переклад, друга східна мова, західноєвропейська мова
 30286 Мова гінді, індійська література та переклад, західноєвропейська мова
 32997 Англійська мова: усний і письмовий переклад
 33009 Німецька мова і друга іноземна мова: усний і письмовий переклад
 34294 Теорія і практика перекладу з новогрецької мови і другої іноземної мови
 40660 Італійська мова і література, друга іноземна мова, переклад
 40662 Португальська мова і література, друга іноземна мова, переклад
 46305 Угорська мова і література, друга іноземна мова, переклад
 47419 Англійська мова і друга іноземна мова: усний і письмовий переклад у бізнес-комунікації
 49657 Новогрецька мова і література, друга іноземна мова, переклад
 53420 Фінська мова і література, друга іноземна мова, переклад
 9140 переклад (російська)
 9864 мова і література (китайська)
 10656 мова і література (французька)
 10983 переклад (італійська)
 12179 переклад (корейська)
 12333 мова і література (іспанська)
 18059 Теорія і практика перекладу з італійської мови і другої іноземної мови
 24649 Чеська мова і література, друга іноземна мова, переклад
 24748 Арабська мова і література та переклад, перська мова, західноєвропейська мова
 25138 Теорія і практика перекладу з португальської мови і другої іноземної мови
 33005 Англійська мова і друга іноземна мова: усний і письмовий переклад

другий (магістерський) рівень

9863 переклад (французька)
 10241 переклад (російська)
 10434 переклад (гінді)
 10436 переклад (корейська)
 10655 переклад (турецька)
 10985 мова і література (німецька)
 11126 мова і література (угорська)
 11232 Переклад (новогрецька)
 11233 мова і література (фінська)
 11457 Мова і література (іспанська)
 11550 переклад (китайська)

11547 переклад (італійська)
11548 переклад (японська)
11549 переклад (англійська)
11846 переклад (іспанська)
12178 переклад (арабська)
12335 мова і література (японська)
12444 мова і література (нідерландська)
13278 мова і література (англійська)
13279 переклад (німецька)
16595 Мова і література (російська)
18107 Російська мова і література, англійська мова і методика їх викладання
18108 Галузевий переклад: російська мова, англійська мова
18109 Сучасні філологічні студії (чеська мова і друга іноземна мова): лінгвістика та перекладознавство
18110 Сучасні філологічні студії (англійська мова): лінгвістика та перекладознавство
18419 Сучасні філологічні студії (англійська мова і друга іноземна мова): лінгвістика та перекладознавство
18420 Сучасні філологічні студії (німецька мова і друга іноземна мова): лінгвістика та перекладознавство
18421 Сучасні філологічні студії (нідерландська мова і друга іноземна мова): лінгвістика та перекладознавство
18424 Світова література і художній переклад (англійська мова і друга іноземна мова)
18428 Перекладознавство: професійно-орієнтований переклад (англійська мова і друга іноземна мова)
18430 Переклад і міжкультурна комунікація (німецька мова і друга іноземна мова)
18432 Сучасні філологічні студії (французька мова і друга іноземна мова): лінгвістика і перекладознавство
18433 Сучасні філологічні студії (іспанська мова і друга іноземна мова): лінгвістика і перекладознавство
18441 Переклад і міжкультурна комунікація (французька мова і друга іноземна мова)
18443 Переклад і міжкультурна комунікація (італійська мова і друга іноземна мова)
18445 Галузевий переклад: арабська мова, англійська мова
18446 Галузевий переклад: перська мова, англійська мова
18447 Галузевий переклад: мова гінді, англійська мова
18448 Галузевий переклад: китайська мова, англійська мова
18449 Галузевий переклад: корейська мова, англійська мова
18450 Галузевий переклад: японська мова, англійська мова
18451 Китайська мова і література, англійська мова та методика їх викладання
18452 Японська мова і література, англійська мова та методика їх викладання
18453 Сучасні філологічні студії (фінська мова і друга іноземна мова): лінгвістика та перекладознавство
18454 Сучасні філологічні студії (угорська мова і друга іноземна мова): лінгвістика та перекладознавство
18426 Світова література і художній переклад (німецька мова і друга іноземна мова)
18435 Світова література і художній переклад (французька мова і друга іноземна мова)
18438 Світова література і художній переклад (іспанська мова і друга іноземна мова)
22291 мова і література (китайська)
24897 Сучасні філологічні студії (чеська мова і друга іноземна мова): лінгвістика та перекладознавство
24898 Сучасні філологічні студії (англійська мова і друга іноземна мова): лінгвістика та перекладознавство
24899 Сучасні філологічні студії (німецька мова і друга іноземна мова): лінгвістика та перекладознавство
24900 Світова література і художній переклад (англійська мова і друга іноземна мова)
24901 Сучасні філологічні студії (польська мова і друга іноземна мова): лінгвістика та перекладознавство
24904 Перекладознавство: професійно-орієнтований переклад (англійська мова і друга іноземна мова)
24905 Переклад і міжкультурна комунікація (німецька мова і друга іноземна мова)
24906 Переклад і міжкультурна комунікація (іспанська мова і друга іноземна мова)
24907 Переклад і міжкультурна комунікація (італійська мова і друга іноземна мова)
24908 Переклад і міжкультурна комунікація (французька мова і друга іноземна мова)
24918 Сучасні філологічні студії (іспанська мова і друга іноземна мова): лінгвістика і перекладознавство
24919 Сучасні філологічні студії (французька мова і друга

	<p>іноземна мова): лінгвістика і перекладознавство 24932 Галузевий переклад: арабська мова, англійська мова 24933 Галузевий переклад: мова гінді, англійська мова 24934 Галузевий переклад: китайська мова, англійська мова 24935 Китайська мова і література, англійська мова та методика їх навчання 24936 Галузевий переклад: корейська мова, англійська мова 24937 Галузевий переклад: перська мова, англійська мова 24938 Галузевий переклад: турецька мова, англійська мова 24939 Галузевий переклад: японська мова, англійська мова 24940 Японська мова і література, англійська мова та методика їх навчання 27736 Російська мова і література, англійська мова і методика їх викладання 29024 Японська мова і література, англійська мова та методика їх викладання 33899 Сучасні філологічні студії (англійська мова): лінгвістика та перекладознавство 33999 Переклад (новогрецька) 34018 Мова іврит, єврейська література, англійська мова та методика їх викладання 40800 Сучасні філологічні студії (угорська мова і друга іноземна мова): лінгвістика та перекладознавство 40897 Сучасні лінгвістичні і перекладознавчі студії та міжкультурна комунікація (іспанська мова і друга іноземна мова) 40898 Сучасні лінгвістичні і перекладознавчі студії та міжкультурна комунікація (італійська мова і друга іноземна мова) 40899 Сучасні лінгвістичні і перекладознавчі студії та міжкультурна комунікація (французька мова і друга іноземна мова) 47433 Сучасні лінгвістичні і перекладознавчі студії та міжкультурна комунікація (новогрецька мова і друга іноземна мова) 49693 Сучасні філологічні студії (нідерландська мова і друга іноземна мова): лінгвістика та перекладознавство 49695 Сучасні філологічні студії (фінська мова і друга іноземна мова): лінгвістика та перекладознавство 49715 Східна філологія: арабська мова і література, переклад, методика навчання 49716 Східна філологія: мова іврит і єврейська література, переклад, методика навчання 49717 Східна філологія: китайська мова і література, переклад, методика навчання 49718 Східна філологія: корейська мова і література, переклад, методика навчання 49719 Східна філологія: перська мова і література, переклад, методика навчання 49722 Східна філологія: турецька мова і література, переклад, методика навчання 49723 Східна філологія: японська мова і література, переклад, методика навчання 53393 Східна філологія: мова гінді та індійська література, переклад, методика навчання 53528 Американські студії (англійська мова і друга іноземна мова) 8427 Мова і література (французька) 18444 Галузевий переклад: турецька мова, англійська мова 18442 Переклад і міжкультурна комунікація (іспанська мова і друга іноземна мова) 18455 Переклад і міжкультурна комунікація (новогрецька мова і друга іноземна мова) 18456 Теоретична і прикладна лінгвістика 29025 Китайська мова і література, англійська мова та методика їх викладання</p>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37432 Філологія у вимірах сьогодення: мовознавство, літературознавство, перекладознавство

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	57127	32110
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	32110	32110

Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП Турецька мова і література та переклад, друга східна мова, західноєвропейська мова.pdf</i>	4Z6eWaZCaHA2Qg/lS17qn6pBsyDmJBSw+jfxXRRzPw =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план.pdf</i>	C6vPhCEtuVHmEmhoR4U1i5MLS6dGX6Aemc1DKUPJo 7A=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Шимчишин М.М..pdf</i>	q4dlK12giWrwCJWUfIVZ3WFKzVX3PHB5bhKmXvJdfM k=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук Литвиненко К.В..pdf</i>	cMyTE7ge1qFRW3oHQJleudTCm++eI7FATI+W1KzvgHs =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук Валігура О.Р..pdf</i>	1ROzHMSFsGRNP2rU2rSzIYFSINRM1WNDqI9yiWYhaS E=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Покровська І.Л..pdf</i>	SOOWld8g7wTAQ4l23Qyli9aQ3RoX7FUWifjYK/aBXjs=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук Паламаренко, Відгук Стрижак.pdf</i>	ev+VUR7J19VTIRFySZo3dZmEQNSONx7iuSR2xjgKzoM =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета ОП – підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, а саме в діяльності, пов'язаній з аналізом, творенням (зокрема перекладом) і оцінюванням письмових та усних текстів різних жанрів і стилів (офіційно-діловий, газетно-публіцистичний, розмовно-побутовий, художній), організацією успішної комунікації турецькою, другою східною і західноєвропейською мовами, формуванням професійно-орієнтованої міжкультурної компетентності відповідно до професійних потреб. ОП реалізується шляхом підготовки майбутніх філологів, здатних ефективно здійснювати міжкультурну фахову комунікацію; формування високої адаптивності здобувачів ОП в умовах змін ринку праці шляхом взаємодії з роботодавцями, випускниками, представниками галузі та іншими стейкхолдерами освітнього процесу. Унікальність програми полягає у винятковій можливості здобувачів до вибору другої східної та західноєвропейської мов, а також комплексній підготовці філологів-перекладачів, готових швидко й ефективно реагувати на тенденції ринку праці. Під час навчання забезпечується можливість вільного вибору дисциплін. Програма дає можливість на вибір вивчати другу східну (азербайджанську/перську/арабську/гінді/іврит) мову та західноєвропейську (англійську/німецьку/французьку) мову; можливість участі ЗВО у програмах міжнародної академічної мобільності. Програма представлена лише в КНЛУ, в Україні аналогів немає.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Мета ОП узгоджується зі Статутом Київського національного лінгвістичного університету (<http://surl.li/adnah>), а також Стратегією розвитку Київського національного лінгвістичного університету на 2021 – 2025 рр, затверджених Конференцією трудового колективу Київського національного лінгвістичного університету, включаючи виборних представників з числа студентів, 24 червня 2021 року, протокол № 2. (<http://surl.li/adnlq>), в яких визначено пріоритети й перспективи всіх сфер діяльності Університету. Виконання пріоритетних завдань забезпечить реалізацію місії КНЛУ, як закладу вищої освіти з високою корпоративною культурою, інтегрованого у світовий академічний простір, а також всі умови для якісної організації освітнього процесу на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти. Місія КНЛУ полягає у його діяльності як унікального мультилінгвального академічного середовища, яке забезпечує багатопрофільну підготовку здобувачів вищої освіти.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі вищої освіти безпосередньо (через участь у роботі фокус-групи ОП, до складу якої вони входять; засідання проводяться двічі на рік) й опосередковано (через регулярні опитування, які проводилися факультетом і гарантом ОП) мають можливість взяти участь у процесі обговорення якості ОП, її оновлення й удосконалення. Усі зауваження, висловлені студентами в ході опитувань і роботи фокус-груп, обов'язково беруться до уваги під час формальних процедур щодо оновлення ОП (Лавренко Є.). Здобувачі вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти залучаються до процесу періодичного перегляду ОП через спілкування з гарантом (Тімкова Т.М.), адміністрацією, НПП, під час загальних зборів, засідань кафедри, а також шляхом проведення опитувань. Спілкування зі здобувачами відбувається також і через соціальні мережі, де створені спеціальні групи (Telegram, Facebook, Instagram). На різних етапах удосконалення ОП проектна група співпрацювала з випускниками попередніх років (Литвиненко К.В., Березовська Н.С., Стрижак Є.М., Рябокін Д.), які виступали стейкхолдерами та надали схвальні відгуки і рецензії на ОП з різними пропозиціями та зауваженнями, що були обговорені на засіданнях фокус групи (до складу фокус групи увійшли також випускники попередніх років Шубко О., Ставська А. (протоколи №1 від 18.02.2021, №2 від 06.09.2021)) та максимально враховані при оновленні ОП.

- роботодавці

На різних етапах вдосконалення ОП проектна група співпрацювала з такими організаціями: Посольство Турецької Республіки в Україні (представник роботодавця - радник Посольства з питань освіти У. Йилдиз); Інститут Юнуса Емре у м. Києві (представник роботодавця - викладач С. Урум); Представництво «Тюркіш Ерлайнз Інк.» у м. Києві. (представник роботодавця - К. В. Литвиненко – керівник відділу корпоративних продажів); Турецька агенція зі співробітництва та координації ТКА (представник роботодавця - координатор ТКА в Україні Д. Есмер); ТОВ «Елефант аркітекчер енд консалтинг» (представник роботодавця - директор А. Льдемір); Київська гімназія східних мов №1 (представник роботодавця - директор О.І.Проскура); ТОВ АЛЛЕ БУД (представник роботодавця - директор Ф. Озджан); ТОВ «Омлія Нетюрал Ленгвідж Солюшанс УА» (представник роботодавця - спеціаліст з комп'ютерної лінгвістики О.Шубко); ТОВ «Гудвіюа Енерджи Сервіс Кампані» (представник роботодавця - генеральний менеджер М. Паламаренко); ГО «Вікіпедія Україна» (представник роботодавця - голова Г.С. Седунова). Питання щодо вдосконалення та покращення ОП обговорювалися під час зустрічей та круглих столів з представниками Посольства Туреччини, Інституту Юнуса Емре та турецьких ЗВО (<https://www.facebook.com/turkish.philology>), а також у відгуках та рецензіях на ОП.

- академічна спільнота

Академічна спільнота КНЛУ має багаторічний досвід співпраці з фахівцями українських та закордонних ЗВО. Під час удосконалення ОП вивчався досвід ЛНУ ім. І. Франка (ОПП Турецька мова та література, 2019; ОПП Турецька мова та література, українська мова та література, 2020); а також КНУ ім. Т. Шевченка. Гарант ОП Тімкова Т.М. обговорювала організацію освітнього процесу з фахівцями інституту філології (рецензія д.ф.н., проф. Покровської І.Л.), та з гарантом подібної ОП к.ф.н. Пишньохою А.М. та рецензувала ОПП Турецька мова і література та переклад, англійська мова кафедри тюркології КНУ ім. Т. Шевченка. Вивчається досвід і закордонних ЗВО. Підтвердженням цьому є підписання договорів з Анкарським університетом (дог. № 98 від 20.01.2017), Університетом Бейкент (дог. №48/1 від 06.05.2012), Ушакським університетом (дог. №150 від 22.07.2021) а також Інститутом Ю. Емре у місті Києві (дог. № 104 від 18.10.2017). Проводяться зібрання академічної спільноти у формі різних наукових заходів, зокрема конференцій (12.10.2018 р. «Міграція та викладання мов. Викладання турецької як іноземної» <http://surl.li/codwn>), круглих столів («Відображення елементів культури у викладанні турецької як іноземної» 30.08.2018 <http://surl.li/codyv>; «Вимова та сприйняття турецької» 15.12.2020 <http://surl.li/codyf>; «Сфери діяльності та практичне застосування навичок лінгвіста» 11.11.2022 <http://surl.li/eslsb>) тощо. На таких заходах обговорюються тенденції розвитку освіти України та Туреччини, кращі освітні практики, виклики на ринку праці.

- інші стейкхолдери

Під час оновлення ОП враховувалися зауваження, які надходили від інших стейкхолдерів. Так у 2022 році було отримано схвальний відгук від здобувача, що навчається за ОП (Лавренко Є.). Крім того стейкхолдерами виступають вступники, відгук Листопад В. надійшов у 2019 р. та містив позитивну оцінку наявності перекладацької практики у ОП та максимальну професійну направленість навчальних планів. Спілкування із вступниками також відбувається під час дня відкритих дверей (12.02.2022, 11.02.2023 на платформі MS Teams; 11.06.2022 (<http://surl.li/entbl>, https://www.youtube.com/watch?v=7nH1_AVoO4Q, <http://surl.li/evqzk>)), на Фейсбук-сторінці факультету (<http://surl.li/cvqir>) на Інстаграм-сторінці факультету (<https://cutt.ly/CZookp9>) та кафедри <http://surl.li/coguj>, на сайті кафедри (<http://surl.li/cogun>), для вступників – на вебсайті (<http://surl.li/ewfep>) приймальної комісії, і Телеграм-каналі приймальної комісії, який також має зворотний зв'язок у вигляді чату (https://t.me/pk_knlu); зворотний зв'язок зі студентами і їхніми батьками забезпечується у форматі Телеграм-чату, Телеграм-чатів старост академічних груп (за курсами), відповідей на запитання електронною поштою (dep_orientalstudies@knlu.edu.ua), у телефонному режимі (0445216023). Усі інші стейкхолдери мають можливість ознайомитися з оприлюдненою на сайті КНЛУ ОП та надсилати свої відгуки та пропозиції гарантові ОП.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Кафедра тюркської філології, на якій реалізується ОП, здійснює моніторинг ринку праці, передусім забезпеченість перекладачами й викладачами турецької мови та обговорює його результати на своїх засіданнях (протокол № 10 від 14.02.2022), а також на засіданнях фокус-групи (протокол №3 від 09.02.2022). Цілі та ПРН (ПРН 1, ПРН 2, ПРН 5,

ПРН 6, ПРН 14, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 18.) відображають тенденції на ринку праці, серед яких: стрімкий розвиток технологічних інновацій, зміни у змісті функційних обов'язків, для виконання яких будуть затребувані такі компетентності як ділова грамотність, збір та обробка інформації, автономія і робота в команді. В ОП враховано тенденції розвитку спеціальності: акцент на міждисциплінарності (мовознавство, літературознавство, перекладознавство), актуалізація філологічних досліджень (<http://surl.li/encrz>). Рецензії-відгуки від роботодавців, зокрема в рецензії від І. Атакана, директора ТОВ «Елефант аркітекчер енд консалтінг» (Договір № 303 від 27.12.2018), керівника ГО «Вікіпедія Україна» Г. Седунової (Договір № 20-П від 09.12.2021), де студенти, які навчаються за ОП мають можливість проходити перекладацьку практику, йшлося про позитивну оцінку ОП, в якій передбачено реалізацію всіх необхідних загальних та професійних компетентностей. Характеристики студентів з цих баз практики свідчать про високий рівень підготовки студентів до перекладацької роботи.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

При розробці ОП ураховано галузевий контекст, а саме тенденції ринку праці, щодо потреби філологів-перекладачів зі знанням трьох іноземних мов. Так, у 2022 році уведений до нової редакції ОП ПРН 20, який стосується орфоепічної, лексичної, граматичної, орфографічної, пунктуаційної, акцентуаційної та стилістичної норм турецької мови на рівні B2, другої східної мови на рівні A2, західноєвропейської мови на рівні B2 у усному та письмовому різновидах у широкому спектрі контекстів і соціального оточення згідно з Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти, а також ПРН 21, в якому йдеться зокрема й про системне знання принципів професійної діяльності перекладача. Досвід проходження перекладацької практики у різних установах міста Києва сприяє формулюванню мети ОП, а саме підготовці конкурентоспроможних фахівців у галузі філології (Протокол № 9 від 26.01.2022). Серед оперативних цілей Київської області згідно зі Стратегією її розвитку на 2021-2027 роки (<http://surl.li/cscen>) виокремлено такі: якісна освіта для всіх, активізація наукової та інноваційної діяльності, що корелює зі стратегічною метою КНЛУ загалом та метою й цілями ОП зокрема. Крім того унікальність ОП полягає у комплексній підготовці філологів, готових швидко реагувати на тенденції ринку праці.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час підготовки ОП та подальшого оновлення вивчався досвід інших ЗВО України, зокрема ЛНУ ім. І. Франка (ОПП Турецька мова та література, 2017, 2019, 2020); а також КНУ ім. Т. Шевченка (ОПП Турецька мова і література та переклад, англійська мова, 2019, 2020.) У результаті їх аналізу було визначено основний фокус ОП, а також поставлено акцент на забезпечення усної та письмової комунікації та передачу інформації у різних галузях господарства, науки, техніки, економіки шляхом двостороннього перекладу із залученням турецької, західноєвропейської та другої східної мов. Гарант ОП Тімкова Т.М. обговорювала організацію освітнього процесу з фахівцями інституту філології КНУ ім. Т. Шевченка. (рецензія д.ф.н., проф. Покровської І.Л.), та з гарантом ОП к.ф.н. Пишньою А.М. та рецензувала ОПП Турецька мова і література та переклад, англійська мова. Зокрема було внесено зміни у вибіркові блоки дисциплін, які було розширено та збільшено, також було удосконалено структуру й зміст ОК і враховано поділ ВК на блоки. Вивчається досвід закордонних ЗВО. Підтвердженням є підписання договорів з Анкарським ун-том (дог. № 98 від 20.01.2017), Ун-том Бейкент (дог. №48/1 від 06.05.2012), Ушакським ун-том (дог. №150 від 22.07.2021), Інститутом Ю. Емре (дог. № 104 від 18.10.2017). Проводяться зібрання академічної спільноти у формі різних наукових заходів, зокрема Міжнародних семінарів, круглих столів (<http://surl.li/covql>), де обговорюються тенденції розвитку гуманітарної сфери України та Туреччини, кращі освітні практики, виклики на ринку праці.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

При підготовці ОП проектна група послуговувалася Стандартом вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ № 869 від 20.06.2019 р.). ОП спрямована на загальну й професійну підготовку конкурентоспроможного фахівця у галузі філології, зокрема й перекладу, який здатний вирішувати типові та складні завдання та практичні проблеми комплексного характеру; формування загальних і фахових компетентностей філолога-перекладача з турецької на українську мову; підготовка фахівців, спроможних організувати успішну комунікацію турецькою, другою східною, західноєвропейською мовами у невизначених умовах діяльності, пов'язаній з аналізом, творенням (перекладом) і оцінюванням письмових та усних текстів різних жанрів і стилів. ОП передбачає формування інтегральної компетентності здобувачів: здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорії та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.. ПРН за ОП збігаються із фаховими показниками знань, умінь, навичок, комунікації, відповідальності та автономії шостого кваліфікаційного рівня. ПРН виступають показниками наукових та практичних знань, критичного засвоєння теорій, принципів та методів у сфері професійної діяльності. ПРН характеризуються конкретними здобуттями фахових компетентностей здобувачами освіти для подальшого працевлаштування за спеціальністю. ПРН забезпечено комплексом дисциплін навчального плану ОП: перекладацькою практикою обсягом у 6 кредитів, що проводиться після засвоєння відповідних дисциплін навчального плану й досягнення ПРН, які відповідають шостому рівню НРК. Випускники ОП мають можливість професійної реалізації в науковій, літературно-видавничій та освітній галузях; у засобах масової інформації; у різноманітних фондах, спілках, фундаціях гуманітарного спрямування, музеях і мистецьких і культурних центрах тощо; у різних галузях господарства, де потрібні послуги зі створення, аналізу, перекладу, оцінювання текстів.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 20.06.2019 р. № 869; зміни до стандарту наказ № 593 від 28.05.2021 р.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

148

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

92

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП повністю відповідає предметній сфері 03 Гуманітарні науки, спеціальності 035 Філологія. Предметна область питань із філології охоплює широке коло питань із мовознавчих (ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 14, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 19, ПРН 23), літературознавчих (ПРН 13, ПРН 15) і перекладознавчих (ПРН 21, ПРН 22, ПРН 24, ПРН 25) наук, оскільки основна мета програми – це підготовка фахівців здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу). ОП містить у собі дисципліни, які створюють умови для реалізації зв'язків між різними гуманітарними науками. ПРН дають поштовх до реалізації здатності розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу).

Передбаченим ОП об'єктам вивчення відповідають такі освітні компоненти:

- загально-філологічної підготовки – «Історія східних цивілізацій», «Релігійні і філософські вчення Сходу», «Українська література у світовому контексті», «Загальна теорія перекладу», які формують загальні та фахові компетентності, що визначають специфіку підготовки бакалаврів за спеціальністю 035 «Філологія», та результати навчання, які характеризують очікувані знання, розуміння, здатності студентів, набуті в результаті успішного завершення освітньої програми. Компетентності та результати навчання узгоджені між собою і відповідають дескрипторам Національної рамки кваліфікацій;
 - професійної теоретико-практичної лінгвістичної підготовки забезпечується циклом як теоретичних лінгвістичних дисциплін («Історія турецької мови», «Історія турецької літератури», Вступ до тюркської філології», «Теоретична граматики турецької мови», дисципліни за вибором з ОП та з іншої ОП, так і практичних лінгвістичних дисциплін («Турецька мова», «Практична граматики турецької мови», «Практичний курс перекладу (турецька і українська мови)», «Усний двосторонній переклад (турецька і українська мови)», «Західноєвропейська мова» «Друга східна мова»);
 - професійної теоретико-практичної перекладознавчої підготовки фахівців із перекладу, зокрема «Загальна теорія перекладу», Курсова робота з тюркської філології, Перекладацька практика. Опанування зазначених компонент надасть випускнику ґрунтовні знання, уміння і навички для здійснення адекватного усного і письмового перекладу у процесі міжкультурної комунікації у різних сферах професійної діяльності.
- Таким чином зміст ОП відображений в освітніх компонентах повністю відповідає предметній області спеціальності 035 Філологія за переліком дисциплін та програмних результатів навчання в межах основного блоку та не суперечить їй у межах варіативного блоку.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів відбувається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу КНЛУ (<http://surl.li/adkkr>, <http://surl.li/eqtvk>), а також Положення про порядок обрання вибіркових дисциплін студентами КНЛУ (перший (бакалаврський) і другий (магістерський) рівні вищої освіти; денна і заочна форми здобуття освіти) (<http://surl.li/adktp>). КНЛУ забезпечує вибір навчальних дисциплін, передбачених ОП та навчальним планом.

Структура та зміст ОП передбачають такі можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії: шляхом індивідуального вибору навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому ОП (92 кредитів ЄКТС, 38,3 %), у тому числі дисципліни за вибором студента з інших ОП (2-8 семестри), зокрема і тих, спеціальності яких безпосередньо не пов'язані зі спеціальністю здобувача освіти), що є важливим як із погляду особистісного розвитку здобувача освіти, так і з погляду запровадження міждисциплінарності в освітній процес.

Важливою особливістю ОП є виключна можливість студентів обирати для вивчення західноєвропейську мову (англійська, французька, німецька) та другу східну мову (азербайджанська, арабська, мова іврит, мова гінді, перська мова).

Вільний вектор здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем забезпечується дисциплінами з вибіркового блоку (Західноєвропейська мова, Друга східна мова, Дисципліна українознавчого спрямування, Релігійні і філософські вчення сходу, Дисципліна за вибором з іншої ОП або з фаху, Дисципліна за вибором з фаху).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти за ОП мають право на вибір навчальних дисциплін. Це право регламентується Положенням про порядок обрання вибіркового блоку студентами Київського національного лінгвістичного університету (перший (бакалаврський) і другий (магістерський) рівні вищої освіти; денна і заочна форми здобуття освіти) (<http://surl.li/adktp>). У навчальному плані за ОП сформовано декілька блоків дисциплін за вибором серед яких: Західноєвропейська мова, Друга східна мова, Дисципліна за вибором українознавчого спрямування, Релігійні і філософські вчення сходу, Дисципліни за вибором з фаху, Дисципліни за вибором з інших ОП університету. Здобувачі ОП мають право на вільний вибір навчальних дисциплін в обсязі, що складає 38 % (92 кредити ЄКТС) від загального обсягу ОП. Наприкінці 2019-2020 н.р. здобувачі ОП здійснювали вибір дисциплін для вивчення на наступний навчальний рік за допомогою програмного забезпечення Microsoft 365, а саме Microsoft Forms. Посилання на форми надсилались студентам на їх корпоративну пошту. Вибір освітніх компонент на 2022-2023 н.р. здійснювався через кабінети АСУ ВНЗ, а саме через Електронний кабінет студента (Електронний кабінет (knl.u.edu.ua)). У ньому в розділі «Запис на ДВВС» здобувачам пропонувалися два списки дисциплін по одному в кожному семестрі. Обираючи опцію «Кампанія запису» студенти обирали навчальний рік, після чого відкривався список дисциплін з опцією для вибору на кожний семестр. Перелік вибіркового блоку за ОП формується згідно з концепцією підготовки фахівців з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів, освітніх потреб та інтересів здобувачів щодо майбутньої професійної діяльності, ефективного використання можливостей і традицій університету. Здобувачі ОП запрошуються на засідання фокус-групи, на яких обговорюються питання вибіркового блоку дисциплін. Гарант ОП регулярно доповідає про результати обрання студентами вибіркового блоку на засіданнях фокус-групи (протокол № 2 від 16.09.2021 р., №4 від 05.09.2022р.). Процедура вибору дисциплін, затверджена Положенням про порядок обрання вибіркового блоку, передбачає ознайомлення здобувачів ОП з організацією процесу вибору дисциплін на наступний навчальний рік, переліком і описом вибіркового блоку (силабус), що оприлюднюються на сайті кафедри тюркської філології (<http://surl.li/endml>), інших кафедр, які забезпечують їх викладання та у командах ОП в MS Teams, до яких долучені всі викладачі й студенти (<http://surl.li/endmz>). Перелік і послідовність вивчення нормативних і вибіркового блоку відображується у структурно-логічній схемі ОП, а також в індивідуальному плані здобувача. Вивчення здобувачем вибіркового блоку ОП дозволяє набути ЗК та ФК, необхідних для успішної професійної діяльності.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Згідно з навчальним планом ОП практична підготовка здобувачів реалізована у двох основних компонентах навчання, які мають на меті набуття практичних навичок і вмінь, необхідних для подальшої професійної діяльності: практичних занять у межах обов'язкових і вибіркового блоку дисциплін, перекладацької практики з турецької мови. Організація практичної підготовки здобувачів регулюється Положенням про проведення практики студентів КНЛУ (<http://surl.li/adily>), а також Програмою перекладацької практики з турецької мови для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (<http://surl.li/endnt>). Форма підсумкового контролю – захист звіту за результатами практики та оцінка набутих компетентностей і ПРН у вигляді заліку. Низка нормативних дисциплін («Загальна теорія перекладу», «Практичний курс перекладу (турецька і українська мови)», «Усний двосторонній переклад (турецька і українська мови)») а також широкий спектр вибіркового блоку перекладознавчих дисциплін передбачають теоретичну і практичну підготовку здобувачів вищої освіти. Перекладацька практика з турецької мови дозволяє об'єктивно оцінити здатність майбутніх випускників закладу вищої освіти успішно розв'язувати перекладацькі проблеми, орієнтуватися в різноманітних напрямках перекладацької діяльності, визначає рівень їхньої конкурентоспроможності та відбиває рівень ефективності роботи. Практичне застосування набутих під час навчання в університеті знань, навичок і вмінь дозволяє студентам зрозуміти справжню мету їхнього навчання, виділити пріоритетні напрями, надолужити прогалини в навчанні.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Професійна підготовка будується на національній моделі освіти, що передбачає підготовку фахівців нової формації, які володіють комунікативними та соціальними навичками, уміють творчо й професійно розв'язувати на сучасному науково-практичному рівні складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу). Під час навчального процесу для формування соціальних навичок найефективніше застосовуються такі методи навчання: проблемно-пошукові, дослідницькі, тематичні дискусії, дослідницько-пошукові проекти. Набуття соціальних навичок відбувається під час вивчення ОК: «Історія східних цивілізацій», «Історія державотворення України», «Релігійні і філософські вчення Сходу», курсової роботи з тюркської філології, перекладацької практики, а також шляхом участі у семінарах ("Ю. Емре та традиції релігійно-філософського містицизму" (19.10.2021), "Ю. Емре та турецька культура" (20.10.2021) «Ранній передвісник мультикультуралізму в Україні: півріччя А. Кримського» (25.01.2021), «Українці Туреччини: суспільство, ідентичність, майбутнє» (17.12.2021), лекцій відомих особистостей (лекція диктора М. Талата: "Вимова та сприйняття турецької мови", лекція експерта з перекладу та ділового спілкування, лінгвіста М. Вьєжєньє: «Сфери

діяльності та практичне застосування навичок лінгвіста в сучасному світі» (11.11.2022)) тощо (<http://surl.li/covql>). Здобувачі ОП відвідують турецький розмовний клуб (з носіями мови з Анкарського Ун-ту Х.Б. Велі <http://surl.li/exdin>).

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійного стандарту за спеціальністю 035 Філологія немає

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

КНЛУ для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів ВО керується роз'ясненнями та рекомендаціями МОН України та окремих норм Закону України «Про вищу освіту». Під час започаткування ОП проектна група використовувала збалансований підхід у визначенні співвідношення між аудиторною і самостійною роботою. Так, з дисциплін практичної мовної підготовки розподіл аудиторної і самостійної роботи планується приблизно 50 на 50. За наявності технічної можливості проектна група намагається іти шляхом збільшення для таких дисциплін годин аудиторного навантаження (подекуди до 70 %). Причиною є те, що переважна більшість східних мов мають специфічну фонетику/ морфологію/ синтаксис, тому досягнення відповідних ПРН потребує більшого часу на безпосередню взаємодію НПП і студента. Для дисциплін, безпосередньо не пов'язаних із китайською мовою (українська мова, історія державотворення України тощо) більше часу виділяється на самостійну роботу (орієнтовно 2/3 на самостійну й 1/3 на аудиторну роботу). Досягнення ПРН у межах цих дисциплін цілком можливе через самостійну роботу. Факультет і профільна кафедра періодично проводять опитування здобувачів освіти на предмет їхньої завантаженості під час як аудиторної, так і самостійної роботи. Результати опитування оприлюднюються на сторінці факультету за покликанням (<http://surl.li/cmwsq>) у розділі «Публічна інформація» і підтверджують доцільність саме такого підходу до планування співвідношення аудиторної і самостійної роботи.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

У КНЛУ прийнято положення про дуальну форму здобуття вищої освіти в КНЛУ, яке передбачає можливість її запровадження на ОП у подальшому. На сьогодні дуальна форма освіти для здобувачів ОП не застосовується.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://pk.knlu.edu.ua/?page_id=39

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання щороку затверджуються ухвалою вченої ради КНЛУ й вводяться у дію наказом ректора (<http://surl.li/cprec>). Система й принципи проведення конкурсного відбору встановлюються в Умовах прийому на навчання для здобуття вищої освіти, які затверджуються наказом МОНУ й мають прескриптивний характер. ЗВО обмежені у своїх можливостях впливати на перебіг процедур вступу, а врахування особливостей ОП у Правилах прийому не передбачено нормативно-правовими актами МОНУ, що є центральним органом виконавчої влади у сфері підпорядкування якого перебуває КНЛУ. Водночас позитивною можна вважати практику запровадження у 2022 для конкурсних пропозицій спеціальності 035 Філологія мотиваційних листів, які дозволяють врахувати попередні досягнення вступників, їх мотивацію до навчання і цілі, які вони ставлять, вступаючи для здобуття ВО на ту чи ту конкурсну пропозицію. Описи ОП, які входять до конкурсних пропозицій, є у відкритому доступі на офіційному вебсайті університету (<https://knlu.edu.ua/osvita/osvitno-profesiini-prohramy.html>), тому кожен потенційний вступник має змогу ознайомитися зі змістом, метою, фокусом, ПРН, ОК. Питання формування якісного контингенту першого (бакалаврського) рівня вищої освіти висвітлено в опитуванні, проведеному у вересні 2021 р., жовтні 2022 р. (розділ «Публічна інформація») (<http://surl.li/cmwsq>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання в інших ЗВО за ОП регулюється:

- Положенням про організацію освітнього процесу в КНЛУ (<http://surl.li/adkkr>);
- Положенням про порядок визначення і складання академічної різниці в КНЛУ в умовах дії кредитно-модульної системи організації освітнього процесу (перший (бакалаврський) і другий (магістерський) рівні вищої освіти) (<http://surl.li/cmduo>);
- Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу КНЛУ (<http://surl.li/aenkp>).

Всі документи знаходяться у відкритому доступі для здобувачів освіти. Координація, організація і забезпечення двосторонньої комунікації зі студентами, які навчаються за освітніми програмами факультету східної і слов'янської філології, здійснюється передусім на рівні деканату факультету і навчально-консультативного пункту деканату (завідувач – М. О. Зайцева). Уся інформація, що стосується освітнього процесу, фізично оприлюднюється на інформаційних стендах факультету, в електронному вигляді – на вебсайті університету (www.knlu.edu.ua), на віртуальній дошці оголошень факультету східної і слов'янської філології в Телеграмі (https://t.me/fs_info), на Фейсбук-сторінці факультету (<https://cutt.ly/rZo169p>) на Інстаграм-сторінці факультету (<https://cutt.ly/CZookp9>) на сайті кафедри тюркської філології (<http://surl.li/cogun>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Київський національний лінгвістичний університет має договори з іноземними ЗВО (Анкарський університет, Університет Бейкент, Ушакський університет), у яких здобувачі вищої освіти мають можливість реалізувати право на академічну мобільність. На рівні факультету існує практика перезарахування результатів навчання отриманих в інших ЗВО (зокрема перезарахування результатів з дисципліни Західноєвропейська мова (англійська). На сьогодні серед здобувачів відповідної ОП прикладів визнання результатів навчання отриманих в інших ЗВО немає.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється Положенням про порядок визнання в КНЛУ результатів навчання здобутих студентами першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти шляхом неформальної та/або інформальної освіти (<http://surl.li/aeivt>). Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, передбачає звернення здобувача із заявою до ректора Університету, створення комісії з визнання результатів, визначення строків проведення атестації та визнання результатів навчання через складання протоколу, в якому міститься висновок про зарахування/не зарахування отриманих результатів. У складі комісії обов'язково має бути гарант ОП та викладачі турецької мови. Основним джерелом неформальної освіти для здобувачів ОП є курси турецької мови у Інституті Ю.Емре у м. Києві (дог. № 104 від 18.10.2017). Окрім курсів Інститут двічі на рік проводить екзамен з рівня володіння турецькою мовою з наданням сертифікату міжнародного зразка, що дає право на здобуття освіти в Туреччині. Зі здобувачами ОП регулярно проводяться бесіди, на сторінках кафедри у соцмережах публікується інформація стосовно цих курсів <http://surl.li/covql>. Студентська рада факультету підготували спеціальний дайджест для здобувачів факультету з інформацією про види і можливості неформальної освіти, який було розміщено у вільному доступі на Ютуб-каналі факультету <http://surl.li/esmbi>.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Основним джерелом неформальної освіти для здобувачів ОП є курси турецької мови у Інституті Ю.Емре у м. Києві (дог. № 104 від 18.10.2017). Окрім курсів Інститут двічі на рік проводить екзамен з рівня володіння турецькою мовою з наданням сертифікату міжнародного зразка. Зі здобувачами ОП регулярно проводяться бесіди, на сторінках кафедри у соцмережах публікується інформація стосовно цих курсів <http://surl.li/covql>. Результати навчання отримані у неформальній освіті у вигляді сертифікату про рівень володіння іноземною мовою (не нижче рівня B1), який здобувачі ОП можуть отримати за результатами складання відповідного міжнародного кваліфікаційного іспиту в Інституті Юнуса Емре як критерій під час відбору для участі в програмах академічної мобільності (<http://surl.li/aenkp>).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання й викладання наведено в Положенні про організацію освітнього процесу в КНЛУ (<http://surl.li/adkkk>). Методологія ОП реалізує студентоцентризований підхід, тому базується на засадах особистісного, практично-діяльнісного, компетентнісного навчання з урахуванням принципів академічної свободи, наукових пошуків, проведення прикладних досліджень і використання їх результатів.

На ОП застосовуються такі форми та технології навчання:

- організаційні форми: колективні та індивідуальні (аудиторні, практичні, позааудиторні заняття, семінарські, консультації, перекладацька практика (переклад, анотування та реферування текстів різного спрямування, переклад письмових та усних різножанрових текстів у невизначених умовах діяльності), співбесіди, заліки, екзамени), дистанційна, самостійна;
- методи, методики й технології: загальнонаукові й спеціальні філологічні методи аналізу лінгвістичних одиниць, методи і методики дослідження мови і літератури, методи педагогіки і психології вищої школи, інформаційно-комунікаційні технології, інтерактивні методи, технології колективного і групового навчання, комунікативно-ігрові, обговорення дискусійних питань, проблемного навчання, інформаційно-комунікаційного навчання (програмне

забезпечення Microsoft 365, інтерактивна освітня платформа Moodle, канал Youtube, інші відео- та аудіоресурси), проблемно-орієнтований метод навчання.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід забезпечується шляхом збільшення можливостей для вибору навчальних дисциплін. Методика навчання і підбір дисциплін формуються відповідно до вимог студентоцентрованого підходу та орієнтуються на системне мислення та комплекс знань, що надає переваги студентам після опанування ОП бути кваліфікованими фахівцями з можливістю реалізації в різних сферах професійної діяльності. Методи навчання і викладання, що використовуються при реалізації освітньої діяльності, базуються на принципах свободи слова і творчості, вільного застосування знань та інформації, реалізуються через пошукову та дослідницьку діяльність. За результатами опитування здобувачів у 2021-2022 н.р. і I семестрі 2022-2023 н.р. було визначено переважно високий і достатній рівень викладання (з погляду здобувачів освіти) практичних мовних дисциплін; усіх дисциплін за вибором.

Загалом результати опитування підтвердили відповідність форм та методів навчання і викладання вимогам студентоцентрованого підходу. Результати опитування студентів обговорювались на засіданнях кафедри (протокол №9 від 26.01.2022р., №16 від 13.06.2022, №8 від 26.01.2023). Результати опитування представлено на офіційному сайті факультету (<http://surl.li/cmwsq>) у розділі «Публічна інформація» а також на сайті кафедри тюркської філології (<http://surl.li/coxsy>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принцип академічної свободи на ОП визначено в Положенні про організацію освітнього процесу в КНЛУ (<http://surl.li/adkkr>). Цей принцип реалізується у процесі укладання викладачами робочих програм навчальних дисциплін, а також силабусів для вибіркових компонент. НПП самостійно визначають зміст ОК, обирають методи викладання, які дозволяють досягти визначені ПРН. Принципи академічної свободи здобувачів за ОП реалізуються також через формування індивідуальної освітньої траєкторії. Згідно з Положенням про порядок обрання вибіркових дисциплін студентами КНЛУ (перший (бакалаврський) і другий (магістерський) рівні вищої освіти; денна і заочна форми здобуття освіти) (<http://surl.li/adktp>) здобувачі вибирають ОК як з ОП, за якою вони навчаються, так і з інших ОП університету. Здобувачі вищої освіти вільні у виборі тем курсових робіт, що дає їм можливість вільно висловлювати власні думки, формувати власну позицію з актуальних проблем тюркської філології. Здобувачі ОП обирають форми виконання самостійної роботи (презентація, реферат, творче завдання), мають право навчатися за програмами академічної мобільності (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу КНЛУ (<http://surl.li/aenkr>)). Академічна свобода реалізується також при виборі здобувачами ОП баз проходження перекладацької практики з турецької мови.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання окремих ОК міститься у робочих програмах навчальних дисциплін і силабусах (<http://surl.li/endml>). На початку навчання на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти здобувачам пропонують ознайомитися із відеороликом про особливості організації освітнього процесу в КНЛУ (<http://surl.li/csjob>). На першому занятті з навчальної дисципліни викладач інформує про мету її вивчення, ознайомлює з планом, деталізує зміст та очікувані результати навчання, порядок і критерії оцінювання. Крім того, для зручності здобувачів ОП було розроблено дайджест щодо прав та обов'язків здобувачів освіти у КНЛУ (<http://surl.li/coxsy>). Таке інформування за необхідності здійснюється протягом усього освітнього процесу. Підсумкові форми контролю зазначено в навчальному плані. Доступ до інформаційних ресурсів щодо освітнього процесу забезпечується через офіційний сайт КНЛУ, сторінку факультету східної і слов'янської філології (<https://knlu.edu.ua/fakultet-skhodoznavstva.html>) на Інстаграм-сторінці факультету (<https://cutt.ly/CZookp9>), сайті кафедри тюркської філології (<http://surl.li/cogun>) (робочі навчальні програми, силабуси, програма перекладацької практики, вимоги до написання і захисту курсових робіт), телеграм канал факультету східної і слов'янської філології (https://t.me/fs_info), кафедри (<https://t.me/kafturkfilol>). Інформація щодо порядку та критеріїв оцінювання міститься в Положенні про семестровий контроль (<http://surl.li/aenij>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень здобувачів під час реалізації ОП регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в КНЛУ (<http://surl.li/adkkr>), Положенням про наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів, молодих вчених КНЛУ (<http://surl.li/cmwwr>). При кафедрі тюркської філології діють Центр тюркологічних студій імені А. Кримського та Центр турецької мови і літератури імені М. А. Ерсея, завданнями яких, є залучення здобувачів, НПП, інших учасників освітнього процесу, випускників середньої загальноосвітньої школи та всіх зацікавлених осіб до ознайомлення з мовами, історією, культурою тюркських народів і країн, проведення наукової і методичної роботи, пов'язаної з тюркськими мовами, забезпечення і координація діяльності у сфері міжнародної освітньо-культурної співпраці. Крім того, здобувачі ОП мають змогу доповідати на семінарах з тюркології, круглих столах (10.11.2021 - дискусія до Дня пам'яті М. К. Ататюрка; 27.12.2021 - круглий стіл присвячений пам'яті М. А. Ерсея; 10.10.2021- круглий стіл «Перспективи розвитку тюркології в Україні». Здобувачі ОП беруть участь в заходах за участі іноземних лекторів: лекція диктора телебачення М. Талата: "Вимова та

сприйняття турецької мови", лекція Х. Таша, проф. кафедри турецької мови та літератури фак-ту природничих наук та літератури Ун-ту Мармара «Osmanlı'da Sosyal Hayat» (29.11.2021), «Рахат-лукум та колонья в турецькій культурі» - директор відділу Турецькомовної освіти та тюркології Інституту Ю. Емре, проф. др. Я. Карталоглу (09.11.2021), «Академічна турецька та принципи доброчесності в Туреччині» - викл. відділення тур. мови педаг. факультету Ун-ту Ескішехір Османгазі Б. Тюфекчіоглу (12.10.2022); «Сфери діяльності та практичне застосування навичок лінгвіста в сучасному світі» - експерт з перекладу та ділового спілкування, М. Вьєжъеньє (11.11.2022.); «Редагування та вчитка перекладу» - викл. кафедри англійської мови та перекладу Е. Ерсьозлю, (літературний факультет Ун-ту Х. Б. Велі (м. Анкара) (15.12.2022) та інші (<http://surl.li/covql>).

ОП передбачає виконання індивідуальної пошуково-дослідницької роботи під час самостійної роботи та проведення пошукових досліджень при написанні курсових робіт, виконанні індивідуальних завдань з перекладацької практики. Виконання дослідницьких завдань передбачає вивчення таких ОК як «Вступ до тюркської філології», «Історія турецької мови», «Теоретична граматики турецької мови», а також ВК: «Методика написання наукових робіт із тюркської філології», «Фразеологія турецької мови», «Стилістика турецької мови» та інші. Мета написання курсової роботи полягає у закріпленні та систематизації ЗК та ФК, передбачених ОП, поглиблення практичних навичок самостійної роботи над розв'язанням конкретної наукової проблеми шляхом використання літературних джерел, методичних та інших матеріалів. Здобувачі публікують результати досліджень у Матеріалах щорічної міжнародної науково-практичної конференції у КНЛУ «Ad orbem per linguas» (<http://surl.li/cnsds>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У КНЛУ діє Центр моніторингу якості освіти і освітньої діяльності (<https://cutt.ly/yZqd1FH>), Положення про опитування здобувачів вищої освіти ступенів бакалавр і магістр, НПП, випускників і роботодавців у КНЛУ (<http://surl.li/adlkb>), укладено Програму забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в КНЛУ (<http://surl.li/adlqg>). Система перегляду та оцінювання змісту ОК здійснюється згідно з Положенням про порядок розроблення, моніторингу та оновлення ОП у КНЛУ (<http://surl.li/adkju>). Перегляд ОП та оновлення змісту ОК здійснюється щорічно до моменту затвердження робочих програм на засіданні кафедри. Зміст ОК перевіряється на основі структурно-логічної схеми, яка будується на весь період навчання. На засіданнях фокус групи вивчаються відгуки та рекомендації стейкхолдерів, більшість яких знаходить своє віддзеркалення в оновленій ОП та змісті ОК (протокол № 1 від 26.02.2021 р., протокол № 3 від 16.02.2022 р., №4 від 05.09.2022р.). Для підвищення освітньо-методичного і професійного рівня, ознайомлення з новітніми тенденціями розвитку філології і сучасними практиками у методиці навчання НПП ОП проходять курси підвищення кваліфікації у КНЛУ та інших ЗВО України та закордоном. НПП оновлюють зміст ОК, враховуючи новітні досягнення в галузі філології і суміжних наук. Керуючись принципом академічної свободи, НПП визначає, які наукові досягнення та сучасні практики використовувати під час навчання. проф. Сорокін С.В., до кола наукових інтересів якого входить граматики турецької мови, розробив курс «Практична граматики турецької мови» для студентів 1 та 2 курсів, а також підготував підручник з цієї дисципліни (який вийшов друком у 2022-2023 н.р.); гарант ОП Тімкова Т.М., займається практичною перекладацькою діяльністю, впроваджує сучасні перекладацькі методи та прийоми при викладанні курсу «Усний двосторонній переклад»; доц. Пророченко Н.О., старший науковий співробітник зі спеціальності «Політичні проблеми міжнародних систем та глобального розвитку», за сумісництвом працює старшим науковим співробітником у відділі історії країн Азії і Африки Державної установи «Інститут всесвітньої історії НАН України», де досліджує питання історії країн Близького і Середнього Сходу, є розробником курсів «Історія східних цивілізацій», та «Історія Туреччини»; Березовська Н.С., до 2021 року за сумісництвом працювала на посаді заступника директора ТОВ «Елефант Архітектур&Консалтинг» розробила авторський КЗВ «Локалізація і переклад». Укладено робочі програми та силибуси цих дисциплін. Оновлення змісту ОК відображається у програмі перекладацької практики з турецької мови, яка затверджується за визначеною процедурою. Під час розробки тем курсових робіт враховуються сучасні тенденції та перспективи розвитку галузі.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Міжнародна діяльність КНЛУ регулюється Статутом (<http://surl.li/adnah>), та пов'язана з інтернаціоналізацією його діяльності (<http://surl.li/cmugr>). У КНЛУ функціонує відділ міжнародного співробітництва та академічної мобільності. Підписано договори з Анкарським ун-том (№ 98 від 20.01.2017), Ун-том Бейкент (№48/1 від 06.05.2012), Ушакським ун-том (№150 від 22.07.2021) а також Інститутом Ю. Емре (№ 104 від 18.10.2017). Для викладання запрошуються фахівці з Туреччини (С.Озель, 2020-2022) НПП ОП та здобувачі ОП відвідують заходи закордонних фахівців: лекція Х. Таша, проф. кафедри тур. мови та літератури Ун-ту Мармара «Osmanlı'da Sosyal Hayat» (29.11.2021); «Академічна турецька та принципи доброчесності в Туреччині» - викл. відділення тур. мови педаг. ф-ту Ун-ту Ескішехір О., Б. Тюфекчіоглу (12.10.2022); «Сфери діяльності навичок лінгвіста в сучасному світі» - експерт з перекладу та ділового спілкування, М. Вьєжъеньє (11.11.2022) тощо. Тімкова Т.М. та Сорокін С.В. 27-28.05.2021 стали членами наукового комітету міжнародного симпозіуму «Переосмислення відчуження від локального до глобального з пандемією» у Стамбульському ун-ті Айвансарай (<http://surl.li/cxgxo>). Тімкова Т.М. у Азербайджанському ун-ті мов читала лекції про розвиток тюркології в Україні та в КНЛУ (<http://surl.li/czddz>, <http://surl.li/czder>); у 2022 р. увійшла до складу редколегії журналу «Journal of Turkish Applied Linguistics» (<http://surl.li/enllt>). Здобувачі ОП відвідують турецький розмовний клуб (з носіями мови з Анкарського Ун-ту Х.Б. Велі <http://surl.li/exdin>).

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів, за допомогою яких здійснюється оцінювання навчальних досягнень здобувачів, передбачені Положенням про організацію освітнього процесу в КНЛУ (<http://surl.li/adkkr>). Застосовуються такі види контролю: поточний, рубіжний, модульний та підсумковий. Поточний контроль здійснюється у міжсесійний період і включає оцінювання здобувачів на практичних мовних, семінарських заняттях, письмові опитування (самостійні, контрольні роботи), виконання завдань самостійної роботи, індивідуальних творчих завдань. Поточний контроль допомагає перевірити перебіг формування ПРН (знання понятійно-категоріального апарату філології, вміння аналізувати й узагальнювати теоретичний матеріал, використовувати професійну термінологію, вести професійну дискусію, аргументувати). Виконання завдань самостійної роботи формує навички роботи з джерелами інформації, стимулює творчі здібності здобувачів, учить працювати самостійно. Під час проведення рубіжного контролю – поточної атестації здобувачів ПРН оцінюються з позиції цілісного бачення результатів завершеної частини дисципліни. Після вивчення змістовного модуля проводиться модульний контроль у вигляді модульної контрольної роботи, де використовуються різноманітні види завдань, які дозволяють зробити комплексну перевірку засвоєних знань відповідного модуля. Процедури та форми семестрового контролю (іспит, залік), які дають змогу наскрізно оцінити досягнення ПРН в межах дисципліни визначено в Положенні про семестровий контроль для студентів денної форми здобуття освіти КНЛУ в умовах дії кредитно-модульної системи організації освітнього процесу (перший (бакалаврський) і другий (магістерський) рівні вищої освіти) (<http://surl.li/aenij>). Згідно з Положенням про навчально-методичне та інформаційне забезпечення освітнього процесу в КНЛУ (<http://surl.li/adliu>) у РП навчальних дисциплін ОП вказуються контрольні заходи і міститься система оцінювання результатів навчання, у тому числі форми контролю та критерії оцінювання результатів аудиторної роботи, виконання письмових практичних завдань з позааудиторної роботи, модульної контрольної роботи, підсумкового контролю. У РП регламентуються організація оцінювання, принцип розподілу балів за видами навчальної діяльності та шкала відповідності оцінок. Чіткість прописаних критеріїв оцінювання форм поточного контролю, модульної контрольної роботи, підсумкового контролю, розподіл балів, які отримують здобувачі за кожен вид контролю, опис процедур контролю і вимог дозволяють прозоро і повною мірою перевірити досягнення ПРН. Для здійснення контрольних заходів в умовах дистанційного навчання розроблено порядок проведення семестрового контролю в дистанційному режимі з використанням ІТ-технологій, який регламентує процедуру проведення модульного і семестрового контролю за допомогою платформи MS TEAMS (<http://surl.li/csauo>).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечена їх детальним описом у Положенні про організацію освітнього процесу в КНЛУ (<http://surl.li/adkkr>), а також у Положенні про семестровий контроль для студентів денної форми здобуття освіти КНЛУ в умовах дії кредитно-модульної системи організації освітнього процесу (<http://surl.li/aenij>), Положенні про систему модульно-рейтингового контролю результатів навчання студентів денної форми здобуття освіти КНЛУ (<https://is.gd/j1u3Vp>), Положенні про модульну контрольну роботу з практичних мовних дисциплін (<https://v.gd/7TLLpY>), Положення про модульну контрольну роботу з теоретичних дисциплін (<https://v.gd/vpOTDK>). На сайті кафедри тюркської філології розміщено робочі програми нормативних і вибірковок ОК, (<http://surl.li/enmso>), в яких чітко прописано критерії усіх видів контрольних заходів, система оцінювання, розподіл балів. Додатково на першому занятті навчальних дисциплін і під час поточних консультацій НПП інформують здобувачів про види самостійної роботи, форми, систему та критерії оцінювання, терміни контрольних заходів. На сайті кафедри розміщено Програму перекладацької практики з турецької мови, Вимоги до написання і захисту курсових робіт, Програму комплексного атестаційного іспиту з першої іноземної мови для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (<http://surl.li/coxsy>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Положення про організацію освітнього процесу в КНЛУ (<http://surl.li/adkkr>, <http://surl.li/eqtvk>) та інші нормативні документи, які регламентують процес проходження контролю, знаходяться у відкритому доступі на сайті університету. Здобувачі ОП мають можливість вчасно ознайомитися з необхідною інформацією на Ютуб-каналі факультету, де розміщено ролик про кредитно-модульну систему навчання в КНЛУ (<http://surl.li/csjob>). На початку навчального року декан ознайомлює здобувачів першого року навчання з кредитно-модульною системою, повідомляє про форми контрольних заходів, терміни їх проведення, роз'яснює, де можна ознайомитися з необхідними документами. На сайті факультету (<https://knlu.edu.ua/fakultet-skhodnavstva.html>) та в телеграм каналі (https://t.me/fs_info) розміщується інформація, яка регламентує терміни контрольних заходів: графік навчального процесу на поточний рік, розклад занять, розклад заліково-екзаменаційної сесії, розклад атестації здобувачів. У межах навчальних дисциплін ОП відповідну інформацію НПП, який її викладає, доводить до відома здобувачів на початку вивчення кожної дисципліни. Він інформує про види і терміни проведення контрольних заходів у межах дисципліни, пояснює критерії оцінювання, принцип розподілу балів. Крім того здобувачі можуть отримати необхідну інформацію під час індивідуальних і групових консультацій. Інформацію щодо критеріїв оцінювання курсової роботи з тюркської філології та комплексного атестаційного іспиту з турецької мови розміщено на сайті кафедри (<http://surl.li/coxsy>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти

(за наявності)?

Атестація здобувачів вищої освіти за ОП здійснюється відповідно до Стандарту вищої освіти зі спеціальності 035 Філологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти у формі комплексного атестаційного іспиту з турецької мови. Вибір форм атестації здобувачів вищої освіти ґрунтується на багаторічному досвіді розробників ОП з урахуванням чинних вимог законодавства до атестації здобувачів вищої освіти. Порядок проведення комплексного атестаційного іспиту регламентується Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів вищої освіти в КНЛУ (ступені вищої освіти бакалавр, магістр; денна і заочна форми здобуття освіти) (<https://v.gd/AoZl3T>). Зміст комплексного атестаційного іспиту з турецької мови для здобувачів вищої освіти за ОП містить завдання з курсу турецької мови, практичного курсу перекладу, теоретичних мовних дисциплін, тобто дисциплін професійно-орієнтованого циклу ОП підготовки бакалавра. Комплексний атестаційний складається з двох частин: письмової і усної. Обсяг матеріалу, який виноситься на іспит, терміни проведення та критерії оцінювання містяться у Програмі Комплексного атестаційного іспиту (<http://surl.li/soxxy>). Комплексний атестаційний іспит з турецької мови має на меті перевірку й оцінку мовної, комунікативної, країнознавчої та перекладацької компетентності здобувачів, які закінчують навчання за ОП.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів в Університеті регулюється нормативними документами, які розміщено на сайті КНЛУ: Положенням про організацію освітнього процесу в КНЛУ (<http://surl.li/adkkr>), Положенням про систему модульно-рейтингового контролю результатів навчання студентів денної форми здобуття освіти КНЛУ (<https://is.gd/jiu3Vp>), Положенням про семестровий контроль для студентів денної форми здобуття освіти КНЛУ в умовах дії кредитно-модульної системи організації освітнього процесу (<http://surl.li/aenij>), Положенням про модульну контрольну роботу з практичних мовних дисциплін (<https://v.gd/7TLLpY>), Положенням про модульну контрольну роботу з теоретичних дисциплін (<https://v.gd/vpOTDK>). Правила проведення підсумкової атестації представлено у Положенні про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів вищої освіти в КНЛУ (ступені вищої освіти бакалавр, магістр; денна і заочна форми здобуття освіти) (<https://v.gd/AoZl3T>) та Положенні про академічну доброчесність здобувачів вищої освіти КНЛУ (перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні вищої освіти; денна і заочна форми здобуття освіти) (<https://v.gd/mccu9N>). Проведення контрольних заходів для компонентів ОП регулюється робочими програмами навчальних дисциплін, які розміщено у відкритому доступі на вебсторінці кафедри тюркської філології (<http://surl.li/enmso>). Проведення контрольних заходів в умовах дії карантину деталізовано у відповідному Порядку (<http://surl.li/cqhiq>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Нормативні документи, які сприяють об'єктивності проведення контрольних заходів оприлюднено на сайті КНЛУ: Етичний кодекс КНЛУ (<https://v.gd/Wljedp>), Положення про Комісію з етики та врегулювання конфліктних ситуацій КНЛУ (<https://v.gd/8pjfzS>), Положення про апеляційну комісію КНЛУ (<https://v.gd/w7VEMh>), Антикорупційна програма (<https://v.gd/7ZEXAe>), Положення про освітнього омбудсмена КНЛУ (<https://v.gd/p6rNCw>), Порядок звернення до освітнього омбудсмена КНЛУ (<https://v.gd/NmtSxi>), Програма забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<http://surl.li/adlqg>). Об'єктивність оцінювання забезпечується наявністю чітких процедур та критеріїв оцінювання, з якими здобувачі ознайомлюються до початку оцінювання. Об'єктивність підсумкової атестації забезпечується процедурами комплектування ЕК. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів при проведенні підсумкової атестації містяться у Положенні про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів вищої освіти в КНЛУ (ступені вищої освіти бакалавр, магістр; денна і заочна форми здобуття освіти) (<https://v.gd/AoZl3T>) та Положенні про академічну доброчесність (<https://v.gd/mccu9N>) Для оперативного реагування на можливі факти порушень прав здобувачів у КНЛУ діє електронна скринька anticor@knu.edu.ua. Випадків застосування відповідних процедур на ОП не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Положення про семестровий контроль для студентів денної форми здобуття освіти КНЛУ в умовах дії кредитно-модульної системи організації освітнього процесу (<http://surl.li/aenij>), регламентує процедуру повторного проходження контрольних заходів для здобувачів, що отримали під час заліково-екзаменаційної сесії не більше двох підсумкових незадовільних оцінок. Заборгованість необхідно ліквідувати до початку наступного семестру за графіком ліквідації академічної заборгованості, який своєчасно доводиться до відома здобувачів та НПП (https://t.me/fs_info). Перескладання іспиту (заліку) дозволяється не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачеві, другий раз – комісії, яка призначається деканом факультету за погодженням із завідувачем відповідної кафедри. Виставлення відповідних балів регулюється п.27 Положення. Здобувачам, які мають заборгованість із практичних мовних дисциплін і практичних перекладознавчих дисциплін, декан факультету, як правило, дає можливість ліквідувати цю заборгованість після закінчення заліково-екзаменаційної сесії. Процедура повторного проходження семестрового контролю була застосована під час зимової заліково-екзаменаційної сесії 2022-2023 н.р. до здобувача Лютої А, яка отримала незадовільну оцінку з дисципліни Теоретична граматики турецької мови, та не з'явилась на перескладання іспиту з дисципліни Практичний курс перекладу (турецька і українська мови) у результаті чого її було відраховано з університету.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів урегульовано Положенням про апеляційну комісію КНЛУ (поточний, рубіжний (атестація), семестровий контроль результатів навчання здобувачів вищої освіти рівня «бакалавр», «магістр»; денна і заочна форми здобуття освіти) (<https://v.gd/w7VEMh>), Здобувачі які не погоджуються з отриманими оцінками під час проведення контрольних заходів, мають можливість звернутися до апеляційної комісії в день оголошення оцінки. Апеляція розглядається в присутності здобувача не пізніше наступного робочого дня після її подання. Якщо при розгляді апеляції встановлюються порушення під час проведення контрольних заходів, апеляційна комісія має право змінити виставлену оцінку або звернутися до ректора з пропозицією провести контрольний захід повторно. Апеляція здобувача щодо факту порушення ним академічної доброчесності розглядається апеляційною комісією відповідно до Положення про академічну доброчесність здобувачів вищої освіти КНЛУ (перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні вищої освіти; денна і заочна форми здобуття освіти) (<http://surl.li/demgn>). Апеляційна комісія може задовольнити скаргу або відмовити в її задоволенні. В університеті діють Освітній омбудсмен та Комісія з етики та врегулювання конфліктних ситуацій, до яких може звернутися здобувач в разі порушення його прав. Випадків оскарження результатів проведення контрольних заходів на ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Академічна доброчесність – один з найважливіших пріоритетів стратегічного розвитку Університету. Політика, стандарти й процедури дотримання принципів академічної доброчесності в КНЛУ регламентуються Статутом КНЛУ (<http://surl.li/adnah>), Етичним кодексом КНЛУ (<http://surl.li/adlqr>), Положенням про організацію освітнього процесу в КНЛУ (<http://surl.li/adkkr>), Програмою забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в КНЛУ (<http://surl.li/adlqg>), Положенням про академічну доброчесність здобувачів вищої освіти КНЛУ (перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні вищої освіти; денна і заочна форми здобуття освіти) (<http://surl.li/demgn>), Положенням про запобігання плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі науково-педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти КНЛУ (<http://surl.li/adnax>). Основним принципом організації роботи факультету східної і слов'янської філології є "нульова толерантність" до випадків порушення академічної доброчесності на всіх рівнях й етапах організації освітньої і наукової діяльності. Координацію усіх заходів і процедур щодо дотримання учасниками освітнього процесу принципів академічної доброчесності здійснює завідувач кафедри, водночас "нульова толерантність" до випадків плагіату й дотримання академічної доброчесності є засадничим принципом організації освітнього процесу на факультеті й освітньої діяльності кожного НПП і здобувача вищої освіти

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Університет має відповідний договір про співпрацю № 01-12/2017 з ТОВ «АНТИПЛАГІАТ» (<https://v.gd/crksRY>), а також додаткову угоду до Договору (<https://is.gd/n2iZlJ>). Процедура і порядок перевірки регламентуються Положенням про академічну доброчесність здобувачів вищої освіти КНЛУ (перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні вищої освіти; денна і заочна форми здобуття освіти) (<http://surl.li/demgn>). До 2022 року здобувачі ОП перевіряли курсові роботи на наявність плагіату за допомогою безкоштовних он-лайн ресурсів.

У зв'язку з військовими діями та відсутністю можливості на достатньому рівні та в повному обсязі провести наукове дослідження у 2021-2022 н.р., на факультеті було прийнято рішення надати здобувачам на вибір: виконання курсової роботи у традиційному вигляді або здійснення переказу у відповідному обсязі.

У 2022 р. Університет прийняв рішення поводити перевірку курсових робіт через систему Unicheck. На підставі заявки кафедри тюркської філології адміністратор КНЛУ надає доступ до інформаційної системи Unicheck голові спеціальної комісії кафедри.

У разі підтвердження факту порушення академічної доброчесності (недостатній рівень унікальності) студенту надається можливість повторного проходження захисту курсової роботи за умови усунення фактів порушення академічної доброчесності відповідно до Вимог до написання курсових робіт (посилання) (<http://surl.li/encrz>). Рівень унікальності курсової роботи студента має бути не нижче 60%.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Стратегія розвитку КНЛУ на 2021-2025 рр. проголошує академічну доброчесність одним з основних пріоритетів діяльності Університету. Документи, які формують нормативну базу щодо дотримання академічної доброчесності, розміщені у відкритому доступі на сайті КНЛУ. Популяризація академічної доброчесності в КНЛУ проводиться різними шляхами: проведення спеціальних інтерактивних вебінарів та лекцій («Чому варто вчитися доброчесно» (Томашів М. – фахівчиня проекту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти – Academy IQ»), 28.10.2021 р., «Академічна турецька та принципи доброчесності в Туреччині» (доктор філос., викл. Б. Тюфекчіоглу, Університет Е. Османгазі (м. Ескішехір, Туреччина), 12.10.2022р. (<http://surl.li/ennqx>); "Основи академічної культури" (доц. Шитий С. І., НПУ ім. М. Драгоманова), 09.11.2022р. (<http://surl.li/ennrl>). Інформування здобувачів щодо переваг дотримання академічної доброчесності у навчальній та у майбутній професійній діяльності відбувається також за допомогою індивідуальних та групових бесід, консультацій щодо виконання самостійної роботи. Дотримання академічної доброчесності під час контрольних заходів забезпечується наданням різних варіантів завдань, дотриманням вимоги конфіденційності під час складання варіантів, контролем з боку НПП

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Процедура реагування на порушення академічної доброчесності регулюється Положенням про академічну доброчесність (<http://surl.li/demgn>). За її порушення здобувачі можуть бути притягнені до академічної відповідальності (повторне проходження контрольного заходу; відрахування з КНЛУ). У разі виявлення факту порушення під час проходження будь-якого виду контролю, останній підлягає припиненню. Здобувач отримує оцінку «незадовільно» (0 балів). Такі самі наслідки виникають у разі виявлення порушення доброчесності під час перевірки письмових робіт. Випадки спроб списування під час поточного контролю мають бути попереджені викладачем про неприпустимість порушення академічної доброчесності. Курсові роботи проходять обов'язкову перевірку на академічний плагіат (до 2023 р. здобувач здійснював таку перевірку самостійно, з 2023 р. – через систему Unichack). Рівень оригінальності курсових робіт з тюркської філології, необхідний для допуску цих робіт до захисту, має бути не менше 60 %. У разі підтвердження факту порушення академічної доброчесності (недостатній рівень унікальності) студенту надається можливість повторного проходження захисту курсової роботи за умови усунення фактів порушення академічної доброчесності, відповідно до Вимог до написання курсових робіт (<http://surl.li/encrz>).

Наразі прикладів порушень академічної доброчесності серед здобувачів ОП не виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів ОП на посади НПП здійснюється відповідно до Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників Київського національного лінгвістичного університету та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (зі змінами, затвердженими вченою радою Київського національного лінгвістичного університету 28 серпня 2017 р., протокол № 1; 25 січня 2018 р., протокол № 10; 10 квітня 2018 р., протокол № 15; 26 грудня 2018 р., протокол № 8) (<http://surl.li/aevou>). Інформація про конкурс розміщується на вебсайті Університету. Процедура конкурсного добору є прозорими. На засіданні відповідної кафедри проходить попереднє обговорення кандидатур претендентів. Перевага для забезпечення освітньо-наукового процесу надається тим НПП, що мають публікації у фахових виданнях України та у виданнях, що індексуються у базах даних Scopus і Web of Science, а також які пройшли підвищення кваліфікації та мають досвід практичної роботи.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

На різних етапах вдосконалення ОП проектна група співпрацювала з такими організаціями: Посольство Турецької Республіки в Україні (представник роботодавця – Радник Посла з питань освіти Уміт Йилдиз) - відбувалось обговорення ОП на різних етапах її створення (<http://surl.li/cpbzb>, <http://surl.li/cpbzl>, <http://surl.li/cpbzs>); Інститут Юнуса Емре - різні форми співпраці: викладачі кафедри тюркської філології пройшли навчання на піврічних курсах з османської мови та отримали відповідні сертифікати у Інституті (<http://surl.li/cpbzw>), беруть участь у круглих столах та семінарах (<http://surl.li/cpbzy>), викладачі Інституту беруть участь в навчальному процесі факультету східної і слов'янської філології (<http://surl.li/crcab>); ТОВ «Елефант Архітектчер енд Консалтинг» (представник роботодавця - директор І.Атакан <http://surl.li/crcan>; О.Шубко (спеціаліст з комп'ютерної лінгвістики ТОВ «Омілья Нетюрал Ленгвідж Солюшнс УА) увійшли до складу фокус групи ОП. Питання щодо вдосконалення та покращення ОП обговорювалися під час зустрічей та круглих столів з представниками цих та інших організацій, що також відображено у їх відгуках та рецензіях на ОП (<http://surl.li/enxx>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До викладання у КНЛУ залучаються фахівці-носії мов. З 2020 по 2022 р. на кафедрі працювала громадянка Туреччини С.Озель. Лекції фахівців закордонних ЗВО: 4.04.2019 - семінар проф. Стамбульського університету Меденіет І. Гюлеча «Методи та техніки наукових досліджень» <http://surl.li/crsei>; 07.03.2019 «Жінки Туреччини: від минулого до сучасності» - доповідачі викл. факультету літератури Університету Акденіз доц. Р. Челік (<http://surl.li/cphhn>); 29.11.2021 семінар «Klasik Türk Şiiri İşığında», - проф. кафедри тур. мови та літератури факультету природничих наук та літератури Університету Мармара Х. Таш <http://surl.li/crcgr>, 25.01.2021 р. «Ранній передвісник мультикультуралізму в Україні: півріччя А. Кримського» - Х. Таш, проф. кафедри тур. мови та літератури Університету Мармара; 12.10.2022р. - «Академічна турецька та принципи доброчесності в Туреччині» - доктор філософії, викл. відділення тур. мови педагог. факультету Університету Ескішехір Османгазі Б. Тюфекчіоглу <http://surl.li/enqx>; 11.11.2022р. «Сфери діяльності та практичне застосування навичок лінгвіста в сучасному світі» - експерт з перекладу та ділового спілкування, М. Вьєжєньє <http://surl.li/epoat>; 15.12.2022р. - «Редагування та вичитка перекладу» - викл. кафедри англійської мови та перекладу Е. Ерсьозлю, (літературний факультет Університету Х. Б. Велі (м. Анкара) <http://surl.li/epoah> та інші. Березовська Н.С., (за сумісництвом працювала на посаді заступника директора ТОВ «Елефант Архітектчер енд Консалтинг») розробила авторський КЗВ «Локалізація та переклад».

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Напрями та форми сприяння професійному розвитку викладачів ОП визначено Положенням про підвищення кваліфікації НПП КНЛУ (<http://surl.li/cnbyf>). Координує цю діяльність Центр навчання іноземних мов і післядипломної освіти (<https://is.gd/g4wwOO>). Затверджено план-графік підвищення кваліфікації штатних НПП КНЛУ на 2023 р. (<http://surl.li/cwrzw>), а також Каталог програм. НПП проходять підвищення кваліфікації в КНЛУ, у ЗВО, наукових, освітньо-наукових установах та організаціях як в Україні, та і за її межами. НПП ОП проходили стажування у КНЛУ за програмами «Створення електронних освітніх ресурсів з навчальних дисциплін у системі управління навчанням Moodle» (Пілик В.В.); «Актуальні проблеми сучасного лінгвістичного сходознавства» (Ксьондзик Н.М., Четверня Т.В., Пророченко Н.О., Голець О.Я.); у інших ЗВО: «Програма підвищення кваліфікації кафедри тюркології» КНУ імені Т. Шевченка (Тімкова Т.М., Сорокін С.В., Сіленко Н.В.); у міжнародних проєктах закордонних ЗВО «Актуальні проблеми сучасної азербайджанської мови і літератури» (Бакинський слов'янський університет - Сорокін С.В., Сіленко Н.М.); «Актуальні проблеми сучасної тюркології» (Бакинський університет мов - Тімкова Т.М.); «Викладання турецької мови як іноземної» (Стамбульський університет - Березовська Н.С.). На основі меморандуму про співпрацю між КНЛУ та ЗУНУ (договір № 9 від 04.03.2021), НПП кафедри мають можливість обміну досвідом у процесі викладання турецької мови у ЗУНУ (Каціон І.О. 2020-2021 н.р.; Березовська Н.С. 2021-2022 н.р.).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В КНЛУ постійно відбуваються тренінги (<http://surl.li/cqgtd>, <http://surl.li/cqgtk>), які сприяють підвищенню майстерності. (Міжкафедральні методологічні семінари: «Історіографія сучасної східної лінгвістики: новітні дослідження в Україні та світі» 31.08.2022 (<http://surl.li/cvusi>); "Навчально-методичне забезпечення ОП: шляхи вдосконалення" 18.01.2023 (<http://surl.li/enlhv>). Крім того, НПП що забезпечують навчальний процес за ОП мають можливість ознайомитися з лекціями своїх колег, які розміщено на Ютуб-каналі факультету (<http://surl.li/cefhf>). З метою стимулювання НПП до вдосконалення якості освітньо-наукової та інноваційної діяльності, а також для підвищення рівня викладацької майстерності та розвитку творчої ініціативи у КНЛУ діє Положення про оплату праці, преміювання та матеріальне заохочення працівників КНЛУ (<http://surl.li/aevsi>). Механізми нематеріального заохочення НПП передбачають також відзначення грамотами та подяками адміністрації КНЛУ. Професор кафедри Сорокін С.В. має Почесну грамоту МОНУ і Почесну грамоту Кабінету Міністрів; Сорокін С.В та Тімкова Т.М. мають відзнаки Посольства Турецької Республіки, Тімкова Т.М. та Сіленко Н.В. мають відзнаки від КНЛУ; Тімкова Т.М. має подяку від Бакинського міжнародного центру мультикультуралізму. Професійне спілкування між НПП з різних кафедр дозволяє розширити коло наукових інтересів, та забезпечує міждисциплінарну співпрацю, результатами якої є статті у Scopus та Web of Science (<http://surl.li/csxdd> <http://surl.li/cswth>, <http://surl.li/cswtr>, <http://surl.li/cswtv>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Матеріальна база, фінансування, порядок звітності, контроль за здійсненням фінансово-господарської діяльності визначаються відповідно до Статуту КНЛУ (<http://surl.li/adnah>). Фінансові та матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення цілей та ПРН ОП. Приміщення університетської бібліотеки (загальною площею 1709,4 кв.м) формують 4 абонементи, 3 читальних зали на 301 посадкове місце. У бібліотеці функціонує інституційний репозитарій (<http://rep.knlu.edu.ua/xmlui/>), який базується на програмному забезпеченні DSpace. Обсяг електронних баз даних бібліотеки складає 85 228 записів. Навчання за ОП проходить у корпусі № 3, у Центрі тюркологічних студій ім. А. Кримського та Центрі турецької мови і літератури ім. М. А. Ерсоє. За сприяння Турецької агенції ТІКА Центри оснащено технічними засобами (проектори, комп'ютери), бібліотекою художньої літератури книги якої подаровано студентами Університету Аксарай (<http://surl.li/cphmo>) та Посольством Туреччини (<http://surl.li/cpbzl>) та 80 комплектів підручників від Інституту Ю. Емре у м. Києві. До послуг викладачів і здобувачів ОП Wi-Fi зони, музей, спортивні зали, гуртожиток № 4 (<https://t.me/knluocouncil/107>), конференц та актові зали. Інформацію про фінансову діяльність Університету розміщено на офіційному вебсайті (<https://knlu.edu.ua/bukhhalteriia.html>). З метою ефективного і прозорого використання фінансових ресурсів матеріально-технічне забезпечення здійснюється через тендерний комітет КНЛУ (<https://knlu.edu.ua/tendernyi-komitet.html>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Основні права та обов'язки здобувачів прописані у Статуті КНЛУ (<http://surl.li/adnah>) та Правилах внутрішнього трудового розпорядку (<https://v.gd/wwO15s>). Крім того, для зручності здобувачів ОП було розроблено дайджест щодо прав та обов'язків здобувачів освіти. (<http://surl.li/coxsy>). Графік навчального процесу укладається з урахуванням потреб та інтересів здобувачів ОП, щоб якісно забезпечити набуття ними компетентностей в межах ОП. Організація і забезпечення комунікації зі здобувачами ОП, здійснюється передусім на рівні деканату факультету і навчально-консультативного пункту деканату (завідувач – М. О. Зайцева). Уся інформація, що

стосується освітнього процесу, фізично оприлюднюється на інформаційних стендах факультету, в електронному вигляді – на вебсайті КНЛУ (www.knlu.edu.ua), в Телеграм-каналі факультету (https://t.me/fs_info), на Фейсбук-сторінці факультету (<https://cutt.ly/rZo169p>) на Інстаграм-сторінці факультету (<https://cutt.ly/CZookp9>), на сайті кафедри тюркської філології (<http://surl.li/cogun>), у Телеграм-каналі кафедри (<https://t.me/kafturkfilol>). Взаємодія студентів з адміністрацією факультету, кафедр, а також з викладачами, крім зазначених вище каналів, реалізується через платформу корпоративної взаємодії на базі MS Teams (корпоративна електронна пошта, групові й індивідуальні чати, навчальні й інші групи/ класи). Системою корпоративної взаємодії охоплено 100% студентів і викладачів ОП. Для виявлення потреб студентів деканат проводить власні дослідження (опитування, усні бесіди).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітньої діяльності визначена чинними нормативно-правовими актами АГС. Інженер з охорони праці проводить інструктажі з протипожежної безпеки на робочих місцях. Серед конкретних засобів безпеки є наочні схеми, розташовані на поверхнях корпусів та інших об'єктах (плани евакуації, правила користування вогнегасником). Механізм гарантування безпечності освітнього середовища відповідає нормативним документам (<https://knlu.edu.ua/polozhennia.html>). Крім того в КНЛУ працює Центр психологічного консультування (<https://cutt.ly/gZdy13D>), до якого в разі потреби можуть звернутися здобувачі за консультацією або психологічною підтримкою на правах анонімності, а також функціонує Telegram-канал «Психологічна підтримка КНЛУ» (https://t.me/knlu_psy-support). У КНЛУ функціонує студентська рада (<http://surl.li/crzjv>), діяльність якої спрямована на захист та задоволення законних соціальних, творчих, духовних та ін. інтересів студентів. Рада співпрацює з освітнім омбудсменом КНЛУ (<http://surl.li/cpzka>) для гарантування безпечного освітнього середовища. На факультеті існує атмосфера довіри між учасниками освітнього процесу. Вони звертаються з питаннями до викладачів та працівників деканату або кафедр. За морально-психологічний клімат у групах відповідальні наставники академічних груп. Також 29.09.2022 відбулась лекція проф. О. Бондаренко "Шляхи і засоби забезпечення психологічної підтримки учасників освітнього процесу в Університеті в умовах воєнної агресії російської федерації проти України" <http://surl.li/eugyc>.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

КНЛУ забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів. Комунікація відбувається під час освітнього процесу, а також у позанавчальному середовищі. Освітня підтримка сконцентрована переважно на кафедрі та розподілена серед НПП, гаранта ОП, членів групи забезпечення спеціальності, завідувача кафедри. Крім того, координація, організація і забезпечення двосторонньої комунікації зі здобувачами ОП, здійснюється на рівні деканату факультету і навчально-консультативного пункту деканату (завідувач – М. О. Зайцева). Інформація щодо освітнього процесу, фізично оприлюднюється на інформаційних стендах факультету, в електронному вигляді – на вебсайті КНЛУ (www.knlu.edu.ua), Телеграмі (https://t.me/fs_info), на Фейсбук-сторінці факультету (<https://cutt.ly/rZo169p>) на Інстаграм-сторінці факультету (<https://cutt.ly/CZookp9>), на сайті кафедри (<http://surl.li/cogun>), на Фейсбук-сторінці кафедри (<http://surl.li/covql>), Інстаграм-сторінці кафедри <http://surl.li/coguj> та у Телеграм-каналі кафедри <https://t.me/kafturkfilol> (де є функція зворотнього зв'язку у вигляді чату <https://t.me/kafturkfilolchat>); для вступників – на вебсайті ПК (www.pk.knlu.edu.ua) і Телеграм-каналі ПК, який також має зворотний зв'язок у вигляді чату (https://t.me/pk_knlu); зворотний зв'язок зі студентами і їхніми батьками забезпечується у форматі Телеграм-чату, Телеграм-чатів старост академічних груп (за курсами), відповідей на запитання електронною поштою (dep_orientalstudies@knlu.edu.ua), за телефоном (0445216023; 093393755). Особистий прийом студентів, батьків, інших зацікавлених осіб деканат факультету (декан, заступники декана, начальник навчально-консультативного пункту, секретар) здійснює щоденно. Взаємодія студентів з адміністрацією факультету, кафедр, та з НПП також реалізується через платформу корпоративної взаємодії на базі MS Teams (корпоративна електронна пошта, групові й індивідуальні чати, навчальні групи/ класи). Системою корпоративної взаємодії охоплено 100% студентів і НПП КНЛУ. Питаннями підтримки здобувачів із соціально незахищених верств громадян опікується начальник навчально-консультативного пункту (стипендіальне забезпечення, компенсація пільгового харчування, забезпечення одягом і підручниками дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, підтримка студентів із числа осіб з інвалідністю тощо). Соціальна підтримка здобувачів ОП здійснюється за допомогою механізмів, що зазначені у Правилах прийому до КНЛУ, де виокремлено пільги для дітей сиріт, дітей із багатодітних сімей, дітей, батьки яких загинули на війні тощо (<https://cutt.ly/hZdjNIm>), та процедура нарахування соціальних стипендій (<http://surl.li/cnbvk>). За результатами опитувань здобувачів у 2021-2022 н.р. та I семестрі 2022-2023 н.р. переважна більшість студентів високо оцінили НПП кафедри (зокрема за параметрами «вміння налагодити партнерські стосунки зі студентом», «доброзичливість та тактовність по відношенню до студентів» (<http://surl.li/coxxy>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У КНЛУ створено достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Зазначена вище категорія людей має реальну можливість повноцінно соціалізуватися та результативно навчатися. Це встановлено Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в КНЛУ (<https://is.gd/wF8E7J>), Положенням про призначення та виплату соціальних стипендій у КНЛУ (<https://is.gd/vS4ot6>), Правилами призначення академічних стипендій студентам, аспірантам і докторантам у КНЛУ (<https://is.gd/VbpiLW>), Положенням про організацію освітнього процесу для осіб з інвалідністю та осіб з

особливими освітніми потребами в КНЛУ (проект до обговорення <https://knlu.edu.ua/proiekyt-do-obhovogennia.html>). Деканат факультету східної і слов'янської філології реагує на всі можливі звернення чи прохання студентів, які потребують підтримки під час освітнього процесу (наприклад, студенти, які мають дітей; студенти, які працюють за фахом, який вони здобувають; студенти, які мешкають у важкодоступних районах; студенти, які мають тимчасові перешкоди в навчанні, наприклад, особистого характеру тощо), підходить до їх вирішення в індивідуальному порядку й намагається вжити всіх можливих розумних заходів для віднайдення вирішення для будь-якої проблеми.

На ОП навчається студентка Харечко В. (за станом здоров'я має особливі освітні потреби), та отримує освітню послугу в повному обсязі нарівні з усіма іншими здобувачами вищої освіти.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у КНЛУ визначені відповідно до законодавства України: Конституції України, Кодексу законів про працю, Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок та чоловіків», «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні», а також Статуту Університету (<http://surl.li/adnah>), Антикорупційної програми КНЛУ (<http://surl.li/adlri>), Положення про заходи із запобігання і розв'язання конфліктних ситуацій, зокрема пов'язаних із дискримінацією, сексуальними домаганнями у КНЛУ (<http://surl.li/aejpu>), Положення про освітнього омбудсмена КНЛУ (<http://surl.li/anrpe>), Порядок звернення до Освітнього омбудсмена Київського національного лінгвістичного університету (<http://surl.li/admek>). Процедура розгляду скарг, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, корупцією, передбачає можливість здобувачів вищої освіти та співробітників Університету звертатися до відповідних спеціально створених тимчасових комісій для захисту своїх прав. У разі можливої скарги про конфліктну ситуацію чи сексуальне домагання, дискримінацію за дорученням керівництва Університету консультанти Центру психологічного консультування надають підтримку. На факультеті східної і слов'янської філології у вирішенні конфліктних ситуацій завжди й без жодних винятків задіяні особисто декан факультету, завідувач відповідної кафедри, голова студентської ради, у разі необхідності – з дотриманням конфіденційності. Деканат факультету реагує на всі можливі випадки інформування про конфліктні ситуації (адже далеко не завжди студент хоче використати офіційний формалізований канал для вирішення конфліктної ситуації, а конфліктна ситуація в будь-якому разі має бути вирішена): як ті, що надійшли в результаті офіційних процедур, визначених на інституційному рівні (письмові звернення студентів, батьків, інших осіб), так і ті, що не мають офіційного характеру (усні звернення учасників освітнього процесу, особисті звернення на електронну пошту, через чати тощо). Основним правилом вирішення будь-яких такого плану конфліктів є індивідуальний характер і повне дотримання прав усіх учасників освітнього процесу. Політика й процедури врегулювання конфліктних ситуацій доводяться до відома всіх учасників освітнього процесу. Слід водночас зазначити, що за всю історію факультету не було конфліктів, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією за будь-якими ознаками, корупцією.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про порядок розроблення, моніторингу та оновлення освітніх програм у Київському національному лінгвістичному університеті (перший (бакалаврський) і другий (магістерський) рівні вищої освіти; денна і заочна форми здобуття освіти) (<http://surl.li/adkju>). Для внутрішнього забезпечення якості освіти запроваджено прозорий механізм формування, моніторингу й перегляду ОП. Проект ОП оприлюднюється на офіційному сайті Університету (<https://cutt.ly/zZhnUAq>) з метою громадського обговорення змін та доповнень до ОП з можливістю надіслати зауваження, пропозиції та коментарі гарантові ОП на електронну корпоративну адресу. У КНЛУ прийнято Програму забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<http://surl.li/adlqg>). Координацію функцій із внутрішнього забезпечення якості здійснює Центр моніторингу якості освіти і освітньої діяльності.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідальність за розроблення ОП, провадження освітньої діяльності, моніторинг ОП, внесення до неї необхідних змін несе проектна група та її керівник (гарант ОП). Оновлення ОП, як правило, відбувається один раз на рік (січень – квітень) і включає такі етапи: інформація щодо оновлень/ змін до ОП, сформована за рекомендаціями фокус-груп і рішеннями кафедри, оприлюднюється на офіційному вебсайті університету для громадського обговорення (тривалість обговорення – один місяць); якщо надходять зауваження чи пропозиції, вони розглядаються фокус-групою і кафедрою, які виносять рішення щодо врахування чи відхилення таких зауважень чи пропозицій; оновлена ОП виноситься на затвердження вченої ради факультету, після цього – вченої ради Університету. Затверджена вченою радою ОП оприлюднюється на вебсайті Університету, вебсайті кафедри тюркської філології; паперовий варіант програми зберігається у портфоліо. Основним мотивом для внесення змін до ОП є пропозиції і зауваження учасників освітнього процесу, випускників, роботодавців. Основними змінами, які вносяться до програм, є коригування освітніх компонент для адекватнішого реагування на виклики ринку праці й зміни у професійній

сфері. З метою перегляду, оновлення (осучаснення відповідно до вимог ринку праці) ОП щонайменше один раз на семестр проводяться опитування здобувачів вищої освіти на предмет їхніх зауважень чи пропозицій до ОП (результати опитувань зберігаються у портфоліо освітньої програми). Зауваження і пропозиції раз на семестр (після проведення опитування) розглядаються послідовно на засіданні фокус-групи ОП і засіданні кафедри тюркської філології, у процесі яких випрацьовуються конкретні рекомендації щодо оновлення освітніх програм. Моніторинг ОП є важливим складником системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти відповідно до Програми забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<http://surl.li/adlqg>). Відповідно до змін, які було внесено до ОП, переглядаються робочі програми обов'язкових та вибіркових компонент. Зміни до ОП було внесено 27.05.2020 р. (протокол № 17); 05.04.2021 р. (протокол № 18). Останнє оновлення ОП, яка акредитується, відбулося у 2022 р. Під час перегляду та оновлення ОП було враховано зауваження внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів, зокрема удосконалено структуру й зміст ОК, розширено перелік ПРН, уточнено інформацію про академічну мобільність, конкретизовано унікальність, доопрацьовано структурно-логічну схему. ОП зі змінами було затверджено і введено в дію 26.04.2022 р. (протокол № 17).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти безпосередньо (через участь у роботі фокус-групи ОП) й опосередковано (через регулярні опитування, які проводилися факультетом і гарантом ОП) мають можливість взяти участь у процесі обговорення якості ОП, їхнього оновлення й удосконалення. Усі зауваження, висловлені студентами в ході опитувань і роботи фокус-груп, обов'язково беруться до уваги під час формальних процедур щодо оновлення ОП. Здобувачі вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти залучаються до процесу періодичного перегляду ОП через спілкування з гарантом (Тімкова Т.М.), адміністрацією, НПП, під час загальних зборів, засідань кафедр, а також шляхом проведення опитувань. Спілкування зі здобувачами відбувається також і через соціальні мережі, де створені спеціальні групи (Telegram, Facebook, Instagram). Студенти I, II, III, IV курсів беруть постійну участь у засіданнях фокус групи, які проводяться двічі на рік (Листопад В.В., Джим Полонська М.Ю., Пирлик Б.В., Лавренко Є., Сачко А.). За пропозиціями здобувачів вищої освіти на ОП було активізовано роботу викладачів кафедри над підручником з турецької мови для студентів 1-го курсу (Ксьондзик Н.М., Четверня Т.В. підручник перебуває на стадії редагування) а також отримано відгук від здобувача Лавренко Є. (про внесення змін до переліку ВК).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Органи студентського самоврядування залучаються до обговорення ОП, заходів щодо забезпечення якості освітнього процесу, вносять свої пропозиції щодо змісту ОК та ВК, сприяють проведенню анкетування та опитування. Здобувачі ОП беруть участь у процесі обрання органів студентського самоврядування факультету східної і слов'янської філології та університету загалом, також беруть участь у засіданнях вченої ради факультету (Шаповал Д.О. увійшла до складу вченої ради факультету) та університету. Старости груп як представники студентського самоврядування доводять інформацію про особливості навчання за ОП від здобувачів вищої освіти одразу до гаранта ОП. Під час бесід зі здобувачами вони висловлюють пропозиції щодо удосконалення змісту навчальних дисциплін, практик, методів навчання та контролю, організації освітнього процесу в цілому (протоколи вченої ради факультету східної і слов'янської філології №9 від 15.02.2021; №4 від 10.01.2022). Так 3.12.202 за ініціативи студентської ради факультету східної і слов'янської філології було проведено засідання, присвячене 300-річчю з дня народження Г. Сковороди на платформі Microsoft Teams <http://surl.li/euhce>. Студентська рада факультету підготувала спеціальний дайджест для здобувачів факультету з інформацією про види і можливості неформальної освіти, який було розміщено у вільному доступі на Ютуб-каналі факультету <http://surl.li/esmbi>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Проектна група співпрацює з роботодавцями, які надають зауваження, пропозиції, рецензії на ОП, беруть участь в обговореннях ОП на засіданнях фокус-групи. Найпродуктивнішою є співпраця з такими організаціями: Представництво «Тюркіш Ерлайнз Інк.» у м. Києві. (К. В. Литвиненко – керівник відділу корпоративних продажів); ТОВ «Елефант аркітекчер енд консалтинг» (директор А. Льдемір); ТОВ «Гудвіюа Енерджи Сервіс Кампані» (генеральний менеджер М. Паламаренко); ГО «Вікіпедія Україна» (голова Г.С. Седунова). Питання щодо вдосконалення та покращення ОП обговорювалися під час зустрічей із представниками Посольства Турецької Республіки (радник з питань освіти У. Йилдиз); Інститут Ю. Емре у м. Києві (секретар С. Урум); Турецька агенція ТІКА (координатор ТІКА в Україні Д. Есмер); та турецьких ЗВО. Пропозиції роботодавців враховано при перегляді ОП у 2020, 2021 та 2022 роках (протоколи засідання фокус групи № 2 від 06.09.2021 р., № 3 від 09.02.2022 р.) у частині ЗК, ФК та ПРН, перегляду ВК, Міжнародної кредитної мобільності, практичної підготовки. Роботодавці залучаються до зустрічі зі здобувачами, проводять лекції та майстер класи, як наприклад, зустріч із радником Посла з питань освіти У. Йилдизом <http://surl.li/cqwjt>, семінар директора відділу Турецькомовної освіти та тюркології Інституту Ю. Емре, проф. др. Я. Карталоюоглу <http://surl.li/cqwju>, лекція «Сфери діяльності та практичне застосування навичок лінгвіста в сучасному світі», лектор – експерт з перекладу та ділового спілкування, лінгвіст М. Вьезьєнє <http://surl.li/enoky> тощо.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Кафедра тюркської філології підтримує зв'язок із випускниками попередніх років, відстежує їхній кар'єрний шлях, створено групу випускників у Viber (<http://surl.li/crntb>), де проводиться спілкування з метою отримання їхніх вражень від результату навчання за ОП, обговорюються вакансії від роботодавців, проводяться опитування з метою відслідковування їх професійного шляху <http://surl.li/coxxy>. На сайті кафедри публікуються враження випускників різних років (<http://surl.li/cvqju>). Досвід випускників попередніх років фокус-група й кафедра намагаються впроваджувати до ОП з метою її удосконалення (більшість роботодавців, які виступають стейкхолдерами ОП є нашими випускниками). Досвід випускників фокус-група й кафедра намагаються впроваджувати до ОП з метою її удосконалення. Досвід випускників фіксується через запрошення їх на різні наукові, культурно-освітні заходи, де вони мають можливість поділитися своєю професійною історією і дати можливість здобувачам поставити запитання, які їх цікавлять (К.В. Литвиненко, випускниця 2006 р. є стейкголером та рецензентом ОП, брала участь у культурно-наукових заходах факультету, зокрема у щорічній церемонії нагородження переможців II туру Всеукраїнської студентської олімпіади з турецької мови <http://surl.li/cqwnc>). (Розглянуто на засіданнях фокус групи: протокол № 2 від 16.09.2021, протокол № 3 від 09.02.2022 р.). Одним із результатів відстеження кар'єрного шляху випускників є відеоролик на Ютуб-каналі факультету (<https://youtu.be/wMYoqO-Zyfg>), в якому представлені найкращі з наших випускників

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Внутрішнє забезпечення якості ОП реалізується за допомогою опитувань здобувачів та ступеня їхнього задоволення освітнім процесом та через моніторинг якості освітнього процесу на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти, який здійснює Центр моніторингу якості освіти і освітньої діяльності (Програма забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<http://surl.li/adlqg>)). Чинна в університеті система передбачає регулярний критичний перегляд й оновлення ОП, зокрема й у контексті пропозицій і зауважень, висловлених здобувачами освіти, їхніми батьками, роботодавцями, випускниками поточного (на момент опитування) і попередніх років, інших зацікавлених осіб. Перегляд ОП, їхнє обговорення на засіданнях фокус-групи й кафедри відбувається регулярно (планово – раз на семестр, позапланово – у міру необхідності, якщо наприклад виникає нагальна потреба в обговоренні пропозицій чи вад, усунення яких має терміновий характер); оновлення ОП відбувається, як правило, раз на рік. Чинна ОП почала реалізовуватися у 2019 році, за цей період не надходило зауважень, які були би пов'язані з принциповими її вадами, що свідчить про те, що факультет у реалізації своїх освітніх стратегій загалом рухається у правильному напрямку. Зауваження і пропозиції стейкголерів стосуються окремих елементів поліпшення ОП, як правило, змін до дисциплін вільного вибору студентів, переформатування чи зміщення акценту в освітніх компонентах, використання сучасніших технологічних чи методологічних рішень, змісту окремих робочих навчальних програм. Усі пропозиції і зауваження враховуються у встановленій університетом процедурі після розгляду на засіданнях фокус-груп (із залученням студентів і роботодавців) і кафедри. Гарант ОП свідомий того, що процес удосконалення ОП є нескінченним, адже ідеал недосяжний, проте ми готові до нього прагнути й враховувати досвід випускників і роботодавців, студентів і їхніх батьків, інших зацікавлених осіб. Узагальнюючи результати моніторингу внутрішнього забезпечення якості реалізації ОП до переліку основних пропозицій доцільно віднести такі: 1) систематизація проведення опитувань відповідно до Положення 2) Розширення зв'язків зі стейкголерами та систематичне залучення їх до процедури внутрішнього забезпечення якості ОП; 3) розширення академічної мобільності.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП «Турецька мова і література та переклад, друга східна мова, західноєвропейська мова» проходить процедуру акредитації вперше. Водночас керівництво факультету, кафедри та гарант ОП ознайомлені з результатами акредитації інших ОП КНЛУ (ОП Маркетинговий менеджмент спеціальності 075 Маркетинг (другий (магістерський) рівень), 2019 р.; ОП Філологія у вимірах сьогодення: мовознавство, літературознавство, перекладознавство спеціальності 035 Філологія (третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти), 2021 р.; ОП Туристичне обслуговування спеціальності 242 Туризм (перший (бакалаврський) рівень), 2022 р., усі ОП спеціальності 035 Філологія, акредитовані у 2022 р.)

На рівні кафедри і гаранта ОП взято до уваги й ураховано в оновлених варіантах ОП зауваження експертів щодо формулювання цілей і фокусу ОП, структури паперових варіантів ОП (насамперед конструювання структурно-логічної схеми й матриці відповідності), схему пропонування й обрання дисциплін за вільним вибором студентів, поліпшення зворотного зв'язку з учасниками освітнього процесу й іншими зацікавленими особами, відкритість процесу громадського обговорення ОП (<http://surl.li/crnuv>); на інституційному рівні враховано зауваження щодо технологічних рішень для дистанційного навчання, створення окремого підрозділу для моніторингу якості освіти (<http://surl.li/aeivp>), регламентування процедур обрання студентами дисциплін вільного вибору у вигляді окремого положення (<http://surl.li/adktp>).

У жовтні 2022 р. пройшла процедура акредитації ОП Східна філологія: турецька мова і література, переклад, методика навчання другого (магістерського) рівня вищої освіти. Керівництво КНЛУ, факультету, відповідних кафедр взяли до уваги усі зауваження та пропозиції ЕГ. Зокрема було уточнено унікальність ОП, приведено до належного формулювання компетентності, проведено спеціальні семінари щодо урахування зауважень, що надійшли від ЕГ під час акредитації (<http://surl.li/euhef>), здійснено спеціальні заходи щодо зацікавлення та залучення здобувачів ОП до неформальної освіти (<http://surl.li/esmbi>), оновлено усі робочі програми дисциплін (<http://surl.li/crnuv>), організовано обговорення на рівні факультету та кафедри питань академічної доброчесності (<http://surl.li/euhes>, <http://surl.li/euhev>), показник оригінальності у кваліфікаційних роботах магістрів та курсових роботах підвищено до 75% та 60% відповідно (<http://surl.li/coxxy>), додатково залучено представників роботодавців до проведення

гостьових лекцій (<http://surl.li/euhfg>, <http://surl.li/euhfj>), здійснюються регулярні опитування щодо кар'єрного шляху випускників, результати яких оприлюднюються на сайтах (<http://surl.li/coxsy>), створено дайджест про права і обов'язки здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/coxsy>), популяризовано серед здобувачів і НПП роботу онлайн Центру психологічної підтримки КНЛУ (https://t.me/klnu_psysupport).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Усвідомлення провідної ролі якості освітнього процесу на всіх його етапах – засадничий принцип діяльності факультету східної і слов'янської філології, кафедри тюркської філології, гаранта ОП, кожного учасника освітнього процесу: як НПП, так і здобувача освіти. Усі учасники освітнього процесу від студента до декана залучені до процедур внутрішнього забезпечення ОП на всіх етапах її реалізації від моменту започаткування. Розробкою ОП та моніторингом її реалізації займається проектна група, до складу якої входять НПП кафедри. ОП розглядається на засіданнях фокус-групи, кафедри, вченої ради факультету та затверджується вченою радою КНЛУ. Якість реалізації ОП контролює Центр моніторингу якості освіти і освітньої діяльності, навчально-методичний відділ. Представники органів студентського самоврядування входять до складу вченої ради факультету та беруть участь у її роботі. Академічна спільнота під час освітньо-наукових заходів активно комунікує з представниками інших ЗВО України, де викладається турецька, щодо забезпечення якості ОП (д.ф.н., проф. Покровська І.Л. (КНУ імені Тараса Шевченка). В обговоренні та рецензуванні ОП брали участь д.ф.н., проф. Шимчишин М.М. (КНЛУ), проф. Валігура О.Р. (КНЛУ) та д.ф.н., проф. Покровська І.Л. (КНУ імені Тараса Шевченка).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

В Університеті створено інституційну систему управління якістю освітньої діяльності, яка визначає координацію відношень між всіма її учасниками та структурними підрозділами: між здобувачами вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем, факультетом східної і слов'янської філології, кафедрою тюркської філології, групою забезпечення спеціальності, гарантом ОП, внутрішніми й зовнішніми стейкхолдерами. Інституційна система включає Центр моніторингу якості освіти і освітньої діяльності, який забезпечує координацію і загальну діяльність щодо створення і перегляду освітніх програм; відділ науково-дослідної роботи та навчально-методичний відділ, які опікуються питаннями науки та навчально-методичної координації ОП; загальний відділ і відділ кадрів регулюють та контролюють зовнішній і внутрішній документообіг, проведення конкурсів на заміщення вакантних посад в університеті, працевлаштування тощо; адміністративно-господарський підрозділ забезпечує умови для функціонування всіх учасників освітнього процесу в КНЛУ, контролює безпечність освітнього середовища; студентська рада та профспілкова організація студентів контролює захист прав і свобод студентів, організовує студентське дозвілля; Центр інформаційно-комунікаційних технологій вирішує задачі внутрішньоуніверситетської інформатизації, координує роботу із забезпечення інформаційними ресурсами ОП. Взаємодія всіх підрозділів створює умови для ефективного здійснення освітніх процесів і забезпечення їх високої якості.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються такими основними документами: Статут КНЛУ (<http://surl.li/adnah>), Правила внутрішнього трудового розпорядку (<http://surl.li/adlrb>), колективний договір КНЛУ (<http://surl.li/cojhg>), Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/adkkk>, <http://surl.li/eqtvk>), Програма забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в КНЛУ (<http://surl.li/adlqg>), Положення про академічну доброчесність здобувачів вищої освіти КНЛУ (<https://v.gd/mccu9N>), Положення про запобігання плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі науково-педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти КНЛУ (<http://surl.li/adnax>), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу КНЛУ (<http://surl.li/aenkp>). Документи, що регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, є чіткими, зрозумілими і доступними для усіх зацікавлених сторін, розміщені на офіційному вебсайті університету та сайтах його структурних підрозділів. Усі учасники освітнього процесу під час зборів трудового колективу університету, засідань вчених рад, кафедр, студентських рад ознайомлюються зі змінами в нормативно-правовому забезпеченні діяльності КНЛУ, а керівники підрозділів отримують останні оновлення на корпоративні електронні адреси. Для швидкого і широкого інформування здобувачів (положення, новини, конкурси, гранти) активно задіяні соціальні мережі.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://surl.li/cojit>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОП Турецька мова і література та переклад, друга східна мова, західноєвропейська мова зі спеціальності 035 Філологія є унікальною ОП, яка реалізується лише в КНЛУ та є складовою комплексу ОП підготовки здобувачів у галузі знань 03 Гуманитарні науки за першим (бакалаврським) рівнем. Зміст та мета ОП відображають місію та візію КНЛУ, корелюють з пріоритетами стратегічного розвитку Університету, визначеними у Стратегії розвитку КНЛУ на 2021-2025 роки.

Сильними сторонами ОП є:

1. Комплексність, багатовимірність та гармонійна інтеграція трьох філологічних наук (мовознавство, літературознавство, перекладознавство).
2. Прозорість процедури вступу і навчання за ОП, реальна можливість здобувачів впливати на навчальний процес.
3. Фундаментальний підхід у викладанні тюркологічних дисциплін, який забезпечується постійним і тісним зв'язком між практичною та теоретичною підготовкою;
4. Закріплення та підсилення отриманих знань під час перекладацької практики з турецької мови з правом здобувача вибору її місця проходження;
5. Студентоцентризований підхід в організації освітнього процесу, забезпечення формування індивідуальної освітньої траєкторії як у виборі для вивчення другої східної та західноєвропейської мов, так і унікальних дисциплін вільного вибору практичного спрямування.
6. Можливість брати участь у програмах академічної мобільності у рамках укладених договорів із ЗВО Туреччини, зокрема можливість паралельного навчання в закордонному ЗВО за денною чи заочною формами.
7. Забезпечення міжкультурної комунікації у межах роботи Інституту Ю. Емре, участь у культурних, наукових, освітніх заходах тюркологічного спрямування, організованих Інститутом.
8. Виконання здобувачами індивідуально-пошукової дослідницької роботи з представленням наукових досягнень на міжнародних наукових конференціях, зокрема, організованих КНЛУ ("Ad Orbem per Linguas. До світу через мови",) та іншими ЗВО, наукових конкурсах (Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт зі східних мов).
9. ОП прозора й відкрита. Кожна освітня, наукова та культурна подія висвітлюється на сторінках у соцмережах, що дає можливість популяризації ОП в Україні та за її межами.
10. Забезпечення наскрізної освіти за всіма рівнями (бакалавр, магістр, доктор філософії).
11. Високий рівень кваліфікації НПП активне залучення до навчального процесу практиків, якісне кадрове забезпечення.

Зміст ОП має чітку структуру; ОК становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей і ПРН; цілі ОП визначаються з урахуванням ринку праці, галузевого та регіонального контексту; структура і зміст ОП враховує потреби стейкхолдерів.

До слабких сторін варто віднести:

1. Брак на ОП програм подвійних дипломів із ЗВО Турецької Республіки.
2. Недостатня публікаційна активність та навчально-методична робота НПП.
3. Недостатня залученість здобувачів ОП до роботи студентського самоврядування.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП упродовж найближчих трьох років узгоджуються зі стратегічною метою Університету та його візією – бути конкурентноспроможним лідером у системі закладів вищої освіти України з високою корпоративною культурою, сучасною інфраструктурою і невичерпними можливостями для безперервного професійного й особистісного розвитку всіх учасників освітнього процесу, інтеграції у світовий освітній і науково-дослідницький простори. Ці перспективи зафіксовано у Стратегії розвитку КНЛУ на 2021-2025 роки (<http://surl.li/adnlq>) та Стратегії інтернаціоналізації КНЛУ (<http://surl.li/cmugr>). У перспективі для підвищення якості освітнього процесу планується зацентувати увагу в ОП на таких аспектах:

1. Регулярний моніторинг робочих програм навчальних дисциплін та врахування у змісті ОК новітніх досягнень і сучасних практик у галузі тюркської філології;
2. Регулярне залучення до освітнього процесу і перегляду ОП стейкхолдерів, випускників, які працюють за фахом, та роботодавців;
3. Подальша взаємодія з Посольством Турецької Республіки в Україні та з іншими представниками турецькомовної спільноти;
4. Подальше залучення до освітнього процесу фахівців-практиків, викладачів із ЗВО Туреччини, відомих особистостей тощо;
5. Подальше розширення баз практики;
6. Забезпечення дотримання принципів академічної доброчесності в усіх аспектах освітньої діяльності;
7. Координація траєкторії навчання випускників закладів середньої освіти з вивченням турецької мови з ОП першого (бакалаврського) рівня вищої освіти КНЛУ.
8. Підтримування на належному рівні публікаційної активності здобувачів ОП;
9. Активізація навчально-методичної діяльності та підвищення публікаційної активності НПП, які забезпечують викладання на ОП;

10. Популяризація ОП на ринку освітніх послуг.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Васько Роман Володимирович

Дата: 22.02.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Теоретична граматики турецької мови	навчальна дисципліна	OK 16_Теоретична_граматика_турецької_мови.pdf	oXojSYqHK38Xy4+a eYX6yI+DXHPMqN pGNDDTKYY/qv0=	Мультимедійне обладнання, програма Microsoft Teams, Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Forms, додатки платформи Microsoft Office 365 для дистанційного навчання. Ауд. 705 Центр тюркологічних студій імені Агатангела Кримського (32,1 кв.м.), навчальний корпус 3 1. Комп'ютер: Intel core i3, 2015, 4Gb, Windows 10, Office 365 для ЗВО (безкоштовна ліцензія). 2. Проектор Epson EB-535W з маркерною дошкою 3. ДБЖ APC Back-UPS 650 4. WEB-Камера A4Tech USB
Практичний курс перекладу (турецька і українська мови)	навчальна дисципліна	OK 15 Практичний курс перекладу (турецька і українська мови).pdf	27l4lxuTc9Amzbbwf FcvCeSKKDQxQVUh uuoC1b9lbEQ=	Мультимедійне обладнання, програма Microsoft Teams, Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Forms, додатки платформи Microsoft Office 365 для дистанційного навчання. аудиторія №1115 (Лінгафонний кабінет), навчальний корпус №3, 30,7 кв.м. 1. Проектор Optoma GT1070xDLP 2. Інтерактивна дошка Intech IWB 3. Intel Athlon II X4 640, 4GB, Windows 7 (штм.) 4. Комп'ютер студента (1штм.): монітор Samsung 21.5 S22E390H, комплект (клавіатура+мишка) Genius KM-110X, Mini PC Intel 3220 CPU/Ram DDR3 5. Гарнітура A4Tech HS-100 (1штм.) Ауд. 705 Центр тюркологічних студій імені Агатангела Кримського (32,1 кв.м.), навчальний корпус 3 1. Комп'ютер: Intel core i3, 2015, 4Gb, Windows 10, Office 365 для ЗВО (безкоштовна ліцензія). 2. Проектор Epson EB-535W з маркерною дошкою 3. ДБЖ APC Back-UPS 650 4. WEB-Камера A4Tech USB
Лексикологія турецької мови	навчальна дисципліна	OK 14 Лексикологія турецької мови.pdf	EorNPbu7oGW2vfkG /ZO6r8O5eJ1zFdq93 nN3yReW9q8=	Мультимедійне обладнання, програма Microsoft Teams, Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Forms, додатки платформи Microsoft Office 365 для дистанційного навчання. Аудиторія № 811 - Центр турецької мови і літератури імені Мехмета Акіфа Ерсоя (33,4 кв.м.), навчальний корпус 3: 1. Комп'ютер: Intel core i3, 2015, 4Gb, Windows 10, Office 365 для ЗВО (безкоштовна ліцензія). 2. Проектор Epson EB-535W з маркерною дошкою
Історія турецької мови	навчальна дисципліна	OK 13 Історія турецької мови.pdf	JNAcIWTLIaOqXa1 QXEceR2nCsVHCaD	Мультимедійне обладнання, програма Microsoft Teams,

			TmO1UKJ13qf6w=	Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Forms, додатки платформи Microsoft Office 365 для дистанційного навчання. Аудиторія № 811 - Центр турецької мови і літератури імені Мехмета Акіфа Ерсоя (33,4 кв.м.), навчальний корпус 3: 1. Комп'ютер: Intel core i3, 2015, 4Gb, Windows 10, Office 365 для ЗВО (безкоштовна ліцензія). 2. Проектор Epson EB-535W з маркерною дошкою
Історія турецької літератури	навчальна дисципліна	OK 9 Історія турецької літератури.pdf	tYKCRxBjzjDxWuYl/GyBAp+IVb5AT9mi9HsH321a8pE=	Мультимедійне обладнання, програма Microsoft Teams, Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Forms, додатки платформи Microsoft Office 365 для дистанційного навчання. Ауд. 705 Центр тюркологічних студій імені Агатангела Кримського (32,1 кв.м.), навчальний корпус 3 1. Комп'ютер: Intel core i3, 2015, 4Gb, Windows 10, Office 365 для ЗВО (безкоштовна ліцензія). 2. Проектор Epson EB-535W з маркерною дошкою 3. ДБЖ APC Back-UPS 650 4. WEB-Камера A4Tech USB
Вступ до тюркської філології	навчальна дисципліна	OK 5 Вступ до тюркської філології.pdf	oxW67fijJNVi73Zx52YX/jyzkOXwmiaJ1Zt oeNWKJFo=	Мультимедійне обладнання, програма Microsoft Teams, Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Forms, додатки платформи Microsoft Office 365 для дистанційного навчання. Аудиторія № 811 - Центр турецької мови і літератури імені Мехмета Акіфа Ерсоя (33,4 кв.м.), навчальний корпус 3: 1. Комп'ютер: Intel core i3, 2015, 4Gb, Windows 10, Office 365 для ЗВО (безкоштовна ліцензія). 2. Проектор Epson EB-535W з маркерною дошкою
Практична граматики турецької мови	навчальна дисципліна	OK 4 Практична граматики турецької мови.pdf	JuE9n6uNQhRHuK MBg9mKQZCracq6t5 L/Y6HmDMFKcOQ=	Мультимедійне обладнання, програма Microsoft Teams, Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Forms, додатки платформи Microsoft Office 365 для дистанційного навчання. Ауд. 705 Центр тюркологічних студій імені Агатангела Кримського (32,1 кв.м.), навчальний корпус 3 1. Комп'ютер: Intel core i3, 2015, 4Gb, Windows 10, Office 365 для ЗВО (безкоштовна ліцензія). 2. Проектор Epson EB-535W з маркерною дошкою 3. ДБЖ APC Back-UPS 650 4. WEB-Камера A4Tech USB
Турецька мова	навчальна дисципліна	OK 3 Турецька мова.pdf	hUou5Rrl2Sq/qFfvR Ti2RfKnw2XvUfUkG P+8UJb3rXA=	Мультимедійне обладнання, програма Microsoft Teams, Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Forms, додатки платформи Microsoft Office 365 для дистанційного навчання. Аудиторія № 811 - Центр турецької мови і літератури імені Мехмета Акіфа Ерсоя (33,4 кв.м.), навчальний корпус 3: 1. Комп'ютер: Intel core i3, 2015, 4Gb, Windows 10, Office 365 для ЗВО (безкоштовна ліцензія). 2. Проектор Epson EB-535W з маркерною дошкою

				<p>Ауд. 705 Центр тюркологічних студій імені Агатаангела Кримського (32,1 кв.м.), навчальний корпус 3</p> <p>1. Комп'ютер: Intel core i3, 2015, 4Gb, Windows 10, Office 365 для ЗВО (безкоштовна ліцензія).</p> <p>2. Проектор Epson EB-535W з маркерною дошкою</p> <p>3. ДБЖ APC Back-UPS 650</p> <p>4. WEB-Камера A4Tech USB</p>
Перекладацька практика	практика	<p>ОК 18 Перекладацька практика.pdf</p>	<p>XYmxVYF0oBFJEQ Kh5CiDDore39W5sL LO7SShs1BXW6M=</p>	<p>Мультимедійне обладнання, програма Microsoft Teams, Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Forms, додатки платформи Microsoft Office 365 для дистанційного навчання.</p> <p>Аудиторія № 811 - Центр турецької мови і літератури імені Мехмета Акіфа Ерсоя (33,4 кв.м.), навчальний корпус 3:</p> <p>1. Комп'ютер: Intel core i3, 2015, 4Gb, Windows 10, Office 365 для ЗВО (безкоштовна ліцензія).</p> <p>2. Проектор Epson EB-535W з маркерною дошкою</p> <p>Ауд. 705 Центр тюркологічних студій імені Агатаангела Кримського (32,1 кв.м.), навчальний корпус 3</p> <p>1. Комп'ютер: Intel core i3, 2015, 4Gb, Windows 10, Office 365 для ЗВО (безкоштовна ліцензія).</p> <p>2. Проектор Epson EB-535W з маркерною дошкою</p> <p>3. ДБЖ APC Back-UPS 650</p> <p>4. WEB-Камера A4Tech USB</p>
Курсова робота з тюркської філології	курслова робота (проект)	<p>ОК 12 Курсова робота .pdf</p>	<p>TrqmCl8RBuVxalR z3JoWWXw87gbmcg QyvvvIS2/fwI=</p>	<p>Мультимедійне обладнання, програма Microsoft Teams, Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Forms, додатки платформи Microsoft Office 365 для дистанційного навчання.</p> <p>Ауд. 705 Центр тюркологічних студій імені Агатаангела Кримського (32,1 кв.м.), навчальний корпус 3</p> <p>1. Комп'ютер: Intel core i3, 2015, 4Gb, Windows 10, Office 365 для ЗВО (безкоштовна ліцензія).</p> <p>2. Проектор Epson EB-535W з маркерною дошкою</p> <p>3. ДБЖ APC Back-UPS 650</p> <p>4. WEB-Камера A4Tech USB</p>
Загальна теорія перекладу	навчальна дисципліна	<p>ОК 11 Загальна теорія перекладу.pdf</p>	<p>x8HxWHiQYquyuac +xzPCIGHghpP6Qfy DEhdnd1LxBD8=</p>	<p>Мультимедійне обладнання, програма Microsoft Teams, Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Forms, додатки платформи Microsoft Office 365 для дистанційного навчання.</p> <p>Конференц зал (297,5 кв.м.) навчальний корпус № 3</p> <p>1. Проектор Epson EB-G5650W</p> <p>2. Стационарний моторизований екран</p> <p>3. Ноутбук HP 250 G3, Intel Pentium N3540, 4GB, Windows 7, Office 365 для ЗВО (безкоштовна ліцензія)</p> <p>4. Посилувач звуку Pulse 2650, GBL MPC 200</p> <p>5. Акустична система GBL, Акустична система на стелі (6 шт.)</p> <p>6. Аудіо-система Tascam 202 Mk III, Tascam CD-150</p> <p>7. Пульти мікшер Spirit Folio</p> <p>Аудиторія № 806 (79,3 кв.м.),</p>

				<p>навчальний корпус 3</p> <ol style="list-style-type: none"> Інтерактивний комплекс мультимедійна трибуна Корсар 22М, 2020, сенсорна Проектор Optoma W334E з маркерною дошкою Телевізор LG 42 дюйма, 42LN570V-ZE
Історія Туреччини	навчальна дисципліна	<i>OK 10 Історія Туреччини .pdf</i>	5Ljc81klwRQdCcox17+XJdXpqOpUtBaHw5Z9Z+E2uqQ=	<p>Мультимедійне обладнання, програма Microsoft Teams, Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Forms, додатки платформи Microsoft Office 365 для дистанційного навчання.</p> <p>Ауд. 802 Центр азербайджанської мови і культури імені Гейдара Алієва (33,8 кв.м.) навчальний корпус № 3:</p> <ol style="list-style-type: none"> Ноутбук Lenovo IdeaPad Z575 (1 шт.), AMD A6-3400M APU, 1.40 GHz, 4Gb, Windows 7, Office 365 для ЗВО (безкоштовна ліцензія). Проектор Epson EB-440W з маркерною дошкою Принтер Canon MG4140 Акустична система Genius SP-HF1800A Нетбук Acer One D270-268BLW (15 шт.), Intel Atom N270, 1.86GHz, 2Gb, Windows 7 Мережевий комутатор HP 1410-24G
Українська література у світовому контексті	навчальна дисципліна	<i>OK 8_Українська_література_у_світовому_контексті_ту.pdf</i>	BVxsbQ/VGXpKaWY8mUo6cTfZwgLSkvT VxnXu6HVIYlc=	<p>Мультимедійне обладнання, програма Microsoft Teams, Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Forms, додатки платформи Microsoft Office 365 для дистанційного навчання.</p> <p>Конференц зал (297,5 кв.м.) навчальний корпус № 3</p> <ol style="list-style-type: none"> Проектор Epson EB-G5650W Стационарний моторизований екран Ноутбук HP 250 G3, Intel Pentium N3540, 4GB, Windows 7, Office 365 для ЗВО (безкоштовна ліцензія) Посилувач звуку Pulse 2650, GBL MPC 200 Акустична система GBL, Акустична система на стелі (6 шт.) Аудіо-система Tascam 202 Mk III, Tascam CD-150 Пульт мікшер Spirit Folio
Історія державотворення України	навчальна дисципліна	<i>OK 7 Історія державотворення України.pdf</i>	25EdedVZ88a9cNN KJXEwwsMWUzfVS VaqXqf1otppw1M=	<p>Мультимедійне обладнання, програма Microsoft Teams, Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Forms, додатки платформи Microsoft Office 365 для дистанційного навчання.</p> <p>Ауд. 233 (110,1 м2) навчальний корпус № 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> Ноутбук HP 250 G7 (1 шт.), Intel Core i3 8130U x64, 2.20 GHz, 8Gb, SSD 240Gb, Windows 10 Pro (ліцензія), Office 365 для ЗВО (безкоштовна ліцензія), 2020р. Проектор Epson EB-710UI (1 шт.), 2018р. Мікрофон Proel DM220 (3 шт.), 2018р. Акустична система InterM (2 шт.), 2013р. Підсилювач звуку InterM A60 (1 шт.), 2013р. Стабілізатор напруги Volter (1

Історія східних цивілізацій	навчальна дисципліна	ОК 6 Історія східних цивілізацій.pdf	oKlgZZT8yakauLF8QoE9r3zhXo6P4OE/ZIZJkmpkHTM=	шт.), 2018р. Мультимедійне обладнання, програма Microsoft Teams, Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Forms, додатки платформи Microsoft Office 365 для дистанційного навчання. Конференц зал (297,5 кв.м.) навчальний корпус № 3 1. Проектор Epson EB-G5650W 2. Стаціонарний моторизований екран 3. Ноутбук HP 250 G3, Intel Pentium N3540, 4GB, Windows 7, Office 365 для ЗВО (безкоштовна ліцензія) 4. Посилувач звуку Pulse 2650, GBL MPC 200 5. Акустична система GBL, Акустична система на стелі (6 шт.) 6. Аудіо-система Tascam 202 Mk III, Tascam CD-150 7. Пульт мікшер Spirit Folio Ауд. 802 Центр азербайджанської мови і культури імені Гейдара Алієва (33,8 кв.м.) навчальний корпус № 3: 1. Ноутбук Lenovo IdeaPad Z575 (1 шт.), AMD A6-3400M APU, 1.40 GHz, 4Gb, Windows 7, Office 365 для ЗВО (безкоштовна ліцензія). 2. Проектор Epson EB-440W з маркерною дошкою 3. Принтер Canon MG4140 4. Акустична система Genius SP-HF1800A 5. Нетбук Acer One D270-268BLW (15 шт.), Intel Atom N270, 1.86GHz, 2Gb, Windows 7 Мережевий комутатор HP 1410-24G
Основи загального мовознавства	навчальна дисципліна	ОК 2 Основи загального мовознавства .pdf	KZP5vaGq1319Cko82uymEoAYwQUVnEbi+b36uJctDcA=	Мультимедійне обладнання, програма Microsoft Teams, Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Forms, додатки платформи Microsoft Office 365 для дистанційного навчання. Конференц зал (297,5 кв.м.) навчальний корпус № 3 1. Проектор Epson EB-G5650W 2. Стаціонарний моторизований екран 3. Ноутбук HP 250 G3, Intel Pentium N3540, 4GB, Windows 7, Office 365 для ЗВО (безкоштовна ліцензія) 4. Посилувач звуку Pulse 2650, GBL MPC 200 5. Акустична система GBL, Акустична система на стелі (6 шт.) 6. Аудіо-система Tascam 202 Mk III, Tascam CD-150 7. Пульт мікшер Spirit Folio Аудиторія № 806 (79,3 кв.м.), навчальний корпус 3 1. Інтерактивний комплекс мультимедійна трибуна Корсар 22М, 2020, сенсорна 2. Проектор Optoma W334E з маркерною дошкою 3. Телевізор LG 42 дюйма, 42LN570V-ZE
Сучасна українська літературна мова	навчальна дисципліна	ОК 1 Сучасна_українська_літературна_мова.pdf	gAiyIi6CtDcGc6EL1pTG7hofOee2xe8O6e5RdvIUvBQ=	Мультимедійне обладнання, програма Microsoft Teams, Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Forms, додатки

				<p>платформи Microsoft Office 365 для дистанційного навчання. Ауд. 233 (110,1 м2) навчальний корпус № 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> Ноутбук HP 250 G7 (1 шт.), Intel Core i3 8130U x64, 2.20 GHz, 8Gb, SSD 240Gb, Windows 10 Pro (ліцензія), Office 365 для ЗВО (безкоштовна ліцензія), 2020р. Проектор Epson EB-710UI (1 шт.), 2018р. Мікрофон Proel DM220 (3 шт.), 2018р. Акустична система InterM (2 шт.), 2013р. Підсилювач звуку InterM A60 (1 шт.), 2013р. Стабілізатор напруги Volter (1 шт.), 2018р.
Усний двосторонній переклад (турецька і українська мови)	навчальна дисципліна	OK 17_Усний_двосторонній_переклад_ту_рецька_і_українська_мови.pdf	VGv2SS+eeczsnIRuq ZIA/wKZ6cIaIJB5yz w1vuWykMA=	<p>Мультимедійне обладнання, програма Microsoft Teams, Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Forms, додатки платформи Microsoft Office 365 для дистанційного навчання. аудиторія №1115 (Лінгафонний кабінет), навчальний корпус №3, 30,7 кв.м.</p> <ol style="list-style-type: none"> Проектор Optoma GT1070xDLP Інтерактивна дошка Intech IWB Intel Athlon II X4 640, 4GB, Windows 7 (1шт.) Комп'ютер студента (18шт.): монітор Samsung 21.5 S22E390H, комплект (клавіатура+мишка) Genius KM-110X, Mini PC Intel 3220 CPU/Ram DDR3 Гарнітура A4Tech HS-100 (18шт.)

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
179113	Пророченко Наталія Олександрівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет східної і слов'янської філології	Диплом кандидата наук КН 014841, виданий 28.05.1997, Аттестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 005609, виданий 12.10.2006	17	Історія східних цивілізацій	Тема кандидатської дисертації: «Ісламський фундаменталізм в мусульманському світі в 1970-90-ті роки» зі спеціальності: 07.00.02 – всесвітня історія (диплом кандидата наук КН 014841 від 28 травня 1997 р.). Вчене звання: доцент кафедри мов і цивілізацій Близького та Середнього Сходу, КНЛУ (аттестат доцента 12/ДЦ N 021652 від 23 грудня 2008 р.). Вчене звання: старший науковий

співробітник зі спеціальності «Політичні проблеми міжнародних систем та глобального розвитку» (атестат старшого наукового співробітника АС No05609 від 12 жовтня 2006 р.)
Практичний досвід викладання: 24 роки (КНЛУ).
Загальна кількість публікацій за напрямом: 88.
Кількість публікацій за останні 5 років: 18.

Перелік основних публікацій за темами дотичними до дисциплін, які викладаються:

1. Туреччина: історія, культура, географія Навчальний посібник для вищих навчальних закладів. – К.: Світ знань, 2005. – 232 с. З грифом МОН
2. Османська імперія на шляху реформ XVIII – І половина XIX ст. // Nad Wisłą i Dnieprem. Polska i Ukraina w przestrzeni eurazjijskiej – przeszłość i terażniejszość. – Toruń-Saragossa: International Association of Historians and Archivists, 2015. – № 4. – С. 96-101.
3. Внутрішня гетерогенність ісламської цивілізації як фактор адаптації до сучасних глобальних змін та перспектив розвитку. С. 28-34 / «Світ XXI ст. у контексті мультицивілізаційного прогресу»: Матеріали Міжвідомчої науково-теоретичної конференції/ Відп.ред. В.К.Гура/ К.: Інститут світової економіки і міжнародних відносин НАН України, 2010. □ 104 с.
4. Цивілізаційний фундамент соціокультурних надбань та політичних традицій ісламської спільноти як підґрунтя еволюції соціально-економічних комплексів та політичних систем Арабського світу . – С. 118-136 / Дослідження світової політики.: 36.

наукових праць. /
Гол.ред. Ю.М.
Пахомов/ К.: Інститут
світової економіки і
міжнародних відносин
НАН України, 2012, –
Вип. 1 (58). – 244 с.

5. Вплив
цивілізаційних
чинників на
адаптацію суспільства
до глобальних змін:
західний і східний
підхід. / Україна і світ:
діалог мов та культур:
Матеріали
міжнародної науково-
практичної
конференції, 30
березня – 01 квітня
2016 року. – К.: Вид.
Центр КНЛУ, 2016. –
с. 306-308

6. Особливості
адаптації ісламських
суспільств до
глобальних змін
сучасності:
соціокультурний
аспект./ «Дні науки
філософського
факультету - 2017»
Міжн. наук. конф.
(2017; Київ).
Міжнародна наукова
конференція "Дні
науки філософського
факультету – 2017",
25-26 квіт. 2017 р. :
[матеріали доповідей
та виступів] / редкол.:
А. Є. Конверський [та
ін.]. – К. : Видавничо-
поліграфічний центр
"Київський уні-
верситет", 2017. – Ч. 8.
– С.116-119

Участь у
конференціях:
1. Міжнародні
науково-практичні
конференції "Ad
orbem per linguas. До
світу через мови": Київ
(11-12 квітня 2018 р.,
20-22 березня 2019 р.,
17-18 червня 2020 р.,
13-14 травня 2021 р.,
25 травня 2022 р.);
2. Всеукраїнська
наукова конференція
«Азійський феномен
поліваріантності
історичного розвитку
у контексті
загострення
глобального
суперництва у XXI
ст.», ДУ «Інститут
всесвітньої історії
НАН України», Київ,
29 вересня 2022 р.;
3. Міжнародна
наукова конференція
«Досвід Ради
співробітництва
арабських держав
Перської затоки
(РСАДПЗ) у процесах
історичного поступу

Близькосхідного регіону», ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України», Київ, 25 листопада 2021 р.;

4. Міжнародний круглий стіл «Роль Японії у сучасному світі, ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України», Київ, 19 листопада 2020 р.;

5. IV Міжнародний науковий круглий стіл «Індія: погляд у майбутнє (До 70-річчя Дня Республіки Індія)», ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України», Київ, 30 січня 2020 р.;

6. INTERNATIONAL CONFERENCE “INTERESTS OF UKRAINE IN ASIA”, Institute of International Relations of Taras Shevchenko National University of Kyiv, 18 April 2018.

Підвищення кваліфікації:

1. Київський національний лінгвістичний університет: програма підвищення кваліфікації «Актуальні проблеми сучасного лінгвістичного сходознавства» (3 кредити, 90 годин) у період з 23 квітня 2018 р. по 31 травня 2018 р. Сертифікат № 300/18 від 31.05.2018

2. Наукове стажування у Відділенні релігієзнавства Інституту філософії імені Г.С. Сковороди НАН України 12 жовтня – 16 листопада 2020 р. 6 кредитів ЄКТС, 180 год. Протокол вченої ради Інституту №7 від 17.11.2020 р. Довідка №21/12 від 21.12.2021.

3. Київський національний лінгвістичний університет: програма підвищення кваліфікації «Східна філологія: сучасні тенденції та перспективи розвитку» (3 кредити, 90 годин) у період 27 вересня – 19 грудня 2022 р. Сертифікат ПК 0515 від 23 грудня 2022 р

Інше: член Спеціалізованої вченої ради К 26.259.01

						<p>Спеціальність: 07.00.02 «Всесвітня історія», ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України» (з 2018 р.)</p> <p>Член редакційної колегії збірника наукових праць: Роль Японії у сучасному світі: збірник наукових праць /за заг. ред. В. О. Шведа. К.: Державна установа «Інститут всесвітньої історії НАН України», 2021. – 235 с.</p> <p>Редакційна колегія: Швед В. О., к.і.н., доц. (загальна редакція) Мхитарян Н. І., к.пол.н., с.н.с. (відповідальний редактор) Олійник О. М., к.екон.н., Пророченко Н. О., к.і.н.</p> <p>Член редакційної колегії монографії: Інтеграційні процеси в Азії та Африці як складова світового історичного розвитку (кінець ХХ – початок ХХІ століття) : монографія / за заг. ред. В.О. Шведа, пер. англ. Прип'ік Є.О., Кравченко М.В. Київ: ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України», 2022. 285 с. Редакційна колегія: Швед В.О., к.і.н., доц. (керівник автор. кол., загальна редакція) Городня Н.Д., д.і.н., проф. Лукаш О.І., к.і.н., с.н.с. Мхитарян Н.І., к.пол.н., с.н.с. Пророченко Н.О., к.і.н., доц.</p>	
195520	Тімкова Тетяна Миколаївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет східної і слов'янської філології	<p>Диплом магістра, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030507 Переклад (турецька, англійська), Диплом кандидата наук ДК 021500, виданий 16.05.2014, Атестат доцента АД 006519, виданий 09.02.2021</p>	16	Усний двосторонній переклад (турецька і українська мови)	<p>Кандидат філологічних наук (2014), спеціальність 10.02.13 – Мови народів Азії, Африки, аборигенних народів Америки та Австралії, тема дисертації «Макроконцепт АТМОСФЕРНІ ЯВИЩА в турецькій мовній картині світу»; доцент кафедри тюркської філології (2021). Загальна кількість публікацій за напрямом: 32. За останні 5 років: статей – 3; тез – 4; виступів на конференціях – 4.</p> <p>Перелік основних публікацій за темами дотичними до дисциплін, які викладаються:</p>

1. Тімкова Т. М.
Розвиток
перекладацької
діяльності у Туреччині
у період республіки
Україна і світ: діалог
мов та культур: /
Матеріали
міжнародної науково-
практичної
конференції «Ad
orbem per linguas. До
світу через мови», 20-
22 березня 2019 року.
– К.: Вид. центр
КНЛУ, 2019. – С 364-
367.

4. Sergii Sorokin,
Tetiana Timkova.
Problems and
Difficulties in Teaching
Turkish Grammar to
Ukrainian Students at
University Level. Cilt 8,
Sayı 4 (2019): Journal
of History Culture and
Art Research 8(4).
Стаття у виданні, що
індексується базою
Web of Science.

5. Тімкова Т. М.
Специфіка
вербалізації концепту
ДОШ у турецькій
мовній картині світу.
Закарпатські
філологічні студії.
Вісник Ужгородського
національного
університету. № 13,
2020. С. 161 – 166.

6. Тімкова Т.М.
Тематична
класифікація
найменувань
атмосферних явищ
турецької мови.
Науковий вісник
Міжнародного
гуманітарного
університету. Серія
«Філологія» № 43,
2019. С. 83-87.

7. Тімкова Т.М.
Когнітивні ознаки
турецьких
фразеологічних
одиниць із
компонентом дощ.
Україна і світ: діалог
мов та культур:
Матеріали
міжнародної науково-
практичної
конференції «Ad
orbem per linguas. До
світу через мови», 17-
18 червня 2020 року.
К.: Вид. центр КНЛУ,
2020. С 324-325.

8. Тімкова Т.М.
Перекладацький
аналіз кінотексту на
матеріалі турецького
історичного серіалу
"Величне століття":
Матеріали
міжнародної науково-
практичної
конференції «Ad
orbem per linguas. До

світу через мови», 13-14 травня 2021 року. К.: Вид. центр КНЛУ, 2021. С. 396-398.
9. Тімкова Т.М. Стратегія форенізації в аудіовізуальному перекладі (на матеріалі турецького серіалу "Величне століття"). Матеріали міжнародної науково-практичної відеоконференції «Ad ogrem per linguas. До світу через мови», 25 травня 2022 року. К. Вид центр КНЛУ, С. 261-263.

Підвищення кваліфікації:

1. Yunus Emre Osmanlıca Kursu (26 лютого – 11 червня 2018 р., 24 год.) Тема: «Вступний курс до османської мови». Сертифікат СН № 018/102
2. Київський національний університет імені Тараса Шевченка кафедра тюркології Інституту філології стажування у період з 19.03.2018 по 20.04.2018 Тема: Актуальні проблеми сучасної тюркології. Сертифікат № 056/325 від 08.05.2018
3. Азербайджанский Университет Языков Министерства образования Азербайджанской Республики. Стажування у період з 20.05.2019 по 30.05.2019 р. Тема: Актуальні проблеми сучасної тюркології. Сертифікат № 079 від 30.05.2019

Керує студентською науковою роботою (дипломні роботи магістра).
Голова організаційного комітету Всеукраїнської студентської олімпіади (2014-2019).
Член організаційного комітету Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (2018-2021). Керувала науковою роботою студентки II курсу Макушиної Єлизавети, що у 2018 році була подана на Всеукраїнський конкурс наукових

						<p>робіт зі східних мов і виборола III місце.</p> <p>Член фахової атестаційної комісії факультету сходознавства КНЛУ (2016-2020 р.). Голова атестаційної комісії здобувачів освіти на кафедрі тюркології Інституту філології КНУ імені Тараса Шевченка (2018-2019; 2019-2020 н.р.). Голова журі конкурсу-захисту наукових робіт МАН, секція Сходознавство у Київській гімназії східних мов №1. (8-12 лютого 2021 року) Керівник колективної кафедральної теми «Тюркологічні студії в синхронії та діахронії» державний реєстраційний номер 0118U000002; період виконання теми: 2017-2022.</p>	
383838	Березовська Наталія Сергіївна	викладач, Основне місце роботи	Факультет східної і слов'янської філології	Диплом бакалавра, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030508 Філологія	2	Теоретична граматика турецької мови	<p>Практичний досвід викладання: 3 роки (КНЛУ). Загальна кількість публікацій за напрямом: 1. Кількість публікацій за останні 5 років: 1.</p> <p>Перелік основних публікацій за темами дотичними до дисциплін, які викладаються: 1. Локалізація та переклад в добу глобалізації: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Ad orbem per linguas. До світу через мови», 13-14 травня 2021 року. К.: Вид. центр КНЛУ, 2021. С. 20-22.</p> <p>Участь у конференціях: - Міжнародна науково-практична конференція «Ad orbem per linguas. До світу через мови»: Київ (13-14 травня 2021 р.) - Міжнародна науково-практична конференція «Ad orbem per linguas. До світу через мови»: Київ (22 травня 2022 р.) Підвищення кваліфікації: 1. Стамбульський університет (Туреччина) стажування у період з 04.01.2021 по</p>

						<p>28.01.2021р. Тема: Викладання турецької мови як іноземної. Сертифікат № ТІ5221 від 10.02.2021 р. 36 + 15 год.</p> <p>Інше: Член журі конкурсу-захисту наукових робіт МАН, секція Сходознавство у Київській гімназії східних мов №1. (8-12 лютого 2021 року) Член Української асоціації перекладачів. Форма членства: повна (з правом голосу на Загальних зборах). Сертифікат №15.5.0127/2020</p>
241256	Четверня Тетяна Володимирівна	викладач, Основне місце роботи	Факультет східної і слов'янської філології	Диплом спеціаліста, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030507 Переклад (турецька, англійська)	9	<p>Практичний курс перекладу (турецька і українська мови)</p> <p>Перелік основних публікацій за темами дотичними до дисциплін, які викладаються:</p> <p>1. Поняття “фразеосемантичне поле” та підходи до його вивчення // Україна і світ: діалог мов та культур: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, 29-31 березня 2017 року. – К.: Вид. центр КНЛУ, 2017 – С. 393-395</p> <p>2. Турецькі фразеологічні одиниці на позначення ЛІНІ. Україна і світ: діалог мов та культур: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, 11 квітня–13 квітня 2018 року. – К.: Вид. центр КНЛУ, 2018. – С 372-374.</p> <p>Участь у конференціях: - Міжнародні науково-практичні конференції “Ad orbem per linguas. До світу через мови”: Київ (11-12 квітня 2018 р., 25 травня 2022 р.);</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Київський національний лінгвістичний університет, підвищення кваліфікації з теми: “Актуальні проблеми сучасного лінгвістичного сходознавства” (3 кредити ЄКТС, 90 годин), 23.04.2018-31.05.2018 р., сертифікат Серія ПК</p>

						№ 0452, реєстраційний номер 301/18, дата видачі: 31.05.2018 р. 2. Інститут Юнуса Емре 24-годинний семінар «Вступний курс до основ османської мови», 26.02.2018-11.06.2018 р., сертифікат серія СН №018/106	
383838	Березовська Наталія Сергіївна	викладач, Основне місце роботи	Факультет східної і слов'янської філології	Диплом бакалавра, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030508 Філологія	2	Практичний курс перекладу (турецька і українська мови)	<p>Практичний досвід викладання: 3 роки (КНЛУ). Загальна кількість публікацій за напрямом: 1. Кількість публікацій за останні 5 років: 1.</p> <p>Перелік основних публікацій за темами дотичними до дисциплін, які викладаються: 1. Локалізація та переклад в добу глобалізації: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Ad orbem per linguas. До світу через мови», 13-14 травня 2021 року. К.: Вид. центр КНЛУ, 2021. С. 20-22.</p> <p>Участь у конференціях: - Міжнародна науково-практична конференція “Ad orbem per linguas. До світу через мови”: Київ (13-14 травня 2021 р.) - Міжнародна науково-практична конференція “Ad orbem per linguas. До світу через мови”: Київ (22 травня 2022 р.)</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Стамбульський університет (Туреччина) стажування у період з 04.01.2021 по 28.01.2021р. Тема: Викладання турецької мови як іноземної. Сертифікат № ТІ5221 від 10.02.2021 р. 36 + 15 год.</p> <p>Інше: Член журі конкурсу-захисту наукових робіт МАН, секція Сходознавство у Київській гімназії східних мов №1. (8-12 лютого 2021 року) Член Української асоціації перекладачів. Форма членства: повна (з правом голосу на Загальних зборах).</p>

24436	Сіленко Наталія Василівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет східної і слов'янської філології	Диплом магістра, Інститут філології Київського національного університету імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030502 Мова та література (турецька, англійська), Диплом кандидата наук ДК 012678, виданий 28.03.2013, Атестат доцента 12ДЦ 043624, виданий 29.09.2015	17	Лексикологія турецької мови	Сертифікат №15-5-0127/2020 Диплом магістра, Інститут філології Київського національного університету імені Тараса Шевченка (спеціальність: мова та література (турецька, англійська); кваліфікація: магістр філології, фахівець з турецької мови і літератури та англійської мови, викладач), КВ № 23028514 виданий 27 червня 2003 р.. Диплом кандидата філологічних наук ДК № 012678, від 28 березня 2013 р., диплом доцента 12ДЦ № 043624 від 29 вересня 2015 р. Тема кандидатської дисертації: «Лексико- стилістичні особливості турецького рекламного тексту» зі спеціальності: 10.02.13 – мови народів Азії, Африки, аборигенних народів Америки та Австралії. (диплом кандидата філологічних наук ДК № 012678, від 28 березня 2013 р.). Вчене звання: доцент кафедри східної філології, КНЛУ (диплом доцента 12ДЦ № 043624 від 29 вересня 2015 р.). Практичний досвід викладання: 17 років (КНЛУ). Загальна кількість публікацій за напрямом: 35, з них 21 наукових та 14 навчально- методичного характеру, в тому числі 11 праць опублікованих у фахових наукових виданнях України; одна, що не входить до переліку фахових видань України та 10 тез доповідей на науково-практичних конференціях.. Кількість публікацій за останні 5 років:2. Перелік основних публікацій за темами дотичними до дисциплін, які викладаються: 1. Сіленко Н.В. Репрезентація перекладацьких трансформацій при перекладі турецьких
-------	---------------------------------	---------------------------------------	---	---	----	--------------------------------	---

реалій українською мовою. Україна і світ : діалог мов та культур: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, 11 квітня – 13 квітня 2018 року. К. : Вид. центр КНЛУ, 2018. С. 296-298.
2. Сіленко Н.В. Категорія оцінки у турецькому газетно-публіцистичному тексті. Україна і світ: діалог мов та культур: матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Ad orbem per linguas. До світу через мови.» 20 березня – 22 березня 2019 року. – К. : Вид. центр КНЛУ, 2019. С. 320-322.

Брала участь у 24-х конференціях (за останні п'ять років – 5) з них: 19 міжнародних науково-практичних конференціях, 3 всеукраїнських конференціях, 2 міжвузівських наукових конференціях.

Участь у конференціях:
Сіленко Н.В.
Репрезентація перекладацьких трансформацій при перекладі турецьких реалій українською мовою. Україна і світ : діалог мов та культур: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, 11 квітня – 13 квітня 2018 року. К. : Вид. центр КНЛУ, 2018. С. 296-298.
2. Сіленко Н.В. Категорія оцінки у турецькому газетно-публіцистичному тексті. Україна і світ: діалог мов та культур: матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Ad orbem per linguas. До світу через мови.» 20 березня – 22 березня 2019 року. – К. : Вид. центр КНЛУ, 2019. С. 320-322.
Підвищення кваліфікації:
Київський національний лінгвістичний університет, навчання за програмою підвищення

						<p>кваліфікації "Методика навчання перекладу" (90 год) з 13.02.2017р. по 24.02.2017. Сертифікат: серія ПК № 0133 Yunus Emre Osmanlıca Kursu (26.02. – 11.06. 2018 р., 24 год.) Тема: «Вступний курс до османської мови». Сертифікат СН № 018/103 Київський національний університет імені Тараса Шевченка кафедра тюркології Інституту філології стажування у період з 19.03.2018 по 20.04.2018 Тема: Актуальні проблеми сучасної тюркології. Сертифікат № 056/327 від 08.05.2018 4. Бакинський слов'янський університет, навчання за програмою підвищення кваліфікації «Актуальні проблеми сучасної азербайджанської мови і літератури» (3 кредити/90 годин) з 01.02.2021 по 01.03.2021 Сертифікат S.639 від 01.03.2021 р. Інше: Відповідальний секретар Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (2018- 2019). Голова державної екзаменаційної комісії на кафедрі тюркології Інституту філології КНУ імені Тараса Шевченка (2016- 2018).</p>	
190015	Ксьондзик Наталія Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет східної і слов'янської філології	Диплом кандидата наук IT 009528, виданий 28.08.1985, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000632, виданий 09.06.1999	26	Історія турецької мови	Кандидат філологічних наук; тема кандидатської дисертації: «Турецька трудова імміграція в країни Західної Європи: соціально- політичний аспект (60-70 роки) зі спеціальності: всесвітня історія (диплом кандидата наук IT № 009528, виданий 28 серпня 1985 р.). Вчене звання: старший науковий співробітник (атестат старшого наукового співробітника АС № 000632 від 09 червня 1999 р.)

Практичний досвід викладання: 30 років (КНУ ім. Т. Шевченка, КНЛУ).
Загальна кількість публікацій за напрямом: 50
Кількість публікацій за останні 5 років: 6.

Перелік основних публікацій за темами дотичними до дисциплін, які викладаються:

1. Історія турецької мови: курс лекцій. К.: Вид. центр КНЛУ, 2016. – 235 с. ISBN 978-966-638-308-5
2. Визначений імперфект у турецькій мові/ Україна і світ. Діалог мов та культур: Матеріали міжн. наук.-практ. конф., 29-31 березня 2017 р. – К.: Вид. центр КНЛУ, 2017. – С. 167-171
3. Алтайська епоха у розвитку тюркських мов/ Україна і світ: діалог мов та культур: Матеріали міжн. науково-практичної конференції «Ad orbem per linguas. До світу через мови», 20-22 березня 2019 р. – К.: Вид. центр КНЛУ, 2019. – С. 167-171
4. Хунська епоха в історії тюркських мов/ Україна і світ: діалог мов та культур: Матеріали міжн. науково-практичної конференції «Ad orbem per linguas. До світу через мови», 17-18 червня 2020 р. – К.: Вид. центр КНЛУ, 2020. – С. 149-151.
5. Давньотюркська епоха (VI–X ст.): Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Ad orbem per linguas. До світу через мови», 13-14 травня 2021 року. К.: Вид. центр КНЛУ, 2021. С. 580-581.
6. Давньотюркська епоха в розвитку тюркських мов. Матеріали міжнародної студентської науково-практичної відеоконференції «Ad orbem per linguas. До світу через мови», 25 травня 2022 року. К. Вид. центр КНЛУ, С. 137-139.

Підвищення кваліфікації:
1. Київський

							національний лінгвістичний університет, підвищення кваліфікації з теми: «Актуальні проблеми сучасного лінгвістичного сходознавства», (3 кредити, 90 годин), квітень - травень 2018 р., сертифікат Серія ПК № 0450, дата видачі 31.05.2018 р.
83970	Охріменко Марина Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет східної і слов'янської філології	Диплом спеціаліста, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030507 Переклад (перська та англійська мови), Диплом кандидата наук ДК 008642, виданий 26.09.2012, Атестація доцента 12/ДЦ 038246, виданий 03.04.2014	16	Основи загального мовознавства	<p>Тема кандидатської дисертації: «Ідіоетнічні особливості одиниць фразеосемантичного поля “Емоції людини” в перській і українській мовах» зі спеціальності: 10.02.17 – порівняльно-історичне і типологічне мовознавство (диплом кандидата наук ДК № 008642, виданий 26 вересня 2012 р.). Вчене звання: доцент кафедри східної філології, КНЛУ (атестація доцента 12/ДЦ № 038246 від 03 квітня 2014 р.). Практичний досвід викладання: 16 років (КНЛУ). Загальна кількість публікацій за напрямом: 48. Кількість публікацій за останні 5 років: 16.</p> <p>Перелік основних публікацій за темами дотичними до дисциплін, які викладаються: 1. Класифікація фразеологічних одиниць з національно-культурним компонентом у сучасних перській і українській мовах / Науковий журнал Львівського державного університету безпеки життєдіяльності. «Львівський філологічний часопис», випуск 11, Львів: Видавничий дім «Гельветика», 2022. – С. 167-171 http://philologyjournal.lviv.ua/archives/11_2022/25.pdf 2. Theoretical and Methodological Bases of Research of Onomatopoeic Lexis in Modern Linguistics / Asia Life Sciences Journal. – Volume Snpp 22. – Issue 2,</p>

August 2020. P. 113-126.
<https://cutt.ly/uKJkgF>
2 Стаття індексується в SCOPUS).

3. Семантика фразеологічних одиниць із компонентом «око» на позначення характеристики якостей людини (на матеріалі сучасних перської і української мов) / Актуальні питання гуманітарних наук. Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка № 49, 2022, Вип. 49, том 2, Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», С. 52–58. DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/49-2-9>

4. Функціонування національно зумовлених емотивів у мовних картинах світу (на матеріалі фразеологічних систем сучасних перської і української мов) // Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Том 33 (72). № 2 Том 2, 2022. Київ: Видавничий дім «Гельветика». С. 53-58. DOI <https://doi.org/10.32838/2710-4656/2022.2-2/09>

5. Psycholinguistic Mechanisms of Expression Emotion to Denote Disgust in Phraseological Pictures of the World in Different Languages / ASTRA Salvensis, year X, no. 1, 2022. P. 577-586.
<https://astrasalvensis.eu/astra-salvensis-1-2022/> Стаття індексується в SCOPUS).

6. Структурні й ідіотнічні особливості одиниць фразеосемантичного мікрополя “Тривога/Хвилювання” у сучасних перській і українській мовах // Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Філологія. – Вип. 18. – Маріуполь: Редакції но-

видавничий відділ МДУ, 2018. – С. 257-265. <http://visnyk-filologia.mdu.in.ua/uk/vipusk18.pdf>

Участь у конференціях:
- Міжнародні науково-практичні конференції “Ad orbem per linguas. До світу через мови”: Київ (11-12 квітня 2018 р., 20-22 березня 2019 р., 17-18 червня 2020 р., 13-14 травня 2021 р., 25 травня 2022 р.);
- I і II Міжнародні науково-практичні конференції “Інженерія знань як фактор міжкультурної кооперації України з Японією, КНР і Республікою Корея”: Київ (26 листопада 2020 р., 1-2 грудня 2021);
- VI Міжнародна науково-практична конференція “About the problems of science and practice, tasks and ways to solve them”, Мілан, Італія, 26-30 жовтня 2020.

Підвищення кваліфікації:
1. Київський національний лінгвістичний університет, підвищення кваліфікації з теми: “Методика викладання перекладацьких дисциплін із використанням інформаційно-комунікаційних технологій” (3 кредити ЄКТС, 90 годин), 19.03.2018-31.05.2018 р., сертифікат Серія ПК № 0315, реєстраційний номер 164/18, дата видачі: 31.05.2018 р.
2. Київський національний лінгвістичний університет, Університет Кемьон (Корея), підвищення кваліфікації з теми: «Актуальні питання сучасної корейської мови: мовний, перекладознавчий, методичний аспекти», (8 кредитів (240 годин)), лютий-червень 2021р., сертифікат Серія ПК № 0307, дата видачі 30.06.2021 р.
3. III Міжнародна

						<p>програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників, «Нобелівський курс: нові Знання, Ідеї, Досвід, Цінності, Компетентності», (6 кредитів, (180 годин) (з них 15 годин інклюзивної освіти / 0,5 кредиту), листопад 2021 р. – січень 2022 р., Сертифікат № 5343 дата видачі: 20.01.2022 р.;</p> <p>4. Київський національний лінгвістичний університет, підвищення кваліфікації з теми: «Сучасні технології та засоби навчання іноземних мов і культур», (3 кредити ЄКТС, 90 годин), 10.02-2022 р. – 14.06.2022 р., Сертифікат ПК № 0369, дата видачі 20.06.2022 р.</p> <p>Інше: Голова фахової атестаційної комісії факультету сходознавства (2019-2023 рр.), Голова ЕК (бакалаврат, магістратура) у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (2019, 2020, 2021), Відповідальний секретар галузевої конкурсної комісії другого туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі східних мов (січень-квітень 2021 р., 2022 р., 2023 р.), Член журі II туру Всеукраїнської олімпіади з перської мови (КНУ ім. Тараса Шевченка, 2018, 2019 р.), Член конкурсного журі II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі східних мов (КНЛУ, 2018, 2019, 2020).</p>	
190015	Ксьондзик Наталія Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет східної і слов'янської філології	Диплом кандидата наук ИТ 009528, виданий 28.08.1985, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС	26	Вступ до тюркської філології	Кандидат філологічних наук; тема кандидатської дисертації: «Турецька трудова імміграція в країни Західної Європи: соціально- політичний аспект (60-70 роки) зі спеціальності: всесвітня історія

000632,
виданий
09.06.1999

(диплом кандидата наук ІТ № 009528, виданий 28 серпня 1985 р.).
Вчене звання: старший науковий співробітник (атестат старшого наукового співробітника АС № 000632 від 09 червня 1999 р.)
Практичний досвід викладання: 30 років (КНУ ім. Т. Шевченка, КНЛУ).
Загальна кількість публікацій за напрямом: 50
Кількість публікацій за останні 5 років: 6.

Перелік основних публікацій за темами дотичними до дисциплін, які викладаються:

1. Історія турецької мови: курс лекцій. К.: Вид. центр КНЛУ, 2016. – 235 с. ISBN 978-966-638-308-5
2. Визначений імперфект у турецькій мові/ Україна і світ. Діалог мов та культур: Матеріали міжн. наук.-практ. конф., 29-31 березня 2017 р. – К.: Вид. центр КНЛУ, 2017. – С. 167-171
3. Алтайська епоха у розвитку тюркських мов/ Україна і світ: діалог мов та культур: Матеріали міжн. науково-практичної конференції «Ad orbem per linguas. До світу через мови», 20-22 березня 2019 р. – К.: Вид. центр КНЛУ, 2019. – С. 167-171
4. Хунська епоха в історії тюркських мов/ Україна і світ: діалог мов та культур: Матеріали міжн. науково-практичної конференції «Ad orbem per linguas. До світу через мови», 17-18 червня 2020 р. – К.: Вид. центр КНЛУ, 2020. – С. 149-151.
5. Давньотюркська епоха (VI–X ст.): Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Ad orbem per linguas. До світу через мови», 13-14 травня 2021 року. К.: Вид. центр КНЛУ, 2021. С. 580-581.
6. Давньотюркська епоха в розвитку тюркських мов. Матеріали міжнародної студентської науково-

							<p>практичної відеоконференції «Ad orbem per linguas. До світу через мови», 25 травня 2022 року. К. Вид центр КНЛУ, С. 137-139.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Київський національний лінгвістичний університет, підвищення кваліфікації з теми: «Актуальні проблеми сучасного лінгвістичного сходовознавства», (3 кредити, 90 годин), квітень - травень 2018 р., сертифікат Серія ПК № 0450, дата видачі 31.05.2018 р.</p>
24436	Сіленко Наталія Василівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет східної і слов'янської філології	<p>Диплом магістра, Інститут філології Київського національного університету імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030502 Мова та література (турецька, англійська), Диплом кандидата наук ДК 012678, виданий 28.03.2013, Атестат доцента 12ДЦ 043624, виданий 29.09.2015</p>	17	Історія турецької літератури	<p>Диплом магістра, Інститут філології Київського національного університету імені Тараса Шевченка (спеціальність: мова та література (турецька, англійська); кваліфікація: магістр філології, фахівець з турецької мови і літератури та англійської мови, викладач), КВ № 23028514 виданий 27 червня 2003 р.. Диплом кандидата філологічних наук ДК № 012678, від 28 березня 2013 р., диплом доцента 12ДЦ № 043624 від 29 вересня 2015 р. Тема кандидатської дисертації: «Лексико-стилістичні особливості турецького рекламного тексту» зі спеціальності: 10.02.13 – мови народів Азії, Африки, аборигенних народів Америки та Австралії. (диплом кандидата філологічних наук ДК № 012678, від 28 березня 2013 р..). Вчене звання: доцент кафедри східної філології, КНЛУ (диплом доцента 12ДЦ № 043624 від 29 вересня 2015 р..). Практичний досвід викладання: 17 років (КНЛУ). Загальна кількість публікацій за напрямом: 35, з них 21 наукових та 14 навчально-методичного</p>

характеру, в тому числі 11 праць опублікованих у фахових наукових виданнях України; одна, що не входить до переліку фахових видань України та 10 тез доповідей на науково-практичних конференціях.. Кількість публікацій за останні 5 років:2.

Перелік основних публікацій за темами дотичними до дисциплін, які викладаються:
1. Сіленко Н.В. Репрезентація перекладацьких трансформацій при перекладі турецьких реалій українською мовою. Україна і світ : діалог мов та культур: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, 11 квітня – 13 квітня 2018 року. К. : Вид. центр КНЛУ, 2018. С. 296-298.
2. Сіленко Н.В. Категорія оцінки у турецькому газетно-публіцистичному тексті. Україна і світ: діалог мов та культур: матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Ad ogvem per linguas. До світу через мови.» 20 березня – 22 березня 2019 року. – К. : Вид. центр КНЛУ, 2019. С. 320-322.

Брала участь у 24-х конференціях (за останні п'ять років – 5) з них: 19 міжнародних науково-практичних конференціях, 3 всеукраїнських конференціях, 2 міжвузівських наукових конференціях.

Участь у конференціях:
Сіленко Н.В. Репрезентація перекладацьких трансформацій при перекладі турецьких реалій українською мовою. Україна і світ : діалог мов та культур: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, 11 квітня – 13 квітня 2018 року. К. : Вид. центр КНЛУ, 2018. С. 296-298.

						<p>2. Сіленко Н.В. Категорія оцінки у турецькому газетно-публіцистичному тексті. Україна і світ: діалог мов та культур: матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Ad orbem per linguas. До світу через мови.» 20 березня – 22 березня 2019 року. – К. : Вид. центр КНЛУ, 2019. С. 320-322.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Київський національний лінгвістичний університет, навчання за програмою підвищення кваліфікації "Методика навчання перекладу" (90 год) з 13.02.2017р. по 24.02.2017. Сертифікат: серія ПК № 0133 Yunus Emre Osmanlıca Kursu (26.02. – 11.06. 2018 р., 24 год.) Тема: «Вступний курс до османської мови». Сертифікат СН № 018/103 Київський національний університет імені Тараса Шевченка кафедра тюркології Інституту філології стажування у період з 19.03.2018 по 20.04.2018 Тема: Актуальні проблеми сучасної тюркології. Сертифікат № 056/327 від 08.05.2018 4. Бакинський слов'янський університет, навчання за програмою підвищення кваліфікації «Актуальні проблеми сучасної азербайджанської мови і літератури» (3 кредити/90 годин) з 01.02.2021 по 01.03.2021 Сертифікат S.639 від 01.03.2021 р.</p>	
6057	Пілик Віталія Василівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет східної і слов'янської філології	Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030502 Мова та література (турецька), Диплом	17	Турецька мова	<p>Київський національний університет імені Тараса Шевченка (2002 р., спеціальність: мова та література (турецька); кваліфікація: філолог, викладач, перекладач турецької та англійської мов); Диплом кандидата наук ДК 044931 від 13 лютого 2008 року</p>

кандидата наук
ДК 044931,
виданий
13.02.2008,
Атестат
доцента 12ДЦ
036102,
виданий
10.10.2013

Тема кандидатської дисертації: «Лексико-граматична структура турецького газетного тексту» зі спеціальності: 10.02.13 – мови народів Азії, Африки, аборигенних народів Америки та Австралії. (диплом кандидата наук ДК 044931 від 13 лютого 2008 року).
Вчене звання: доцент кафедри східної філології, КНЛУ (атестат доцента 12ДЦ № 036102 від 10 жовтня 2013 р.).
Практичний досвід викладання: 20 років (Академія адвокатури України, КНЛУ).
Загальна кількість публікацій за напрямом: 26.
Перелік основних публікацій за темами дотичними до дисциплін, які викладаються:
1. Англомовні запозичення у сучасному турецькому газетному тексті // “Ad orbem per linguas. До світу через мови”: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 20 – 22 березня 2019 року. – Київ: Вид. центр КНЛУ, 2019. – С. 256-258.
2. Пошук лексичних відповідників під час перекладу турецькомовних газетно-інформаційних повідомлень українською мовою // Закарпатські філологічні студії. Ужгород: Ужгородський національний університет, 2019. Вип. 9, Т. 1. 171-177.
3. Шляхи елімінації лексичних лакун у перекладі газетно-публіцистичного тексту з турецької мови на українську. «Ad orbem per linguas. До світу через мови». Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Світ як інтертекст», 17–18 червня 2020 року. Київ: Видавничий центр КНЛУ, 2020. С. 240-242.
4. Засоби відтворення чужого мовлення в інформаційних жанрах турецької

						<p>інтернет-публіцистики. Закарпатські філологічні студії, 2022. Вип. 1 (23), С.166-170</p> <p>Участь у конференціях: Міжнародні науково-практичні конференції "Ad orbem per linguas. До світу через мови": Київ (11-12 квітня 2018 р., 20-22 березня 2019 р., 17-18 червня 2020 р., 13-14 травня 2021 р., 25 травня 2022 р.);</p> <p>Підвищення кваліфікації: Київський національний лінгвістичний університет навчання за програмою підвищення кваліфікації «Створення електронних освітніх ресурсів з навчальних дисциплін у системі управління навчання Moodle» з 11.03.2020 по 13.05.2020 Обсяг – 90 годин (3 кредити) Сертифікат серія ПК №0250</p> <p>Інше: Член галузевої конкурсної комісії II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі східних мов (КНЛУ, 2021/2022). Голова державної екзаменаційної комісії на кафедрі тюркології Інституту філології КНУ імені Тараса Шевченка (2020/2021, 2021/2022).</p>	
195520	Тімкова Тетяна Миколаївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет східної і слов'янської філології	<p>Диплом магістра, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030507 Переклад (турецька, англійська), Диплом кандидата наук ДК 021500, виданий 16.05.2014, Аттестат доцента АД 006519, виданий 09.02.2021</p>	16	Турецька мова	<p>Кандидат філологічних наук (2014), спеціальність 10.02.13 – Мови народів Азії, Африки, аборигенних народів Америки та Австралії, тема дисертації «Макроконцепт АТМОСФЕРНІ ЯВИЩА в турецькій мовній картині світу»; доцент кафедри тюркської філології (2021). Загальна кількість публікацій за напрямом: 32. За останні 5 років: статей – 3; тез – 4; виступів на конференціях – 4.</p> <p>Перелік основних публікацій за темами дотичними до</p>

дисциплін, які викладаються:

1. Тімкова Т. М. Розвиток перекладацької діяльності у Туреччині у період республіки Україна і світ: діалог мов та культур: / Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Ad orbem per linguas. До світу через мови», 20-22 березня 2019 року. – К.: Вид. центр КНЛУ, 2019. – С 364-367.
4. Sergii Sorokin, Tetiana Timkova. Problems and Difficulties in Teaching Turkish Grammar to Ukrainian Students at University Level. Cilt 8, Sayı 4 (2019): Journal of History Culture and Art Research 8(4). Стаття у виданні, що індексується базою Web of Science.
5. Тімкова Т. М. Специфіка вербалізації концепту ДОЩ у турецькій мовній картині світу. Закарпатські філологічні студії. Вісник Ужгородського національного університету. № 13, 2020. С. 161 – 166.
6. Тімкова Т.М. Тематична класифікація найменувань атмосферних явищ турецької мови. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія» № 43, 2019. С. 83-87.
7. Тімкова Т.М. Когнітивні ознаки турецьких фразеологічних одиниць із компонентом дощ. Україна і світ: діалог мов та культур: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Ad orbem per linguas. До світу через мови», 17-18 червня 2020 року. К.: Вид. центр КНЛУ, 2020. С 324-325.
8. Тімкова Т.М. Перекладацький аналіз кінотексту на матеріалі турецького історичного серіалу "Величне століття": Матеріали міжнародної науково-практичної

конференції «Ad orbem per linguas. До світу через мови», 13-14 травня 2021 року. К.: Вид. центр КНЛУ, 2021. С. 396-398.
9. Тімкова Т.М. Стратегія форенізації в аудіовізуальному перекладі (на матеріалі турецького серіалу "Величне століття"). Матеріали міжнародної науково-практичної відеоконференції «Ad orbem per linguas. До світу через мови», 25 травня 2022 року. К. Вид центр КНЛУ, С. 261-263.

Підвищення кваліфікації:
1. Yunus Emre Osmanlıca Kursu (26 лютого – 11 червня 2018 р., 24 год.) Тема: «Вступний курс до османської мови». Сертифікат СН № 018/102
2. Київський національний університет імені Тараса Шевченка кафедра тюркології Інституту філології стажування у період з 19.03.2018 по 20.04.2018 Тема: Актуальні проблеми сучасної тюркології. Сертифікат № 056/325 від 08.05.2018
3. Азербайджанский Университет Языков Министерства образования Азербайджанской Республики. Стажування у період з 20.05.2019 по 30.05.2019 р. Тема: Актуальні проблеми сучасної тюркології. Сертифікат № 079 від 30.05.2019

Керує студентською науковою роботою (дипломні роботи магістра).
Голова організаційного комітету Всеукраїнської студентської олімпіади (2014-2019).
Член організаційного комітету Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (2018-2021). Керувала науковою роботою студентки II курсу Макушиної Єлизавети, що у 2018 році була подана на

						<p>Всеукраїнський конкурс наукових робіт зі східних мов і виборота ІІІ місце.</p> <p>Член фахової атестаційної комісії факультету сходознавства КНЛУ (2016-2020 р.). Голова атестаційної комісії здобувачів освіти на кафедрі тюркології Інституту філології КНУ імені Тараса Шевченка (2018-2019; 2019-2020 н.р.). Голова журі конкурсу-захисту наукових робіт МАН, секція Сходознавство у Київській гімназії східних мов №1. (8-12 лютого 2021 року) Керівник колективної кафедральної теми «Тюркологічні студії в синхронії та діахронії» державний реєстраційний номер 0118U000002; період виконання теми: 2017-2022.</p>	
190015	Ксьондзик Наталія Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет східної і слов'янської філології	Диплом кандидата наук ІТ 009528, виданий 28.08.1985, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000632, виданий 09.06.1999	26	Турецька мова	<p>Кандидат філологічних наук; тема кандидатської дисертації: «Турецька трудова імміграція в країни Західної Європи: соціально-політичний аспект (60-70 роки) зі спеціальності: всесвітня історія (диплом кандидата наук ІТ № 009528, виданий 28 серпня 1985 р.). Вчене звання: старший науковий співробітник (атестат старшого наукового співробітника АС № 000632 від 09 червня 1999 р.) Практичний досвід викладання: 30 років (КНУ ім. Т. Шевченка, КНЛУ). Загальна кількість публікацій за напрямом: 50 Кількість публікацій за останні 5 років: 6.</p> <p>Перелік основних публікацій за темами дотичними до дисциплін, які викладаються: 1. Історія турецької мови: курс лекцій. К.: Вид. центр КНЛУ, 2016. – 235 с. ISBN 978-966-638-308-5 2. Визначений імперфект у турецькій мові/ Україна і світ. Діалог мов та культур:</p>

						<p>Матеріали міжн. наук.-практ. конф., 29-31 березня 2017 р. – К.: Вид. центр КНЛУ, 2017. – С. 167-171</p> <p>3. Алтайська епоха у розвитку тюркських мов/ Україна і світ: діалог мов та культур: Матеріали міжн. науково-практичної конференції «Ad orbem per linguas. До світу через мови», 20-22 березня 2019 р. – К.: Вид. центр КНЛУ, 2019. – С. 167-171</p> <p>4. Хунська епоха в історії тюркських мов/ Україна і світ: діалог мов та культур: Матеріали міжн. науково-практичної конференції «Ad orbem per linguas. До світу через мови», 17-18 червня 2020 р. – К.: Вид. центр КНЛУ, 2020. – С. 149-151.</p> <p>5. Давньотюркська епоха (VI–X ст.): Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Ad orbem per linguas. До світу через мови», 13-14 травня 2021 року. К.: Вид. центр КНЛУ, 2021. С. 580-581.</p> <p>6. Давньотюркська епоха в розвитку тюркських мов. Матеріали міжнародної студентської науково-практичної відеоконференції «Ad orbem per linguas. До світу через мови», 25 травня 2022 року. К. Вид центр КНЛУ, С. 137-139.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Київський національний лінгвістичний університет, підвищення кваліфікації з теми: «Актуальні проблеми сучасного лінгвістичного сходознавства», (3 кредити, 90 годин), квітень - травень 2018 р., сертифікат Серія ПК № 0450, дата видачі 31.05.2018 р.</p>	
7302	Рикова Ганна Сергіївна	доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет романо-германської та української філології	Диплом магістра, Київський державний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність:	18	Загальна теорія перекладу	Науковий ступінь: кандидат філологічних наук, 10.01.04 - література зарубіжних країн, 2007 рік, тема дисертації: “Модифікація жанру сімейного роману в

030502 Мова та література (англійська та французька мови), Диплом кандидата наук ДК 045988, виданий 09.04.2008, Атестація доцента 12ДЦ 033590, виданий 25.01.2013

творчості Енн Тайлер" , диплом ДК № 045988, рішення президії Вищої атестаційної комісії України від 9 квітня 2008 року;
Вчене звання: доцент по кафедрі теорії та історії світової літератури , атестація доцента 12 ДЦ № 033590 рішенням Атестаційної колегії від 25 січня 2013 р.
Перелік основних публікацій за темами дотичними до дисциплін, що викладаються:
Переклад розділу (І-Фу Туан. Тіло, особисті взаємини та просторові доміанти, С. 105-126) до хрестоматії для студентів гуманітарних спеціальностей «Просторовий зсув у гуманітаристиці ХХ – початку ХХІ століть». К: Видавничий центр КНЛУ, 2021.
1. Рикова Г.С. (2017). Тілесний трікстер (само) ідентичності (на матеріалі роману Дж.Юдженідеса «Мідлсекс», 2002) // Сучасні літературознавчі студії. "Літературні виміри видовищних форм культури". Збірник наукових праць. Випуск 14. Київ: КНЛУ. 433 - 443.
2. Рикова Г.С. (2018). Кокон як мультикультурний простір зустрічі // ІІ Міжнародна наукова конференція пам'яті проф. Фесенко В.І. «Сучасні літературознавчі студії». Збірник наукових праць. Випуск 16. Київ: КНЛУ, 431-441
3. Рикова Г.С. (2019) Трансгендерність як мистецтво в романі Д. Еберсгоффа «Дівчина з Данії» // Сучасні літературознавчі студії. Тіло як текст та текст тіла: тіло/тілесність у художньому та літературознавчому дискурсах. Збірник наукових праць. Випуск 16. Київ: КНЛУ, 432-442
4. Рикова Г.С. (2019). Трансгендерний вимір роману Д. Еберсгоффа «Дівчина з Данії» //

							<p>Іноземна філологія. Український науковий збірник. Випуск 132. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2019. 161-171</p> <p>5. Рикова Г.С. (2020). Проблемне поле самоідентифікації в американській романістиці 2000-х рр. // Studia Philologica, Філологічні студії. Збірник наукових праць. Випуск 15, Київський університет імені Бориса Грінченка, К. 77-83</p> <p>Стажування / підвищення кваліфікації:</p> <p>1. КНЛУ, 19.03.18 – 31.05.18, «Художній переклад: теорія, практика, виклики», (90 годин, 3 кредити), сертифікат ПК № 0272 від 31 травня 2018 р.</p> <p>2. КНЛУ, 10.10.22 - 16.12.22, «Філологія: історія, сучасність і перспективи», (90 годин, 3 кредити), сертифікат ПК № 0562 від 22 грудня 2022 р.</p>
209297	Мариненко Юрій Васильович	професор, Основне місце роботи	Педагогічний факультет романо-германської та української філології	Диплом доктора наук ДД 005988, виданий 20.09.2007, Аттестат професора 12ПР 009002, виданий 21.11.2013	23	Українська література у світовому контексті	<p>Науковий ступінь: доктор філологічних наук, спеціальність – українська література, тема дисертації: «Проблеми національної ідентичності в українській прозі 40-50-х років ХХ століття». Диплом доктора наук: ДД № 005988, 20 вересня 2007 р., протокол № 34-06/7.</p> <p>Вчене знання: професор по кафедрі української філології та славістики, Аттестат професора: 12ПР № 009002, 21 листопада 2013 р., протокол № 8/01-П, Перелік основних публікацій за темами дотичними до дисциплін, що викладаються:</p> <p>Переклад розділу (Г'єр Бурд'є. Стиль життя. Габітус і простір, С 42-55) до хрестоматії для студентів гуманітарних спеціальностей «Просторовий зсув у гуманітаристиці ХХ – початку ХХІ століть». К: Видавничий центр КНЛУ, 2021</p>

						<p>1. Мариненко Ю.В. (2019). І.Нечуй-Левицький і модернізм // Наукові записки. Серія: Філологічні науки. - Кропивницький: КОД, 2019. Вип. 175. 424-430.</p> <p>2. Мариненко Ю.В. Мосендз Леонід Маркович // Енциклопедія сучасної України (Електронний ресурс) // Режим доступу: (http://esu.com.ua/search_articles.php?id=68596)</p> <p>3. Мариненко Ю.В. (2018). Ю. Бойко-Блохин як літературний критик // Наукові записки. - Випуск 164. - Серія: Філологічні науки. Кропивницький: КОД, 141-146.</p> <p>4. Мариненко Ю.В. (2017). Художні пріоритети Юрія Тарнавського (роман «Шляхи») / Юрій Мариненко // Наукові записки. Серія: Філологічні науки. – Випуск 153. Кропивницький: Видавець Лисенко В.Ф., 32-37.</p> <p>5. Мариненко Ю.В. (2017). Україністика Юрія Бойка-Блохина: пріоритети рецепції / Юрій Мариненко // Jahrbuch der VII. Internationalen virtuellen Konferenz der Ukrainistik «Dialog der Sprachen - Dialog der Kulturen. Die Ukraine aus globaler Sicht»: Reihe: Internationale virtuelle Konferenz der Ukrainistik. Bd. 2016 / [Herausgegeben von Olena Novikova, Ulrich Schweier, Peter Hilkes]. München: Open Publishing LMU, 2017. 878 s. S. 403-414.</p> <p>Стажування /підвищення кваліфікації: КНЛУ, квітень-травень 2018 року “Світовий літературний процес: полілог інтерпретацій” (90 год., 3 кредити) Сертифікат від 17 травня 2018 р.</p>	
219887	Васильчук Володимир Миколайович	професор, Основне місце роботи	Факультет туризму, бізнесу і психології	Диплом спеціаліста, Запорізький державний педагогічний	32	Історія державотворення України	Диплом спеціаліста, Запорізького державного педагогічного інституту, рік

інститут, рік закінчення: 1981, спеціальність: історія, Диплом доктора наук ДД 005243, виданий 12.10.2006, Диплом кандидата наук ИТ 015061, виданий 27.06.1990, Атестат доцента ДЦ 004029, виданий 22.02.1992, Атестат професора 12ПР 005422, виданий 03.07.2008

закінчення: 1981, спеціальність: «історія», кваліфікація «вчитель історії і суспільствознавства», диплом Г-П №215684 від 29 червня 1981 Р, Тема кандидатської дисертації: «Діяльність партійних організацій виробничих об'єднань України по трудовому вихованню робітників»: – історія (Диплом кандидата історичних наук ИТ № 015061, виданий 27.06.1990 р.).
Вчене звання: доцента кафедри історії України Київського педагогічного інституту іноземних мов (атестат доцента ДЦ № 004029, виданий 22.02.1992 р. Тема докторської дисертації: «Німці України: суспільний та національний аспекти ХХ–ХХІ ст.». (Диплом доктора історичних наук зі спеціальності історія України ДД № 005243, виданий 12.10.2006 р.)
Вчене звання: професор кафедри історії України та зарубіжних країн Київського національного лінгвістичного університету (атестат професора 12ПР № 005422, виданий 03.07.2008 р. Практичний досвід викладання: 33 років (КНЛУ).
Член спеціалізованої вченої ради Д58.053.04 Тернопільського національного педагогічного університету імені
Член спеціалізованої вченої ради Д58.053.04 Тернопільського національного педагогічного університету імені
Головний редактор Вісника Київського національного лінгвістичного університету. Серія «Історія, економіка, філософія». Київ: Вид. центр КНЛУ.
Член національної спілки краєзнавців України (членський квиток № 2332)
Загальна кількість публікацій за

напрямом: 160.
Кількість публікацій за останні 5 років: 23.
Перелік основних публікацій за темами дотичними до дисциплін, які викладаються:

1. Феномен розвитку космічного туризму (монографія) Стратегічні пріоритети туристичної галузі України в умовах євроінтеграції: історико-культурний та соціально-економічний аспекти / за загальною редакцією В.В. Ципко. Київ: Видавництво Людмила, 2018 (С. 174-191.) 240 с.
2. Volodymyr M. Vasylchuk, Inna E. Podbereznykh, Victoria V. Tsyphko, Nataliia V. Ivasyshyna, and Kan-Den Sik Normalization of Bilateral Relations between the USA and Myanmar (2008-2009) Journal of Advanced Research in Law and Economics Quarterly Volume IX Issue 8(38) Winter 2018 ISSN: 2068-696X Journal's DOI: <https://doi.org/10.14505/jarle>. pp. 2740-2745 (Scopus)
3. Volodymyr Vasylchuk (Georgiy Korobeynikov, Gennadii Lisenchuk, Valeria Tyshchenko, Tetiana Odynets, Igor Dydechko, Olena Bessarabova, Lia Galchenko, Pavlo Pyptiuk) The dependence of emotional burnout on ovarian-menstrual cycle phases Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol 19 (Supplement issue 4), Art .199 pp 1374– 1379, 2019 online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 – 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 с JPES (Web of Science)
4. Розділ I. Передумови виникнення і розвиток туризму. Сучасні тенденції та напрями інноваційного розвитку індустрії туризму: Навч.-метод. посібн./ За заг. ред. Ципко В.В. –К.: НТУ, 2020. (С. 6-45) 232 с.
5. 1.2. Tourist features of Germany (19-29 pp.)
2.3. Marketing strategy development of tourism sector in the regions of

Ukraine (91-101 pp.)
Trends in the development of international tourism in the current context of globalization. Editors: Jadwiga Ratajczak, Victoriia Tsytko. Collective Scientific Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020; ISBN 978-83-66567-07-8; pp. 215, illus., tabs., bibls. (Колективна монографія) 232 p.

6. Volodymyr M. Vasylichuk, Victoria V. Tsytko, Vadym O. Orehowsky, Kan-Den Sik. Contemporary Conditions for Tourism Sector Transnationalization Management and Tourism, [S.l.], v. 11, n. 4, p. 844-856, June 2020. ISSN 2068-7729. Available at: . Date accessed: 10 July 2020. doi: [https://doi.org/10.14505//jemt.v11.4\(44\).08.844-856](https://doi.org/10.14505//jemt.v11.4(44).08.844-856) (Scopus).

7. Volodymyr M. Vasylichuk, Victoria V. Tsytko, Kan-Den Sik. Considerations of Solving the Korean Problem at the Present Stage (2018-2019) ASTRA Salvensis, Supplement, Romania: ASTRA, 2020. Vol. 1/2020 (Scopus) p.193–209 <https://astrasalvensis.eu/blog/mdocs-posts/13-den-sik-kan-leonid-v-chuprii-volodymyr-m-vasylchuk-victoriia-d-uriadova-natalia-o-prorochenko-considerations-of-solving-the-korean-problem/>

8. Туризмологія в Україні та світі: історіографія дослідження. Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Серія Історія, економіка, філософія. Вип. 25. – Київ: Вид. центр КНЛУ, 2020. – С. 56-72.

9. Volodymyr Vasylichuk, (Tatyana Pakhomova, Den Kan, Victoriia Uriadova, Liudmyla Vasylichuk) Computer technologies and teaching aids for distance learning in

educational institutions under quarantine
RPGE – Revista on line de Política e Gestão Educacional, Araraquara, Brasil Dv. 25, n. esp. 3, p. 1601-1617, set. 2021. DOI: <https://doi.org/10.22633/rpge.v25iesp.3.15584>
<https://periodicos.fclar.unesp.br/rpge/article/view/15584>. (Web of Science)

10. Tsypko Viktoriia, Volodymyr Vasylchuk, Kateryna Alieksieieva, Maksim Gedin, Sergey Yekimov. Theoretical and methodological fundamentals of application of information and communication technologies in the process of teaching tourism disciplines. E3S Web Conf. Volume 282, 2021
International Conference “Ensuring Food Security in the Context of the COVID-19 Pandemic” (EFSC2021) Article Number 08003
Number of page(s) 7
Section Training of Specialists for Agriculture, Fisheries, as Well as the Food and Processing Industry.
DOI <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202128208003>
Published online 05 July 2021
https://www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/abs/2021/58/e3sconf_efsc2021_08003/e3sconf_efsc2021_08003.html (Web of Science)

11. Kan, D.S., Chuprii, L.V., Vasylchuk, V.M., Uriadova, V.D., Shepelska, I. Regional Political Leadership in a Sociological Context: Image, PR and Media Communications. Journal of Community Positive Practices, 22 (Special Issue), p. 18–32. (Scopus) DOI 10.35782/JCPP.2022.SI.03
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85126088710&origin=resultslist&sort=plf-f>

12. Main stages of development of tourismology as a socio-humanitarian science in Ukraine and the world. Modern tourism: global

challenges and civilizing values. Monograph. 2022 Katowice: Publishing House of University of Technology, p. 31-48. <http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/5d297c6a482a3312b00e9be92431bc43.pdf>

13. Victoria Tsypko, Nataliia Ivasyshyna, Volodymyr Vasylichuk, Ihor Datskiv and Vadym Orehowskyi History, Theory and Prospects of Tourism Development in the Context of Globalisation: Financial Crisis Impact on Tourism Sector Finance, 2022, 20, 300-305. URL: <https://refpress.org/volume-20-review-of-economics-and-finance/> (Scopus)

14. Kan, D.S., Vasylichuk, V.M., Chuprii, L.V., Datskiv, I.B., Kravets, K.P. Tourism Sector in Asian Countries: Strengths, Weaknesses and Prospects for Development Review of Economics and Finance, 2022, 20, 229-235. URL: <https://refpress.org/volume-20-review-of-economics-and-finance/> (Scopus)

15. Надія Кіндрачук, Володимир Васильчук Опір антирелігійної політиці радянської тоталітарної держави на шляху збереження українцями своїх національно-духовних цінностей: 1960-1970-ті рр. історичний вісник / [головний редактор В. Льницький]. – Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2022. – Випуск 25. 189-199 с. (Web of Science)

Участь у 6 конференціях за останні 5 років

Підвищення кваліфікації:
Стажування:
1. Інститут історії України НАН України у період з 22.02.2018 – 22.05. 2018 рр. Довідка №123/437 від 21.06. 2018 р.
2. Стажування в туристичній фірмі «Супутник» з 1.04.2020-1.10.2020 рр. (наказ №41/5 від

						<p>01.10.2020 р.) 3. Східноєвропейський центр фундаментальних досліджень Сертифікат № 035-2021 11 червня 2021 р. Реєстраційний номер: 035-2021. Дата видачі 11 червня 2021 р. 180 годин. Прага, Чеська Республіка. 4. Київський національний лінгвістичний університет, Центр навчання іноземних мов і післядипломної освіти. Сертифікат про підвищення кваліфікації ПК №0534 від 22 грудня 2022 р. З 16 лютого 2022 р. по 16 грудня 2022 р. пройшов курс підвищення кваліфікації з галузі знань 03 Гуманітарні науки за програмою «Українська мова: професійне спрямування» обсягом 180 годин (6 кредитів ЄКТС).</p> <p>Інше: Голова комісії з проведення індивідуальної усної співбесіди Київського національного лінгвістичного університету (2022 р.). Голова ДЕК (бакалаврат, магістратура) у Національному транспортному університеті (2019, 2021, 2022 рр.).</p>	
179113	Пророченко Наталія Олександрівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет східної і слов'янської філології	Диплом кандидата наук КН 014841, виданий 28.05.1997, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 005609, виданий 12.10.2006	17	Історія Туреччини	<p>Тема кандидатської дисертації: «Ісламський фундаменталізм в мусульманському світі в 1970-90-ті роки» зі спеціальності: 07.00.02 – всесвітня історія (диплом кандидата наук КН 014841 від 28 травня 1997 р.). Вчене звання: доцент кафедри мов і цивілізацій Близького та Середнього Сходу, КНЛУ (атестат доцента 12/ДЦ N 021652 від 23 грудня 2008 р.). Вчене звання: старший науковий співробітник зі спеціальності «Політичні проблеми міжнародних систем та глобального розвитку» (атестат старшого наукового співробітника АС</p>

№05609 від 12 жовтня 2006 р.)
Практичний досвід викладання: 24 роки (КНЛУ).
Загальна кількість публікацій за напрямом: 88.
Кількість публікацій за останні 5 років: 18.

Перелік основних публікацій за темами дотичними до дисциплін, які викладаються:

1. Туреччина: історія, культура, географія
Навчальний посібник для вищих навчальних закладів.
– К.: Світ знань, 2005.
– 232 с. З грифом МОН
2. Османська імперія на шляху реформ XVIII – I половина XIX ст. // Nad Wisłą i Dnieprem. Polska i Ukraina w przestrzeni eurazjijskiej – przeszłość i teraźniejszość. – Toruń-Saragossa: International Association of Historians and Archivists, 2015. – № 4. – С. 96-101.
3. Внутрішня гетерогенність ісламської цивілізації як фактор адаптації до сучасних глобальних змін та перспектив розвитку. С. 28-34 / «Світ XXI ст. у контексті мультицивілізаційного прогресу»: Матеріали Міжвідомчої науково-теоретичної конференції/ Відп.ред. В.К.Гура/ К.: Інститут світової економіки і міжнародних відносин НАН України, 2010. □ 104 с.
4. Цивілізаційний фундамент соціокультурних надбань та політичних традицій ісламської спільноти як підґрунтя еволюції соціально-економічних комплексів та політичних систем Арабського світу . – С. 118-136 / Дослідження світової політики.: Зб. наукових праць. / Гол.ред. Ю.М. Пахомов/ К.: Інститут світової економіки і міжнародних відносин НАН України, 2012, – Вип. 1 (58). – 244 с.
5. Вплив

цивілізаційних чинників на адаптацію суспільства до глобальних змін: західний і східний підхід. / Україна і світ: діалог мов та культур: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, 30 березня – 01 квітня 2016 року. – К.: Вид. Центр КНЛУ, 2016. – с. 306-308

6. Особливості адаптації ісламських суспільств до глобальних змін сучасності: соціокультурний аспект./ «Дні науки філософського факультету - 2017» Міжн. наук. конф. (2017; Київ). Міжнародна наукова конференція "Дні науки філософського факультету – 2017", 25-26 квіт. 2017 р. : [матеріали доповідей та виступів] / редкол.: А. Є. Конверський [та ін.]. – К. : Видавничо-поліграфічний центр "Київський університет", 2017. – Ч. 8. – С.116-119

Участь у конференціях:

1. Міжнародні науково-практичні конференції "Ad orbem per linguas. До світу через мови": Київ (11-12 квітня 2018 р., 20-22 березня 2019 р., 17-18 червня 2020 р., 13-14 травня 2021 р., 25 травня 2022 р.);
2. Всеукраїнська наукова конференція «Азійський феномен поліваріантності історичного розвитку у контексті загострення глобального суперництва у XXI ст.», ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України», Київ, 29 вересня 2022 р.;
3. Міжнародна наукова конференція «Досвід Ради співробітництва арабських держав Перської затоки (РСАДПЗ) у процесах історичного поступу Близькосхідного регіону», ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України», Київ, 25 листопада 2021 р.;
4. Міжнародний круглий стіл «Роль Японії у сучасному

світі, ДУ «Інститут
всесвітньої історії
НАН України», Київ,
19 листопада 2020 р.;

5. IV Міжнародний
науковий круглий стіл
«Індія: погляд у
майбутнє (До 70-річчя
Дня Республіки
Індія)», ДУ «Інститут
всесвітньої історії
НАН України», Київ,
30 січня 2020 р.;

6. INTERNATIONAL
CONFERENCE
“INTERESTS OF
UKRAINE IN ASIA”,
Institute of
International Relations
of Taras Shevchenko
National University of
Kyiv, 18 April 2018.

Підвищення
кваліфікації:
1. Київський
національний
лінгвістичний
університет: програма
підвищення
кваліфікації
«Актуальні проблеми
сучасного
лінгвістичного
сходознавства» (3
кредити, 90 годин) у
період з 23 квітня
2018 р. по 31 травня
2018 р. Сертифікат №
300/18 від 31.05.2018

2. Наукове стажування
у Відділенні
релігієзнавства
Інституту філософії
імені Г.С. Сковороди
НАН України 12
жовтня – 16 листопада
2020 р. 6 кредитів
ЄКТС, 180 год.
Протокол вченої ради
Інституту №7 від
17.11.2020 р. Довідка
№21/12 від 21.12.2021.

3. Київський
національний
лінгвістичний
університет: програма
підвищення
кваліфікації «Східна
філологія: сучасні
тенденції та
перспективи
розвитку» (3 кредити,
90 годин) у період 27
вересня – 19 грудня
2022 р. Сертифікат ПК
0515 від 23 грудня
2022 р

Інше: член
Спеціалізованої
вченої ради К
26.259.01
Спеціальність:
07.00.02 «Всесвітня
історія», ДУ «Інститут
всесвітньої історії
НАН України» (з
2018 р.)
Член редакційної
колегії збірника

						<p>наукових праць: Роль Японії у сучасному світі: збірник наукових праць / за заг. ред. В. О. Шведа. К.: Державна установа «Інститут всесвітньої історії НАН України», 2021. – 235 с.</p> <p>Редакційна колегія: Швед В. О., к.і.н., доц. (загальна редакція) Мхитарян Н. І., к.пол.н., с.н.с. (відповідальний редактор) Олійник О. М., к.еко.н., Пророченко Н. О., к.і.н.</p> <p>Член редакційної колегії монографії: Інтеграційні процеси в Азії та Африці як складова світового історичного розвитку (кінець XX – початок XXI століття) : монографія / за заг. ред. В.О. Шведа, пер. англ. Прип'ік Є.О., Кравченко М.В. Київ: ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України», 2022. 285 с. Редакційна колегія: Швед В.О., к.і.н., доц. (керівник автор. кол., загальна редакція) Городня Н.Д., д.і.н., проф. Лукаш О.І., к.і.н., с.н.с. Мхитарян Н.І., к.пол.н., с.н.с. Пророченко Н.О., к.і.н., доц.</p>	
193013	Степанюк Олена Владиленивна	доцент на 0,6 ставки, Основне місце роботи	Педагогічний факультет романо-германської та української філології	Диплом кандидата наук КН 014692, виданий 20.06.1997, Атестат доцента 02ДЦ 002404, виданий 21.10.2004	29	Сучасна українська літературна мова	<p>Кандидат філологічних наук, спеціальність 10.02.01 - українська мова, "Стилістичні функції запозичень у поетичній творчості Л. Костенко". КН № 014692, 20 червня 1997 р., Вища атестаційна комісія України.</p> <p>Доцент кафедри слов'янської філології та загального мовознавства 02 ДЦ № 002404, 21 жовтня 2004 р. Атестаційна колегія.</p> <p>Загальна кількість публікацій за напрямом: 25. Кількість публікацій за останні 5 років: 3.</p> <p>Перелік основних публікацій за темами дотичними до дисциплін, які викладаються:</p> <p>1. Ващенко, О.О., Степанюк, О.В. (2018). Лексико-семантичне поле СИНІЙ/MODRÝ в українсько-чеських</p>

						<p>лінгвокультурних контактах. Компаративні дослідження слов'янських мов і літератур. Пам'яті академіка Леоніда Булаховського. Збірник наукових праць. Вип. 34. С.15-27.</p> <p>2. Поетичне слово, що запалює вогник думки/Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Україна і світ: діалог мов та культур» (11-13 квітня 2018 р., Київ). К.: Вид центр КНЛУ, 2018. – С.313-314.</p> <p>3. Ващенко, О.О., Степанюк, О.В. (2019). Семантика кольорими ЗЕЛЕНИЙ/ZELENÁ в українсько-чеському лінгвокультурному просторі. Науковий вісник кафедри Юнеско КНЛУ. Серія Філологія, педагогіка, психологія. Вип.38. С. 19-26.</p> <p>Участь у конференціях: Міжнародні науково-практичні конференції “Ad orbem per linguas. До світу через мови”: Київ (11-12 квітня 2018 р., 20-22 березня 2019 р., 17-18 червня 2020 р., 13-14 травня 2021 р., 25 травня 2022 р.).</p> <p>Підвищення кваліфікації: Київський національний лінгвістичний університет. Тема: «Комунікативна лінгвістика: теорія і практика». Сертифікат від 30 квітня 2018 р., 3/90 год.</p>	
108751	Сорокін Сергій Володимирович	декан факультету, Основне місце роботи	Факультет східної і слов'янської філології	Диплом кандидата наук ДК 015380, виданий 03.07.2002, Атестат доцента о2ДЦ 002418, виданий 21.10.2004	21	Практична граматики турецької мови	Кандидат філологічних наук (2002), спеціальність 10.02.13 – Мови народів Азії, Африки, аборигенних народів Америки та Австралії, тема дисертації «Система мікросинтаксису турецької мови», доцент кафедри східних мов і цивілізацій (2004). Має 92 публікації наукового і навчально-методичного характеру, з них одна монографія, один

навчальний посібник з грифом МОНУ, три навчальні посібники з рекомендацією вченої ради КНЛУ, один підручник, 44 статті у фахових виданнях України.

За останні 5 років:

Навчальних посібників – 2; Статей – 12 (у т. ч. 4, що індексуються у WoS і Scopus, 5 – у фахових виданнях категорії Б); тез доповідей – 6;

участь в конференціях – 12
Основні публікації за останні 5 років:

1. Сорокін С. В. Функціональна типологія клаузи в сучасній турецькій мові, Мова і культура: Наукове видання, К.: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2018, Вип. 21, Т. II (191), с. 51–63 (фахове).
2. Sorokin S., Timkova T. Problems and Difficulties in Teaching Turkish Grammar to Ukrainian Students at University Level, Journal of History Culture and Art Research, 2019, 8(4), p. 90-114, DOI <http://dx.doi.org/10.7596/taksad.v8i4.2294> (WoS)
3. Сорокін С. В. Безручко Є. О. Особливості вербалізації концепту ЧАС (ZAMAN) у турецькій мовній картині світу, Нова філологія: Збірник наукових праць, 2020, № 80, Том II, с. 243–252, DOI <https://doi.org/10.26666/1/2414-1135-2020-80-2-37> (фахове, категорія Б).
4. Sorokin S., Golets O. The Problem of Human Purpose in Ramhal's Religious and Philosophical Teaching, Beytulhikme: An International Journal of Philosophy, 2020, Vol. 10, Issue 4, p. 1351–1356, DOI <https://doi.org/10.18491/beytulhikme.1610> (WoS).
5. Сорокін С. В. Синтаксичні особливості турецької розмовної мови: моделі спрощення додаткової клаузи, Закарпатські філологічні студії, 2021, Випуск 15, с. 91–97, DOI:

<https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2021.15.16>
(фахове, категорія Б).
6. Сорокін С. В. Роль артикля та слів-детермінантів у граматичній системі сучасної турецької мови, Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського Серія: Філологія. Журналістика, 2021, Том 32 (71), № 2, Частина 1, с. 285–292, DOI <https://doi.org/10.32838/2710-4656/2021.2-1/48> (фахове, категорія Б).
7. Sorokin S., Lykshosherstova M., Liubymova Y. Representation Of Time in Typologically Different Languages: A Functional Approach (Based on Turkish, Arabic and Chinese), Asian and African Studies, 2021, Vol. 30, no. 2, p. 275–312, DOI: <https://doi.org/10.31577/aassav.2021.30.2.01> (WoS, Scopus)
8. Sorokin S., Dalida A. The Verbalization of Human Emotional Conditions by Means of Phraseological Units with the Somatic Component “Eye” (Based on Persian), Східний Світ (the World of Orient), 2021, № 4, p. 103–114 (Scopus).
9. Сорокін С. В. Безручко Є. О. Вербалізація аксіологічного концепту KADER (ДОЛЯ) у турецькій мовній картині світу. Закарпатські філологічні студії, 1(23), 171-177. <https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2022.23.1.33>
10. Сорокін С.В. Практична граматики турецької мови. Підручник. Київ, Вид.центр. КНЛУ, 2023. 368 с. Підвищення кваліфікації:
1. Yunus Emre Osmanlıca Kursu (26 лютого – 11 червня 2018 р., 24 год.) Тема: «Вступний курс до османської мови». Сертифікат СН № 018/101 від 11.06.2018 р.
2. Київський

						<p>національний університет імені Тараса Шевченка кафедра тюркології Інституту філології; стажування у період з 19.03.2018 по 20.04.2018 Тема: Актуальні проблеми сучасної тюркології. Сертифікат № 056/326 від 08.05.2018</p> <p>З. Бакинський слов'янський університет, навчання за програмою підвищення кваліфікації «Актуальні проблеми сучасної азербайджанської мови і літератури» (3 кредити/90 годин) з 01.02.2021 по 01.03.2021 Сертифікат S-640 від 01.03.2021 р.</p> <p>Протягом останніх п'яти років під керівництвом Сорокіна С.В. захищено одну дисертацію на здобуття ступеня доктора філософії (Польова О. С., 2022). Керівник наукової роботи студентки Безручко Є. (III курс), диплом I ступеня II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (2021 рік).</p> <p>Має шістьох аспірантів, які здобули науковий ступінь кандидата філологічних наук/ доктора філософії. Керівник трьох кандидатських дисертацій аспірантів КНЛУ.</p> <p>Науковий керівник кваліфікаційних робіт магістрів факультету східної і слов'янської філології (до 2022 року – сходознавства) КНЛУ.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання

<p><i>ПРН 14.</i> <i>Використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.</i></p>	<p>☒</p>	<p>Перекладацька практика</p>	<p>Словесні (пояснення, бесіда), наочні та практичні. Методи стимулювання і мотивації діяльності: дискусія, створення новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю.</p>	<p>Поточний контроль здобувачів під час проходження практики реалізується шляхом консультацій та зустрічей з керівником практики з обговоренням і аналізом питань, які виникли під час практики; поточні перевірки звітів (частин перекладу, глосарію незнайомих лексичних одиниць); систематичний контроль виконання практикантом індивідуального плану. Підсумковий контроль передбачає перевірку керівниками практики звітної документації, її захист та оцінювання роботи здобувачів-практикантів.</p>
		<p>Усний двосторонній переклад (турецька і українська мови)</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі: дискусії, усний аудіопереклад матеріалів та ін.; підготовка тематичного вокабуляру, виконання практичних письмових завдань, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
		<p>Теоретична граматики турецької мови</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
		<p>Практичний курс перекладу (турецька і українська мови)</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь,</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне</p>

	<p>бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький.</p> <p>Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>реферування матеріалів та ін.; підготовка тематичного вокабуляру, опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання.</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Лексикологія турецької мови	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації).</p> <p>Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях).</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Історія турецької мови	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка.</p> <p>Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях).</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Курсова робота з	Проблемні, пошукові,	Публічний захист курсової

тюркської філології	дослідницькі, самонавчання	роботи
Загальна теорія перекладу	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу.</p> <p>Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача.</p> <p>Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі: письмовий переклад текстів, редагування, дискусії, усне та письмове опитування, виконання практичних письмових завдань, індивідуальні завдання.</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи).</p> <p>Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Історія турецької літератури	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові.</p> <p>Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача.</p> <p>Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; під час роботи на практичних заняттях).</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи).</p> <p>Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Вступ до тюркської філології	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації).</p> <p>Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача.</p> <p>Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.</p> <p>Методи ІКТ</p>	<p>Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни).</p> <p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях).</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи).</p> <p>Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Практична граматики турецької мови	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні	Поточний контроль: опитування в усній формі, опитування у письмовій

			<p>пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, ігровий. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, письмові тести, виконання практичних письмових завдань. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
		Турецька мова	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький, дедуктивний, індуктивний. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
		Сучасна українська літературна мова	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
<p>ПРН 13. Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі (відповідно</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Сучасна українська літературна мова	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>

до обраної спеціалізації).		процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, самоконтроль і самооцінка.	
	Турецька мова	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький, дедуктивний, індуктивний. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
	Вступ до тюркської філології	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Методи ІКТ	Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
	Історія турецької літератури	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи).

			життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу.	Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
		Курсова робота з тюркської філології	Проблемні, пошукові, дослідницькі, самонавчання	Публічний захист курсової роботи
		Українська література у світовому контексті	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекції, конференції, круглі столи, творчі тижні, наукові проекти, конкурси, олімпіади) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові.	Поточний контроль: усне опитування під час заняття; програмований контроль; письмове завдання; індивідуальний науковий проєкт; груповий науковий проєкт; самостійна робота. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
ПРН 15. Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.	☒	Усний двосторонній переклад (турецька і українська мови)	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі: дискусії, усний аудіопереклад матеріалів та ін.; підготовка тематичного вокабуляру, виконання практичних письмових завдань, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
		Практичний курс перекладу (турецька і українська мови)	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; підготовка тематичного вокабуляру, опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).

Історія турецької мови	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Курсова робота з тюркської філології	Проблемні, пошукові, дослідницькі, самонавчання	Публічний захист курсової роботи
Загальна теорія перекладу	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі: письмовий переклад текстів, редагування, дискусії, усне та письмове опитування, виконання практичних письмових завдань, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Історія турецької літератури	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Перекладацька практика	Словесні (пояснення, бесіда), наочні та практичні. Методи стимулювання і мотивації діяльності: дискусія, створення	Поточний контроль здобувачів під час проходження практики реалізується шляхом консультацій та зустрічей з

	новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю.	керівником практики з обговоренням і аналізом питань, які виникли під час практики; поточні перевірки звітів (частин перекладу, глосарію незнайомих лексичних одиниць); систематичний контроль виконання практикантом індивідуального плану. Підсумковий контроль передбачає перевірку керівниками практики звітної документації, її захист та оцінювання роботи здобувачів-практикантів.
Українська література у світовому контексті	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекції, конференції, круглі столи, творчі тижні, наукові проекти, конкурси, олімпіади) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові.	Поточний контроль: усне опитування під час заняття; рограмований контроль; письмове завдання; індивідуальний науковий проект; груповий науковий проект; самостійна робота. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Вступ до тюркської філології	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Методи ІКТ	Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Сучасна українська літературна мова	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія,	Поточний контроль: опитування в усній формі, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою

			створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, самоконтроль і самооцінка.	дисципліни).
		Основи загального мовознавства	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові, презентації. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний. Дослідницький метод.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
		Турецька мова	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький, дедуктивний, індуктивний. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
<i>ПРН 16. Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Курсова робота з тюркської філології	Проблемні, пошукові, дослідницькі, самонавчання	Публічний захист курсової роботи
		Загальна теорія перекладу	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення	Поточний контроль: опитування в усній формі: письмовий переказ текстів, редагування, дискусії, усне та письмове опитування, виконання практичних письмових завдань, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у

	ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Історія турецької літератури	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Вступ до тюркської філології	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Методи ІКТ	Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Практична граматики турецької мови	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, ігровий. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи	Поточний контроль: опитування в усній формі, опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, письмові тести, виконання практичних письмових завдань. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).

	контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	
Турецька мова	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький, дедуктивний, індуктивний. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Основи загального мовознавства	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові, презентації. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний. Дослідницький метод.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Історія турецької мови	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у

	синтезу, індуктивний, дедуктивний.	формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Лексикологія турецької мови	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Усний двосторонній переклад (турецька і українська мови)	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі: дискусії, усний аудіопереклад матеріалів та ін.; підготовка тематичного вокабуляру, виконання практичних письмових завдань, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Теоретична граматики турецької мови	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка.	Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми) Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у

				формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
		Перекладацька практика	Словесні (пояснення, бесіда), наочні та практичні. Методи стимулювання і мотивації діяльності: дискусія, створення новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю.	Поточний контроль здобувачів під час проходження практики реалізується шляхом консультацій та зустрічей з керівником практики з обговоренням і аналізом питань, які виникли під час практики; поточні перевірки звітів (частин перекладу, глосарію незнайомих лексичних одиниць); систематичний контроль виконання практикантом індивідуального плану. Підсумковий контроль передбачає перевірку керівниками практики звітної документації, її захист та оцінювання роботи здобувачів-практикантів.
		Практичний курс перекладу (турецька і українська мови)	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; підготовка тематичного вокабуляру, опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
<i>ПРН 17. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Перекладацька практика	Словесні (пояснення, бесіда), наочні та практичні. Методи стимулювання і мотивації діяльності: дискусія, створення новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю.	Поточний контроль здобувачів під час проходження практики реалізується шляхом консультацій та зустрічей з керівником практики з обговоренням і аналізом питань, які виникли під час практики; поточні перевірки звітів (частин перекладу, глосарію незнайомих лексичних одиниць); систематичний контроль виконання практикантом індивідуального плану. Підсумковий контроль передбачає перевірку керівниками практики звітної документації, її захист та оцінювання роботи здобувачів-практикантів.

<p>Усний двосторонній переклад (турецька і українська мови)</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі: дискусії, усний аудіопереклад матеріалів та ін.; підготовка тематичного вокабуляру, виконання практичних письмових завдань, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
<p>Теоретична граматики турецької мови</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
<p>Практичний курс перекладу (турецька і українська мови)</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; підготовка тематичного вокабуляру, опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>

Лексикологія турецької мови	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Історія турецької мови	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Курсова робота з тюркської філології	Проблемні, пошукові, дослідницькі, самонавчання	Публічний захист курсової роботи
Загальна теорія перекладу	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі: письмовий переклад текстів, редагування, дискусії, усне та письмове опитування, виконання практичних письмових завдань, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>

Вступ до тюркської філології	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Методи ІКТ</p>	<p>Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Практична граматики турецької мови	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, ігровий. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі, опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, письмові тести, виконання практичних письмових завдань. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Турецька мова	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький, індуктивний. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>

		Основи загального мовознавства	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові, презентації.</p> <p>Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача.</p> <p>Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.</p> <p>Дослідницький метод.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях).</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи).</p> <p>Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
		Сучасна українська літературна мова	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу.</p> <p>Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача.</p> <p>Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі, індивідуальні завдання.</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи).</p> <p>Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
<p><i>ПРН 18. Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Сучасна українська літературна мова	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу.</p> <p>Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача.</p> <p>Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі, індивідуальні завдання.</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи).</p> <p>Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
		Історія східних цивілізацій	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності:</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи;</p>

	дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.	передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Загальна теорія перекладу	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі: письмовий переклад текстів, редагування, дискусії, усне та письмове опитування, виконання практичних письмових завдань, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Історія Туреччини	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Українська література у світовому контексті	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекції, конференції, круглі столи, творчі тижні, наукові проекти, конкурси, олімпіади) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові.	Поточний контроль: усне опитування під час заняття; програмований контроль; письмове завдання; індивідуальний науковий проект; груповий науковий проект; самостійна робота. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом

		усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Перекладацька практика	Словесні (пояснення, бесіда), наочні та практичні. Методи стимулювання і мотивації діяльності: дискусія, створення новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю.	Поточний контроль здобувачів під час проходження практики реалізується шляхом консультацій та зустрічей з керівником практики з обговоренням і аналізом питань, які виникли під час практики; поточні перевірки звітів (частин перекладу, глосарію незнайомих лексичних одиниць); систематичний контроль виконання практикантом індивідуального плану. Підсумковий контроль передбачає перевірку керівниками практики звітної документації, її захист та оцінювання роботи здобувачів-практикантів.
Усний двосторонній переклад (турецька і українська мови)	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі: дискусії, усний аудіопереклад матеріалів та ін.; підготовка тематичного вокабуляру, виконання практичних письмових завдань, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Практичний курс перекладу (турецька і українська мови)	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; підготовка тематичного вокабуляру, опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).

		Курсова робота з тюркської філології	Проблемні, пошукові, дослідницькі, самонавчання	Публічний захист курсової роботи
<p><i>ПРН 21.</i> Демонструвати та застосовувати філологічні знання для розв'язання професійних завдань у галузі перекладознавства та в інших сферах професійної діяльності.</p>	<input type="checkbox"/>	Перекладацька практика	Словесні (пояснення, бесіда), наочні та практичні. Методи стимулювання і мотивації діяльності: дискусія, створення новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю.	Поточний контроль здобувачів під час проходження практики реалізується шляхом консультацій та зустрічей з керівником практики з обговоренням і аналізом питань, які виникли під час практики; поточні перевірки звітів (частин перекладу, глосарію незнайомих лексичних одиниць); систематичний контроль виконання практикантом індивідуального плану. Підсумковий контроль передбачає перевірку керівниками практики звітної документації, її захист та оцінювання роботи здобувачів-практикантів.
		Усний двосторонній переклад (турецька і українська мови)	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі: дискусії, усний аудіопереклад матеріалів та ін.; підготовка тематичного вокабуляру, виконання практичних письмових завдань, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
		Теоретична граматики турецької мови	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка.	Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми) Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
		Практичний курс	Методи організації та	Поточний контроль:

перекладу (турецька і українська мови)	здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; підготовка тематичного вокабуляру, опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Історія турецької мови	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Лексикологія турецької мови	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).

		дисципліни).
Курсова робота з тюркської філології	Проблемні, пошукові, дослідницькі, самонавчання	Публічний захист курсової роботи
Загальна теорія перекладу	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі: письмовий переклад текстів, редагування, дискусії, усне та письмове опитування, виконання практичних письмових завдань, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Історія турецької літератури	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Вступ до тюркської філології	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Методи ІКТ	Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).

		<p>Практична граматика турецької мови</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, ігровий. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі, опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, письмові тести, виконання практичних письмових завдань. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
		<p>Турецька мова</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький, дедуктивний, індуктивний. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
<p><i>ПРН 20. Демонструвати знання орфоенічної, лексичної, граматичної, орфографічної, пунктуаційної, акцентуаційної та стилістичної норм турецької мови на рівні B2, другої східної мови на рівні A2, західноєвропейської мови на рівні B2 в усному та письмовому різновидах у широкому спектрі контекстів і соціального оточення згідно з Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти.</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Практична граматика турецької мови</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, ігровий. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі, опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, письмові тести, виконання практичних письмових завдань. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
		<p>Перекладацька практика</p>	<p>Словесні (пояснення, бесіда), наочні та практичні. Методи стимулювання і мотивації діяльності: дискусія, створення новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю.</p>	<p>Поточний контроль здобувачів під час проходження практики реалізується шляхом консультацій та зустрічей з керівником практики з обговоренням і аналізом питань, які виникли під час практики; поточні</p>

		перевірки звітів (частин перекладу, глосарію незнайомих лексичних одиниць); систематичний контроль виконання практикантом індивідуального плану. Підсумковий контроль передбачає перевірку керівниками практики звітної документації, її захист та оцінювання роботи здобувачів-практикантів.
Усний двосторонній переклад (турецька і українська мови)	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу.</p> <p>Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача.</p> <p>Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі: дискусії, усний аудіопереклад матеріалів та ін.; підготовка тематичного вокабуляру, виконання практичних письмових завдань, індивідуальні завдання.</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи).</p> <p>Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Теоретична граматики турецької мови	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації).</p> <p>Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача.</p> <p>Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни).</p> <p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми)</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи).</p> <p>Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Практичний курс перекладу (турецька і українська мови)	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький.</p> <p>Методи стимулювання</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; підготовка тематичного вокабуляру, опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання</p>

	мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Лексикологія турецької мови	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Історія турецької мови	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Загальна теорія перекладу	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу. Методи стимулювання мотивації навчальної	Поточний контроль: опитування в усній формі: письмовий переклад текстів, редагування, дискусії, усне та письмове опитування, виконання практичних письмових завдань, індивідуальні завдання. Модульний контроль

	<p>діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>(оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Історія турецької літератури	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Вступ до тюркської філології	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Методи ІКТ</p>	<p>Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Турецька мова	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький, дедуктивний, індуктивний. Методи стимулювання мотивації навчальної</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні</p>

			діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
<i>ПРН 22. Володіти основними поняттями перекладознавчої галузі, прийомами забезпечення якості перекладу, знати принципи професійної діяльності перекладача.</i>	<input type="checkbox"/>	Перекладацька практика	Словесні (пояснення, бесіда), наочні та практичні. Методи стимулювання і мотивації діяльності: дискусія, створення новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю.	Поточний контроль здобувачів під час проходження практики реалізується шляхом консультацій та зустрічей з керівником практики з обговоренням і аналізом питань, які виникли під час практики; поточні перевірки звітів (частин перекладу, глосарію незнайомих лексичних одиниць); систематичний контроль виконання практикантом індивідуального плану. Підсумковий контроль передбачає перевірку керівниками практики звітної документації, її захист та оцінювання роботи здобувачів-практикантів.
		Усний двосторонній переклад (турецька і українська мови)	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі: дискусії, усний аудіопереклад матеріалів та ін.; підготовка тематичного вокабуляру, виконання практичних письмових завдань, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
		Практичний курс перекладу (турецька і українська мови)	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в	Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; підготовка тематичного вокабуляру, опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий)

			навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
		Лексикологія турецької мови	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
		Курсова робота з тюркської філології	Проблемні, пошукові, дослідницькі, самонавчання	Публічний захист курсової роботи
		Загальна теорія перекладу	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі: письмовий переклад текстів, редагування, дискусії, усне та письмове опитування, виконання практичних письмових завдань, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
ПРН 23. Проводити лінгвістичний аналіз письмового і усного українськомовного і турецькомовного текстів із прикладною метою та з метою здійснення наукових досліджень.	<input type="checkbox"/>	Усний двосторонній переклад (турецька і українська мови)	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий	Поточний контроль: опитування в усній формі: дискусії, усний аудіопереклад матеріалів та ін.; підготовка тематичного вокабуляру, виконання практичних письмових завдань, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).

	самоконтроль і самооцінка.	
Практичний курс перекладу (турецька і українська мови)	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький.</p> <p>Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; підготовка тематичного вокабуляру, опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання.</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Історія турецької мови	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях).</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Курсова робота з тюркської філології	Проблемні, пошукові, дослідницькі, самонавчання	Публічний захист курсової роботи
Історія турецької літератури	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові.</p> <p>Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання,</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; під час роботи на практичних заняттях).</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою</p>

	абстрагування, аналізу і синтезу.	дисципліни).
Вступ до тюркської філології	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації).</p> <p>Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача.</p> <p>Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.</p> <p>Методи ІКТ</p>	<p>Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни).</p> <p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях).</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи).</p> <p>Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Турецька мова	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький, дедуктивний, індуктивний.</p> <p>Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання.</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи).</p> <p>Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Перекладацька практика	<p>Словесні (пояснення, бесіда), наочні та практичні.</p> <p>Методи стимулювання і мотивації діяльності: дискусія, створення новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю.</p>	<p>Поточний контроль здобувачів під час проходження практики реалізується шляхом консультацій та зустрічей з керівником практики з обговоренням і аналізом питань, які виникли під час практики; поточні перевірки звітів (частин перекладу, глосарію незнайомих лексичних одиниць); систематичний контроль виконання практикантом індивідуального плану.</p> <p>Підсумковий контроль передбачає перевірку керівниками практики звітної документації, її</p>

				захист та оцінювання роботи здобувачів-практикантів.
<p><i>ПРН 24. Користуватися сучасними загальними й галузевими (двомовними й тлумачними) паперовими та електронними словниками.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Турецька мова</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький, дедуктивний, індуктивний. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
		<p>Історія турецької літератури</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
		<p>Перекладацька практика</p>	<p>Словесні (пояснення, бесіда), наочні та практичні. Методи стимулювання і мотивації діяльності: дискусія, створення новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю.</p>	<p>Поточний контроль здобувачів під час проходження практики реалізується шляхом консультацій та зустрічей з керівником практики з обговоренням і аналізом питань, які виникли під час практики; поточні перевірки звітів (частин перекладу, глосарію незнайомих лексичних одиниць); систематичний контроль виконання практикантом індивідуального плану. Підсумковий контроль передбачає перевірку керівниками практики звітної документації, її захист та оцінювання роботи здобувачів-практикантів.</p>
		<p>Усний двосторонній переклад (турецька і українська мови)</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь,</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі: дискусії, усний аудіопереклад матеріалів та</p>

	<p>бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу.</p> <p>Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий</p>	<p>ін.; підготовка тематичного вокабуляру, виконання практичних письмових завдань, індивідуальні завдання.</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Теоретична граматики турецької мови	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни).</p> <p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Практичний курс перекладу (турецька і українська мови)	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький.</p> <p>Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; підготовка тематичного вокабуляру, опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання.</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Історія турецької мови	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні:</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на</p>

			<p>репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.</p>	<p>кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
		Курсова робота з тюркської філології	Проблемні, пошукові, дослідницькі, самонавчання	Публічний захист курсової роботи
		Загальна теорія перекладу	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі: письмовий переклад текстів, редагування, дискусія, усне та письмове опитування, виконання практичних письмових завдань, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
		Вступ до тюркської філології	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Методи ІКТ</p>	<p>Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
ПРН 25. Укладати власні глосарії	<input type="checkbox"/>	Практичний курс перекладу (турецька і	Методи організації та здійснення навчальної	Поточний контроль: опитування в усній формі:

<p><i>важких для запам'ятовування та перекладу лексичних одиниць і граматичних конструкцій.</i></p>	<p>українська мови)</p>	<p>діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; підготовка тематичного вокабуляру, опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
	<p>Лексикологія турецької мови</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
	<p>Історія турецької мови</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>

Курсова робота з тюркської філології	Проблемні, пошукові, дослідницькі, самонавчання	Публічний захист курсової роботи
Загальна теорія перекладу	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі: письмовий переклад текстів, редагування, дискусії, усне та письмове опитування, виконання практичних письмових завдань, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Історія турецької літератури	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Вступ до тюркської філології	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Методи ІКТ	Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Турецька мова	Методи організації та	Поточний контроль:

			здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький, дедуктивний, індуктивний. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
		Усний двосторонній переклад (турецька і українська мови)	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі: дискусії, усний аудіопереклад матеріалів та ін.; підготовка тематичного вокабуляру, виконання практичних письмових завдань, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
		Перекладацька практика	Словесні (пояснення, бесіда), наочні та практичні. Методи стимулювання і мотивації діяльності: дискусія, створення новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю.	Поточний контроль здобувачів під час проходження практики реалізується шляхом консультацій та зустрічей з керівником практики з обговоренням і аналізом питань, які виникли під час практики; поточні перевірки звітів (частин перекладу, глосарію незнайомих лексичних одиниць); систематичний контроль виконання практикантом індивідуального плану. Підсумковий контроль передбачає перевірку керівниками практики звітної документації, її захист та оцінювання роботи здобувачів-практикантів.
ПРН 19. Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології.	<input checked="" type="checkbox"/>	Історія турецької мови	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань

	<p>навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.</p>	<p>самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Курсова робота з тюркської філології	Проблемні, пошукові, дослідницькі, самонавчання	Публічний захист курсової роботи
Історія Туреччини	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Історія турецької літератури	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Історія державотворення України	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному</p>

	<p>пошукові.</p> <p>Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача.</p> <p>Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності, логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу.</p>	<p>занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях).</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи).</p> <p>Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Історія східних цивілізацій	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях).</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи).</p> <p>Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Вступ до тюркської філології	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації).</p> <p>Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Методи ІКТ</p>	<p>Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни).</p> <p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях).</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи).</p> <p>Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>

Турецька мова	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький, дедуктивний, індуктивний. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Основи загального мовознавства	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові, презентації. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний. Дослідницький метод.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Сучасна українська літературна мова	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Лексикологія турецької мови	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь,</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності</p>

			лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.	здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
		Теоретична граматики турецької мови	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка.	Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми) Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
<i>ПРН 12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.</i>	☒	Перекладацька практика	Словесні (пояснення, бесіда), наочні та практичні. Методи стимулювання і мотивації діяльності: дискусія, створення новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю.	Поточний контроль здобувачів під час проходження практики реалізується шляхом консультацій та зустрічей з керівником практики з обговоренням і аналізом питань, які виникли під час практики; поточні перевірки звітів (частин перекладу, глосарію незнайомих лексичних одиниць); систематичний контроль виконання практикантом індивідуального плану. Підсумковий контроль передбачає перевірку керівниками практики звітної документації, її захист та оцінювання роботи здобувачів-практикантів.
		Усний двосторонній переклад (турецька і українська мови)	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-	Поточний контроль: опитування в усній формі: дискусії, усний аудіопереклад матеріалів та ін.; підготовка тематичного

	<p>репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу.</p> <p>Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>вокабуляру, виконання практичних письмових завдань, індивідуальні завдання.</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи).</p> <p>Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Теоретична граматики турецької мови	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації).</p> <p>Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни).</p> <p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи).</p> <p>Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Практичний курс перекладу (турецька і українська мови)	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький.</p> <p>Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; підготовка тематичного вокабуляру, опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання.</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи).</p> <p>Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Лексикологія турецької мови	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування,</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному</p>

	<p>демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Історія турецької мови	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Курсова робота з тюркської філології	<p>Проблемні, пошукові, дослідницькі, самонавчання</p>	<p>Публічний захист курсової роботи</p>
Загальна теорія перекладу	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі: письмовий переклад текстів, редагування, дискусії, усне та письмове опитування, виконання практичних письмових завдань, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Вступ до тюркської філології	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування,</p>	<p>Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль: (оцінюється аудиторна,</p>

	<p>демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Методи ІКТ</p>	<p>самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Практична граматики турецької мови	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, ігровий. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі, опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, письмові тести, виконання практичних письмових завдань. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Турецька мова	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький, дедуктивний, індуктивний. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Основи загального мовознавства	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові, презентації.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами</p>

			<p>Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний. Дослідницький метод.</p>	<p>виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
		Сучасна українська літературна мова	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
<p>ПРН 8. Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови (мов) і літератури (літератур), що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Перекладацька практика	<p>Словесні (пояснення, бесіда), наочні та практичні. Методи стимулювання і мотивації діяльності: дискусія, створення новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю.</p>	<p>Поточний контроль здобувачів під час проходження практики реалізується шляхом консультацій та зустрічей з керівником практики з обговоренням і аналізом питань, які виникли під час практики; поточні перевірки звітів (частин перекладу, глосарію незнайомих лексичних одиниць); систематичний контроль виконання практикантом індивідуального плану. Підсумковий контроль передбачає перевірку керівниками практики звітної документації, її захист та оцінювання роботи здобувачів-практикантів.</p>
		Усний двосторонній переклад (турецька і українська мови)	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія,</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі: дискусії, усний аудіопереклад матеріалів та ін.; підготовка тематичного вокабуляру, виконання практичних письмових завдань, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий)</p>

	створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Теоретична граматики турецької мови	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка.	Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми) Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Практичний курс перекладу (турецька і українська мови)	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; підготовка тематичного вокабуляру, опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Лексикологія турецької мови	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі

	процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.	самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Курсова робота з тюркської філології	Проблемні, пошукові, дослідницькі, самонавчання	Публічний захист курсової роботи
Історія турецької мови	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Загальна теорія перекладу	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі: письмовий переклад текстів, редагування, дискусії, усне та письмове опитування, виконання практичних письмових завдань, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Історія турецької літератури	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи).

	життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу.	Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Українська література у світовому контексті	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекції, конференції, круглі столи, творчі тижні, наукові проекти, конкурси, олімпіади) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові.	Поточний контроль: усне опитування під час заняття; рrogramований контроль; письмове завдання; індивідуальний науковий проєкт; груповий науковий проєкт; самостійна робота. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Вступ до тюркської філології	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Методи ІКТ	Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Практична граматики турецької мови	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, ігровий. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі, опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, письмові тести, виконання практичних письмових завдань. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).

		Турецька мова	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький, дедуктивний, індуктивний. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
		Основи загального мовознавства	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові, презентації. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний. Дослідницький метод.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
		Сучасна українська літературна мова	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
<p>ПРН 10. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Практична граматики турецької мови</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні,</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі, опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, письмові тести,</p>

діяльності.		<p>продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, ігровий. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>виконання практичних письмових завдань. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
	Турецька мова	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький, дедуктивний, індуктивний. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
	Основи загального мовознавства	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові, презентації. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний. Дослідницький метод.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
	Сучасна українська літературна мова	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу. Методи стимулювання</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального</p>

	мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, самоконтроль і самооцінка.	матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Вступ до тюркської філології	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Методи ІКТ	Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Українська література у світовому контексті	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекції, конференції, круглі столи, творчі тижні, наукові проекти, конкурси, олімпіади) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові.	Поточний контроль: усне опитування під час заняття; рrogramований контроль; письмове завдання; індивідуальний науковий проект; груповий науковий проект; самостійна робота. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Загальна теорія перекладу	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний,	Поточний контроль: опитування в усній формі: письмовий переклад текстів, редагування, дискусії, усне та письмове опитування, виконання практичних письмових завдань, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).

	письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	
Перекладацька практика	Словесні (пояснення, бесіда), наочні та практичні. Методи стимулювання і мотивації діяльності: дискусія, створення новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю.	Поточний контроль здобувачів під час проходження практики реалізується шляхом консультацій та зустрічей з керівником практики з обговоренням і аналізом питань, які виникли під час практики; поточні перевірки звітів (частин перекладу, глосарію незнайомих лексичних одиниць); систематичний контроль виконання практикантом індивідуального плану. Підсумковий контроль передбачає перевірку керівниками практики звітної документації, її захист та оцінювання роботи здобувачів-практикантів.
Усний двосторонній переклад (турецька і українська мови)	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі: дискусії, усний аудіопереклад матеріалів та ін.; підготовка тематичного вокабуляру, виконання практичних письмових завдань, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Теоретична граматики турецької мови	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка.	Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Практичний курс	Методи організації та	Поточний контроль:

перекладу (турецька і українська мови)	здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; підготовка тематичного вокабуляру, опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Лексикологія турецької мови	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Історія турецької мови	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).

				дисципліни).
		Курсова робота з тюркської філології	Проблемні, пошукові, дослідницькі, самонавчання	Публічний захист курсової роботи
		Історія турецької літератури	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
<p><i>ПРН 9.</i> <i>Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мов(и), що вивчаються(ється), описувати соціолінгвальну ситуацію.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Теоретична граматики турецької мови	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка.	Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми) Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
		Лексикологія турецької мови	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального

		матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Історія турецької мови	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Курсова робота з тюркської філології	Проблемні, пошукові, дослідницькі, самонавчання	Публічний захист курсової роботи
Вступ до тюркської філології	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Методи ІКТ	Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Турецька мова	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький, дедуктивний, індуктивний. Методи стимулювання мотивації навчальної	Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні

			діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
		Основи загального мовознавства	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові, презентації. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний. Дослідницький метод.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
		Сучасна українська літературна мова	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
ПРН 7. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.	<input checked="" type="checkbox"/>	Сучасна українська літературна мова	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній	Поточний контроль: опитування в усній формі, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).

	діяльності: усний, самоконтроль і самооцінка.	
Турецька мова	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький, дедуктивний, індуктивний. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання.</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Теоретична граматики турецької мови	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни).</p> <p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Лексикологія турецької мови	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях).</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом</p>

		усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Історія турецької мови	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Курсова робота з тюркської філології	Проблемні, пошукові, дослідницькі, самонавчання	Публічний захист курсової роботи
Історія турецької літератури	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Вступ до тюркської філології	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий,	Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль

			самоконтроль і самооцінка. Методи ІКТ	(оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
		Практична граматики турецької мови	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, ігровий. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі, опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, письмові тести, виконання практичних письмових завдань. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
		Основи загального мовознавства	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові, презентації. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний. Дослідницький метод.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
ПРН 6. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи загального мовознавства	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові, презентації. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи).

	Дослідницький метод.	Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Сучасна українська літературна мова	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Усний двосторонній переклад (турецька і українська мови)	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі: дискусії, усний аудіопереклад матеріалів та ін.; підготовка тематичного вокабуляру, виконання практичних письмових завдань, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Теоретична граматики турецької мови	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка.	Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою

		дисципліни).
Практичний курс перекладу (турецька і українська мови)	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький.</p> <p>Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; підготовка тематичного вокабуляру, опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання.</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи).</p> <p>Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Лексикологія турецької мови	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації).</p> <p>Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях).</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи).</p> <p>Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Історія турецької мови	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка.</p> <p>Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний,</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях).</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи).</p> <p>Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом</p>

	дедуктивний.	усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Курсова робота з тюркської філології	Проблемні, пошукові, дослідницькі, самонавчання	Публічний захист курсової роботи
Загальна теорія перекладу	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі: письмовий переклад текстів, редагування, дискусії, усне та письмове опитування, виконання практичних письмових завдань, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Історія Туреччини	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Історія турецької літератури	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Українська література	Методи організації та	Поточний контроль: усне

у світовому контексті	здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекції, конференції, круглі столи, творчі тижні, наукові проекти, конкурси, олімпіади) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові.	опитування під час заняття; програмований контроль; письмове завдання; індивідуальний науковий проект; груповий науковий проект; самостійна робота. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Історія державотворення України	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності, логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Історія східних цивілізацій	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Вступ до тюркської філології	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні,	Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності

	<p>пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Методи ІКТ</p>	<p>здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Практична граматики турецької мови	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, ігровий. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі, опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, письмові тести, виконання практичних письмових завдань. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Турецька мова	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький, дедуктивний, індуктивний. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Перекладацька практика	<p>Словесні (пояснення, бесіда), наочні та практичні. Методи стимулювання і мотивації діяльності: дискусія, створення новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи</p>	<p>Поточний контроль здобувачів під час проходження практики реалізується шляхом консультацій та зустрічей з керівником практики з обговоренням і аналізом</p>

			контролю і самоконтролю.	питань, які виникли під час практики; поточні перевірки звітів (частин перекладу, глосарію незнайомих лексичних одиниць); систематичний контроль виконання практикантом індивідуального плану. Підсумковий контроль передбачає перевірку керівниками практики звітної документації, її захист та оцінювання роботи здобувачів-практикантів.
<p><i>ПРН 5. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Практичний курс перекладу (турецька і українська мови)</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалогів, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; підготовка тематичного вокабуляру, опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
		<p>Лексикологія турецької мови</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
		<p>Історія турецької мови</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань</p>

	<p>навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.</p>	<p>самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Курсова робота з тюркської філології	Проблемні, пошукові, дослідницькі, самонавчання	Публічний захист курсової роботи
Загальна теорія перекладу	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі: письмовий переклад текстів, редагування, дискусія, усне та письмове опитування, виконання практичних письмових завдань, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Історія Туреччини	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Історія турецької літератури	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; під час</p>

	<p>діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу.</p>	<p>роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Українська література у світовому контексті	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекції, конференції, круглі столи, творчі тижні, наукові проекти, конкурси, олімпіади) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові.</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування під час заняття; рrogramований контроль; письмове завдання; індивідуальний науковий проєкт; груповий науковий проєкт; самостійна робота. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Історія державотворення України	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності, логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Історія східних цивілізацій	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання,</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий)</p>

	абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.	контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Вступ до тюркської філології	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації).</p> <p>Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача.</p> <p>Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.</p> <p>Методи ІКТ</p>	<p>Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни).</p> <p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях).</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи).</p> <p>Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Турецька мова	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький, дедуктивний, індуктивний.</p> <p>Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача.</p> <p>Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання.</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи).</p> <p>Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Сучасна українська літературна мова	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу.</p> <p>Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі, індивідуальні завдання.</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи).</p> <p>Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>

			життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, самоконтроль і самооцінка.	
		Усний двосторонній переклад (турецька і українська мови)	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі: дискусії, усний аудіопереклад матеріалів та ін.; підготовка тематичного вокабуляру, виконання практичних письмових завдань, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
		Перекладацька практика	Словесні (пояснення, бесіда), наочні та практичні. Методи стимулювання і мотивації діяльності: дискусія, створення новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю.	Поточний контроль здобувачів під час проходження практики реалізується шляхом консультацій та зустрічей з керівником практики з обговоренням і аналізом питань, які виникли під час практики; поточні перевірки звітів (частин перекладу, глосарію незнайомих лексичних одиниць); систематичний контроль виконання практикантом індивідуального плану. Підсумковий контроль передбачає перевірку керівниками практики звітної документації, її захист та оцінювання роботи здобувачів-практикантів.
ПРН 4. Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.	<input checked="" type="checkbox"/>	Вступ до тюркської філології	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Методи ІКТ	Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом

		усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Історія східних цивілізацій	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Історія державотворення України	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності, логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Історія турецької літератури	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання,</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою</p>

			абстрагування, аналізу і синтезу).	дисципліни).
		Історія турецької мови	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
		Історія Туреччини	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
		Українська література у світовому контексті	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекції, конференції, круглі столи, творчі тижні, наукові проекти, конкурси, олімпіади) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові.	Поточний контроль: усне опитування під час заняття; програмований контроль; письмове завдання; індивідуальний науковий проект; груповий науковий проект; самостійна робота. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
ПРН 3. Організувати процес свого навчання й	<input checked="" type="checkbox"/>	Перекладацька практика	Словесні (пояснення, бесіда), наочні та практичні. Методи стимулювання і мотивації діяльності:	Поточний контроль здобувачів під час проходження практики реалізується шляхом

самоосвіти.		дискусія, створення новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю.	консультацій та зустрічей з керівником практики з обговоренням і аналізом питань, які виникли під час практики; поточні перевірки звітів (частин перекладу, глосарію незнайомих лексичних одиниць); систематичний контроль виконання практикантом індивідуального плану. Підсумковий контроль передбачає перевірку керівниками практики звітної документації, її захист та оцінювання роботи здобувачів-практикантів.
	Усний двосторонній переклад (турецька і українська мови)	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі: дискусії, усний аудіопереклад матеріалів та ін.; підготовка тематичного вокабуляру, виконання практичних письмових завдань, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
	Теоретична граматики турецької мови	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка.	Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
	Практичний курс перекладу (турецька і українська мови)	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні	Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; підготовка тематичного вокабуляру, опитування у письмовій формі:

	<p>методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Лексикологія турецької мови	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Історія турецької мови	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Курсова робота з тюркської філології	<p>Проблемні, пошукові, дослідницькі, самонавчання</p>	<p>Публічний захист курсової роботи</p>
Загальна теорія перекладу	<p>Методи організації та здійснення навчальної</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі:</p>

	<p>діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>письмовий переклад текстів, редагування, дискусії, усне та письмове опитування, виконання практичних письмових завдань, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Історія Туреччини	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Історія турецької літератури	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Українська література у світовому контексті	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекції, конференції, круглі столи, творчі тижні, наукові проекти, конкурси, олімпіади) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові.</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування під час заняття; програмований контроль; письмове завдання; індивідуальний науковий проект; груповий науковий проект; самостійна робота. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий)</p>

		контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Історія державотворення України	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові.</p> <p>Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача.</p> <p>Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності, логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях).</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи).</p> <p>Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Історія східних цивілізацій	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях).</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи).</p> <p>Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Вступ до тюркської філології	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації).</p> <p>Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача.</p>	<p>Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни).</p> <p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі</p>

	<p>Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Методи ІКТ</p>	<p>самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
<p>Практична граматики турецької мови</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, ігровий. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі, опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, письмові тести, виконання практичних письмових завдань. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
<p>Турецька мова</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький, дедуктивний, індуктивний. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
<p>Сучасна українська літературна мова</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>

			самоконтролю в навчальній діяльності: усний, самоконтроль і самооцінка.	
		Основи загального мовознавства	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові, презентації. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний. Дослідницький метод.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
<i>ПРН 2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.</i>	☒	Сучасна українська літературна мова	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
		Турецька мова	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький, дедуктивний, індуктивний. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).

Перекладацька практика	Словесні (пояснення, бесіда), наочні та практичні. Методи стимулювання і мотивації діяльності: дискусія, створення новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю.	Поточний контроль здобувачів під час проходження практики реалізується шляхом консультацій та зустрічей з керівником практики з обговоренням і аналізом питань, які виникли під час практики; поточні перевірки звітів (частин перекладу, глосарію незнайомих лексичних одиниць); систематичний контроль виконання практикантом індивідуального плану. Підсумковий контроль передбачає перевірку керівниками практики звітної документації, її захист та оцінювання роботи здобувачів-практикантів.
Усний двосторонній переклад (турецька і українська мови)	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі: дискусії, усний аудіопереклад матеріалів та ін.; підготовка тематичного вокабуляру, виконання практичних письмових завдань, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Теоретична граматики турецької мови	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка.	Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Практичний курс перекладу (турецька і українська мови)	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь,	Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне

	<p>бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький.</p> <p>Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>реферування матеріалів та ін.; підготовка тематичного вокабуляру, опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання.</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Лексикологія турецької мови	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації).</p> <p>Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях).</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Історія турецької мови	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка.</p> <p>Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях).</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Курсова робота з	Проблемні, пошукові,	Публічний захист курсової

<p>тюркської філології Загальна теорія перекладу</p>	<p>дослідницькі, самонавчання Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>роботи Поточний контроль: опитування в усній формі: письмовий переклад текстів, редагування, дискусії, усне та письмове опитування, виконання практичних письмових завдань, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
<p>Історія Туреччини</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
<p>Історія турецької літератури</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
<p>Українська література у світовому контексті</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекції, конференції, круглі столи, творчі тижні, наукові проекти, конкурси,</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування під час заняття; рограмований контроль; письмове завдання; індивідуальний науковий проект; груповий науковий проект; самостійна робота.</p>

	олімпіади) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові.	Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Історія державотворення України	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові.</p> <p>Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача.</p> <p>Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності, логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях).</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Історія східних цивілізацій	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях).</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Вступ до тюркської філології	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації).</p> <p>Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення</p>	<p>Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни).</p> <p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і</p>

			матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Методи ІКТ	практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
		Практична граматики турецької мови	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, ігровий. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі, опитування в письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, письмові тести, виконання практичних письмових завдань. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
		Основи загального мовознавства	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові, презентації. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний. Дослідницький метод.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
ПРН 1. Вільно спілкуватися з фахівцями та нефахівцями державною та іноземною(ими) мовами усно й письмово, використовувати їх для організації	☒	Усний двосторонній переклад (турецька і українська мови)	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу. Методи стимулювання мотивації навчальної	Поточний контроль: опитування в усній формі: дискусії, усний аудіопереклад матеріалів та ін.; підготовка тематичного вокабуляру, виконання практичних письмових завдань, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи).

<p>ефективної міжкультурної комунікації.</p>		<p>діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
<p>Теоретична граматики турецької мови</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми) Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>	
<p>Практичний курс перекладу (турецька і українська мови)</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; підготовка тематичного вокабуляру, опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>	
<p>Лексикологія турецької мови</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія,</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної</p>	

	створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.	теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Історія турецької мови	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Загальна теорія перекладу	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі: письмовий переклад текстів, редагування, дискусії, усне та письмове опитування, виконання практичних письмових завдань, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Історія Туреччини	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на

	навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.	практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Історія турецької літератури	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Українська література у світовому контексті	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекції, конференції, круглі столи, творчі тижні, наукові проекти, конкурси, олімпіади) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові.	Поточний контроль: усне опитування під час заняття; рограмований контроль; письмове завдання; індивідуальний науковий проект; груповий науковий проект; самостійна робота. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Історія державотворення України	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності, логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).

<p>Історія східних цивілізацій</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
<p>Вступ до тюркської філології</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Методи ІКТ</p>	<p>Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
<p>Практична граматики турецької мови</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, ігровий. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі, опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, письмові тести, виконання практичних письмових завдань. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>

			самоконтроль і самооцінка.	
		Турецька мова	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький, дедуктивний, індуктивний. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання.</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
		Сучасна українська літературна мова	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
		Перекладацька практика	<p>Словесні (пояснення, бесіда), наочні та практичні. Методи стимулювання і мотивації діяльності: дискусія, створення новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю.</p>	<p>Поточний контроль здобувачів під час проходження практики реалізується шляхом консультацій та зустрічей з керівником практики з обговоренням і аналізом питань, які виникли під час практики; поточні перевірки звітів (частин перекладу, глосарію незнайомих лексичних одиниць); систематичний контроль виконання практикантом індивідуального плану. Підсумковий контроль передбачає перевірку керівниками практики звітної документації, її захист та оцінювання роботи здобувачів-практикантів.</p>
<p>ПРН 11. Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Перекладацька практика	<p>Словесні (пояснення, бесіда), наочні та практичні. Методи стимулювання і мотивації діяльності: дискусія, створення новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи</p>	<p>Поточний контроль здобувачів під час проходження практики реалізується шляхом консультацій та зустрічей з керівником практики з обговоренням і аналізом</p>

<p>державною та іноземною (іноземними) мовами.</p>		<p>контролю і самоконтролю.</p>	<p>питань, які виникли під час практики; поточні перевірки звітів (частин перекладу, глосарію незнайомих лексичних одиниць); систематичний контроль виконання практикантом індивідуального плану. Підсумковий контроль передбачає перевірку керівниками практики звітної документації, її захист та оцінювання роботи здобувачів-практикантів.</p>
<p>Усний двосторонній переклад (турецька і українська мови)</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі: дискусії, усний аудіопереклад матеріалів та ін.; підготовка тематичного вокабуляру, виконання практичних письмових завдань, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>	
<p>Практичний курс перекладу (турецька і українська мови)</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; підготовка тематичного вокабуляру, опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>	
<p>Курсова робота з тюркської філології</p>	<p>Проблемні, пошукові, дослідницькі, самонавчання</p>	<p>Публічний захист курсової роботи</p>	
<p>Історія турецької мови</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань</p>	

	<p>навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.</p>	<p>самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Лексикологія турецької мови	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Загальна теорія перекладу	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі: письмовий переклад текстів, редагування, дискусії, усне та письмове опитування, виконання практичних письмових завдань, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Історія турецької літератури	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль</p>

	матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу.	(оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Українська література у світовому контексті	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекції, конференції, круглі столи, творчі тижні, наукові проекти, конкурси, олімпіади) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові.	Поточний контроль: усне опитування під час заняття; програмований контроль; письмове завдання; індивідуальний науковий проект; груповий науковий проект; самостійна робота. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Вступ до тюркської філології	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Методи ІКТ	Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Турецька мова	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький, дедуктивний, індуктивний. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи	Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом

		контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
	Основи загального мовознавства	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові, презентації. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний. Дослідницький метод.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
	Сучасна українська літературна мова	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).