

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Київський національний лінгвістичний університет
Освітня програма	30281 Перська мова і література та переклад, друга східна мова, західноєвропейська мова
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	035 Філологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	315
Повна назва ЗВО	Київський національний лінгвістичний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	02125289
ПІБ керівника ЗВО	Васько Роман Володимирович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.knlu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/315>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	30281
Назва ОП	Перська мова і література та переклад, друга східна мова, західноєвропейська мова
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Спеціалізація (за наявності)	035.067 східні мови та літератури (переклад включно), перша - перська
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра східної і слов'янської філології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра англійської мови і перекладу, кафедра тюркської філології, кафедра корейської і японської філології, кафедра української філології, кафедра психології і туризму, кафедра теорії та історії світової літератури, кафедра германської і фінно-угорської філології, кафедра іспанської та французької філології.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	03150, Україна, м. Київ-150, вул. Лабораторна, 5/17 (корпус № 3)
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська, перська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	83970
ПІБ гаранта ОП	Охріменко Марина Анатоліївна
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	maryna.okhrimenko@knlu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(093)-280-16-11
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(044)-528-50-95

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітня програма Перська мова і література та переклад, друга східна мова, західноєвропейська мова (далі – ОП) спрямована на підготовку висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців нового покоління у галузі іноземної філології (зокрема й перекладу)ї, здатних розв'язувати складні, спеціалізовані задачі, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, а саме в діяльності, пов'язаній з аналізом, творенням й оцінюванням письмових та усних текстів різних жанрів і стилів, організацією успішної комунікації перською, другою східною та західноєвропейською мовами, здійснювати і забезпечувати міжкультурну фахову комунікацію. ОП розроблено у 2019 р. проектною групою (№ 39-О від 23.01.2019 р.) (керівник – к.ф.н., доц. Охріменко М.А., члени – д.ф.н., проф. Кшановський О.Ч., к.ф.н. Лихошерстова М.Ю.), затверджено вченою радою КНЛУ 16.04.2019 р., протокол № 17, введено в дію наказом ректора № 223-О від 16.04.2019 р. Рецензенти ОП: внутрішній – д.ф.н., проф. Шимчишин М.М. (КНЛУ) та зовнішній – д.ф.н., доц. Мазепова О.В. (КНУ ім. Т. Шевченка) схвалили впровадження ОП в освітній процес. У 2020 р. у процесі вдосконалення ОП було внесено зміни до переліку компетентностей, які були регламентовані затвердженим стандартом вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН України № 869 від 20.06.2019 р.). Серед найістотніших зауважень, які надійшли на ОП від стейкхолдерів були такі: розширити вільну траєкторію студента в дисциплінах загального і професійного плану, доопрацювати структурно-логічну схему. Ці зауваження було враховано у новій редакції ОП, яку було затверджено та введено в дію 27.05.2020 р. (протокол № 17). 01.02.2021 р. на постійній основі було створено фокус-групу для моніторингу якості ОП (розпорядження № 04-21 по факультету сходознавства), до складу якої увійшли викладачі, студенти, випускники та роботодавці. Під час засідань фокус-групи, які проводяться щонайменше двічі на рік обговорюються питання, пов'язані з оновленням ОП, результатами опитування студентів, а також результатами розподілу вибіркового компонента за ОП. У 2021 р. було враховано досвід укладання подібної програми КНУ імені Т. Шевченка (ОП Перська мова і література та переклад, англійська мова), зокрема було внесено зміни у вибіркові блоки дисциплін, які було розширено та збільшено. До вдосконалення ОП було залучено стейкхолдерів: представник бази практики (директор ТОВ «Ферротек» Гарачорлу Б.), а також випускник 2020 р. Драбенко А. У зв'язку зі змінами кадрового складу вносилися зміни до складу проектною групи (наказ № 24-О від 11.01.2021 р.). Нову редакцію ОП було затверджено та введено в дію 05.04.2021 р. (протокол № 18).

Під час останнього оновлення ОП у 2022 р. було враховано зауваження внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів, зокрема удосконалено структуру й зміст ОК, уточнено інформацію про академічну мобільність, оновлено зміст програми перекладацької практики, додано інформацію про усну частину комплексного атестаційного іспиту. ОП зі змінами було затверджено і введено в дію 26.04.2022 р. (протокол № 17).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2022 - 2023	4	4	0
2 курс	2021 - 2022	0	0	0
3 курс	2020 - 2021	2	1	0
4 курс	2019 - 2020	2	3	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	25561 Військовий переклад з двох західноєвропейських мов (англійська і німецька) 9894 переклад (новогрецька) 9924 переклад (німецька) 10435 переклад (англійська) 10437 мова і література (японська)

10984 переклад (гінді)
11054 мова і література (німецька)
11064 мова і література (угорська)
11393 переклад (турецька)
11394 мова і література (російська)
11458 переклад (іспанська)
11499 переклад (арабська)
12019 переклад (японська)
12334 переклад (французька)
12543 переклад (китайська)
15098 мова і література англійська
18045 Російська мова і друга іноземна мова
18046 Теорія і практика перекладу з російської і другої іноземної мови
18048 Англійська мова і література, друга іноземна мова, переклад
18049 Нідерландська мова і література, друга іноземна мова, переклад
18050 Німецька мова і література, друга іноземна мова, переклад
18051 Теорія і практика перекладу з англійської мови і другої іноземної мови
18052 Теорія і практика перекладу з німецької мови і другої іноземної мови
18053 Теорія і практика перекладу з англійської мови
18055 Іспанська мова і література, друга іноземна мова, переклад
18056 Французька мова і література, друга іноземна мова, переклад
18057 Теорія і практика перекладу з іспанської мови і другої іноземної мови
18058 Теорія і практика перекладу з французької мови і другої іноземної мови
18077 Турецька мова і література та переклад, арабська мова, західноєвропейська мова
18080 Арабська мова і література та переклад, перська мова, західноєвропейська мова
18081 Перська мова і література та переклад, турецька мова, західноєвропейська мова
18082 Мова гінді, індійська література та переклад, перська мова, західноєвропейська мова
18083 Мова іврит, єврейська література та переклад, арабська мова, західноєвропейська мова
18085 Китайська мова і література та переклад, західноєвропейська мова
18086 Корейська мова і література та переклад, західноєвропейська мова
18087 Японська мова і література та переклад, західноєвропейська мова
18088 Фінська мова і література, друга іноземна мова, переклад
18089 Теорія і практика перекладу з новогрецької мови і другої іноземної мови
24067 Угорська мова і література, друга іноземна мова, переклад
24146 Польська мова і література, друга іноземна мова, переклад
24654 Англійська мова і література, друга іноземна мова, переклад
24657 Нідерландська мова і література, друга іноземна мова, переклад
24666 Німецька мова і література, друга іноземна мова, переклад
24670 Японська мова і література та переклад, західноєвропейська мова
24671 Турецька мова і література та переклад, арабська мова, західноєвропейська мова
24673 Перська мова і література та переклад, турецька мова, західноєвропейська мова
24743 Корейська мова і література та переклад, західноєвропейська мова
24744 Китайська мова і література та переклад, західноєвропейська мова
24746 Мова гінді і індійська література та переклад, мова урду, західноєвропейська мова
24753 Французька мова і література, друга іноземна мова, переклад
24754 Іспанська мова і література, друга іноземна мова, переклад
24759 Теорія і практика перекладу з англійської мови
24761 Теорія і практика перекладу з французької мови і другої

	<p>іноземної мови 24763 Теорія і практика перекладу з італійської мови і другої іноземної мови 24764 Теорія і практика перекладу з іспанської мови і другої іноземної мови 24769 Теорія і практика перекладу з німецької мови і другої іноземної мови 24772 Теорія і практика перекладу з англійської мови і другої іноземної мови 26937 Азербайджанська мова і література та переклад, друга східна мова, західноєвропейська мова 27734 Російська мова і друга іноземна мова 27735 Теорія і практика перекладу з російської і другої іноземної мови 30276 Арабська мова і література та переклад, друга східна мова, західноєвропейська мова 30277 Арабська мова і література та переклад, друга східна мова, західноєвропейська мова 30278 Турецька мова і література та переклад, друга східна мова, західноєвропейська мова 30279 Турецька мова і література та переклад, друга східна мова, західноєвропейська мова 30280 Перська мова і література та переклад, друга східна мова, західноєвропейська мова 30281 Перська мова і література та переклад, друга східна мова, західноєвропейська мова 30282 Мова іврит, єврейська література та переклад, друга східна мова, західноєвропейська мова 30283 Мова іврит, єврейська література та переклад, друга східна мова, західноєвропейська мова 30284 Мова гінді, індійська література та переклад, друга східна мова, західноєвропейська мова 30285 Мова гінді, індійська література та переклад, друга східна мова, західноєвропейська мова 30286 Мова гінді, індійська література та переклад, західноєвропейська мова 32997 Англійська мова: усний і письмовий переклад 33009 Німецька мова і друга іноземна мова: усний і письмовий переклад 34294 Теорія і практика перекладу з новогрецької мови і другої іноземної мови 40660 Італійська мова і література, друга іноземна мова, переклад 40662 Португальська мова і література, друга іноземна мова, переклад 46305 Угорська мова і література, друга іноземна мова, переклад 47419 Англійська мова і друга іноземна мова: усний і письмовий переклад у бізнес-комунікації 49657 Новогрецька мова і література, друга іноземна мова, переклад 53420 Фінська мова і література, друга іноземна мова, переклад 9140 переклад (російська) 9864 мова і література (китайська) 10656 мова і література (французька) 10983 переклад (італійська) 12179 переклад (корейська) 12333 мова і література (іспанська) 18059 Теорія і практика перекладу з італійської мови і другої іноземної мови 24649 Чеська мова і література, друга іноземна мова, переклад 24748 Арабська мова і література та переклад, перська мова, західноєвропейська мова 25138 Теорія і практика перекладу з португальської мови і другої іноземної мови 33005 Англійська мова і друга іноземна мова: усний і письмовий переклад</p>
<p>другий (магістерський) рівень</p>	<p>9863 переклад (французька) 10241 переклад (російська) 10434 переклад (гінді) 10436 переклад (корейська) 10655 переклад (турецька) 10985 мова і література (німецька) 11126 мова і література (угорська) 11232 Переклад (новогрецька) 11233 мова і література (фінська) 11457 Мова і література (іспанська) 11550 переклад (китайська) 11547 переклад (італійська)</p>

11548 переклад (японська)
11549 переклад (англійська)
11846 переклад (іспанська)
12178 переклад (арабська)
12335 мова і література (японська)
12444 мова і література (нідерландська)
13278 мова і література (англійська)
13279 переклад (німецька)
16595 Мова і література (російська)
18107 Російська мова і література, англійська мова і методика їх викладання
18108 Галузевий переклад: російська мова, англійська мова
18109 Сучасні філологічні студії (чеська мова і друга іноземна мова): лінгвістика та перекладознавство
18110 Сучасні філологічні студії (англійська мова): лінгвістика та перекладознавство
18419 Сучасні філологічні студії (англійська мова і друга іноземна мова): лінгвістика та перекладознавство
18420 Сучасні філологічні студії (німецька мова і друга іноземна мова): лінгвістика та перекладознавство
18421 Сучасні філологічні студії (нідерландська мова і друга іноземна мова): лінгвістика та перекладознавство
18424 Світова література і художній переклад (англійська мова і друга іноземна мова)
18428 Перекладознавство: професійно-орієнтований переклад (англійська мова і друга іноземна мова)
18430 Переклад і міжкультурна комунікація (німецька мова і друга іноземна мова)
18432 Сучасні філологічні студії (французька мова і друга іноземна мова): лінгвістика і перекладознавство
18433 Сучасні філологічні студії (іспанська мова і друга іноземна мова): лінгвістика і перекладознавство
18441 Переклад і міжкультурна комунікація (французька мова і друга іноземна мова)
18443 Переклад і міжкультурна комунікація (італійська мова і друга іноземна мова)
18445 Галузевий переклад: арабська мова, англійська мова
18446 Галузевий переклад: перська мова, англійська мова
18447 Галузевий переклад: мова гінді, англійська мова
18448 Галузевий переклад: китайська мова, англійська мова
18449 Галузевий переклад: корейська мова, англійська мова
18450 Галузевий переклад: японська мова, англійська мова
18451 Китайська мова і література, англійська мова та методика їх викладання
18452 Японська мова і література, англійська мова та методика їх викладання
18453 Сучасні філологічні студії (фінська мова і друга іноземна мова): лінгвістика та перекладознавство
18454 Сучасні філологічні студії (угорська мова і друга іноземна мова): лінгвістика та перекладознавство
18426 Світова література і художній переклад (німецька мова і друга іноземна мова)
18435 Світова література і художній переклад (французька мова і друга іноземна мова)
18438 Світова література і художній переклад (іспанська мова і друга іноземна мова)
22291 мова і література (китайська)
24897 Сучасні філологічні студії (чеська мова і друга іноземна мова): лінгвістика та перекладознавство
24898 Сучасні філологічні студії (англійська мова і друга іноземна мова): лінгвістика та перекладознавство
24899 Сучасні філологічні студії (німецька мова і друга іноземна мова): лінгвістика та перекладознавство
24900 Світова література і художній переклад (англійська мова і друга іноземна мова)
24901 Сучасні філологічні студії (польська мова і друга іноземна мова): лінгвістика та перекладознавство
24904 Перекладознавство: професійно-орієнтований переклад (англійська мова і друга іноземна мова)
24905 Переклад і міжкультурна комунікація (німецька мова і друга іноземна мова)
24906 Переклад і міжкультурна комунікація (іспанська мова і друга іноземна мова)
24907 Переклад і міжкультурна комунікація (італійська мова і друга іноземна мова)
24908 Переклад і міжкультурна комунікація (французька мова і друга іноземна мова)
24918 Сучасні філологічні студії (іспанська мова і друга іноземна мова): лінгвістика і перекладознавство
24919 Сучасні філологічні студії (французька мова і друга іноземна мова): лінгвістика і перекладознавство

	<p>24932 Галузевий переклад: арабська мова, англійська мова</p> <p>24933 Галузевий переклад: мова гінді, англійська мова</p> <p>24934 Галузевий переклад: китайська мова, англійська мова</p> <p>24935 Китайська мова і література, англійська мова та методика їх навчання</p> <p>24936 Галузевий переклад: корейська мова, англійська мова</p> <p>24937 Галузевий переклад: перська мова, англійська мова</p> <p>24938 Галузевий переклад: турецька мова, англійська мова</p> <p>24939 Галузевий переклад: японська мова, англійська мова</p> <p>24940 Японська мова і література, англійська мова та методика їх навчання</p> <p>27736 Російська мова і література, англійська мова і методика їх викладання</p> <p>29024 Японська мова і література, англійська мова та методика їх викладання</p> <p>33899 Сучасні філологічні студії (англійська мова): лінгвістика та перекладознавство</p> <p>33999 Переклад (новогрецька)</p> <p>34018 Мова іврит, єврейська література, англійська мова та методика їх викладання</p> <p>40800 Сучасні філологічні студії (угорська мова і друга іноземна мова): лінгвістика та перекладознавство</p> <p>40897 Сучасні лінгвістичні і перекладознавчі студії та міжкультурна комунікація (іспанська мова і друга іноземна мова)</p> <p>40898 Сучасні лінгвістичні і перекладознавчі студії та міжкультурна комунікація (італійська мова і друга іноземна мова)</p> <p>40899 Сучасні лінгвістичні і перекладознавчі студії та міжкультурна комунікація (французька мова і друга іноземна мова)</p> <p>47433 Сучасні лінгвістичні і перекладознавчі студії та міжкультурна комунікація (новогрецька мова і друга іноземна мова)</p> <p>49693 Сучасні філологічні студії (нідерландська мова і друга іноземна мова): лінгвістика та перекладознавство</p> <p>49695 Сучасні філологічні студії (фінська мова і друга іноземна мова): лінгвістика та перекладознавство</p> <p>49715 Східна філологія: арабська мова і література, переклад, методика навчання</p> <p>49716 Східна філологія: мова іврит і єврейська література, переклад, методика навчання</p> <p>49717 Східна філологія: китайська мова і література, переклад, методика навчання</p> <p>49718 Східна філологія: корейська мова і література, переклад, методика навчання</p> <p>49719 Східна філологія: перська мова і література, переклад, методика навчання</p> <p>49722 Східна філологія: турецька мова і література, переклад, методика навчання</p> <p>49723 Східна філологія: японська мова і література, переклад, методика навчання</p> <p>53393 Східна філологія: мова гінді та індійська література, переклад, методика навчання</p> <p>53528 Американські студії (англійська мова і друга іноземна мова)</p> <p>8427 Мова і література (французька)</p> <p>18444 Галузевий переклад: турецька мова, англійська мова</p> <p>18442 Переклад і міжкультурна комунікація (іспанська мова і друга іноземна мова)</p> <p>18455 Переклад і міжкультурна комунікація (новогрецька мова і друга іноземна мова)</p> <p>18456 Теоретична і прикладна лінгвістика</p> <p>29025 Китайська мова і література, англійська мова та методика їх викладання</p>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37432 Філологія у вимірах сьогодення: мовознавство, літературознавство, перекладознавство

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	55713	32110
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	55713	32110
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж	0	0

право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)		
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП_ПЕРСЬКА мова і література 2022 doc.pdf</i>	zFnXmQP5NsUc62A3VCOi5ZCKaIh9euWnBlWRxMiZwt s=
Навчальний план за ОП	<i>Типовий план.pdf</i>	xWieSCCcMzy55MhwN3WuwLuXLx5H7o4Sk+Ab6zAH W18=
Навчальний план за ОП	<i>Робочий план_Перси 22-23 (бакалавр).pdf</i>	S8ri6vFV3BcCZbM8IOT+HSixC14+tyFqJYKrOMWKNf4 =
Навчальний план за ОП	<i>Додаток_Перси 22-23 (бакалавр).pdf</i>	HrsTwcYIoyX1V5woJcGNq5cw3GLyLTxdyc2Xi/HnyUQ= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>РЕЦЕНЗІЇ_Шумчишин_Мазепова.pdf</i>	YaIDdMQ2G1u9RfJuLNJZPQKE47grmOWIrPRjHlvI8m w=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук_Гарачорлу Б.pdf</i>	upiqgPTvJjZ1+ZtGFnL44XqvzeztEnqCbkHwhTC6oFs= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук_Валігура О.Р.pdf</i>	lOL1uP5Uo1klrOoTTJ2tRCXXSGOik4VjmV+X3BoGuY= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук_Поздняков К.О.pdf</i>	RxQjsfkcxC+AVETopD5bDb+b26W69erWpgMEnWZHDs A=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук_Шевченко Ю.М.pdf</i>	GIpDukNLk+c9zKP/Fnp+faGD3wpNKxvPCzvHDkJIW6I =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета ОП – підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, а саме в діяльності, пов'язаній з аналізом, творенням (зокрема перекладом) і оцінюванням письмових та усних текстів різних жанрів і стилів (офіційно-діловий, газетно-публіцистичний, розмовно-побутовий, художній), організацією успішної комунікації перською, другою східною і західноєвропейською мовами, формуванням професійно-орієнтованої міжкультурної компетентності відповідно до професійних потреб. ОП реалізується шляхом підготовки майбутніх філологів, здатних ефективно здійснювати міжкультурну фахову комунікацію; формування високої адаптивності здобувачів ОП в умовах змін ринку праці шляхом взаємодії з роботодавцями, випускниками, представниками галузі та іншими стейкхолдерами освітнього процесу. Унікальність програми полягає у винятковій можливості здобувачів до вибору другої східної та західноєвропейської мов, а також комплексній підготовці філологів-перекладачів, готових швидко й ефективно реагувати на тенденції ринку праці. Під час навчання забезпечується широка можливість вільного вибору дисциплін. Програма дає можливість на вибір вивчати другу східну (турецьку/арабську/гінді/іврит) мову та західноєвропейську (англійську/німецьку/французьку) мову; широкий спектр дисциплін вільного вибору (38%), можливість участі ЗВО у програмах міжнародної академічної мобільності. Програма представлена лише в КНЛУ, в Україні аналогів немає.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Мета ОП узгоджується зі Статутом Київського національного лінгвістичного університету (<http://surl.li/adnah>), а також Стратегіями розвитку Київського національного лінгвістичного університету на 2019-2024 рр. (<http://surl.li/dkmhn>), на 2021 – 2025 рр. (<http://surl.li/adnlq>), затверджених Конференцією трудового колективу Київського національного лінгвістичного університету, Положенням про інтернаціоналізацію діяльності КНЛУ (<http://surl.li/aeugy>), в яких визначено пріоритети й перспективи всіх сфер діяльності Університету. Виконання пріоритетних завдань забезпечить реалізацію місії КНЛУ, як закладу вищої освіти з високою корпоративною культурою, інтегрованого у світовий академічний простір, а також всі умови для якісної організації освітнього процесу на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти. Місія КНЛУ полягає у його діяльності як унікального мультилінгвального академічного середовища, яке забезпечує багатoproфільну підготовку здобувачів вищої освіти,

завдяки спрямуванню потенціалу на реалізацію ключових компонентів: освітнього (здійснення підготовки висококваліфікованих фахівців), міжнародного (здійснення гідного і взаємовигідного входження КНЛУ у світове гуманітарно-освітнє співтовариство; інноваційного (надання якісної вищої освіти з використанням інноваційних методів і технологій), культурного (створення сприятливої духовної атмосфери, навчання творчо й конструктивно розв'язувати проблеми, оптимально поєднувати матеріальні та духовні складники на всіх стадіях професійної діяльності).

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

При розробленні ОП максимально враховано інтереси всіх учасників освітнього процесу та інших зацікавлених сторін. Проекти ОП обговорювалися на засіданнях фокус-групи (після 2021 р.), до якої входять студенти, які навчаються за ОП, а також випускники освітньої програми. Під час оновлення ОП у 2021 р. випускник 2020 р. Драбенко А. представив зауваження до проекту ОП, який було розміщено на сайті в розділі обговорення. Зокрема випускник запропонував приділити більше уваги вибору дисциплін, формулюванню мети, цілей та об'єкту ОП, представити матрицю забезпечення програмних результатів у вигляді двох таблиць (Матриця забезпечення програмних результатів навчання обов'язковими компонентами ОП та Матриця забезпечення програмних результатів навчання вибірконими компонентами освітньої програми) у зв'язку із конкретизацією переліку дисциплін за вибором з фаху, а також внести зміни до структурно-логічної схеми, відповідно до логіки організації освітнього процесу, переглянути літературу. Після закінчення навчання за ОП у 2021 р., випускник Дем'яненко С. надав обґрунтування щодо навчання за ОП та перспектив вступу на другий (магістерський) рівень. Відбуваються зустрічі з випускниками ОП, на яких обговорюються питання навчання за ОП (<http://surl.li/eqinh>). Випускники ОП залишають свої відгуки щодо навчання за ОП (<http://surl.li/eqjas>). Затвердження та зміни до ОП обговорюються та затверджуються на засіданнях кафедри (витяг з протоколу № 11 від 23.04.2020 р.), витяг з прот. № 12 від 02.03.2021 р., витяг з прот. № 9 від 10.02.2022 р.).

- роботодавці

На різних етапах вдосконалення ОП проектна група співпрацювала з такими організаціями: 2020-2022 рр. – Посольство ІРІ в Україні (представник роботодавця – Секретар Посла, Співробітник відділу з дипломатичних та загальних питань Фарзане Ранджбар (<http://surl.li/evkht>, <http://surl.li/cwlpj>)); 2021 р. – Фонд імені Сааді (представник роботодавця – заступник голови Фонду імені Сааді, відповідальний за навчальну та дослідницьку роботу, член наукової ради Університету імені Алламе Табатабаї проф. Реза Морад Сахраї <http://surl.li/evkra>) відділ міжнародної інформації та зарубіжних зв'язків Національної бібліотеки імені В.І. Вернадського (представник роботодавця – співробітник відділу к.іст.н., ст.наук.с. Дем'яненко Л.М.) <http://surl.li/evkra>); «Право на захист» благодійний фонд, що співпрацює з біженцями (представник роботодавця – співробітник по роботі з іранцями Святненко Н.; товариство з обмеженою відповідальністю «Феротек» (представник роботодавця – директор Гарачорлу Б. (відгуки 2020, 2021, 2022)), що також є традиційною базою перекладацької практики здобувачів ОП (договір № 383 від 04.09.2020); товариство з обмеженою відповідальністю «Біотек ЛТД» (представник роботодавця – директор Шевченко Ю.М. (2020, 2021, 2022)). Питання щодо вдосконалення та покращення ОП обговорювалися під час зустрічей та круглих столів з представниками Посольства та іранських ЗВО (<https://cutt.ly/wLWIMOX>), а також у відгуках та рецензіях на ОП (зведена таблиця 2022 р. <http://surl.li/cunpd>), які було враховано в оновленому варіанті ОП.

- академічна спільнота

Акад. спільнота КНЛУ має багаторічний досвід співпраці з фахівцями українських, а також закордонних ЗВО. Під час вдосконалення ОП вивчається досвід інших ЗВО України, зокрема КНУ ім. Т. Шевченка. Гарант обговорювала організацію освітнього процесу з фахівцями ННІ філології (рецензії д.ф.н., доц. Мазепою О.В.), а також з гарантом подібної ОП Левчин І.Д. (<http://surl.li/ewrbb> <http://surl.li/ewrbp>). Було проаналізовано перелік компонентів ОП, враховано систему блоків та циклів вибіркокових дисциплін. Проводиться обмін досвідом із ЛНУ ім. І. Франка, де викладається фарсі (гарант Максимів О.Й.) (<http://surl.li/cldqx> <http://surl.li/cldxn> <http://surl.li/eskub>). Зокрема проаналізовано основний фокус та особливості ОП. Вивчається досвід і закорд. ЗВО. Підтвердженням такої співпраці є договори з Тегеранським ЗВО Аль-Захра (договір № 153 від 07.10.2021), а також Меморандум про порозуміння між КНЛУ та Інститутом міжн. відносин при МЗС ІРІ (від 22.06.22). Враховувалися питання вдосконалення навчально-методичного забезпечення, досвід створення взаємної атмосфери довіри і лідерства. Проводяться зібрання акад. спільноти у формі різних наукових заходів, зокрема Міжн. вебінарів («Academic Writing in the Field of Persian Language and Literature», 2021 (<http://surl.li/cwmgg>); «Україна – Країни Сходу», 2021 <http://surl.li/cwlpj>, семінарів з іраністики, міжкафедральних метод. семінарів, 2022 (<http://surl.li/cwnmi>). На таких заходах обговорюються тенденції розвитку гуманітарної сфери України та ІРІ, кращі освітні практики, виклики на ринку праці.

- інші стейкхолдери

Під час оновлення ОП враховувалися зауваження, які надходили від інших стейкхолдерів. Так у 2021 р. було отримано відгук від компанії «BIOTECHOLDING» (представник – директор Кузьменко М.), у якому було запропоновано додати до переліку фахових компетентностей компетентність, пов'язану зі здатністю здійснення усного послідовного перекладу, а також перекладацький скоропис. До оновленого варіанту ОП було додано ФК 16. У такій редакції: «Здійснення усного послідовного перекладу і оволодіння основами перекладацького скоропису». Крім того стейкхолдерами виступають батьки абітурієнтів та самі абітурієнти. Спілкування з ними відбувається під

час відкритих дверей (12.02.2022 <https://cutt.ly/5Z01Rjx>, 11.06.22 <http://surl.li/entbi>, 11.02.2023 р. <http://surl.li/evqjk>. на Фейсбук-сторінці факультету <http://surl.li/cvqir>, на Інстаграм-сторінці факультету <https://cutt.ly/CZookp9>, на сайті кафедри східної і слов'янської філології <http://eastphil.knlu.edu.ua>, для вступників – на вебсайті приймальної комісії <https://pk.knlu.edu.ua/?cat=4> і Телеграм-каналі приймальної комісії, який також має зворотний зв'язок у вигляді чату https://t.me/pk_knlu; зворотний зв'язок зі студентами і їхніми батьками забезпечується у форматі Телеграм-чату, Телеграм-чатів старост академічних груп (за курсами), відповідей на запитання електронною поштою dep_orientalstudies@knlu.edu.ua, у телефонному режимі (0445216023; 0680978043). Усі інші стейкхолдери мають можливість ознайомитися з оприлюдненою на сайті КНЛУ ОП та надсилати свої відгуки та пропозиції гарантові.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та ПРН сформульовано відповідно до Стандарту вищої освіти. Кафедра східної і слов'янської філології, на якій реалізується ОП, здійснює моніторинг ринку праці, в першу чергу забезпеченість перекладачами перської мови та обговорюють його результати на своїх засіданнях (витяги з протоколів № 13 від 30.03.2021 р., № 17 від 27.06.2022 р.), а також на засіданнях фокус-групи (протокол № 3 від 16.02.2022 р.). Цілі та ПРН (ПРН 1, ПРН 2, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 14, ПРН 17, ПРН 18) відображають тенденції на ринку праці, серед яких: стрімкий розвиток технологічних інновацій, зміни у змісті функційних обов'язків, для виконання яких будуть затребувані такі компетентності як ділова грамотність, збір та обробка інформації, автономія і робота в команді. В ОП враховано тенденції розвитку спеціальності: акцент на міждисциплінарності (мовознавство, літературознавство, перекладознавство), актуалізація філологічних досліджень. Потенційні роботодавці беруть активну участь в освітньому процесі. У рецензіях-відгуках від роботодавців, зокрема ТОВ «Феротек» (директор – Гарачорлу Б.) (Договір № 241 від 20.08.2020 р.), а також ГО Вікіпедія Україна (директор – Седунова Г.С.) (Договір № 20-П від 09.12.2021 р.), де студенти, які навчаються за ОП мають можливість проходити перекладацьку практику, йшлося про позитивну оцінку ОП, в якій передбачено реалізацію всіх необхідних ключових та професійних компетентностей. Характеристики студентів з цих баз практики свідчать про високий рівень підготовки студентів до перекладацької роботи.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

При розробці ОП враховано галузевий контекст, а саме тенденції ринку праці, щодо потреби філологів-перекладачів зі знанням трьох іноземних мов. Так, у 2022 році уведений до нової редакції ОП ПРН 20, який стосується орфоепічної, лексичної, граматичної, орфографічної, пунктуаційної, акцентуаційної та стилістичної норм перської мови на рівні B2, другої східної мови на рівні A2, західноєвропейської мови на рівні B2 в усному та письмовому різновидах у згідно з Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти, а також ПРН 21, в якому йдеться зокрема й про системне знання принципів професійної діяльності перекладача. У Києві та Київській обл. зосереджені переважна кількість міжнародних іранських компаній, установ, організацій, мова спілкування та документообіг в яких здійснюється перською та англійською мовами. У Києві знаходяться освітні установи (Гімназія східних мов № 1, КНУ ім. Т. Шевченка, яким потрібні фахівці з фарсі. Досвід проходження перекладацької практики у різних установах міста Києва сприяє реалізації мети ОП, а саме підготовці конкурентноспроможних фахівців в галузі філології. Це узгоджується із стратегією розвитку Києва та області, де серед оперативних цілей згідно зі Стратегією її розвитку на 2021-2027 роки (<http://surl.li/cscsn>) виокремлено такі: якісна освіта для всіх, активізація наукової та інноваційної діяльності, що корелює зі стратегічною метою КНЛУ загалом та метою й цілями ОП зокрема. Опитування випускників підтверджують високий рівень підготовки іраністів у КНЛУ (<http://surl.li/eskss>)

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час підготовки ОП у 2019 р. та подальшому оновленні ОП вивчався досвід інших ЗВО, серед яких ЛНУ імені Івана Франка (ОП Перська мова та література 2018 (<http://surl.li/cldqx>), 2019 (<http://surl.li/cldxn>), 2021 (<http://surl.li/eskub>) – гарант доц. Максимів О.Й. Проаналізувавши ОП цього університету, після консультацій з гарантом вищезазначених ОП, було визначено основний фокус ОП, проаналізовано особливості, а також поставлено акцент на забезпечення усної та письмової комунікації та передачу інформації у різних галузях господарства, науки, економіки, культури шляхом двостороннього перекладу із залученням перської, української, західноєвропейської мов. У 2019-2021 рр. було враховано досвід укладання ОП КНУ ім. Т. Шевченка (ОП Перська мова і література та переклад, англійська мова (<http://surl.li/ewrbb>, <http://surl.li/ewrbp>) – гарант к.ф.н. Левчин І.Д.). Було враховано вибіркові блоки дисциплін, які було розширено та збільшено до 5 блоків, а також спосіб оформлення структурно-логічної схеми ОП. Вивчається досвід закордонних ЗВО. Підтвердженням такої співпраці є договір з Тегеранським ЗВО Аль-Захра (дог. № 153 від 07.10.21), а також Меморандум про розуміння між КНЛУ та Інститутом міжнародних відносин при МЗС ІРІ (від 22.06.22). Узятю до уваги досвід створення атмосфери взаємної довіри і лідерства в освітньому процесі, залучення новітніх методів викладання іноземних мов та засобів ІТ-технологій, створення та оснащення відповідних Центрів, допомога та підтримка здобувачів вищої освіти під час освітнього процесу.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

При підготовці ОП проектна група послуговувалася Стандартом вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ № 869 від 20.06.2019 р.). ОП спрямована на загальну та професійну підготовку конкурентноспроможного фахівця у галузі філології, який здатний вирішувати типові та

складні завдання і практичні проблеми комплексного характеру в галузі перекладу; формування загальних та фахових компетентностей філолога-перекладача з перської на українську мову; підготовка фахівців, спроможних організувати успішну комунікацію різними мовами: перською, другою східною, західноєвропейською мовами у невизначених умовах діяльності, пов'язаній з аналізом, творенням (перекладом) і оцінюванням письмових та усних текстів різних жанрів та стилів, зокрема текстів офіційно-ділового, розмовно-побутового та художнього характеру. ОП передбачає формування інтегральної компетентності здобувачів: здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов ПРН за ОП збігаються із фаховими показниками знань, умінь, навичок, комунікації, відповідальності та автономії шостого кваліфікаційного рівня. Перелік результатів навчання, передбачених стандартом, доповнено трьома програмними результатами. ПРН 1, ПРН 4, ПРН 7-12, ПРН 14 виступають показниками наукових та практичних знань, критичного засвоєння теорій, принципів та методів у сфері професійної діяльності. ПРН 13, ПРН 15-22 характеризуються конкретними надбаннями здобувачами освіти фахових компетентностей для подальшого працевлаштування за спеціальністю. Усі ПРН забезпечено комплексом дисциплін навчального плану ОП: обов'язковими компонентами, вибірковими компонентами, курсовими роботами та перекладацькою практикою обсягом у 6 кредитів, що проводиться після засвоєння відповідних дисциплін навчального плану і набуття ПРН, які відповідають шостому рівню НРК. Випускники ОП мають можливість професійної реалізації в науковій, літературно-видавничій та освітній галузях; у засобах масової інформації; у різноманітних фондах, спілках, фундаціях гуманітарного спрямування, музеях і мистецьких і культурних центрах тощо; у різних галузях господарства, де потрібні послуги зі створення, аналізу, перекладу, оцінювання текстів.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 20.06.2019 р. № 869; зміни до стандарту наказ № 593 від 28.05.2021 р.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

148

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

92

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП повністю відповідає предметній сфері 03 Гуманітарні науки, спеціальності 035 Філологія. Предметна область питань із філології охоплює широке коло питань із мовознавчих (ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 14, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 19), літературознавчих (ПРН 13, ПРН 15) і перекладознавчих (ПРН 21, ПРН 22) наук, оскільки основна мета програми – це підготовка фахівців здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу). ОП містить у собі дисципліни, які створюють умови для реалізації зв'язків між різними гуманітарними науками. ПРН дають поштовх до реалізації здатності розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу).

Передбаченим ОП об'єктам вивчення відповідають такі освітні компоненти:

- загально-філологічної підготовки – «Історія східних цивілізацій», «Релігійні і філософські вчення Сходу», «Українська література у світовому контексті», «Загальна теорія перекладу», які формують загальні та фахові компетентності, що визначають специфіку підготовки бакалаврів за спеціальністю 035 «Філологія», та результати навчання, які характеризують очікувані знання, розуміння, здатності студентів, набуті в результаті успішного завершення освітньої програми. Компетентності та результати навчання узгоджені між собою і відповідають дескрипторам Національної рамки кваліфікацій;

- професійної теоретико-практичної лінгвістичної підготовки забезпечується циклом як теоретичних лінгвістичних дисциплін («Історія перської мови», «Історія перської літератури», Вступ до іранської філології», «Теоретична граматика перської мови», дисципліни за вибором з ОП та з іншої ОП, так і практичних лінгвістичних дисциплін («Перська мова», «Практична фонетика перської мови», «Практична граматики перської мови», «Практичний курс

перекладу (перська і українська мови)», «Усний двосторонній переклад (перська і українська мови)», «Західноєвропейська мова» «Друга східна мова»);

- професійної теоретико-практичної перекладознавчої підготовки фахівців із перекладу, зокрема «Загальна теорія перекладу», Курсова робота з іранської філології, Перекладацька практика. Опанування зазначених компонент надасть випускнику ґрунтовні знання, уміння і навички для здійснення адекватного усного і письмового перекладу у процесі міжкультурної комунікації у різних сферах професійної діяльності.

Таким чином зміст ОП відображений в освітніх компонентах повністю відповідає предметній області спеціальності 035 Філологія за переліком дисциплін та програмних результатів навчання в межах основного блоку та не суперечить їй в межах варіативного блоку.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів відбувається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу КНЛУ (<http://surl.li/adkkr> <http://surl.li/ewtzk>), а також Положенням про порядок обрання вибіркових дисциплін студентами КНЛУ (перший (бакалаврський) і другий (магістерський) рівні вищої освіти; денна і заочна форми здобуття освіти) (<http://surl.li/adktp>). КНЛУ забезпечує вибір навчальних дисциплін, передбачених ОП та навчальним планом.

Структура та зміст ОП передбачають такі можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії: шляхом індивідуального вибору навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому ОП (92 кредитів ЄКТС, 38 %), у тому числі дисципліни за вибором студента з інших ОП (2-8 семестри), зокрема і тих, спеціальності яких безпосередньо не пов'язані зі спеціальністю здобувача освіти), що є важливим як із погляду особистісного розвитку здобувача освіти, так і з погляду запровадження міждисциплінарності в освітній процес.

Важливою особливістю ОП є виключна можливість студентів обирати для вивчення західноєвропейську мову (англійська, французька, німецька) та другу східну мову (арабська, мова гінді, мова іврит, турецька мова). Вільний вектор здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем забезпечується дисциплінами з вибіркового блоку (Західноєвропейська мова, Друга східна мова, Дисципліна українознавчого спрямування, Релігійні і філософські вчення Сходу, Дисципліна за вибором з іншої ОП або з фаху, Дисципліна за вибором з фаху).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти за ОП мають право на вибір навчальних дисциплін. Це право регламентується Положенням про порядок обрання вибіркових дисциплін студентами КНЛУ (перший (бакалаврський) і другий (магістерський) рівні вищої освіти; денна і заочна форми здобуття освіти) (<http://surl.li/adktp>). У межах навчального плану за ОП сформовано декілька блоків дисциплін за вибором серед яких: Західноєвропейська мова, Друга східна мова, Дисципліна за вибором українознавчого спрямування, Релігійні і філософські вчення Сходу, дисципліни за вибором з фаху, дисципліни за вибором з інших ОП університету. Здобувачі ОП мають право на вільний вибір навчальних дисциплін в обсязі, що складає 38 % (92 кредити ЄКТС) від загального обсягу ОП. У 2019-2020 н.р. здобувачі ОП здійснювали вибір дисциплін для вивчення на наступний (2020-2021 н.р.) навчальний рік за допомогою програмного забезпечення Microsoft 365, а саме Microsoft Forms. Вибір освітніх компонент на 2021-2022 н.р. та 2022-2023 н.р. здійснювався через кабінети АСУ ВНЗ, а саме через Електронний кабінет студента (Електронний кабінет (knlu.edu.ua)). У ньому в розділі «Запис на ДВВС» здобувачам пропонувалися два списки дисциплін по одному в кожному семестрі. Обираючи опцію «Кампанія запису» студенти обирали навчальний рік, після чого відкривався список дисциплін з опцією для вибору на кожний семестр. Перелік вибіркових дисциплін за ОП формується згідно з концепцією підготовки фахівців з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів, освітніх потреб та інтересів здобувачів щодо майбутньої професійної діяльності, ефективного використання можливостей і традицій університету. Здобувачі ОП запрошуються на засідання кафедри східної філології (протокол № 2 від 27.09.2021 р.) та засідання фокус-групи (витяг з протоколу № 2 від 16.09.2021 р., витяг з протоколу № 4 від 16.09.2022 р.), на яких обговорюються питання вибіркових дисциплін. Гарант ОП регулярно доповідає про результати обрання студентами вибіркових компонент на засіданнях фокус-групи (протокол № 2 від 16.09.2021 р., протокол № 4 від 16.09.2022 р.). Процедура вибору дисциплін, затверджена Положенням про порядок обрання вибіркових дисциплін, передбачає ознайомлення здобувачів ОП з організацією процесу вибору дисциплін на наступний навчальний рік, переліком і описом вибіркових компонент (силабус), що оприлюднюються на сайті кафедри східної і слов'янської філології (<http://surl.li/eqili>). Перелік і послідовність вивчення нормативних і вибіркових дисциплін відображується у структурно-логічній схемі ОП, а також в індивідуальному плані здобувача. Вивчення здобувачем вибіркових дисциплін ОП дозволяє набути ЗК та ФК, необхідних для успішної професійної діяльності.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Згідно з навчальним планом ОП практична підготовка здобувачів вищої освіти реалізована у двох основних компонентах навчання, які мають на меті набуття практичних навичок і вмінь, необхідних для подальшої професійної діяльності: практичних занять у межах обов'язкових і вибіркових дисциплін, перекладацької практики з перської мови. Організація практичної підготовки здобувачів регулюється Положенням про проведення практики студентів КНЛУ (<http://surl.li/adily>), а також Програмою перекладацької практики з перської мови для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (<http://surl.li/ewule>). Форма підсумкового контролю – захист звіту за результатами практики та оцінка набутих компетентностей і ПРН у вигляді заліку. Низка нормативних дисциплін («Загальна теорія перекладу», «Практичний курс перекладу (перська і українська мови)», «Усний двосторонній переклад»), а також широкий спектр вибіркових перекладознавчих дисциплін передбачають теоретичну і практичну підготовку здобувачів вищої освіти. Перекладацька практика з перської мови дозволяє об'єктивно оцінити здатність майбутніх випускників вищого навчального закладу успішно розв'язувати перекладацькі

проблеми, орієнтуватися в різноманітних напрямках перекладацької діяльності, визначає рівень їхньої конкурентоспроможності та відображає рівень ефективності роботи. Практичне застосування набутих під час навчання в університеті знань, навичок і вмінь дозволяє студентам зрозуміти справжню мету їхнього навчання, виділити пріоритетні напрями, надолужити прогалини в навчанні.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Професійна підготовка будується на національній моделі освіти, що передбачає підготовку фахівців нової формації, які володіють комунікативними та соціальними навичками (soft skills), вміють творчо та високопрофесійно розв'язувати на сучасному науково-практичному рівні складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу). Під час навчального процесу для формування соціальних навичок найефективніше застосовуються такі методи навчання: проблемно-пошукові, дослідницькі, тематичні дискусії, дослідницько-пошукові проекти. Набуття соціальних навичок відбувається під час вивчення освітніх компонентів: «Історія східних цивілізацій», «Історія державотворення України», «Релігійні і філософські вчення Сходу», перекладацької практики, курсової роботи з іранської філології, а також шляхом участі у різних семінарах з іраністики: День перської мови (18.05.2021 р.) <http://surl.li/evkra>), Онлайн лекція нідерландського журналіста іранського походження п. Саната Басама на тему: «Історичні умови виникнення та походження перської мови» (26.11.2021 р. <http://surl.li/cwlpu>), Міжнародний вебінар на тему «Як вивчати перську літературу» за участі пана доктора Махмуда Фатухіруд Ма'джані. (Он-лайн конференція на платформі Zoom) – <http://surl.li/delzo>, Майстер-клас з перської каліграфії у Посольстві Ісламської Республіки Іран, за участі Надзвичайного та Повноважного Посла ІРІ в Україні пана Манучехра Мораді – <http://surl.li/cxbik> тощо

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт за спеціальністю 035 Філологія відсутній

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

КНЛУ для співвіднесення обсягу дисциплін ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів ВО керується роз'ясненнями та рекомендаціями МОН України та окремих норм Закону України «Про вищу освіту». Під час започаткування ОП проектна група використовувала збалансований підхід у визначенні співвідношення між аудиторною і самостійною роботою. З дисциплін практичної мовної підготовки розподіл аудиторної і самостійної роботи планується приблизно 50 на 50. За технічної можливості проектна група намагається іти шляхом збільшення для таких дисциплін годин аудиторного навантаження (подекуди до 70 %). Причиною є те, що переважна більшість східних мов мають специфічну фонетику/морфологію/синтаксис, тому досягнення відповідних ПРН потребує більшого часу на безпосередню взаємодію НПП і студента. Для дисциплін, не пов'язаних з фарсі (українська мова, історія державотворення України тощо) більше часу виділяється на самостійну роботу (орієнтовно 2/3 на самостійну й 1/3 на аудиторну). Досягнення ПРН у межах цих дисциплін цілком можливе через самостійну роботу. Розподіл годин за видами роботи є в РП дисципліни <http://surl.li/eqili>. Факультет періодично проводить опитування здобувачів освіти щодо їхньої завантаженості під час як аудиторної, так і самостійної роботи. Результати опитування оприлюднюються на сторінці <https://knlu.edu.ua/fakultet-skhodoznavstva.html> у розділі «Публічна інформація». Результати опитування здобувачів підтверджують доцільність такого підходу до планування співвідношення аудиторної і самостійної роботи.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою за ОП на сьогодні не здійснюється. У КНЛУ прийнято Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти в КНЛУ (<http://surl.li/adioy>), яке передбачає можливість її запровадження на ОП у подальшому. На сьогодні дуальна форма освіти для здобувачів ОП не застосовується.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://pk.knlu.edu.ua/?page_id=39

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання до КНЛУ щороку затверджуються ухвалою вченої ради й вводяться у дію наказом ректора (https://pk.knlu.edu.ua/?page_id=39). Система й принципи організації прийому заяв і проведення конкурсного відбору, надання рекомендацій до зарахування встановлюються в Умовах прийому на навчання для

здобуття вищої освіти відповідного року, які затверджуються наказом МОНУ й мають прескриптивний характер. ЗВО, у тому числі й наш університет, обмежені у своїх можливостях впливати на перебіг процедур вступу, а врахування особливостей ОП у Правилах прийому не передбачено нормативно-правовими актами МОНУ, який є центральним органом виконавчої влади у сфері освіти й одночасно державним замовником, у сфері підпорядкування якого перебуває ЗВО. Позитивною можна вважати практику запровадження у 2022 р. для конкурсних пропозицій спеціальності 035 Філологія мотиваційних листів, які певною мірою дозволяють врахувати попередні досягнення й досвід вступників, їхню мотивацію до навчання і цілі, які вони ставлять перед собою, вступаючи на конкурсну пропозицію. Описи ОП, які входять до конкурсних пропозицій, є у відкритому доступі на офіційному сайті (<https://knlu.edu.ua/osvita/osvitno-profesiini-prohramy.html>), тому кожен потенційний вступник має змогу ознайомитися зі змістом, метою, фокусом, ПРН, ОК та ВК. Питання формування якісного контингенту першого (бакалаврського) рівня вищої освіти висвітлено в опитуваннях (вересень 2021 р., жовтень 2022 р. – Розділ Публічна інформація (<https://knlu.edu.ua/fakultet-skhodoznavstva.html>))

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється Положенням про порядок визнання в КНЛУ результатів навчання здобутих студентами першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти шляхом неформальної та/або інформальної освіти (<http://surl.li/aeivt>). Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, передбачає звернення здобувача із заявою до ректора Університету, створення комісії з визнання результатів, визначення строків проведення атестації та визнання результатів навчання через складання протоколу, в якому міститься висновок про зарахування/не зарахування отриманих результатів. У складі комісії обов'язково має бути гарант ОП та викладачі перської мови. Здобувачі вищої освіти мають мали можливість проходити курси перської мови при Посольстві Ісламської Республіки Іран (<http://surl.li/ewzvzk>), а також дистанційно навчатися за програмами фонду Сааді (ІПІ). Зі здобувачами ОП регулярно проводяться бесіди щодо форм та видів неформальної освіти, можливостей її отримання. Студентська рада факультету східної і слов'янської філології підготувала спеціальний дайджест для здобувачів факультету з інформацією про види і можливості неформальної освіти, зокрема про такі платформи для здобуття неформальної освіти, як: HiNative, EdEra, Canva, Wordwall, Padlet, Coursera, Miro. Відео було розміщено у вільному доступі на Ютуб каналі факультету (<https://youtu.be/LGC5AIRU8IU>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Київський національний лінгвістичний університет має два договори з іноземними ЗВО (Тегеранським університетом Аль-Захра (№ 153 від 07.10.2021), а також Меморандум про розуміння між КНЛУ та Інститутом міжнародних відносин при Міністерстві закордонних справ ІПІ (від 22.06. 2022 р.)), у яких здобувачі ОП мають можливість реалізувати право на академічну мобільність.

На рівні факультету існує практика перезарахування результатів, навчання, отриманих в інших ЗВО (зокрема перезарахування результатів з дисципліни «Західноєвропейська мова» (англійська)). На сьогодні серед здобувачів відповідної ОП прикладів визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, немає.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється Положенням про порядок визнання в КНЛУ результатів навчання здобутих студентами першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти шляхом неформальної та/або інформальної освіти (<http://surl.li/aeivt>). Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, передбачає звернення здобувача із заявою до ректора Університету, створення комісії з визнання результатів, визначення строків проведення атестації та визнання результатів навчання через складання протоколу, в якому міститься висновок про зарахування/не зарахування отриманих результатів. У складі комісії обов'язково має бути гарант ОП та викладачі перської мови. Здобувачі вищої освіти мають мали можливість проходити курси перської мови при Посольстві Ісламської Республіки Іран (<http://surl.li/ewzvzk>), а також дистанційно навчатися за програмами фонду Сааді (ІПІ). Зі здобувачами ОП регулярно проводяться бесіди щодо форм та видів неформальної освіти, можливостей її отримання. Студентська рада факультету східної і слов'янської філології підготувала спеціальний дайджест для здобувачів факультету з інформацією про види і можливості неформальної освіти, зокрема про такі платформи для здобуття неформальної освіти, як: HiNative, EdEra, Canva, Wordwall, Padlet, Coursera, Miro. Відео було розміщено у вільному доступі на Ютуб каналі факультету (<https://youtu.be/LGC5AIRU8IU>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Здобувачі вищої освіти (студ. Калмазан Г., студ. Кихтенко В.) навчалися на курсах перської мови при Посольстві Ісламської Республіки Іран в Україні. Здобувачі мають можливість отримання сертифікату фонду імені Сааді, після чого є можливість пройти екзамен на підтвердження рівня мови. Результати навчання, отримані у неформальній освіті у вигляді сертифікату про рівень володіння іноземною мовою (не нижче рівня B1), який здобувачі мають право отримати за результатами складання відповідного міжнародного кваліфікаційного іспиту на знання перської мови, є також критерієм під час відбору для участі в програмах академічної мобільності (<http://surl.li/aenkp>). З початку реалізації ОП Перська мова і література та переклад, друга східна мова, західноєвропейська мова

прикладів визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання й викладання наведено в Положенні про організацію освітнього процесу в КНЛУ (<http://surl.li/adkkr> <http://surl.li/ewtzk>). Методологія освітньо-професійної програми реалізує студентоцентризований підхід, тому базується на засадах особистісного, практично-діяльнісного, компетентісного навчання з урахуванням принципів академічної свободи, наукових пошуків, проведення прикладних досліджень і використання їх результатів. У РП зазначені форми і методи навчання та викладання, які сприяють досягненню ПРН.

На ОП застосовуються такі форми та технології навчання:

- організаційні форми: колективні та індивідуальні (аудиторні, практичні, позааудиторні заняття, семінарські, консультації, перекладацька практика (переклад, анотування та реферування текстів різного спрямування, переклад письмових та усних різножанрових текстів у невизначених умовах діяльності), співбесіди, заліки, екзамени), дистанційна, самостійна;

- методи, методики та технології: загальнонаукові та спеціальні філологічні методи аналізу лінгвістичних одиниць, методи і методики дослідження мови і літератури, інформаційно-комунікаційні технології, інтерактивні методи, технології колективного і групового навчання, комунікативно-ігрові, обговорення дискусійних питань, проблемного навчання, інформаційно-комунікаційного навчання ((MS Teams, інтерактивна освітня платформа Moodle, канал Youtube, інші відео- та аудіоресурси), проблемно-орієнтований метод навчання.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентризованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризований підхід забезпечується шляхом збільшення можливостей для вибору навчальних дисциплін. Методика навчання і підбір дисциплін формуються відповідно до вимог студентоцентризованого підходу та орієнтуються на системне мислення та комплекс знань, що надає переваги студентам після опанування ОП бути кваліфікованими фахівцями з можливістю реалізації в різних сферах професійної діяльності. Згідно з Положенням про Індивідуальний навчальний план студента КНЛУ (<http://surl.li/aemzt>), здобувач ВО формує індивідуальну освітню траєкторію у тому числі за рахунок реалізації права вибору ВК (92 кредитів ECTS (38 % загального обсягу компонент). Методи навчання і викладання, що використовуються при реалізації освітньої діяльності, базуються на принципах свободи слова і творчості, вільного застосування знань та інформації, реалізуються через пошукову та дослідницьку діяльність. За результатами опитування здобувачів (<https://eastphil.knlu.edu.ua/student/asking/>) було визначено переважно високий і достатній рівень викладання (з точки зору здобувачів освіти) практичних мовних дисциплін; усіх дисциплін за вибором. Обговорення відбувається на засіданнях фокус-групи (протоколи №2, №3, №4, №6). Загалом результати опитування підтвердили відповідність форм та методів навчання і викладання вимогам студентоцентризованого підходу. Згідно з рейтингом викладачів факультету східної і слов'янської філології (<http://surl.li/cscmj>, <http://surl.li/cscmo>) НПП секції перської мови традиційно отримують високі бали (<http://surl.li/exbix>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принцип академічної свободи на ОП визначено в Положенні про організацію освітнього процесу в КНЛУ (<http://surl.li/adkkr> <http://surl.li/ewtzk>). Цей принцип реалізується в процесі укладання викладачами робочих програм навчальних дисциплін, а також силабусів для вибіркових компонент. НПП самостійно визначають зміст ОК, обирають методи викладання, які дозволяють досягти визначені ПРН. Принципи академічної свободи здобувачів за ОП реалізуються через формування індивідуальної освітньої траєкторії. Згідно з Положенням про порядок обрання вибіркових дисциплін (<http://surl.li/adktp>) здобувачі вибирають ВК як з ОП, за якою вони навчаються, так і з інших ОП університету. Студенти самостійно обирають дисципліни у межах вибіркового складника, який становить 38 % навчального навантаження ОП, при цьому з кожної дисципліни їм пропонується не менше 3-х курсів за вибором. Здобувачі вищої освіти вільні у виборі тем курсових робіт, що дає їм можливість вільно висловлювати власні думки, формувати власну позицію з актуальних проблем іранської філології. Здобувачі обирають форми виконання самостійної роботи (презентація, реферат, творче завдання), мають право навчатися за програмами академічної мобільності (<http://surl.li/aenkp>). Здобувачі можуть брати участь у конференціях (Скавронська Д., Кихтенко В.), конкурсах наукових робіт (Драбенко А.), публікувати результати своїх досліджень (Скавронська Д., Кихтенко В.). Академічна свобода реалізується також при виборі здобувачами ОП баз проходження перекладацької практики з перської мови.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання окремих ОК міститься у РП навчальних дисциплін і силабусах ВК <https://eastphil.knlu.edu.ua/student/persian/>. На початку

навчання на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти декан факультету східної і слов'янської філології, куратори академічних груп ознайомлюють здобувачів з особливостями організації освітнього процесу в КНЛУ (<http://surl.li/csjcb>). На першому занятті з навчальної дисципліни НПП інформує про мету її вивчення, ознайомлює з планом, деталізує зміст та очікувані результати навчання, порядок і критерії оцінювання. Таке інформування за необхідності здійснюється протягом усього освітнього процесу. Крім того для зручності здобувачів було розроблено дайджест, щодо прав та обов'язків здобувачів у КНЛУ (https://eastphil.knlu.edu.ua/student/reference_info/). Підсумкові форми контролю зазначено в навчальному плані. Доступ до інформаційних ресурсів щодо освітнього процесу забезпечується через офіційний сайт КНЛУ, сторінку факультету (<https://knlu.edu.ua/fakultet-skhodnavstva.html>) на Інстаграм-сторінці факультету (<https://cutt.ly/CZookp9>), сайті кафедри східної філології (<http://eastphil.knlu.edu.ua>) (робочі навчальні програми, силабуси, програма перекладацької практики, вимоги до написання і захисту курсових робіт), телеграм канал факультету східної і слов'янської філології (https://t.me/fs_info). Інформація щодо порядку та критеріїв оцінювання міститься в Положенні про семестровий контроль (<http://surl.li/aenij>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і дослідження здобувачів під час реалізації ОП регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в КНЛУ (<http://surl.li/adkkk> <http://surl.li/ewtzk>), Положенням про наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів, молодих вчених КНЛУ (<http://surl.li/cmwwt>). У лютому 2022 р. відбулося відкриття Центру перської мови і культури (<https://youtu.be/8gUV8poPmGU>), основними завданнями якого, є організація і проведення освітніх, культурних та наукових заходів, пов'язаних з мовами, культурою, історією Ірану, здійснення наукової роботи, дослідженням перської мови і літератури, культури, історії Ірану. Щорічно розробляється план роботи Центру та план роботи гуртку «Іранознавчі студії», засідання якого відбуваються щомісяця. Здобувачі ОП мають змогу виступати та доповідати на семінарах з іраністики (День перської мови (18.05.2021 <http://surl.li/evkpa>), День вшанування пам'яті Гафеза Ширази, відкриття оновленої бібліотеки при Посольстві ІРІ в Україні (12.10.2021 <http://surl.li/cwlqw>). Здобувачі ОП мають змогу брати участь в різноманітних просвітницьких заходах за участі іноземних (лекція Посла ІРІ, 24.11.2021 (<http://surl.li/cwlql>), лекція М. Кухпаєзаде на тему «Музика Ірану: від давнини до сьогодення», 08.02.2022 <http://surl.li/cwncg>) та вітчизняних дослідників (Лекції на тему історії та літератури Ірану «Перські антропоніми як лінгвокультурологічний феномен перської мови» - О. Завгородня (Харків), «Види іранських діалектів та мов» - к.ф.н. А. Мораді (Харків), «Давній Іран: життя народу у період правління Ахеменідів» - доц. А.М. Бочарнікова (Київ), «Переклад розділу про помсту за Сіяваша з «Шах-наме» Фердоусі» - Н. Вишневецька (Львів), 09.02.2022 <http://surl.li/cwnkp>). У 2020 р. було проведено I етап Всеукраїнської студентської олімпіади з перської мови, який проходив на базі КНЛУ. В Олімпіаді брали участь здобувачі ОП. Призові місця посіли: Толстенко А. – 1 місце (Пперс 57-19), Драбенко А. – 2 місце (Пперс 57-19), Мовчан В. – 3 місце (Пперс 21-17), Лубчинська Н. – 4 місце (Пперс 21-17), Керусь З. – 5 місце (Пперс 21-17). У II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі східних мов Диплом II ступеня отримав Драбенко А. (наук. кер. – доц. Охріменко М.А.). ОП передбачає виконання здобувачами індивідуальної пошуково-дослідницької роботи під час самостійної роботи та проведення пошукових досліджень при написанні курсових робіт з іранської філології, виконанні індивідуальних завдань з перекладацької практики з перської мови. Виконання різних видів дослідницьких завдань передбачає вивчення таких обов'язкових ОК як «Вступ до іранської філології», «Історія перської мови», «Теоретична граматики перської мови», «Лексикологія перської мови», а також вибіркового ОК: «Фразеологія перської мови», «Стилістика перської мови». Залучення здобувачів до науково-дослідної роботи передбачає практичне застосування отриманих результатів навчання під час написання тез доповідей на конференції (Скавронська Д., Кихтенко В.)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У КНЛУ діє Центр моніторингу якості освіти і освітньої діяльності (<https://cutt.ly/yZqd1FH>), Положення про опитування здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/adlkb> <http://surl.li/exfjl>), укладено Програму забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<http://surl.li/adlqg>). Система перегляду та оцінювання змісту ОК здійснюється згідно з Положенням про порядок розроблення, моніторингу та оновлення ОП у КНЛУ (<http://surl.li/adkju> <http://surl.li/exfkn>). Перегляд ОП та оновлення змісту ОК здійснюється щорічно до моменту затвердження робочих програм на засіданні кафедри. Зміст ОК перевіряється на основі структурно-логічної схеми. На засіданнях фокус групи вивчаються відгуки та рекомендації стейкхолдерів, переважна більшість яких знаходить своє віддзеркалення в оновленій ОП та змісті ОК (протокол № 1 від 26.02.21 р., № 3 від 16.02.22 р.). З метою підвищення освітньо-методичного і професійного рівня, ознайомлення з новітніми тенденціями розвитку філології (зокрема перекладознавства) і сучасними практиками у методиці навчання НПП ОП (Охріменко М.А., Даліда А.В., Копчак О.І., Поздняков К.О. та ін.) пройшли курси підвищення кваліфікації у КНЛУ та в інших закладах. Гарант ОП доц. Охріменко М.А. є розробником програми підвищення кваліфікації НПП «Східна філологія: сучасні тенденції та перспективи розвитку». НПП оновлюють зміст ОК, враховуючи новітні досягнення в галузі філології і суміжних наук. Керуючись принципом академічної свободи, викладач визначає, які наукові досягнення та сучасні практики слід використовувати під час навчання. Доц. Пророченко Н.О., с.н.с. зі спеціальності «Політичні проблеми міжнародних систем та глобального розвитку», за сумісництвом працює с.н.с. у відділі історії країн Азії і Африки Державної установи «Інститут всесвітньої історії НАН України», де досліджує питання історії країн Близького і Середнього Сходу, є розробником ОК «Історія східних цивілізацій», та «Історія Ірану»; викл. Поздняков К.О., працюючи над своїм дисертаційним дослідженням на тему «Акцентуація іменних та дієслівних словоформ у давньоперській мові», оновив зміст навчальної дисципліни «Історія перської мови». Викл. Даліда А.В., до кола наукових інтересів якої входить фразеологія фарсі, розробила авторський курс з ВК «Фразеологія перської мови». Викл. Шевченко Ю.М., основним місцем роботи якої є компанія «Біотек», що співпрацює з іранськими партнерами у галузі важкої промисловості, запропонувала у 21-22 н.р. ввести до переліку ВК «Основи ділового листування

перською мовою», «Особливості перекладу комерційної кореспонденції». Укладено робочі програми та силабуси цих дисциплін. Зміст ОК урахує сучасні тенденції ведення переговорів шляхом переписки, а матеріали, які пропонуються студентам для перекладу є справжніми документами, які надано компанією «Біотек». Оновлення змісту ОК відображується у програмі переклад. практики з перської мови.. Під час розробки тем курсових робіт враховуються сучасні тенденції та перспективи розвитку галузі.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Міжнародна діяльність КНЛУ регулюється Статутом (<http://surl.li/adnah>), та пов'язана з інтернаціоналізацією діяльності Університету (Стратегія <http://surl.li/cmugr>). У КНЛУ функціонує відділ міжнародних зв'язків. Відбулися підписання договору з Тегеранським університетом Аль-Захра (№ 153 від 07.10.2021), а також Меморандуму про порозуміння між КНЛУ та Інститутом міжнародних відносин при Міністерстві закордонних справ ІРІ (від 22.06.2022 р.). Для викладання фарсі у КНЛУ запрошувалися провідні фахівці-науковці з ІРІ. З 2016 по 2018 роки за сприяння Мін-ва освіти ІРІ викладацьку роботу у секції перської мови проводила доктор філологічних наук, професор С. Джабрі. З листопада 2020 року до викладання перської мови був залучений д.ф.н., проф. Х. Баят, відряджений Мін-вом освіти ІРІ. Із початком пандемії відряджені НПП припинили викладання в КНЛУ, натомість значно посилюється проведення різних заходів в онлайн режимі. Так, було проведено чимало міжнародних вебінарів: «Як вивчати перську літературу» за участі пана доктора Махмуда Фатухируд Ма'джані (13.12.21 <http://surl.li/delzo>), «Особливості перекладу: виклики і проблеми» за участі пана Алі Хазаїфар. (15.12.21 <http://surl.li/delzt>), «Становище жінок в Ірані» за участі пані доктора Мобашері з університету Аль-Захра. (25.01.22 <http://surl.li/cwmiy>), «Іранські осінні свята» за участі п. Фарзана Ранджбар, директорки бібліотеки при Посольстві ІРІ (10.11.22 <http://surl.li/evkht>). Міжнародні стажування НПП (Охріменко М., Копчак О. та ін.) сприяли удосконаленню окремих компонентів ОП.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів, за допомогою яких здійснюється оцінювання навчальних досягнень здобувачів, передбачені Положенням про організацію освітнього процесу в КНЛУ (<http://surl.li/adkkr>). Застосовуються такі види контролю: вхідний, поточний, рубіжний, модульний та підсумковий. Вхідний контроль проводиться з теоретичних і практичних навчальних дисциплін у формі опитувань, тестів, контрольних робіт і слугує оптимізації змісту і прийомів навчання до потреб студентів. Поточний контроль здійснюється у міжсесійний період і включає оцінювання здобувачів на практичних мовних, семінарських заняттях, письмові опитування (самостійні, контрольні роботи), виконання завдань самостійної роботи, індивідуальних творчих завдань. Поточний контроль допомагає перевірити перебіг формування ПРН (знання понятійно-категоріального апарату філології, вміння аналізувати та узагальнювати теоретичний матеріал, використовувати професійну термінологію, вести професійну дискусію, аргументувати). Виконання завдань самостійної роботи формує навички роботи з джерелами інформації, стимулює творчі здібності здобувачів, вчить працювати самостійно. Під час проведення рубіжного контролю – атестації здобувачів ПРН оцінюються з позиції цілісного бачення результатів завершеної частини дисципліни. Після вивчення змістовного модуля проводиться модульний контроль у вигляді МКР, де використовуються різнорівневі види завдань, які дозволяють зробити комплексну перевірку засвоєних знань відповідного модуля. Процедури та форми семестрового контролю (іспит, диференційований залік, залік), які дають змогу наскрізно оцінити досягнення ПРН в межах дисципліни визначено в Положенні про семестровий контроль для студентів денної форми здобуття освіти КНЛУ в умовах дії кредитно-модульної системи організації освітнього процесу (перший (бакалаврський) і другий (магістерський) рівні вищої освіти) (<http://surl.li/aenij>). Згідно з Положенням про навчально-методичне та інформаційне забезпечення освітнього процесу (<http://surl.li/adliu>) у РП дисциплін ОП вказуються контрольні заходи і міститься система оцінювання результатів навчання, у тому числі форми контролю та критерії оцінювання результатів аудиторної роботи, виконання письмових практичних завдань з позааудиторної роботи, модульної контрольної роботи, підсумкового контролю. У РП регламентуються організація оцінювання, принцип розподілу балів за видами навчальної діяльності та шкала відповідності оцінок. Чіткість прописаних критеріїв оцінювання форм поточного контролю, МКР, підсумкового контролю, розподіл балів, які отримують здобувачі за кожен вид контролю, опис процедур контролю і вимог дозволяють прозоро і повною мірою перевірити досягнення ПРН. Для здійснення контрольних заходів в умовах дистанційного навчання розроблено порядок проведення семестрового контролю в дистанційному режимі з використанням ІТ-технологій, який регламентує процедуру проведення модульного і семестрового контролю за допомогою платформи MS TEAMS (<http://surl.li/cqhiq>)

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечена їх детальним описом у Положенні про організацію освітнього процесу в КНЛУ (<http://surl.li/adkkr>), а також в Положенні про семестровий контроль для студентів денної форми здобуття освіти КНЛУ в умовах дії кредитно-модульної системи організації освітнього процесу (<http://surl.li/aenij>), Положенні про систему модульно-рейтингового контролю результатів навчання студентів денної форми здобуття освіти КНЛУ (<https://is.gd/j1u3Vp>), Положенні про модульну контрольну роботу з практичних мовних дисциплін <http://surl.li/exosb>, Положенні про

модульну контрольну роботу з теоретичних дисциплін (<http://surl.li/exosp>). На сайті кафедри східної і слов'янської філології розміщено робочі програми нормативних і вибіркових ОК (<https://eastphil.knlu.edu.ua/student/persian/>), в яких чітко прописано критерії усіх видів контрольних заходів, система оцінювання, розподіл балів. Додатково на першому занятті навчальних дисциплін і під час поточних консультацій НПП інформують здобувачів про види самостійної роботи, форми, систему та критерії оцінювання, терміни контрольних заходів. На сайті кафедри розміщено Програму перекладацької практики з перської мови (<https://eastphil.knlu.edu.ua/student/practice/>), Вимоги до написання і захисту курсових робіт <http://surl.li/etfdv>, Програму комплексного атестаційного іспиту з першої іноземної мови для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти <http://surl.li/etgqm>

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Положення про організацію освітнього процесу в КНЛУ (<http://surl.li/adkkr> <http://surl.li/ewtzk>) та інші нормативні документи, які регламентують процес проходження контролю, знаходяться у відкритому доступі на сайті університету. Здобувачі ОП мають можливість вчасно ознайомитися з необхідною інформацією. На початку навчального року декан факультету східної і слов'янської філології, куратори академічних груп ознайомлюють здобувачів першого року навчання з кредитно-модульною системою, повідомляють про форми контрольних заходів, терміни їх проведення, роз'яснюють, де можна ознайомитися з необхідними документами (<http://surl.li/csjob>). На сайті факультету (<https://knlu.edu.ua/fakultet-skhodnavstva.html>) та в телеграм каналі (https://t.me/fs_info) розміщується інформація, яка регламентує терміни контрольних заходів: графік навчального процесу на поточний рік, розклад занять, розклад заліково-екзаменаційної сесії, розклад атестації здобувачів. У межах навчальних дисциплін ОП відповідну інформацію НПП, який її викладає, доводить до відома здобувачів на початку вивчення кожної дисципліни. Він інформує про види і терміни проведення контрольних заходів у межах дисципліни, пояснює критерії оцінювання, принцип розподілу балів. Крім того здобувачі можуть отримати необхідну інформацію під час індивідуальних і групових консультацій. Інформація щодо критеріїв оцінювання курсової роботи з іранської філології та комплексного атестаційного іспиту з перської мови розміщено на сайті кафедри (<http://surl.li/eqimb>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація здобувачів вищої освіти за ОП здійснюється відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальності 035 Філологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти у формі комплексного атестаційного іспиту з перської мови. Вибір форм атестації здобувачів вищої освіти ґрунтується на багаторічному досвіді розробників ОП з урахуванням чинних вимог законодавства до атестації здобувачів вищої освіти. Порядок проведення комплексного атестаційного іспиту регламентується Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів вищої освіти в КНЛУ (ступені вищої освіти бакалавр, магістр; денна і заочна форми здобуття освіти) (<http://surl.li/expei>). Зміст комплексного атестаційного іспиту з перської мови для здобувачів вищої освіти за ОП містить завдання з курсу перської мови, практичного курсу перекладу, теоретичних мовних дисциплін, тобто дисциплін професійно-орієнтованого циклу ОП підготовки бакалавра. Комплексний атестаційний складається з двох частин: письмової і усної. Обсяг матеріалу, який виноситься на іспит, терміни проведення та критерії оцінювання містяться у Програмі Комплексного атестаційного іспиту (<http://surl.li/etgqm>). Комплексний атестаційний іспит з перської мови має на меті перевірку й оцінку мовної, комунікативної, країнознавчої та перекладацької компетентності здобувачів, які закінчують навчання за ОП.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів в Університеті регулюється нормативними документами, які розміщено на сайті КНЛУ: Положенням про організацію освітнього процесу в КНЛУ (<http://surl.li/adkkr> <http://surl.li/ewtzk>), Положенням про систему модульно-рейтингового контролю результатів навчання студентів денної форми здобуття освіти КНЛУ (<https://is.gd/j1u3Vp>), Положенням про семестровий контроль для студентів денної форми здобуття освіти КНЛУ в умовах дії кредитно-модульної системи організації освітнього процесу (<http://surl.li/aenij>), Положенні про МКР з практичних мовних дисциплін <http://surl.li/exosb>, Положенні про МКР з теоретичних дисциплін (<http://surl.li/exosp>). Правила проведення підсумкової атестації представлено у Положенні про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів вищої освіти в КНЛУ (ступені вищої освіти бакалавр, магістр; денна і заочна форми здобуття освіти) (<http://surl.li/expei>). та Положенні про академічну доброчесність здобувачів вищої освіти КНЛУ (перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні вищої освіти; денна і заочна форми здобуття освіти) <http://surl.li/exphg> <http://surl.li/esqgi>. Проведення контрольних заходів для компонентів ОП регулюється робочими програмами навчальних дисциплін, які розміщено у відкритому доступі на вебсторінці кафедри східної і слов'янської філології (<https://eastphil.knlu.edu.ua/student/persian/>), Проведення контрольних заходів в умовах дії карантину деталізовано у відповідному Порядку <http://surl.li/expie>.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Нормативні документи, які сприяють об'єктивності проведення контрольних заходів оприлюднено на сайті КНЛУ: Етичний кодекс КНЛУ (<http://surl.li/expme>), Положення про Комісію з етики та врегулювання конфліктних ситуацій КНЛУ (<https://rb.gy/zd3szv>), Положення про апеляційну комісію КНЛУ <https://is.gd/J33QVb>, Антикорупційна програма (<http://surl.li/exprob>), Положення про освітнього омбудсмена КНЛУ (<http://surl.li/exprop>), Порядок звернення до освітнього омбудсмена КНЛУ (<https://v.gd/NmtSxi>), Програма забезпечення якості освітньої

діяльності та якості вищої освіти (<http://surl.li/adlqg>). Об'єктивність оцінювання забезпечується наявністю чітких процедур та критеріїв оцінювання, з якими здобувачі ознайомлюються до початку оцінювання. Об'єктивність підсумкової атестації забезпечується процедурами комплектування ЕК. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів при проведенні підсумкової атестації містяться у Положенні про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів вищої освіти в КНЛУ (ступені вищої освіти бакалавр, магістр; денна і заочна форми здобуття освіти) (<http://surl.li/expei>) та Положенні про академічну доброчесність <http://surl.li/exphg> <http://surl.li/esqgi>. Для оперативного реагування на можливі факти порушень прав здобувачів у КНЛУ діє електронна скринька anticor@knl.u.edu.ua. Випадків застосування відповідних процедур на ОП не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів урегульовано Положенням про семестровий контроль для студентів денної форми здобуття освіти КНЛУ в умовах дії кредитно-модульної організації освітнього процесу (перший (бакалаврський) і другий (магістерський) рівні вищої освіти) (пп. 25-27) (<https://is.gd/qCr9em>). Згідно з цими документами здобувачі вищої освіти, які отримали під час екзаменаційної сесії не більше двох незадовільних оцінок, мають право ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру за розкладом, затвердженим деканом факультету і оприлюдненим на веб-сайті факультету. Повторне складання семестрового іспиту (заліку) з кожної початкової дисципліни або захисту курсової роботи при незадовільній оцінці проводиться не більше двох разів: перший раз – викладачеві, другий раз – комісії, яка створюється деканом за поданням завідувача відповідної кафедри. Здобувачам, які мають заборгованість з практичних мовних дисциплін і практичних перекладознавчих дисциплін, декан факультету, як правило, дає можливість ліквідувати цю заборгованість після закінчення заліково-екзаменаційної сесії. Процедура повторного проходження семестрового контролю була застосована під час зимової заліково-екзаменаційної сесії 2021-2022 н.р. до здобувача Ходдам Заде А.Н., який отримав незадовільну оцінку з дисципліни західноєвропейська (англійська мова). На перескладанні здобувач отримав оцінку задовільно 60 Е.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів урегульовано Положенням про апеляційну комісію КНЛУ (поточний, рубіжний (атестація), семестровий контроль результатів навчання здобувачів вищої освіти) <https://is.gd/txD7b>. Студент має право на апеляцію оцінки, отриманої ним під час поточного, семестрового контролю, а також повторного контрольного заходу. Здобувачі не згодні з отриманими оцінками під час проведення контрольних заходів, мають можливість звернутися до апеляційної комісії в день оголошення оцінки. Апеляція розглядається в присутності здобувача не пізніше наступного робочого дня після її подання. Якщо при розгляді апеляції встановлюється порушення під час проведення контрольних заходів, апеляційна комісія має право змінити виставлену оцінку або звернутися до ректора з пропозицією провести контрольний захід повторно. Апеляція здобувача щодо факту порушення ним академічної доброчесності розглядається апеляційною комісією відповідно до Положення про академічну доброчесність здобувачів вищої освіти КНЛУ (перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні вищої освіти; денна і заочна форми здобуття освіти) <http://surl.li/exphg> <http://surl.li/esqgi>). Апеляційна комісія може задовольнити скаргу або відмовити в її задоволенні. В університеті діють Освітній омбудсмен та Комісія з етики та врегулювання конфліктних ситуацій, до яких може звернутися здобувач в разі порушення його прав. Випадків оскарження результатів проведення контрольних заходів на ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в КНЛУ, що є одним із найважливіших пріоритетів розвитку Університету, містять Стратегія розвитку КНЛУ на 2021–2025 рр. (<https://is.gd/oENctu>) та в Етичний кодекс КНЛУ (<https://is.gd/RkwZYw>), Положення про академічну доброчесність здобувачів вищої освіти КНЛУ ((перший (бакалаврський) і другий (магістерський) рівні вищої освіти; денна і заочна форми здобуття освіти) (<http://surl.li/esqgi>), Положення про запобігання плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі науково-педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти КНЛУ <https://is.gd/iGUg6T>, Програма забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в КНЛУ (розділ 8. Забезпечення ефективності системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях працівників Університету і роботах здобувачів вищої освіти; <https://tinyurl.com/4zdpj6ue>. Основним принципом організації роботи факультету східної і слов'янської філології є "нульова толерантність" до випадків порушення академічної доброчесності на всіх рівнях й етапах організації освітньої і наукової діяльності. Координацію усіх заходів і процедур щодо дотримання учасниками освітнього процесу принципів академічної доброчесності здійснює завідувач кафедри, водночас "нульова толерантність" до випадків плагіату й дотримання академічної доброчесності є засадничим принципом організації освітнього процесу на факультеті й освітньої діяльності кожного НПП й здобувача вищої освіти.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Запобігання порушенню акад. доброчесності забезпечується низкою заходів, передбачених нормативно-правовими документами КНЛУ. Так, відповідно до Положень про МКР (<https://is.gd/aXxRIh>; <https://is.gd/E9jYLf>) з кожного модуля укладається відповідна кількість варіантів МК. НПП відповідають за конфіденційність змісту цих робіт, як і

екзаменаційних завдань. КНЛУ має договір про співпрацю № 01-12/2017 від 01.12.17 р. з ТОВ «Антиплагіат» (<https://is.gd/uqh5My>); щороку укладаються договори про надання послуг (Додаткові угоди № 3 від 22.01.21 р., № 4 від 09.02.22) (<https://is.gd/yPPJdx>). До 2022 року здобувачі ОП перевіряли курсові роботи на наявність плагіату за допомогою безкоштовних он-лайн ресурсів. У зв'язку з військовими діями та відсутністю можливості на достатньому рівні та в повному обсязі провести наукове дослідження у 21-22 н.р., на факультеті було прийнято рішення надати здобувачам на вибір: виконання курсової роботи у традиційному вигляді або здійснення перекладу у відповідному обсязі. У 2022 р. КНЛУ прийняв рішення поводити перевірку курсових робіт через систему Unicheck. На підставі заявки кафедри адміністратор КНЛУ надає доступ до інформаційної системи Unicheck голові спеціальної комісії кафедри. У разі підтвердження факту порушення акад. доброчесності (недостатній рівень унікальності) студенту надається можливість повторного проходження захисту за умови усунення фактів порушення акад. доброчесності відповідно до Вимог (<http://surl.li/etfdv>). Рівень унікальності курсової роботи має бути не нижче 60%.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Стратегія розвитку КНЛУ на 2021-2025 рр. проголошує академічну доброчесність одним з основних пріоритетів діяльності Університету. Документи, які формують нормативну базу щодо дотримання академічної доброчесності, розміщені у відкритому доступі на сайті КНЛУ. Популяризація академічної доброчесності в КНЛУ проводиться різними шляхами: проведення спеціальних інтерактивних вебінарів («Чому варто вчитися доброчесно» (підготувала Томахів М. – фахівчиня проєкту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти – Academy IQ») 28.10.2021 р. (https://t.me/knlufos_studlife/17), інформування здобувачів щодо переваг дотримання академічної доброчесності у навчальній та у майбутній професійній діяльності за допомогою індивідуальних та групових бесід; консультації щодо виконання самостійної роботи, консультування науковими керівниками курсових робіт; участь у спеціальних заходах, зокрема Міжнародних вебінарів («Academic Writing in the Field of Persian Language and Literature» 30.09.2021 р.). "Основи академічної культури" (доц. Шитий С. І., НПУ ім. М. Драгоманова), 09.11.2022р. (<http://surl.li/enrnl>). Дотримання академічної доброчесності під час контрольних заходів забезпечується наданням різних варіантів завдань, дотриманням вимоги конфіденційності під час складання варіантів, контролем з боку НПП. Опитування (січень 2023 р.) свідчить, що переважна більшість здобувачів ОП обізнані із правилами дотримання академічної доброчесності у КНЛУ. Результати опитування розміщено на сайті кафедри <http://surl.li/ejqoe>

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Порядок реагування на порушення акад. доброчесності у КНЛУ регулюються Положенням про академічну доброчесність (<http://surl.li/esqgi>) та Положенням про запобігання плагіату та інших видів академічної нечесності... (розділ 8) (<https://is.gd/iGUg6T>). У випадку встановлення факту акад. нечесності до здобувача може бути застосовано академічні або дисциплінарні заходи впливу (повторне проходження контрольного заходу; відрахування). У разі виявлення факту порушення під час проходження будь-якого виду контролю, останній підлягає припиненню. Здобувач отримує оцінку «незадовільно» (0 б.). Такі самі наслідки виникають у разі виявлення порушення доброчесності під час перевірки письмових робіт. Випадки спроб списування під час поточного контролю мають бути попереджені НПП про неприпустимість порушення акад. доброчесності. Курсові роботи проходять обов'язкову перевірку на академічний плагіат (до 2022-2023 н.р. здобувач здійснював таку перевірку самостійно, з 2023 р. – через систему Unicheck). Рівень оригінальності курсових робіт з іранської філології, необхідний для допуску цих робіт до захисту, має бути не менше 60 %. У разі підтвердження факту порушення академічної доброчесності (недостатній рівень унікальності) студенту надається можливість повторного проходження захисту курсової роботи за умови усунення фактів порушення акад. доброчесності, відповідно до Вимог до написання курсових робіт (<http://surl.li/etfdv>). Наразі прикладів порушень акад. доброчесності серед здобувачів ОП не виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів ОП на посади НПП здійснюється відповідно до Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників Київського національного лінгвістичного університету та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (зі змінами, затвердженими вченою радою КНЛУ (<http://surl.li/aevou>). Інформація про конкурс розміщується на вебсайті Університету. Процедура конкурсного добору є прозорими. На засіданні відповідної кафедри проходить попереднє обговорення кандидатур претендентів на заміщення вакантних посад НПП. Предметом обговорення є звіти про роботу претендентів за попередній період. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендент проводить відкрите заняття (лекцію, семінар тощо) та / або виступає з науковою доповіддю з питань, дотичних до наукової проблематики кафедри чи ОК, до викладання якого він буде залучений. За результатами обговорення кафедра відкритим або таємним голосуванням робить відповідні висновки про професійні та особисті якості кандидата, передає їх голові вченої ради факультету в письмовому вигляді для процедури голосування на вченій раді факультету. Перевага для забезпечення освітньо-наукового процесу надається тим НПП, що мають публікації у фахових виданнях України та у виданнях, що індексуються у базах даних Scopus і Web of Science,, а також які пройшли підвищення кваліфікації та мають досвід практичної роботи. Окрім оцінювання освітньо-наукової діяльності, до уваги приймається досвід практичної роботи.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучаються до обговорення ОП, до реалізації освітнього процесу (проведення вебінарів), до участі в круглих столах, до проведення засідань фокус-групи, на яких обговорюється ОП. Потужності роботодавців залучаються як бази практик для здобувачів ОП. Системна співпраця з питань проходження перекладацької практики налагоджена з такими установами, як ТОВ «Феротек» (директор Гарачорлу Бахтіяр) (Договір № 241 від 20.08.2020 р.), а також ГО Вікіпедія Україна (директор – Седунова Г.С.) (Договір № 20-П від 09.12.2021 р.), де студенти, які навчаються за ОП мають можливість проходити перекладацьку практику. З 2020 р. директорка ТОВ «Біотек» Шевченко Ю.М. за сумісництвом викладає за ОП. Компанія співпрацює з іранськими партнерами у галузі важкої промисловості. Викл. Шевченко Ю.М. запропонувала у 21-22 н.р. ввести до переліку ВК «Основи ділового листування перською мовою», «Особливості перекладу комерційної кореспонденції». Укладено робочі програми та силабуси цих дисциплін. Зміст ОК ураховує сучасні тенденції ведення переговорів шляхом переписки, а матеріали, які пропонуються студентам для перекладу є справжніми документами, які надано ТОВ «Біотек». Представники роботодавців проводять вебінари для здобувачів ОП (<http://surl.li/evkht>, <http://surl.li/cwlpj>). Питання щодо вдосконалення та покращення ОП обговорювалися під час зустрічей та круглих столів з представниками Посольства та іранських ЗВО (<https://cutt.ly/wLWlMOx>), а також у відеоках та рецензіях на ОП (<http://surl.li/cunpd>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Для викладання перської мови у КНЛУ запрошуються провідні фахівці-науковці з ІРІ. З 2016 по 2018 рр. за сприяння Міністерства освіти ІРІ викладацьку роботу у секції перської мови проводила д. ф. н., проф. С. Джабрі. У 2020-2021 н.р. до викладання перської мови був залучений д.ф.н., проф. Х. Баят, відряджений Міністерством освіти ІРІ. Професіонали-практики, експерти та представники роботодавців залучаються до викладання та організації освітнього процесу КНЛУ, що відбувається у формі відкритих лекцій, зустрічей і/або круглих столів із українськими та зарубіжними науковцями, зокрема було проведено онлайн лекцію нідерландського журналіста іранського походження С. Басама на тему: «Історичні умови виникнення та походження перської мови» (26.11.2021 р) <http://surl.li/cwlpri>, лекцію Мілада Кухпаезаде на тему «Музика Ірану: від давнини до сьогодення», (08.02.2022 р.) <http://surl.li/cwnpog>, Міжнародний вебінар на тему «Як вивчати перську літературу» за участі пана доктора Махмуда Фатухируд Ма'джані (13.12.2021 р.) <http://surl.li/delzo>, а також лекції на тему історії та літератури Ірану, які проводилися вітчизняними іраністами: «Перські антропоніми як лінгвокультурологічний феномен перської мови» - О. Завгородня (Харків), «Види іранських діалектів та мов» - к.ф.н. Арезу Мораді (Харків), «Давній Іран: життя народу у період правління Ахеменідів» - к. ф.н. доц. А.М. Бочарнікова (Київ), «Переклад розділу про помсту за Сіяваша з «Шах-наме» Фердоусі» - Н. Вишнеvsька (Львів), 09.02.2022 р.)(<https://cutt.ly/wLWlMOx>) тощо.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Напрями та форми сприяння професійному розвитку НПП ОП визначено Положенням про підвищення кваліфікації НПП КНЛУ (<http://surl.li/cnbyf>). Координує цю діяльність Центр навчання іноземних мов і післядипломної освіти (<https://is.gd/g4wwOQ>). Затверджено графік підвищення кваліфікації штатних НПП КНЛУ на 2023 р. (<http://surl.li/cwrzw>), Каталог програм. НПП проходять підвищення кваліфікації в КНЛУ, у ЗВО, наукових, освітньо-наукових установах та організаціях як в Україні, та і за її межами. НПП ОП проходили стажування у КНЛУ за програмами «Сучасні технології та засоби навчання іноземних мов і культур» (Охріменко М., Даліда А., Поздняков К.), «Сучасне перекладознавство: інноваційні тенденції та виклики» (Копчак О.), «Створення електронних освітніх ресурсів з навчальних дисциплін у системі управління навчанням Moodle» (Даліда А.); у спільних проєктах КНЛУ з іноземними ЗВО: «Актуальні питання сучасної корейської мови: мовний, перекладознавчий, методичний аспекти» (Охріменко М.); у міжнародних проєктах: навчання за програмою НАТО з удосконалення військової освіти (DEEP) "Running effective virtual meetings e-course", Big Blue Button, NATO HQ, Brussels (Копчак О.), Міжнародна програма «Нобелівський курс: нові Знання, Ідеї, Досвід, Цінності, Компетентності» (Охріменко М.). НПП Васильчук В., Пророченко Н., Рикова Г. та ін. також неодноразово підвищували свою кваліфікацію протягом останніх 5 р. Гарант ОП Охріменко М. є розробником програми підвищення кваліфікації НПП «Східна філологія: сучасні тенденції та перспективи розвитку» 2021 р.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У КНЛУ постійно відбуваються тренінги (навчальні відеоролики (<http://surl.li/cqgtd>, <http://surl.li/cqgtk>), семінари, які сприяють підвищенню майстерності (міжкафедральний методологічний семінар «Історіографія сучасної східної лінгвістики: новітні дослідження в Україні та світі» 31.08.2022 р. <http://surl.li/cwnmi>). НПП факультету східної і слов'янської філології об'єднуються для друку спільних статей у фахових виданнях України категорії «Б» (к.ф.н., доц. Охріменко М.А. та викл. Даліда А.В. (<https://doi.org/10.24919/2308-4863/49-2-9>)), а також у наукометричних базах Scopus та Web of Science (викл. Даліда А.В. і доц. Сорокін С.В. (<https://doi.org/10.15407/orientw2021.04.103>), к.ф.н., Охріменко М.А. і колектив авторів (<https://cutt.ly/uKJkgF2>)). З метою стимулювання НПП до вдосконалення якості освітньо-наукової та інноваційної діяльності, а також для підвищення рівня викладацької майстерності та розвитку творчої ініціативи у КНЛУ діє Положення про оплату праці, преміювання та матеріальне заохочення працівників КНЛУ (<http://surl.li/aevsi>). Механізми нематеріального заохочення НПП передбачають також відзначення грамотами та подяками адміністрації КНЛУ. К.ф.н., доц. Охріменко М.А., має відзнаки від КНЛУ та КНУ імені Т. Шевченка. Крім того НПП, що забезпечують навчальний процес за ОП, мають можливість ознайомитися з лекціями своїх колег, які розміщено на каналі факультету східної і слов'янської філології

(<http://surl.li/cefht>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Матеріальна база, фінансування, порядок звітності, контроль за здійсненням фінансово-господарської діяльності визначаються відповідно до Статуту КНЛУ (<http://surl.li/adnah>). Фінансові та матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення цілей та ПРН ОП. Приміщення університетської бібліотеки (загальною площею 1709,4 кв.м) формують 4 абонементи, 3 читальні зали, галузевий кабінет методики викладання іноземних мов Освітньо-науковий центр когнітивних і семіотичних досліджень тощо. У бібліотеці функціонує інституційний репозитарій (<http://rep.knlu.edu.ua/xmlui/>). Обсяг електронних баз даних бібліотеки складає 88652 записів. Фонд бібліотеки КНЛУ – понад 607 тис. примірників. Навчання за ОП проходить у корпусі № 3, зокрема активно використовується Центр вивчення перської мови і культури, урочисте відкриття якого відбулося 07.02.2022 р. (<https://youtu.be/8gUV8poPmGU>). За сприяння КНЛУ Центр оснащено необхідними технічними засобами (проектор, мультимедійна сенсорна трибуна, екран, нетбук). У Центрі розташовано бібліотеку (1200 книг), які подаровано Посольством ІРІ в Україні, а також Міжнародним фондом Сааді. До послуг НПП і здобувачів ОП Wi-Fi зони, музей, гуртожитки (<https://t.me/knlucouncil/107>), конференц та актові зали. Інформацію про фінансову діяльність Університету розміщено на офіційному вебсайті (<https://knlu.edu.ua/bukhhalteriia.html>). З метою ефективного і прозорого використання фінансових ресурсів матеріально-технічне забезпечення здійснюється через тендерний комітет КНЛУ <https://knlu.edu.ua/tendernyi-komitet.html>

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене у КНЛУ, задовольняє потреби й інтереси здобувачів вищої освіти. Основні права та обов'язки здобувачів прописані у Статуті (<http://surl.li/adnah>) та Правилах внутрішнього трудового розпорядку (<http://surl.li/etqou>). Крім того, для зручності здобувачів ОП було розроблено дайджест щодо прав та обов'язків здобувачів освіти у КНЛУ (<http://surl.li/eqimb>) Графік навчального процесу укладений із урахуванням інтересів здобувачів ОП, щоб якісно забезпечити набуття ними ЗК та ФК в межах ОП. Координація, організація і забезпечення двосторонньої комунікації зі студентами, які навчаються за ОП, здійснюється передусім на рівні деканату і навчально-консультативного пункту деканату (завідувач – М. О. Зайцева). Уся інформація, що стосується освітнього процесу, фізично оприлюднюється на інформаційних стендах факультету, в електронному вигляді – на вебсайті КНЛУ (www.knlu.edu.ua), в Телеграмі: на віртуальній дошці оголошень (https://t.me/fs_info), каналі студради КНЛУ (<https://t.me/knlucouncil>); на Фейсбук-сторінці факультету (<https://cutt.ly/rZ0169p>) та університету (<http://surl.li/csvwa>), на Інстаграм-сторінці факультету (<https://cutt.ly/CZookp9>), на сайті кафедри (<http://eastphil.knlu.edu.ua>). Взаємодія студентів з адміністрацією факультету, кафедр, а також з НПП, крім зазначених вище каналів, реалізується через платформу корпоративної взаємодії MS Teams (корпоративна електронна пошта, групові й індивідуальні чати, навчальні й інші групи). Системою корпоративної взаємодії охоплено 100% здобувачів та НПП ОП.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітньо-наукової діяльності визначена чинними нормативно-правовими актами АГС. Інженер з охорони праці проводить інструктаж та навчання з протипожежної безпеки на робочих місцях. Серед конкретних заходів безпеки є відповідні нормативам наочні схеми, що знаходяться на поверхнях корпусів та інших інфраструктурних об'єктах КНЛУ (плани евакуації, правила користування вогнегасником). Механізм гарантування безпечності освітнього середовища відповідає нормативним документам, розміщеним на сайті КНЛУ (<https://knlu.edu.ua/polozhennia.html>). Крім того в Університеті працює Центр психологічного консультування (<https://cutt.ly/9Zdy13D>), до якого можуть звернутися здобувачі за консультацією або психологічною підтримкою на правах анонімності, а також функціонує Telegram-канал «Психологічна підтримка» (https://t.me/knlu_psy-support). У КНЛУ функціонує студрада (<http://surl.li/cprzv>), діяльність якої спрямована на захист та задоволення законних соціальних, творчих, духовних та інших інтересів студентів. Рада співпрацює з освітнім омбудсменом КНЛУ (<http://surl.li/cprzka>) у напрямку гарантування безпечного освітнього середовища. На факультеті східної і слов'янської філології існує атмосфера довіри між усіма учасниками освітнього процесу. Студенти ОП вільно звертаються з питаннями до НПП та працівників деканату або кафедри. За морально-психологічний клімат у групах несуть відповідальність наставники акад. груп. Зважаючи на невелику кількість здобувачів ОП, викладачі перської мови завжди на зв'язку з кожним студентом секції.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

КНЛУ забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої

освіти за ОП. Комунікація відбувається під час освітнього процесу, а також у позанавчальному середовищі. Освітня підтримка сконцентрована переважно на кафедрі східної і слов'янської філології та розподілена серед НПП, гарантом ОП, членами групи забезпечення спеціальності, завідувачем кафедри. Крім того, координація, організація і забезпечення двосторонньої комунікації зі здобувачами ОП, здійснюється передусім на рівні деканату факультету і навчально-консультативного пункту деканату. Уся інформація, що стосується освітнього процесу, оприлюднюється на інформаційних стендах факультету, в електронному вигляді – на вебсайті університету (www.knlu.edu.ua), Телеграмі (https://t.me/fs_info), на Фейсбук-сторінці (<https://cutt.ly/rZo169p>) на Інстаграм-сторінці (<https://cutt.ly/CZookp9>), на сайті кафедри (<http://eastphil.knlu.edu.ua>) на Фейсбук-сторінці секції перської мови (<https://cutt.ly/wLWIM0x>), для вступників – на вебсайті приймальної комісії www.pk.knlu.edu.ua і Телеграм-канали приймальної комісії, який також має зворотний зв'язок у вигляді чату (https://t.me/pk_knlu); зворотний зв'язок зі студентами і їхніми батьками забезпечується у форматі Телеграм-чату, Телеграм-чатів старост акад. груп (за курсами), відповідей на запитання електронною поштою (dep_orientalstudies@knlu.edu.ua), у телефонному режимі (0445216023; 0680978043). Особистий прийом студентів, батьків, інших зацікавлених осіб деканат факультету здійснює щоденно. Взаємодія студентів з адміністрацією факультету, кафедр, а також з викладачами, крім зазначених вище каналів, реалізується через платформу корпоративної взаємодії на базі MS Teams. Системою корпоративної взаємодії охоплено 100% студентів і НПП. Питаннями підтримки здобувачів із соціально незахищених верств громадян опікується начальник навчально-консультативного пункту (стипендіальне забезпечення, питання компенсації пільгового харчування, забезпечення одягом і підручниками дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, соціальна підтримка студентів із числа осіб з інвалідністю тощо). Соціальна підтримка здобувачів ОП здійснюється за допомогою механізмів, що зазначені у правилах прийому до КНЛУ, де виокремлено пільги для дітей сиріт, дітей із багатодітних сімей, дітей, батьки яких загинули на війні тощо (<https://is.gd/UnDydH>), а також процедура нарахування соціальних стипендій (<http://surl.li/cnbvk>). За результатами опитування здобувачів у I семестрі 2021-2022 н.р. переважна більшість студентів високо оцінили НПП секції перської мови, зокрема за параметром «підтримує контакт зі студентами». У II семестрі 2021-2022 р. здобувачі ОП високо оцінили НПП секції перської мови, зокрема за параметрами «вміння налагодити партнерські стосунки зі студентом», «доброзичливість та тактовність по відношенню до студентів». Усі результати опитування можна знайти на сайті кафедри <https://eastphil.knlu.edu.ua/student/asking/>.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

особливими освітніми потребами. Зазначена вище категорія людей має реальну можливість повноцінно соціалізуватися та результативно навчатися. Це встановлено Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<https://is.gd/wF8E7J>), Положенням про призначення та виплату соціальних стипендій у КНЛУ (<https://is.gd/vS4ot6>), Правилами призначення академічних стипендій студентам, аспірантам і докторантам (<https://is.gd/VbpiLW>), Положенням про організацію освітнього процесу для осіб з інвалідністю та осіб з особливими освітніми потребами (<https://is.gd/UnDydH>). Проблеми будь-якого (освітнього, соціального тощо) характеру, які виникають у процесі навчання осіб з особливими освітніми потребами, вирішуються в індивідуальному порядку, персональну відповідальність за це несе начальник навчально-консультаційного пункту факультету. Деканат факультету реагує на будь-які звернення чи прохання студентів, які потребують підтримки під час освітнього процесу (наприклад, студенти, які мають дітей; студенти, які працюють за фахом, який вони здобувають; студенти, які мешкають у важкодоступних районах; студенти, які мають тимчасові перешкоди в навчанні, наприклад, наприклад, особистого характеру тощо), підходить до їх вирішення в індивідуальному порядку й намагається вжити всіх можливих розумних заходів для віднайдення вирішення для будь-якої проблеми. Під час реалізації ОП здобувачів з особливими освітніми потребами не було.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у КНЛУ визначені відповідно до чинного законодавства України: Конституції України, Кодексу законів про працю, Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок та чоловіків», «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні», а також Статуту університету, Колективного трудового договору, а також Антикорупційної програми КНЛУ (<https://is.gd/koeUaO>), Положення про Освітнього омбудсмена КНЛУ (<https://is.gd/bUGSWi>). Політику попередження й врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті визначає Положення про заходи із запобігання і розв'язання конфліктних ситуацій, зокрема пов'язаних із дискримінацією, сексуальними домаганнями у КНЛУ (<https://is.gd/jtrMST>). Процедура розгляду скарг, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, корупцією, передбачає можливість здобувачів вищої освіти та співробітників Університету звертатися до відповідних спеціально створених тимчасових комісій для захисту своїх прав. У разі можливої скарги про конфліктну ситуацію чи сексуальне домагання, дискримінацію за дорученням керівництва Університету консультанти Центру психологічного консультування надають підтримку. На факультеті східної і слов'янської філології конфліктні ситуації вирішуються в конкретному випадку, у їхньому вирішенні завжди й без жодних винятків задіяні особисто декан факультету, завідувач відповідної кафедри, голова студентської ради, у разі необхідності – з дотриманням конфіденційності. Деканат факультету реагує на всі можливі випадки інформування про конфліктні ситуації (адже далеко не завжди студент хоче використати офіційний формалізований канал для вирішення конфліктної ситуації, а конфліктна ситуація в будь-якому разі має бути вирішена): як ті, що надійшли в результаті офіційних процедур, визначених на інституційному рівні (письмові звернення студентів, батьків, інших осіб), так і ті, що не мають офіційного характеру (усні звернення учасників освітнього процесу, особисті звернення на

електронну пошту, через чати тощо). Основним правилом вирішення будь-яких з такого плану конфліктів є індивідуальний характер й повне дотримання прав усіх учасників освітнього процесу. Політика і процедури врегулювання конфліктних ситуацій доводяться до відома всіх учасників освітнього процесу. Слід водночас зазначити, що за всю історію факультету загалом і реалізації ОП зокрема, не було конфліктів, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією за будь-якими ознаками, корупцією.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про порядок розроблення, моніторингу та оновлення освітніх програм у Київському національному лінгвістичному університеті (перший (бакалаврський) і другий (магістерський) рівні вищої освіти; денна і заочна форми здобуття освіти) (<http://surl.li/adkky> <http://surl.li/exfjl>). Для внутрішнього забезпечення якості освіти запроваджено прозорий механізм формування, моніторингу і перегляду ОП. Проект ОП оприлюднюється на офіційному сайті Університету (<https://cutt.ly/zZhnUAq>) з метою громадського обговорення змін та доповнень до ОП з можливістю надіслати зауваження, пропозиції та коментарі гарантові ОП на електронну корпоративну адресу. У КНЛУ прийнято Програму забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<http://surl.li/adlqg>). Координацію функцій із внутрішнього забезпечення якості здійснює Центр моніторингу якості освіти і освітньої діяльності.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідальність за розроблення ОП, провадження освітньої діяльності, моніторинг ОП, внесення до неї необхідних змін несе проектна група та її керівник (гарант ОП). Оновлення ОП, як правило, відбувається один раз на рік (січень – квітень) і включає такі етапи: інформація щодо оновлень/ змін до ОП, сформована за рекомендаціями фокус-груп і рішеннями кафедри, оприлюднюється на офіційному вебсайті університету для громадського обговорення (тривалість обговорення – один місяць); якщо надходять зауваження чи пропозиції, вони розглядаються фокус-групою і кафедрою, які виносять рішення щодо врахування чи відхилення таких зауважень чи пропозицій; оновлена ОП виноситься на затвердження вченої ради факультету, після цього – вченої ради університету. Затверджена вченою радою ОП оприлюднюється на вебсайті університету, вебсайті кафедри східної філології; паперовий варіант програми зберігається у портфоліо. Основним мотивом для внесення змін до ОП є пропозиції і зауваження учасників освітнього процесу, випускників, роботодавців. Основними змінами, які вносяться до програм, є коригування освітніх компонентів для адекватнішого реагування на виклики ринку праці й зміни у професійній сфері. З метою перегляду, оновлення (осучаснення відповідно до вимог ринку праці) ОП щонайменше один раз на семестр проводяться опитування здобувачів вищої освіти на предмет їхніх зауважень чи пропозицій до ОП (результати опитувань зберігаються у портфоліо освітньої програми). Зауваження і пропозиції раз на семестр (після проведення опитування) розглядаються послідовно на засіданні фокус-групи ОП і засіданні кафедри східної філології, у процесі яких випрацьовуються конкретні рекомендації щодо оновлення освітніх програм. У зв'язку зі змінами кадрового складу вносилися зміни до складу проектної групи (наказ № 24-О від 11.01.2021 р.). Моніторинг ОП є важливою складовою системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти відповідно до Програми забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<http://surl.li/adlqg>). Відповідно до змін, які було внесено до ОП, переглядаються робочі програми обов'язкових та вибіркового компонентів. Зміни до ОП було внесено 27.05.2020 р. (протокол № 17); 05.04.2021 р. (протокол № 18). Останнє оновлення ОП, яка акредитується, відбулося у 2022 р. Під час перегляду та оновлення ОП було враховано зауваження внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів, зокрема удосконалено структуру й зміст ОК, уточнено інформацію про академічну мобільність, конкретизовано унікальність, допрацьовано структурно-логічну схему. Звіт про результати громадського обговорення проекту змін розміщується на сайті кафедри східної і слов'янської філології (<http://surl.li/exseb>) і зберігається в портфоліо освітньої програми. ОП зі змінами було затверджено і введено в дію 26.04.2022 р. (протокол № 17).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі за ОП безпосередньо (через участь у роботі фокус-групи ОП) й опосередковано (через опитування, які проводяться факультетом і гарантом ОП) мають можливість взяти участь у процесі обговорення якості ОП, її оновлення й удосконалення. Усі зауваження, висловлені студентами в ході опитувань і роботи фокус-груп, обов'язково беруться до уваги під час формальних процедур щодо оновлення ОП. Здобувачі за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти залучаються до процесу періодичного перегляду ОП через спілкування з гарантом (Охріменко М.), адміністрацією, НПП, під час загальних зборів, засідань кафедр, а також шляхом проведення опитувань. Спілкування зі здобувачами відбувається також і через соціальні мережі, де створені спеціальні групи (Viber, Facebook, Telegram). Студенти I, III, IV к. (Скавронська Д., Абакумова Е., Кихтенко В., Калмазан А.) беруть постійну участь у засіданнях фокус групи, які проводяться двічі на рік. Крім того, за результатами усних опитувань здобувачів у 2021-2022 н.р., а також після врахування досвіду роботи провідних ЗВО Ірану, було змінено систему підручників для вивчення перської мови на більш сучасну і таку, що відповідає сьогоденним потребам фахівців з перської мови. З 2020 по 2022 рр. фокус-групою і кафедрою східної філології проводилися обговорення питань внутрішнього забезпечення якості ОП із залученням здобувачів вищої освіти

(протоколи засідання фокус-групи № 1 від 26.02.2021 р., № 3 від 16.02.2022 р.; витяги з протоколів засідання кафедри (№ 13 від 30.03.2021 р., № 16 від 12.05.2022 р.)

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Органи студентського самоврядування залучаються до обговорення ОП, заходів щодо забезпечення якості освітнього процесу, вносять свої пропозиції щодо змісту ОК, сприяють проведенню анкетування та опитування. З 2019 по 2022 рр. здобувачі ОП (Калмазан Г. В, Кихтенко В. О.) традиційно входять до складу трудового колективу студентів факультету З 03.02.2021 р. головою студентської ради факультету протягом року був здобувач ОП Нікітін Я.В., який входив і до складу фокус групи ОП. Як голова студентської ради Нікітін Я.В. представляв студентське самоврядування факультету у відносинах з адміністрацією факультету та університету. Здобувачі ОП беруть участь у засіданнях вченої ради факультету. Зокрема, Нікітін Я.В. доповідав про стан роботи студентського самоврядування факультету сходознавства (протокол № 9 від 15.02.2021 р.). Старости груп як представники студентського самоврядування доводять інформацію про особливості навчання за ОП від здобувачів вищої освіти одразу до гаранта ОП. Під час бесід зі здобувачами вони висловлюють пропозиції щодо удосконалення змісту навчальних дисциплін, практик, методів навчання та контролю, організації освітнього процесу в цілому. Голови студради щорічно доповідають на засіданнях про стан роботи студентського самоврядування (протоколи вченої ради факультету сходознавства № 9 від 15.02.2021 р., № 4 від 10.01.2022 р.). Органи студентського самоврядування мають власний телеграм-канал, де розміщено усю актуальну інформацію (<https://t.me/knlucouncil>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

На всіх етапах вдосконалення ОП проектна група співпрацює з роботодавцями, які надають зауваження, пропозиції, рецензії на ОП, беруть участь в обговореннях ОП на засіданнях фокус-групи. Найпродуктивнішою є співпраця з такими організаціями: ТОВ «Феротек» (директор Гарачорлу Бахтіяр) (Договір № 241 від 20.08.2020 р.), а також ГО Вікіпедія Україна (директор – Седунова Г.С.) (Договір № 20-П від 09.12.2021 р.), де студенти, які навчаються за ОП мають можливість проходити перекладацьку практику. Пропозиції роботодавців враховано при перегляді ОП у 2020, 2021 та 2022 роках (протоколи засідання фокус групи № 1 від 26.02.2021 р., № 3 від 16.02.2022 р.) в частині ЗК, ФК та ПРН, перегляду ВК, Міжнародної кредитної мобільності, практичної підготовки. Представники роботодавців залучаються до зустрічі зі здобувачами, проводять гостьові лекції та вебінари, на яких обговорюються зокрема питання ОП (к. філол. н., Дем'яненко Л., старший науковий співробітник відділу міжнародної інформації та зарубіжних зв'язків Національної бібліотеки імені В. І. Вернадського з доповіддю «Використання штучного інтелекту в Національній бібліотеці та архіві Ірану» - <http://surl.li/evkpra>), безпосередньо задіяні в освітньому процесі у якості викладачів ОК з 2020 р. (Шевченко Ю.М.).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Секція перської мови підтримує зв'язок з випускниками попередніх років і відстежує їхній кар'єрний шлях (створено групи випускників у соціальних мережах (Viber, Facebook, Telegram)), періодично проводяться спілкування з випускниками попередніх років з метою отримання їхніх вражень від результату навчання за ОП (<http://surl.li/eqinh>). Досвід випускників попередніх років фокус-групи й кафедра намагаються впроваджувати до ОП з метою її удосконалення. Було розроблено спеціальний реєстр випускників секції перської мови факультету із фіксацією кар'єрного зросту, починаючи з 2015 року. Пропонований реєстр створено у вигляді таблиці, в якій представлено ПІБ випускника, дата випуску, вид диплому, який отримав випускник, спеціальність, спеціалізацію та ОП, за якою випускник навчався, присвоєну кваліфікацію, а також зазначено, де на сьогодні працевлаштований випускник, на якій посаді працює, з якого періоду та контактну інформацію. (Розглянуто на засіданнях фокус групи: протокол № 2 від 16.09.2021, протокол № 3 від 16.02.2022 р.). Одним із результатів відстеження кар'єрного шляху випускників факультету є відеоролики на Ютуб-каналі факультету (<http://surl.li/eylqt> <http://surl.li/eylvr>), в частинах яких представлені найкращі випускники. Під час оновлення ОП у 2021 році випускник 2020 року Драбенко А.Р. представив зауваження до проекту ОП (<http://surl.li/cutvg>). Випускниця ОП Даліда А.В. на сьогодні працює викладачем перської мови із виконанням обов'язків заступника декана факультету східної і слов'янської філології.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Внутрішнє забезпечення якості ОП реалізується за допомогою опитувань здобувачів та ступеня їхнього задоволення освітнім процесом та через моніторинг якості освітнього процесу на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти, який здійснює Центр моніторингу якості освіти (Програма забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://is.gd/FAIuNC>). Чинна в університеті система передбачає регулярний критичний перегляд й оновлення ОП, зокрема й у контексті пропозицій і зауважень, висловлених здобувачами освіти, їхніми батьками, роботодавцями, випускниками поточного (на момент опитування) і попередніх років, інших зацікавлених осіб. Перегляд ОП, їхнє обговорення на засіданнях фокус-груп и і кафедри відбувається регулярно (планово – раз на семестр, позапланово – у міру необхідності, якщо наприклад виникає нагальна потреба в обговоренні пропозицій чи вад, усунення яких має терміновий характер); оновлення ОП відбувається, як правило, раз на рік. Чинна ОП почала реалізовуватися у 2019 році, за цей період не надходило зауважень, які були би пов'язані з принциповими вадами цієї ОП, що свідчить про те, що факультет у реалізації своїх освітніх стратегій загалом рухається у правильному

напряму. Зауваження і пропозиції стейкхолдерів стосуються окремих елементів поліпшення ОП, як правило, змін до дисциплін вільного вибору студентів, переформатування чи зміщення акценту в освітніх компонентах, використання сучасніших технологічних чи методологічних рішень, змісту окремих робочих навчальних програм. Усі пропозиції і зауваження враховуються у встановленій університетом процедурі після розгляду на засіданнях фокус-груп (із залученням студентів і роботодавців) і кафедри. Гарант ОП свідомий того, що процес удосконалення освітніх програм є нескінченним, адже ідеал недосяжний, проте ми готові до нього прагнути й враховувати досвід випускників і роботодавців, студентів і їхніх батьків, інших зацікавлених осіб. Узагальнюючи результати моніторингу внутрішнього забезпечення якості реалізації ОП до переліку основних пропозицій доцільно віднести такі: 1) систематизація проведення опитувань відповідно до Положення; 2) розширення зв'язків зі стейкхолдерами та систематичне залучення їх до процедури внутрішнього забезпечення якості ОП; 3) розширення академічної мобільності 4) максимальне забезпечення аудиторного фонду сучасним мультимедійним обладнанням. Зазначені пропозиції зумовлені об'єктивними факторами на момент їх внесення, а освітня діяльність із реалізації ОП вдосконалюється постійно, як і інфраструктура КНЛУ, зокрема у 2021-2022 н.р. придбано й оновлено 245 одиниць комп'ютерного обладнання, придбано 5 проєкторів, 4 мультимедійні сенсорні трибуни, 3 телевізори з великою роздільною здатністю. Загалом здобувачі задоволені організацією освітнього процесу, високо оцінюють дотримання всіма його учасниками академічної доброчесності, відзначають високий професіоналізм і викладацьку майстерність НПП <https://eastphil.knlu.edu.ua/student/asking/>

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП «Перська мова і література, друга східна мова, західноєвропейська мова» проходить процедуру акредитації вперше. Разом з тим керівництво факультету, кафедри та гарант ОП ознайомлені з результатами акредитації інших освітніх програм університету (ОП Маркетинговий менеджмент спеціальності 075 Маркетинг (другий (магістерський) рівень вищої освіти), 2019 р., ОП Філологія у вимірах сьогодення: мовознавство, літературознавство, перекладознавство спеціальності 035 Філологія (третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти, 2021 р.; ОП Туристичне обслуговування» спеціальності 242 Туризм (перший (бакалаврський) рівень, 2022 р., усі ОП спеціальності 035 Філологія, акредитовані у 2022 р.). На рівні кафедри і гарант ОП взято до уваги й враховано в оновлених варіантах ОП зауваження експертів щодо формулювання цілей і фокусу ОП, структури паперових варіантів ОП (насамперед компонування структурно-логічної схеми й матриці відповідності), схему пропонування й обрання ВК, поліпшення зворотного зв'язку з учасниками освітнього процесу й іншими зацікавленими особами, відкритість процесу громадського обговорення ОП; на інституційному рівні враховано зауваження щодо технологічних рішень для дистанційного навчання, створення окремого підрозділу для моніторингу якості освіти (<http://surl.li/aeivp>), регламентування процедур обрання студентами дисциплін вільного вибору у вигляді окремого положення (<http://surl.li/adktp>). У жовтні 2022 р. пройшла процедура акредитації ОП Східна філологія: перська мова і література, переклад, методика навчання другого (магістерського) рівня вищої освіти. Керівництво КНЛУ, факультету, кафедр взяли до уваги усі зауваження та пропозиції ЕГ (протоколи фокус групи №5 від 09.11.22, № 6 від 10.02.23). Було уточнено унікальність ОП, приведено до належного формулювання компетентності, проведено спеціальні семінари щодо урахування зауважень, що надійшли від ЕГ під час акредитації (<http://surl.li/eqizk>, <http://surl.li/eqinh>), здійснено спеціальні заходи щодо зацікавлення та залучення здобувачів ОП до неформальної освіти (<https://youtu.be/LGC5AIRU8IU>), оновлено усі РП дисциплін (<http://surl.li/eqili>), організовано обговорення на рівні факультету питань академічної доброчесності (<http://surl.li/eqiyu>), показник оригінальності у кваліфікаційних роботах магістрів та курсових роботах підвищено до 75% та 60% відповідно (<http://surl.li/eqimb>), додатково залучено представників роботодавців до проведення гостьових лекцій (<http://surl.li/eqiyf>), здійснюються опитування щодо кар'єрного шляху випускників, результати яких оприлюднюються на сайтах (<http://surl.li/eqjoe>), проводяться зустрічі з випускниками (<http://surl.li/eqinh>), систематизовано відомості щодо кар'єрного шляху випускників, активізовано роботу з випускниками (<http://surl.li/eqjas>), створено дайджест про права і обов'язки здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/eqjcc>), популяризовано серед здобувачів і НПП роботу Центру психологічної підтримки КНЛУ (https://t.me/knlu_psyssupport).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Усвідомлення провідної ролі якості освітнього процесу на всіх його етапах – засадничий принцип діяльності факультету східної і слов'янської філології, кафедри східної і слов'янської філології, гарант ОП, кожного учасника освітнього процесу: як НПП, так і здобувача освіти. Усі учасники освітнього процесу від студента до декана залучені до процедур внутрішнього забезпечення ОП на всіх етапах її реалізації від моменту започаткування. Якість реалізації ОП контролює Центр моніторингу якості освіти, навчально-методичний відділ. Представники органів студ. самоврядування входять до складу вченої ради факультету та беруть участь у її роботі. Академічна спільнота під час проведення освітньо-наукових заходів активно комунікує з представниками інших ЗВО України, де викладається перська мова, щодо забезпечення якості ОП (к.ф.н. Левчин І.Д. (КНУ імені Т. Шевченка), к.ф.н., доц. Максимів О.Й. (ЛНУ імені І. Франка), викл. Завгородня О.С. (ХНПУ імені Г. Сковороди), д.ф.н., проф. Байят Х. (Хоразмійський університет Тегерану, ІРІ)). В обговоренні та рецензуванні ОП брали участь д.ф.н., проф. Шимчишин М.М. (КНЛУ) та д.ф.н., доц. Мазепова О.В. (КНУ імені Тараса Шевченка). Питання процедур внутрішнього забезпечення ОП розглядалися на засіданнях кафедри (протоколи № 13 від 30.03.21, № 16 від 12.05.22) фокус-групи (протоколи № 1 від 26.02.21, № 3 від 16.02.22). Наукові зв'язки НПП, що реалізують ОП, із філологами з інших вітчизняних і зарубіжних ЗВО, сприяють створенню сприятливого освітньо-наукового середовища для удосконалення та реалізації ОП.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

В Університеті створено інституційну систему управління якістю освітньої діяльності, яка відображає координацію відношень між всіма її учасниками та структурними підрозділами: між здобувачами вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем, факультетом східної і слов'янської філології, кафедрою східної і слов'янської філології, групою забезпечення спеціальності, гарантом ОП, внутрішніми й зовнішніми стейкхолдерами. Інституційна система включає Центр моніторингу якості освіти і освітньої діяльності, який забезпечує координацію і загальну діяльність щодо створення і перегляду освітніх програм; відділ науково-дослідної роботи та навчально-методичний відділ, які опікуються питаннями науки та навчально-методичної координації ОП; загальний відділ та відділ кадрів регулюють та контролюють зовнішній та внутрішній документообіг, проведення конкурсів на заміщення вакантних посад в університеті, працевлаштування тощо; адміністративно-господарський підрозділ забезпечує умови для функціонування всіх учасників освітнього процесу в КНЛУ, контролює безпечність освітнього середовища; студентська рада та профспілкова організація студентів контролює захист прав і свобод студентів, організовує студентське дозвілля; Центр інформаційно-комунікаційних технологій вирішує задачі внутрішньоуніверситетської інформатизації, координує роботу із забезпечення інформаційними ресурсами ОП. Взаємодія всіх підрозділів створює умови для ефективного здійснення освітніх процесів і забезпечення їх високої якості.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються такими основними документами Університету: Статутом КНЛУ (<https://cutt.ly/4XQYfSW>), Стратегією розвитку КНЛУ на 2021-2025 рр. (<https://cutt.ly/aXvmzX5>), Програмою забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в КНЛУ (<https://cutt.ly/NXmTbCn>), Положенням про організацію освітнього процесу в КНЛУ (<https://is.gd/uIkuHQ>), Правилами внутрішнього трудового розпорядку Університету (<https://cutt.ly/6XTUspD>), Правами та обов'язками здобувачів вищої освіти (<https://knlu.edu.ua/prava.html>), Положенням про індивідуальний навчальний план студента КНЛУ (<https://cutt.ly/qXQEmHx>), Положенням про порядок обрання вибіркових дисциплін (<https://cutt.ly/SXQRGSS>), Положенням про академічну доброчесність (<https://surl.li/aejqe>) та іншими наказами і розпорядженнями КНЛУ щодо забезпечення якості освіти і освітньої діяльності (<https://cutt.ly/vXTO15K>), навчально-методичної і наукової роботи (<https://cutt.ly/DXTO4t7>). Документи, що регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, є чіткими, зрозумілими і доступними для усіх зацікавлених сторін і розміщені на офіційному сайті університету та сайтах його структурних підрозділів. Усі учасники освітнього процесу ознайомлюються зі змінами в нормативно-правовому забезпеченні діяльності КНЛУ, а керівники підрозділів отримують останні оновлення на корпоративні електронні адреси. Для швидкого і широкого інформування здобувачів (положення, новини, конкурси, гранти) активно задіяні соціальні мережі.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://surl.li/cojit>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://surl.li/cojiy>

<http://surl.li/cmmiv>

<https://eastphil.knlu.edu.ua/student/persian/>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОП Перська мова і література, друга східна мова, західноєвропейська мова зі спеціальності 035 Філологія є унікальною освітньою програмою, яка реалізується лише в КНЛУ та є складовою комплексу ОП підготовки здобувачів в галузі знань 03 Гуманітарні науки за першим (бакалаврським) рівнем здобуття вищої освіти. Зміст та мета ОП відображають місію та візію КНЛУ, корелюють з пріоритетами стратегічного розвитку Університету, визначеними у Стратегії розвитку КНЛУ на 2021-2025 роки.

Сильними сторонами ОП мова є:

1. Комплексність, багатомірність ОП, а також її гармонійна інтеграція трьох філологічних наук (мовознавство, літературознавство, перекладознавство);
2. Прозорість процедури вступу і навчання за ОП;
3. Фундаментальний підхід у викладанні іранознавчих дисциплін, який забезпечується постійним і тісним зв'язком між практичною та теоретичною підготовкою;

4. Закріплення та підсилення отриманих знань під час перекладацької практики з правом здобувача вибору її місця проходження;
 5. Студентоцентризований підхід в організації освітнього процесу, забезпечення формування індивідуальної освітньої траєкторії як у виборі для вивчення другої східної та західноєвропейської мов, так і унікальних дисциплін вільного вибору;
 6. Можливість брати участь у програмах академічної мобільності у рамках двох укладених договорів із ЗВО Ірану;
 7. Забезпечення міжкультурної комунікації в рамках роботи Центру перської мови і культури КНЛУ, участь у культурних, наукових, освітніх заходах іранознавчого спрямування, організованих мультикультурною командою Центру.
 8. Виконання здобувачами індивідуально-пошукової і дослідної роботи у вигляді написання курсової роботи на 2,3,4 курсах з представленням наукових досягнень на міжнародних наукових конференціях, наукових конкурсах (Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт зі східних мов).
 9. ОП максимально прозора й відкрита. Кожна освітня, наукова та культурна подія (міжнародні конференції, навчальні семінари, відкриті лекції, культурні заходи) висвітлюються на сторінках в соціальних мережах, що дає можливість популяризації ОП в Україні та за її межами.
 10. Забезпечення наскрізної освіти за всіма рівнями (бакалавр, магістр, доктор філософії).
- Зміст ОП має чітку структуру; освітні компоненти, включені до ОП, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання; цілі ОП визначаються з урахуванням ринку праці, галузевого та регіонального контексту; структура і зміст ОП враховує потреби стейкхолдерів.

До слабких сторін варто віднести:

1. Недостатність залучення здобувачів ОП до публікаційної активності;
2. Брак на ОП програм подвійних дипломів із навчальними закладами ІРІ;
3. Недостатня публікаційна активність та навчально-методична робота окремих НПП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП упродовж найближчих трьох років узгоджуються зі стратегічною метою Університету та його візією – бути конкурентноспроможним лідером у системі закладів вищої освіти України з високою корпоративною культурою, сучасною інфраструктурою і невичерпними можливостями для безперервного професійного й особистісного розвитку всіх учасників освітнього процесу, інтеграції у світовий освітній і науково-дослідницький простори. Ці перспективи відображено у Стратегії розвитку КНЛУ на 2021-2025 роки (<http://surl.li/adnlq>) та Стратегії інтернаціоналізації КНЛУ (<http://surl.li/cmuygr>). У перспективі для підвищення якості освітнього процесу планується зосередити увагу в ОП на таких аспектах:

1. Регулярний моніторинг робочих програм навчальних дисциплін та врахування в змісті ОК новітніх досягнень і сучасних практик у галузі іранської філології;
2. Регулярне залучення до освітнього процесу і перегляду ОП стейкхолдерів, випускників, які працюють за фахом та роботодавців;
3. Подальша взаємодія з представниками іраномовної спільноти в Україні;
4. Подальше залучення до освітнього процесу фахівців-практиків, викладачів із ЗВО Ірану, відомих особистостей тощо;
5. Подальше розширення баз практик;
6. Забезпечення дотримання принципів академічної доброчесності в усіх аспектах освітньої діяльності;
7. Узгодження траєкторії навчання випускників Київської гімназії східних мов № 1, які вивчали перську мову, з ОП першого (бакалаврського) рівня вищої освіти КНЛУ;
8. Підвищення публікаційної активності здобувачів ОП;
9. Активізація навчально-методичної діяльності та підвищення публікаційної активності НПП, які забезпечують викладання на ОП;
10. Популяризація ОП на ринку освітніх послуг.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Лексикологія перської мови	навчальна дисципліна	OK 15_Лексикологія_II курс.pdf	gaDSjdPcm5FaxEcS Q+AjeaiuGtPWfEyLJ 05b39yG3Ak=	<p>Мультимедійне обладнання, програма Microsoft Teams, Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Forms, додатки платформи Microsoft Office 365 для дистанційного навчання.</p> <p>Центр перської мови і культури, ауд. 711 (47,1 кв. м.), навчальний корпус № 3.</p> <p>1. Інтерактивний комплекс мультимедійна трибуна Корсар 22М, 2020, сенсорна 2. Проектор Optoma W334E з маркерною дошкою 3. Екран Grandview 4. БФП Hp LasetJet Pro MFP M130nw 5. Нетбук Acer N17W6 (1 шт.), Intel core i3, 4 Gb, Windows 10, Office 365 для ЗВО (безкоштовна ліцензія).</p> <p>Бібліотечний фонд Центру перської мови і культури (1200 екземплярів (словники, навчальна література, художня література, періодичні видання))</p>
Історія перської мови	навчальна дисципліна	OK 14_Історія перської мови_III курс.pdf	kOKh6ViRo/nRmr5v eZ16nEfsCPILiUUrH 1k8aeBlok=	<p>Мультимедійне обладнання, програма Microsoft Teams, Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Forms, додатки платформи Microsoft Office 365 для дистанційного навчання.</p> <p>Центр перської мови і культури, ауд. 711 (47,1 кв. м.), навчальний корпус № 3.</p> <p>1. Інтерактивний комплекс мультимедійна трибуна Корсар 22М, 2020, сенсорна 2. Проектор Optoma W334E з маркерною дошкою 3. Екран Grandview 4. БФП Hp LasetJet Pro MFP M130nw 5. Нетбук Acer N17W6 (1 шт.), Intel core i3, 4 Gb, Windows 10, Office 365 для ЗВО (безкоштовна ліцензія).</p> <p>Бібліотечний фонд Центру перської мови і культури (1200 екземплярів (словники, навчальна література, художня література, періодичні видання))</p>
Історія перської літератури	навчальна дисципліна	OK 10_Історія перської літератури_II-III курс.pdf	eeZGVHDO32roXKl+ i6QuruWqbU3SyBrd JCWr59kouSA=	<p>Мультимедійне обладнання, програма Microsoft Teams, Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Forms, додатки платформи Microsoft Office 365 для дистанційного навчання.</p> <p>Центр перської мови і культури, ауд. 711 (47,1 кв. м.), навчальний корпус № 3.</p> <p>1. Інтерактивний комплекс мультимедійна трибуна Корсар 22М, 2020, сенсорна</p>

				<p>2. Проектор Optoma W334E з маркерною дошкою</p> <p>3. Екран Grandview</p> <p>4. БФП Hp LasetJet Pro MFP M130nw</p> <p>5. Нетбук Acer N17W6 (1 шт.), Intel core i3, 4 Gb, Windows 10, Office 365 для ЗВО (безкоштовна ліцензія).</p> <p>Бібліотечний фонд Центру перської мови і культури (1200 екземплярів (словники, навчальна література, художня література, періодичні видання))</p>
Вступ до іранської філології	навчальна дисципліна	OK 6_Вступ до іранської філології_I курс.pdf	hzSopTBIHtxvpgfiK1eHaiiRH+uwWfWD2Wq+/d/dhBM=	<p>Мультимедійне обладнання, програма Microsoft Teams, Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Forms, додатки платформи Microsoft Office 365 для дистанційного навчання.</p> <p>Центр перської мови і культури, ауд. 711 (47,1 кв. м.), навчальний корпус № 3.</p> <p>1. Інтерактивний комплекс мультимедійна трибуна Корсар 22М, 2020, сенсорна</p> <p>2. Проектор Optoma W334E з маркерною дошкою</p> <p>3. Екран Grandview</p> <p>4. БФП Hp LasetJet Pro MFP M130nw</p> <p>5. Нетбук Acer N17W6 (1 шт.), Intel core i3, 4 Gb, Windows 10, Office 365 для ЗВО (безкоштовна ліцензія).</p> <p>Бібліотечний фонд Центру перської мови і культури (1200 екземплярів (словники, навчальна література, художня література, періодичні видання))</p> <p>аудиторія №80б, навчальний корпус №3, 79,3 кв.м.</p> <p>1. Інтерактивний комплекс мультимедійна трибуна Корсар 22М, 2020, сенсорна</p> <p>2. Проектор Optoma W334E з маркерною дошкою</p> <p>3. Телевізор LG 42 дюйма, 42LN570V-ZE</p>
Практична граматики перської мови	навчальна дисципліна	OK 5_Практична граматики перської мови_I курс.pdf	o2PmrC1VqnfFC9Fp98hT2YgrkNmFIyEnnX7qlJgC6E=	<p>Мультимедійне обладнання, програма Microsoft Teams, Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Forms, додатки платформи Microsoft Office 365 для дистанційного навчання.</p> <p>Центр перської мови і культури, ауд. 711 (47,1 кв. м.), навчальний корпус № 3.</p> <p>1. Інтерактивний комплекс мультимедійна трибуна Корсар 22М, 2020, сенсорна</p> <p>2. Проектор Optoma W334E з маркерною дошкою</p> <p>3. Екран Grandview</p> <p>4. БФП Hp LasetJet Pro MFP M130nw</p> <p>5. Нетбук Acer N17W6 (1 шт.), Intel core i3, 4 Gb, Windows 10, Office 365 для ЗВО (безкоштовна ліцензія).</p> <p>Бібліотечний фонд Центру перської мови і культури (1200 екземплярів (словники, навчальна література, художня література, періодичні видання))</p>
Практична фонетика	навчальна	OK 4_Практична	OvWMVdgm2dzW	Мультимедійне обладнання,

перської мови	дисципліна	фонетика перської мови_I курс.pdf	+xLdjFo1MDaiOXgGdTmRB47PKYcSPo=	<p>програма Microsoft Teams, Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Forms, додатки платформи Microsoft Office 365 для дистанційного навчання. Ауд. №1115 (Лінгафонний кабінет), навчальний корпус №3, 30,7 кв.м. 1. Проектор Optoma GT1070xDLP 2. Інтерактивна дошка Intech IWB 3. Intel Athlon II X4 640, 4GB, Windows 7 (шт.) 4. Комп'ютер студента (1шт.): монітор Samsung 21.5 S22E390H, комплект (клавіатура+мишка) Genius KM-110X, Mini PC Intel 3220 CPU/Ram DDR3 5. Гарнітура A4Tech HS-100 (1шт.)</p> <p>Центр перської мови і культури, ауд. 711 (47,1 кв. м.), навчальний корпус № 3. 1. Інтерактивний комплекс мультимедійна трибуна Корсар 22М, 2020, сенсорна 2. Проектор Optoma W334E з маркерною дошкою 3. Екран Grandview 4. БФП Нр LasetJet Pro MFP M130pw 5. Нетбук Acer N17W6 (1 шт.), Intel core i3, 4 Gb, Windows 10, Office 365 для ЗВО (безкоштовна ліцензія). Бібліотечний фонд Центру перської мови і культури (1200 екземплярів (словники, навчальна література, художня література, періодичні видання))</p>
Усний двосторонній переклад (перська і українська мова)	навчальна дисципліна	ОК 18_ Усний двосторонній переклад_IV курс.pdf	8wKKYbtLYEyLSiCcFJPMdMKN4QvOHsajrZxHNsJHnoI=	<p>Мультимедійне обладнання, програма Microsoft Teams, Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Forms, додатки платформи Microsoft Office 365 для дистанційного навчання. Аудиторія 1115 (30,7 кв. м.), навчальний корпус № 3. 1. Проектор Optoma GT1070xDLP 2. Інтерактивна дошка Intech IWB 3. Intel Athlon II X4 640, 4GB, Windows 7 (шт.) 4. Комп'ютер студента (1шт.): монітор Samsung 21.5 S22E390H, комплект (клавіатура+мишка) Genius KM-110X, Mini PC Intel 3220 CPU/Ram DDR3 Гарнітура A4Tech HS-100 (1шт.) Центр перської мови і культури, ауд. 711 (47,1 кв. м.), навчальний корпус № 3. 1. Інтерактивний комплекс мультимедійна трибуна Корсар 22М, 2020, сенсорна 2. Проектор Optoma W334E з маркерною дошкою 3. Екран Grandview 4. БФП Нр LasetJet Pro MFP M130pw 5. Нетбук Acer N17W6 (1 шт.), Intel core i3, 4 Gb, Windows 10, Office 365 для ЗВО (безкоштовна ліцензія). Бібліотечний фонд Центру перської мови і культури (1200 екземплярів (словники, навчальна</p>

				література, художня література, періодичні видання))
Перська мова	навчальна дисципліна	<i>OK 3_Перська мова_1-4 курси.pdf</i>	6JJ2yDSuKAHsn6LJ oIGDN9WD7dQqJw Nk/p8dXC6ZJ74=	<p>Мультимедійне обладнання, програма Microsoft Teams, Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Forms, додатки платформи Microsoft Office 365 для дистанційного навчання.</p> <p>Центр перської мови і культури, ауд. 711 (47,1 кв. м.), навчальний корпус № 3.</p> <ol style="list-style-type: none"> Інтерактивний комплекс мультимедійна трибуна Корсар 22М, 2020, сенсорна Проектор Optoma W334E з маркерною дошкою Екран Grandview БФП Hp LasetJet Pro MFP M130pw Нетбук Acer N17W6 (1 шт.), Intel core i3, 4 Gb, Windows 10, Office 365 для ЗВО (безкоштовна ліцензія). <p>Бібліотечний фонд Центру перської мови і культури (1200 екземплярів (словники, навчальна література, художня література, періодичні видання))</p>
Перекладацька практика	практика	<i>OK 19. Перекладацька практика.pdf</i>	XYmxVYF0oBFJEQ Kh5CiDDore39W5sL LO7SShs1BXW6M=	<p>Мультимедійне обладнання, програма Microsoft Teams, Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Forms, додатки платформи Microsoft Office 365 для дистанційного навчання.</p> <p>Центр перської мови і культури, ауд. 711 (47,1 кв. м.), навчальний корпус № 3.</p> <ol style="list-style-type: none"> Інтерактивний комплекс мультимедійна трибуна Корсар 22М, 2020, сенсорна Проектор Optoma W334E з маркерною дошкою Екран Grandview БФП Hp LasetJet Pro MFP M130pw Нетбук Acer N17W6 (1 шт.), Intel core i3, 4 Gb, Windows 10, Office 365 для ЗВО (безкоштовна ліцензія). <p>Бібліотечний фонд Центру перської мови і культури (1200 екземплярів (словники, навчальна література, художня література, періодичні видання))</p>
Курсова робота з іранської філології	курсорова робота (проект)	<i>OK 13_ВИМОГИ до курсових робіт.pdf</i>	TrqmCl8RBuVxaalR z3JoWWXw87gbmcg QyvvlS2/fwI=	<p>Мультимедійне обладнання, програма Microsoft Teams, Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Forms, додатки платформи Microsoft Office 365 для дистанційного навчання.</p> <p>Центр перської мови і культури, ауд. 711 (47,1 кв. м.), навчальний корпус № 3.</p> <ol style="list-style-type: none"> Інтерактивний комплекс мультимедійна трибуна Корсар 22М, 2020, сенсорна Проектор Optoma W334E з маркерною дошкою Екран Grandview БФП Hp LasetJet Pro MFP M130pw Нетбук Acer N17W6 (1 шт.), Intel core i3, 4 Gb, Windows 10, Office 365 для ЗВО (безкоштовна ліцензія). <p>Бібліотечний фонд Центру</p>

				перської мови і культури (1200 екземплярів (словники, навчальна література, художня література, періодичні видання))
Загальна теорія перекладу	навчальна дисципліна	OK 12_Загальна теорія перекладу.pdf.pdf	x8HxWHiQYuquyaC+zxPCIGHghpP6QfyDEhdnd1LxBD8=	Мультимедійне обладнання, програма Microsoft Teams, Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Forms, додатки платформи Microsoft Office 365 для дистанційного навчання. Конференц-зал (297,5 кв.м.) навчальний корпус № 3 1. Проектор Epson EB-G5650W 2. Стаціонарний моторизований екран 3. Ноутбук HP 250 G3, Intel Pentium N3540, 4GB, Windows 7, Office 365 для ЗВО (безкоштовна ліцензія) 4. Посилувач звуку Pulse 2650, GBL MPC 200 5. Акустична система GBL, Акустична система на стелі (6 шт.) 6. Аудіо-система Tascam 202 Mk III, Tascam CD-150 7. Пульт мікшер Spirit Folio аудиторія № 806, навчальний корпус №3, 79,3 кв.м. 1. Інтерактивний комплекс мультимедійна трибуна Корсар 22М, 2020, сенсорна 2. Проектор Optoma W334E з маркерною дошкою 3. Телевізор LG 42 дюйма, 42LN570V-ZE
Історія Ірану	навчальна дисципліна	OK 11_Історія Ірану 2 к.pdf	5WGFTSbQLJzzCsRhtfrBhg4j7JcPwhsqfo tykrqqJJk=	Мультимедійне обладнання, програма Microsoft Teams, Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Forms, додатки платформи Microsoft Office 365 для дистанційного навчання. Центр азербайджанської мови і культури імені Гейдара Алієва, ауд. 802 (79, 3 кв. м.), навчальний корпус № 3 1. Ноутбук Lenovo IdeaPad Z575 (1 шт.), AMD A6-3400M APU, 1.40 GHz, 4Gb, Windows 7, Office 365 для ЗВО (безкоштовна ліцензія). 2. Проектор Epson EB-440W з маркерною дошкою 3. Принтер Canon MG4140 4. Акустична система Genius SP-HF1800A 5. Нетбук Acer One D270-268BLW (15 шт.), Intel Atom N270, 1.86GHz, 2Gb, Windows 7 6. Мережевий комутатор HP 1410-24G
Історія державотворення України	навчальна дисципліна	OK 8_Історія державотворення України СХОДОЗНАВСТВО 2022-2023.pdf	25EdedVZ88a9cNNKJXEwwsMWUzfVSVaqXqfiotppqw1M=	Мультимедійне обладнання, програма Microsoft Teams, Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Forms, додатки платформи Microsoft Office 365 для дистанційного навчання. Ауд. 233 (110,1 м2) навчальний корпус № 1. 1. Ноутбук HP 250 G7 (1 шт.), Intel Core i3 8130U x64, 2.20 GHz, 8Gb, SSD 240Gb, Windows 10 Pro (ліцензія), Office 365 для ЗВО (безкоштовна ліцензія), 2020р. 2. Проектор Epson EB-710UI (1 шт.), 2018р.

				<p>3. Мікрофон Proel DM220 (3 шт.), 2018р.</p> <p>4. Акустична система InterM (2 шт.), 2013р.</p> <p>5. Підсилювач звуку InterM A60 (1 шт.), 2013р.</p> <p>6. Стабілізатор напруги Volter (1 шт.), 2018р.</p>
Історія східних цивілізацій	навчальна дисципліна	OK_7_Історія східних цивілізацій.pdf	gDl2hTc/OSmDcG17ol6rgP4URln4amrszPKvd79ygVg=	<p>Мультимедійне обладнання, програма Microsoft Teams, Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Forms, додатки платформи Microsoft Office 365 для дистанційного навчання.</p> <p>Конференц-зал (297,5 кв.м.) навчальний корпус № 3</p> <p>1. Проектор Epson EB-G5650W</p> <p>2. Стаціонарний моторизований екран</p> <p>3. Ноутбук HP 250 G3, Intel Pentium N3540, 4GB, Windows 7, Office 365 для ЗВО (безкоштовна ліцензія)</p> <p>4. Посилювач звуку Pulse 2650, GBL MPC 200</p> <p>5. Акустична система GBL, Акустична система на стелі (6 шт.)</p> <p>6. Аудіо-система Tascam 202 Mk III, Tascam CD-150</p> <p>7. Пульт мікшер Spirit Folio</p> <p>Центр азербайджанської мови і культури імені Геїдара Алієва, ауд. 802 (79, 3 кв. м.), навчальний корпус № 3</p> <p>1. Ноутбук Lenovo IdeaPad Z575 (1 шт.), AMD A6-3400M APU, 1.40 GHz, 4Gb, Windows 7, Office 365 для ЗВО (безкоштовна ліцензія).</p> <p>2. Проектор Epson EB-440W з маркерною дошкою</p> <p>3. Принтер Canon MG4140</p> <p>4. Акустична система Genius SP-HF1800A</p> <p>5. Нетбук Acer One D270-268BLW (15 шт.), Intel Atom N270, 1.86GHz, 2Gb, Windows 7</p> <p>6. Мережевий комутатор HP 1410-24G</p>
Основи загального мовознавства	навчальна дисципліна	OK_2_Основи заг.мов._I курс.pdf	KZP5vaGq1319Cko82uymEoAYwQUVnEbi+b36uJctDcA=	<p>Мультимедійне обладнання, програма Microsoft Teams, Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Forms, додатки платформи Microsoft Office 365 для дистанційного навчання.</p> <p>Конференц-зал (297,5 кв.м.) навчальний корпус № 3</p> <p>1. Проектор Epson EB-G5650W</p> <p>2. Стаціонарний моторизований екран</p> <p>3. Ноутбук HP 250 G3, Intel Pentium N3540, 4GB, Windows 7, Office 365 для ЗВО (безкоштовна ліцензія)</p> <p>4. Посилювач звуку Pulse 2650, GBL MPC 200</p> <p>5. Акустична система GBL, Акустична система на стелі (6 шт.)</p> <p>6. Аудіо-система Tascam 202 Mk III, Tascam CD-150</p> <p>7. Пульт мікшер Spirit Folio</p> <p>Аудиторія № 806, навчальний корпус №3, 79,3 кв.м.</p> <p>1. Інтерактивний комплекс мультимедійна трибуна Корсар 22М, 2020, сенсорна</p> <p>2. Проектор Optoma W334E з</p>

				маркерною дошкою 3. Телевізор LG 42 дюйма, 42LN570V-ZE
Сучасна українська літературна мова	навчальна дисципліна	OK 1_ СУЛИМ.pdf	53Ts8PEg5GGbUqPB4J1HUQTR75BcZ/Yv oAbOjn8bGvc=	Мультимедійне обладнання, програма Microsoft Teams, Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Forms, додатки платформи Microsoft Office 365 для дистанційного навчання. Ауд. 233 (110,1 кв.м.) навчальний корпус № 1. 1. Ноутбук HP 250 G7 (1 шт.), Intel Core i3 8130U x64, 2.20 GHz, 8Gb, SSD 240Gb, Windows 10 Pro (ліцензія), Office 365 для ЗВО (безкоштовна ліцензія), 2020р. 2. Проектор Epson EB-710UI (1 шт.), 2018р. 3. Мікрофон Proel DM220 (3 шт.), 2018р. 4. Акустична система InterM (2 шт.), 2013р. 5. Підсилювач звуку InterM A60 (1 шт.), 2013р. 6. Стабілізатор напруги Volter (1 шт.), 2018р.
Українська література у світовому контексті	навчальна дисципліна	OK 9_ Українська література у світовому контексті перс.pdf	jUrXEoLmkCncjSBP7eqkEoqieBpNlrUYZ jlrkikwypg=	Мультимедійне обладнання, програма Microsoft Teams, Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Forms, додатки платформи Microsoft Office 365 для дистанційного навчання. Конференц-зал (297,5 кв.м.) навчальний корпус № 3 1. Проектор Epson EB-G5650W 2. Стационарний моторизований екран 3. Ноутбук HP 250 G3, Intel Pentium N3540, 4GB, Windows 7, Office 365 для ЗВО (безкоштовна ліцензія) 4. Посилювач звуку Pulse 2650, GBL MPC 200 5. Акустична система GBL, Акустична система на стелі (6 шт.) 6. Аудіо-система Tascam 202 Mk III, Tascam CD-150 7. Пульт мікшер Spirit Folio
Теоретична граматики перської мови	навчальна дисципліна	OK 17_ Теоретична граматики_IV курс.pdf	JeYWqvVBbDwKdpyGZNI+4Qrmuy32qil CFgnICHG7hlc=	Мультимедійне обладнання, програма Microsoft Teams, Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Forms, додатки платформи Microsoft Office 365 для дистанційного навчання. Центр перської мови і культури, ауд. 711 (47,1 кв. м.), навчальний корпус № 3. 1. Інтерактивний комплекс мультимедійна трибуна Корсар 22М, 2020, сенсорна 2. Проектор Optoma W334E з маркерною дошкою 3. Екран Grandview 4. БФП Hp LasetJet Pro MFP M130pw 5. Нетбук Acer N17W6 (1 шт.), Intel core i3, 4 Gb, Windows 10, Office 365 для ЗВО (безкоштовна ліцензія). Бібліотечний фонд Центру перської мови і культури (1200 екземплярів (словники, навчальна література, художня література, періодичні видання))
Практичний курс перекладу (перська і	навчальна дисципліна	OK 16_ Практичний курс перекладу_3-4	bEeJXHskV6REj9L NKoBEeif2/4aYVdp	Мультимедійне обладнання, програма Microsoft Teams,

українська мови)		курси.pdf	KY2Wc2HVfE2o=	<p>Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Forms, додатки платформи Microsoft Office 365 для дистанційного навчання.</p> <p>Аудиторія 1115 (30,7 кв. м.), навчальний корпус № 3.</p> <p>1. Проектор Optoma GT1070xDLP 2. Інтерактивна дошка Intech IWB 3. Intel Athlon II X4 640, 4GB, Windows 7 (1шт.) 4. Комп'ютер студента (18шт.): монітор Samsung 21.5 S22E390H, комплект (клавіатура+мишка) Genius KM-110X, Mini PC Intel 3220 CPU/Ram DDR3 Гарнітура A4Tech HS-100 (18шт.)</p> <p>Центр перської мови і культури, ауд. 711 (47,1 кв. м.), навчальний корпус № 3.</p> <p>1. Інтерактивний комплекс мультимедійна трибуна Корсар 22М, 2020, сенсорна 2. Проектор Optoma W334E з маркерною дошкою 3. Екран Grandview 4. БФП Hp LasetJet Pro MFP M130nw 5. Нетбук Acer N17W6 (1 шт.), Intel core i3, 4 Gb, Windows 10, Office 365 для ЗВО (безкоштовна ліцензія).</p> <p>Бібліотечний фонд Центру перської мови і культури (1200 екземплярів (словники, навчальна література, художня література, періодичні видання))</p>
------------------	--	-----------	---------------	--

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
179113	Пророченко Наталія Олександрівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет східної і слов'янської філології	Диплом кандидата наук КН 014841, виданий 28.05.1997, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 005609, виданий 12.10.2006	17	Історія східних цивілізацій	Тема кандидатської дисертації: «Ісламський фундаменталізм в мусульманському світі в 1970-90-ті роки» зі спеціальності: 07.00.02 – всесвітня історія (диплом кандидата наук КН 014841 від 28 травня 1997 р.). Вчене звання: доцент кафедри мов і цивілізацій Близького та Середнього Сходу, КНЛУ (атестат доцента 12ДЦ N 021652 від 23 грудня 2008 р.). Вчене звання: старший науковий співробітник зі спеціальності

«Політичні проблеми міжнародних систем та глобального розвитку» (атестат старшого наукового співробітника АС No05609 від 12 жовтня 2006 р.)
Практичний досвід викладання: 24 роки (КНЛУ).
Загальна кількість публікацій за напрямом: 88.
Кількість публікацій за останні 5 років: 18.

Перелік основних публікацій за темами дотичними до дисциплін, які викладаються:

1. Відносини Ірану з державами-членами РСАДПЗ на сучасному етапі. С.134-154 // Досвід Ради співробітництва арабських держав Перської затоки у процесах історичного поступу Близькосхідного регіону: матеріали міжнар. наук. конф. Вид. укр. та англ. мов.: доповн. та уточн. / відп. наук. ред Є.О. Прип'юк; НАН України, ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України». К., 2022.
2. Середній Схід в інтеграційних процесах: Іран, Пакистан, Афганістан. С. 134-155 / Інтеграційні процеси в Азії та Африці як складова світового історичного розвитку (кінець XX – початок XXI століття) : монографія / за заг. ред. В.О. Шведа, пер. англ. Прип'юк Є.О., Кравченко М.В. Київ: ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України», 2022. 285 с. URL: <http://surl.li/dzvyp>
3. Considerations of Solving the Korean Problem at the Present Stage (2018-2019). ASTRA Salvensis, Supplement, Romania: ASTRA. 2020. Vol.1. P. 193-209. ISSN-E: 2393-4727 ~ ISSN-L: 2344-1887(Стаття індексується в SCOPUS). URL: <http://surl.li/emzoo>
4. Іран: від «білої революції» до ісламської антишахської революції (аналіз

суспільно-політичних трансформацій) / Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Історія. Політологія, 2020, вип. 28-29. С. 251-260
<https://doi.org/10.34079/2226-2830-2020-10-28-29-251-260>

5. Ідея «Один пояс – один шлях» як фактор стабілізації ситуації в регіоні Близького та Середнього Сходу. / Україна – Китай – 25 років співробітництва: результати та перспективи. «Один пояс – один шлях»: монографія / Наук. ред. О. М. Олійник, ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України», 2018. – 172-181.

6. Субсахарська Африка та Великий Магриб / Іслам і політика: ідеологія, рухи, організації: монографія / авт. кол. О. А. Аулін, Д. В. Брильов, Н. О. Пороченко, О. А. Ярош. К., 2019. – С. 254-270.

7. Еволюція ролі шийтського духовенства у суспільно-політичному розвитку Ірану (історичний аспект) / Проблеми всесвітньої історії. – 2019. – № 1 (7). – С. 56-73.

Участь у конференціях:

1. Міжнародні науково-практичні конференції “Ad orbem per linguas. До світу через мови”: Київ (11-12 квітня 2018 р., 20-22 березня 2019 р., 17-18 червня 2020 р., 13-14 травня 2021 р., 25 травня 2022 р.);

2. Всеукраїнська наукова конференція «Азійський феномен поліваріантності історичного розвитку у контексті загострення глобального суперництва у XXI ст.», ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України», Київ, 29 вересня 2022 р.;

3. Міжнародна наукова конференція «Досвід Ради співробітництва арабських держав Перської затоки

(РСАДПЗ) у процесах історичного поступу Близькосхідного регіону», ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України», Київ, 25 листопада 2021 р.;

4. Міжнародний круглий стіл «Роль Японії у сучасному світі», ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України», Київ, 19 листопада 2020 р.;

5. IV Міжнародний науковий круглий стіл «Індія: погляд у майбутнє (До 70-річчя Дня Республіки Індія)», ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України», Київ, 30 січня 2020 р.;

6. INTERNATIONAL CONFERENCE “INTERESTS OF UKRAINE IN ASIA”, Institute of International Relations of Taras Shevchenko National University of Kyiv, 18 April 2018.

Підвищення кваліфікації:

1. Київський національний лінгвістичний університет: програма підвищення кваліфікації «Актуальні проблеми сучасного лінгвістичного сходознавства» (3 кредити, 90 годин) у період з 23 квітня 2018 р. по 31 травня 2018 р. Сертифікат № 300/18 від 31.05.2018

2. Наукове стажування у Відділенні релігієзнавства Інституту філософії імені Г.С. Сковороди НАН України 12 жовтня – 16 листопада 2020 р. 6 кредитів ЄКТС, 180 год. Протокол вченої ради Інституту №7 від 17.11.2020 р. Довідка №21/12 від 21.12.2021.

3. Київський національний лінгвістичний університет: програма підвищення кваліфікації «Східна філологія: сучасні тенденції та перспективи розвитку» (3 кредити, 90 годин) у період 27 вересня – 19 грудня 2022 р. Сертифікат ПК 0515 від 23 грудня 2022 р

Інше: член Спеціалізованої

						<p>вченої ради К 26.259.01 Спеціальність: 07.00.02 «Всесвітня історія», ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України» (з 2018 р.) Член редакційної колегії збірника наукових праць: Роль Японії у сучасному світі: збірник наукових праць / за заг. ред. В. О. Шведа. К.: Державна установа «Інститут всесвітньої історії НАН України», 2021. – 235 с. Редакційна колегія: Швед В. О., к.і.н., доц. (загальна редакція) Мхитарян Н. І., к.пол.н., с.н.с. (відповідальний редактор) Олійник О. М., к.екон.н., Пророченко Н. О., к.і.н. Член редакційної колегії монографії: Інтеграційні процеси в Азії та Африці як складова світового історичного розвитку (кінець ХХ – початок ХХІ століття) : монографія / за заг. ред. В.О. Шведа, пер. англ. Прип'ік Є.О., Кравченко М.В. Київ: ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України», 2022. 285 с. Редакційна колегія: Швед В.О., к.і.н., доц. (керівник автор. кол., загальна редакція) Городня Н.Д., д.і.н., проф. Лукаш О.І., к.і.н., с.н.с. Мхитарян Н.І., к.пол.н., с.н.с. Пророченко Н.О., к.і.н., доц.</p>
291246	Шевченко Юлія Миколаївна	викладач на 0,5 ставки			0	Перська мова У 2003 р. закінчила Київський національний лінгвістичний університет і отримала повну вищу освіту за спеціальністю "Переклад" та здобула кваліфікацію філолога, перекладача перської та англійської мов (Диплом КВ № 23062086 від 26.06.2003 р.). Працює у КНЛУ за сумісництвом Практичний досвід викладання: 3 роки (КНЛУ). Загальна кількість публікацій за напрямом: 4, з них 1 стаття у

наукометричній базі Scopus, 3 тези доповідей.
Кількість публікацій за останні 5 років: 4.

Перелік основних публікацій за темами дотичними до дисциплін, які викладаються:

1. Psycholinguistic Mechanisms of Expression Emotion to Denote Disgust in Phraseological Pictures of the World in Different Languages / ASTRA Salvensis, year X, no. 1, 2022. P. 577-586.
<https://astrasalvensis.eu/astra-salvensis-1-2022/>
Проіндексовано <http://surl.li/cowti>.
2. Етнолінгвістика як перспективний напрям сучасних мовознавчих студій // "Ad orbem per linguas. До світу через мови": Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції СВІТ ЯК ІНТЕРТЕКСТ, 17-18 червня 2020 року. – Київ: Вид. Центр КНЛУ, 2020. – 544 с. – С. 354-355.
3. Релігійні фразеологізми в сучасній перській мові // "Ad orbem per linguas. До світу через мови": Матеріали Міжнародної науково-практичної відеоконференції «Світ цінностей і цінності у світі», 13-14 ТРАВНЯ 2021 року. Київ: Вид. Центр КНЛУ, 2021. С. 442-444.
4. Лінгвопрагматичні аспекти перськомовних політичних промов // "Ad orbem per linguas. До світу через мови": Матеріали Міжнародної науково-практичної відеоконференції «Світ цінностей і цінності у світі», 25 травня 2022 року. Київ: Вид. Центр КНЛУ, 2022. С. 280-282.

Участь у конференціях:
- Міжнародні науково-практичні конференції "Ad orbem per linguas. До світу через мови": Київ (17-18 червня 2020 р., 13-14 травня 2021 р.,

						25 травня 2022 р.); Інше: директорка ТОВ "Біотек". Є потенційним роботодавцем та стейкхолдером ОП Перська мова і література та переклад, друга східна мова, західноєвропейська мова (відгуки 2020,2021,2022 рр.))
359564	Даліда Альона Валеріївна	викладач, Основне місце роботи	Факультет східної і слов'янської філології	Диплом бакалавра, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 6.020303 філологія, Диплом магістра, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія	2	Перська мова Практичний досвід викладання: 2 роки (КНЛУ). Загальна кількість публікацій за напрямом: 6. Кількість публікацій за останні 5 років: 6. Перелік основних публікацій за темами дотичними до дисциплін, які викладаються: 1. Семантика фразеологічних одиниць із компонентом «око» на позначення характеристики якостей людини (на матеріалі сучасних перської і української мов) / Актуальні питання гуманітарних наук. Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка № 49, 2022, Вип. 49, том 2, Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», С. 52–58. DOI https://doi.org/10.24919/2308-4863/49-2-9 2. Вербалізація психоемоційних станів людини засобами перських фразеологізмів із соматичним компонентом "око" // The Verbalization of Human Emotional Conditions by Means of Persian Phraseological Units with the Somatic Component "Eye", Східний світ, Вип. 4, 2021. С. 103-114. DOI https://doi.org/10.15407/orientw2021.04.103 (Стаття індексується в SCOPUS). Участь у конференціях: - Міжнародні науково-практичні конференції "Ad orbem per linguas. До

						<p>світу через мови”: Київ (20-22 березня 2019 р., 17-18 червня 2020 р., 13-14 травня 2021 р., 25 травня 2022 р.);</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Київський національний лінгвістичний університет, сертифікат учасника ПК № 0258 "Створення електронних освітніх ресурсів з навчальних дисциплін у системі управління навчанням Moodle", 2020 рік, 90 годин/ 3 кредити; 2. Київський національний лінгвістичний університет, сертифікат учасника ПК № 0352 "Сучасні технології та засоби навчання іноземних мов і культур", 20 червня 2022 р., 90 годин/ 3 кредити.</p> <p>Інше: голова відбіркової комісії факультету сходознавства (2020, 2021 рр.), факультету східної і слов'янської філології (2022 р.) зі вступу до бакалаврату і магістратури.</p>
141284	Копчак Ольга Ігорівна	викладач, Основне місце роботи	Факультет східної і слов'янської філології	Диплом спеціаліста, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030507 Переклад (перська та англійська мови)	11	<p>Усний двосторонній переклад (перська і українська мова)</p> <p>Навчання в аспірантурі КНЛУ – 2011-2014 рр. Тема кандидатської дисертації: «Національно-культурна специфіка семантики фразеологізмів з компонентом-глутонімом (на матеріалі сучасних перської і української мов)» зі спеціальності 10.02.17 – порівняльно-історичне і типологічне мовознавство. Практичний досвід викладання: 11 років (КНЛУ). Загальна кількість публікацій за напрямом: 15. Кількість публікацій за останні 5 років: 4.</p> <p>Перелік основних публікацій за темами дотичними до дисциплін, які викладаються: 1. Копчак О. І. Обрядова їжа як символ національної культури (на матеріалі</p>

перських і українських фразеологізмів). Україна і світ: діалог мов та культур: матеріали Міжн. наук.-практ. конф. 29 березня – 31 березня 2017 р. Київ: Вид. центр КНЛУ, 2017. С. 151-153.

2. Копчак О. І. Еквівалентність перських і українських фразеологізмів з компонентом-глутонімом. Україна і світ: діалог мов та культур: матеріали Міжн. наук.-практ. конф. 11 квітня – 13 квітня 2018 р. Київ: Вид. центр КНЛУ, 2018. С. 149-151.

3. Копчак О. І. Іжа як базовий компонент мовної картини світу (на матеріалі перських і українських фразеологізмів з компонентом-глутонімом). AD ORBEM PER LINGUAS. ДО СВІТУ ЧЕРЕЗ МОВИ: матеріали Міжн. наук.-практ. конф. 17-18 червня 2020 р. Київ: Вид. центр КНЛУ, 2020. С. 136-138.

4. Копчак О. І. Характерні ознаки фразеології перської мови (на матеріалі перських фразеологізмів з компонентом-глутонімом). AD ORBEM PER LINGUAS. ДО СВІТУ ЧЕРЕЗ МОВИ: матеріали Міжн. наук.-практ. конф. 13-14 травня 2020 р. Київ: Вид. центр КНЛУ, 2021. С. 158-160.

5. Копчак О. І. Десиметричні міжмовні фразеологічні еквіваленти (на матеріалі сучасних перських і українських фразеологізмів з компонентом-глутонімом). AD ORBEM PER LINGUAS. ДО СВІТУ ЧЕРЕЗ МОВИ: матеріали Міжн. наук.-практ. конф. 25 травня 2022 р., С. 120-122.

Участь у конференціях:
- Міжнародні науково-практичні конференції “Ad orbem per linguas. До

світу через мови”: Київ (11-12 квітня 2018 р., 20-22 березня 2019 р., 17-18 червня 2020 р., 13-14 травня 2021 р., 25 травня 2022 р.);

Підвищення кваліфікації:

1. Київський національний лінгвістичний університет, сертифікат учасника ПК№0313, «Методика викладання перекладацьких дисциплін із використанням інформаційно-комунікаційних технологій», 19 березня – 31 травня 2018 рік, 90 год. (3 кредити ЄКТС).
2. Участь у навчаннях за програмою НАТО з удосконалення військової освіти (DEEP) "Running effective virtual meetings e-course", Big Blue Button, NATO HQ, Brussels, сертифікат б/н від 17.03.2021, 15–17.03.2021 рік, 10 год.
3. Київський національний лінгвістичний університет, сертифікат учасника ПК№0466 від 21.06.2022. Програма підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників «Сучасне перекладознавство: інноваційні тенденції та виклики», 16 лютого -- 25 травня 2022 р., 90 год. (3 кредити ЄКТС).
4. Участь у навчаннях за програмою НАТО з удосконалення військової освіти (DEEP) «Micro-learning design with H5P e-course», DEEP, NATO HQ, Brussels, Сертифікат б/н від 01.08.2022, 22-31.07.2022, 30 годин (1 кредит ЄКТС).
5. Участь у навчаннях за програмою НАТО з удосконалення військової освіти (DEEP) «Graphic design for educators with CANVA», DEEP, NATO HQ, Brussels, Сертифікат б/н від 14.10.2022, 3-14.10.2022, 30 годин (1 кредит ЄКТС).
6. «Філологія: історія, сучасність і перспективи», КНЛУ, Центр навчання

						<p>іноземних мов і післядипломної освіти, сертифікат про підвищення кваліфікації ПК №0556 від 22.12.2022, 10.10-16.12.2022, 90 год. (3 кредити ЄКТС).</p> <p>Інше: 1. Робота у складі журі II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з перської мови та перекладу (2017-2019 рр.) 2. Робота у складі журі II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Переклад» (перська мова), Київський національний університет імені Тараса Шевченка (2017-2018рр.).</p>	
141284	Копчак Ольга Ігорівна	викладач, Основне місце роботи	Факультет східної і слов'янської філології	Диплом спеціаліста, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030507 Переклад (перська та англійська мови)	11	Лексикологія перської мови	<p>Навчання в аспірантурі КНЛУ – 2011-2014 рр. Тема кандидатської дисертації: «Національно-культурна специфіка семантики фразеологізмів з компонентом-глютонімом (на матеріалі сучасних перської і української мов)» зі спеціальності 10.02.17 – порівняльно-історичне і типологічне мовознавство. Практичний досвід викладання: 11 років (КНЛУ). Загальна кількість публікацій за напрямом: 15. Кількість публікацій за останні 5 років: 4.</p> <p>Перелік основних публікацій за темами дотичними до дисциплін, які викладаються: 1. Копчак О. І. Обрядова їжа як символ національної культури (на матеріалі перських і українських фразеологізмів). Україна і світ: діалог мов та культур: матеріали Міжн. наук.-практ. конф. 29 березня – 31 березня 2017 р. Київ: Вид. центр КНЛУ, 2017. С. 151-153. 2. Копчак О. І. Еквівалентність перських і українських фразеологізмів з</p>

компонентом-глутонімом. Україна і світ: діалог мов та культур: матеріали Міжн. наук.-практ. конф. 11 квітня – 13 квітня 2018 р. Київ: Вид. центр КНЛУ, 2018. С. 149-151.

3. Копчак О. І. Іжа як базовий компонент мовної картини світу (на матеріалі перських і українських фразеологізмів з компонентом-глутонімом). AD ORBEM PER LINGUAS. ДО СВІТУ ЧЕРЕЗ МОВИ: матеріали Міжн. наук.-практ. конф. 17-18 червня 2020 р. Київ: Вид. центр КНЛУ, 2020. С. 136-138.

4. Копчак О. І. Характерні ознаки фразеології перської мови (на матеріалі перських фразеологізмів з компонентом-глутонімом). AD ORBEM PER LINGUAS. ДО СВІТУ ЧЕРЕЗ МОВИ: матеріали Міжн. наук.-практ. конф. 13-14 травня 2020 р. Київ: Вид. центр КНЛУ, 2021. С. 158-160.

5. Копчак О. І. Десиметричні міжмовні фразеологічні еквіваленти (на матеріалі сучасних перських і українських фразеологізмів з компонентом-глутонімом). AD ORBEM PER LINGUAS. ДО СВІТУ ЧЕРЕЗ МОВИ: матеріали Міжн. наук.-практ. конф. 25 травня 2022 р., С. 120-122.

Участь у конференціях:
- Міжнародні науково-практичні конференції “Ad orbem per linguas. До світу через мови”: Київ (11-12 квітня 2018 р., 20-22 березня 2019 р., 17-18 червня 2020 р., 13-14 травня 2021 р., 25 травня 2022 р.);

Підвищення кваліфікації:
1. Київський національний лінгвістичний університет, сертифікат учасника

ПКН№0313, «Методика викладання перекладацьких дисциплін із використанням інформаційно-комунікаційних технологій», 19 березня – 31 травня 2018 рік, 90 год. (3 кредити ЄКТС).

2. Участь у навчаннях за програмою НАТО з удосконалення військової освіти (DEEP) "Running effective virtual meetings e-course", Big Blue Button, NATO HQ, Brussels, сертифікат б/н від 17.03.2021, 15–17.03.2021 рік, 10 год.

3. Київський національний лінгвістичний університет, сертифікат учасника ПКН№0466 від 21.06.2022. Програма підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників «Сучасне перекладознавство: інноваційні тенденції та виклики», 16 лютого -- 25 травня 2022 р., 90 год. (3 кредити ЄКТС).

4. Участь у навчаннях за програмою НАТО з удосконалення військової освіти (DEEP) «Micro-learning design with H5P e-course», DEEP, NATO HQ, Brussels, Сертифікат б/н від 01.08.2022, 22-31.07.2022, 30 годин (1 кредит ЄКТС).

5. Участь у навчаннях за програмою НАТО з удосконалення військової освіти (DEEP) «Graphic design for educators with CANVA», DEEP, NATO HQ, Brussels, Сертифікат б/н від 14.10.2022, 3-14.10.2022, 30 годин (1 кредит ЄКТС).

6. «Філологія: історія, сучасність і перспективи», КНЛУ, Центр навчання іноземних мов і післядипломної освіти, сертифікат про підвищення кваліфікації ПК №0556 від 22.12.2022, 10.10-16.12.2022, 90 год. (3 кредити ЄКТС).

Інше:

1. Робота у складі журі II етапу Всеукраїнської студентської

						олімпіади з перської мови та перекладу (2017-2019 рр.) 2. Робота у складі журі II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Переклад» (перська мова), Київський національний університет імені Тараса Шевченка (2017-2018рр.).
141284	Копчак Ольга Ігорівна	викладач, Основне місце роботи	Факультет східної і слов'янської філології	Диплом спеціаліста, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030507 Переклад (перська та англійська мови)	11	Історія перської літератури Навчання в аспірантурі КНЛУ – 2011-2014 рр. Тема кандидатської дисертації: «Національно-культурна специфіка семантики фразеологізмів з компонентом-глутонімом (на матеріалі сучасних перської і української мов)» зі спеціальності 10.02.17 – порівняльно-історичне і типологічне мовознавство. Практичний досвід викладання: 11 років (КНЛУ). Загальна кількість публікацій за напрямом: 15. Кількість публікацій за останні 5 років: 4. Перелік основних публікацій за темами дотичними до дисциплін, які викладаються: 1. Копчак О. І. Обрядова їжа як символ національної культури (на матеріалі перських і українських фразеологізмів). Україна і світ: діалог мов та культур: матеріали Міжн. наук.-практ. конф. 29 березня – 31 березня 2017 р. Київ: Вид. центр КНЛУ, 2017. С. 151-153. 2. Копчак О. І. Еквівалентність перських і українських фразеологізмів з компонентом-глутонімом. Україна і світ: діалог мов та культур: матеріали Міжн. наук.-практ. конф. 11 квітня – 13 квітня 2018 р. Київ: Вид. центр КНЛУ, 2018. С. 149-151. 3. Копчак О. І. Їжа як базовий компонент мовної картини світу (на матеріалі перських і українських фразеологізмів з

компонентом-глутонімом). AD ORBEM PER LINGUAS. ДО СВІТУ ЧЕРЕЗ МОВИ: матеріали Міжн. наук.-практ. конф. 17-18 червня 2020 р. Київ: Вид. центр КНЛУ, 2020. С. 136-138.

4. Копчак О. І. Характерні ознаки фразеології перської мови (на матеріалі перських фразеологізмів з компонентом-глутонімом). AD ORBEM PER LINGUAS. ДО СВІТУ ЧЕРЕЗ МОВИ: матеріали Міжн. наук.-практ. конф. 13-14 травня 2020 р. Київ: Вид. центр КНЛУ, 2021. С. 158-160.

5. Копчак О. І. Десиметричні міжмовні фразеологічні еквіваленти (на матеріалі сучасних перських і українських фразеологізмів з компонентом-глутонімом). AD ORBEM PER LINGUAS. ДО СВІТУ ЧЕРЕЗ МОВИ: матеріали Міжн. наук.-практ. конф. 25 травня 2022 р., С. 120-122.

Участь у конференціях:
- Міжнародні науково-практичні конференції "Ad orbem per linguas. До світу через мови": Київ (11-12 квітня 2018 р., 20-22 березня 2019 р., 17-18 червня 2020 р., 13-14 травня 2021 р., 25 травня 2022 р.);

Підвищення кваліфікації:
1. Київський національний лінгвістичний університет, сертифікат учасника ПК№0313, «Методика викладання перекладацьких дисциплін із використанням інформаційно-комунікаційних технологій», 19 березня – 31 травня 2018 рік, 90 год. (3 кредити ЄКТС).
2. Участь у навчаннях за програмою НАТО з удосконалення військової освіти

(DEEP) "Running effective virtual meetings e-course", Big Blue Button, NATO HQ, Brussels, сертифікат б/н від 17.03.2021, 15–17.03.2021 рік, 10 год.

3. Київський національний лінгвістичний університет, сертифікат учасника ПК№0466 від 21.06.2022. Програма підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників «Сучасне перекладознавство: інноваційні тенденції та виклики», 16 лютого -- 25 травня 2022 р., 90 год. (3 кредити ЄКТС).

4. Участь у навчаннях за програмою НАТО з удосконалення військової освіти (DEEP) «Micro-learning design with H5P e-course», DEEP, NATO HQ, Brussels, Сертифікат б/н від 01.08.2022, 22-31.07.2022, 30 годин (1 кредит ЄКТС).

5. Участь у навчаннях за програмою НАТО з удосконалення військової освіти (DEEP) «Graphic design for educators with CANVA», DEEP, NATO HQ, Brussels, Сертифікат б/н від 14.10.2022, 3-14.10.2022, 30 годин (1 кредит ЄКТС).

6. «Філологія: історія, сучасність і перспективи», КНЛУ, Центр навчання іноземних мов і післядипломної освіти, сертифікат про підвищення кваліфікації ПК №0556 від 22.12.2022, 10.10-16.12.2022, 90 год. (3 кредити ЄКТС).

Інше:

1. Робота у складі журі II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з перської мови та перекладу (2017-2019 рр.)
2. Робота у складі журі II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Переклад» (перська мова), Київський національний університет імені Тараса Шевченка (2017-2018рр.).

141284	Копчак Ольга Ігорівна	викладач, Основне місце роботи	Факультет східної і слов'янської філології	Диплом спеціаліста, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030507 Переклад (перська та англійська мови)	11	Вступ до іранської філології	<p>Навчання в аспірантурі КНЛУ – 2011-2014 рр. Тема кандидатської дисертації: «Національно-культурна специфіка семантики фразеологізмів з компонентом-глутонімом (на матеріалі сучасних перської і української мов)» зі спеціальності 10.02.17 – порівняльно-історичне і типологічне мовознавство. Практичний досвід викладання: 11 років (КНЛУ). Загальна кількість публікацій за напрямом: 15. Кількість публікацій за останні 5 років: 4.</p> <p>Перелік основних публікацій за темами дотичними до дисциплін, які викладаються:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Копчак О. І. Обрядова їжа як символ національної культури (на матеріалі перських і українських фразеологізмів). Україна і світ: діалог мов та культур: матеріали Міжн. наук.-практ. конф. 29 березня – 31 березня 2017 р. Київ: Вид. центр КНЛУ, 2017. С. 151-153. 2. Копчак О. І. Еквівалентність перських і українських фразеологізмів з компонентом-глутонімом. Україна і світ: діалог мов та культур: матеріали Міжн. наук.-практ. конф. 11 квітня – 13 квітня 2018 р. Київ: Вид. центр КНЛУ, 2018. С. 149-151. 3. Копчак О. І. Їжа як базовий компонент мовної картини світу (на матеріалі перських і українських фразеологізмів з компонентом-глутонімом). AD ORBEM PER LINGUAS. ДО СВІТУ ЧЕРЕЗ МОВИ: матеріали Міжн. наук.-практ. конф. 17-18 червня 2020 р. Київ: Вид. центр КНЛУ, 2020. С. 136-138. 4. Копчак О. І. Характерні ознаки фразеології перської мови (на матеріалі
--------	-----------------------	--------------------------------	--	---	----	------------------------------	--

перських фразеологізмів з компонентом-глутонімом). AD ORBEM PER LINGUAS. ДО СВІТУ ЧЕРЕЗ МОВИ: матеріали Міжн. наук.-практ. конф. 13-14 травня 2020 р. Київ: Вид. центр КНЛУ, 2021. С. 158-160.

5. Копчак О. І. Десиметричні міжмовні фразеологічні еквіваленти (на матеріалі сучасних перських і українських фразеологізмів з компонентом-глутонімом). AD ORBEM PER LINGUAS. ДО СВІТУ ЧЕРЕЗ МОВИ: матеріали Міжн. наук.-практ. конф. 25 травня 2022 р., С. 120-122.

Участь у конференціях:
- Міжнародні науково-практичні конференції "Ad orbem per linguas. До світу через мови": Київ (11-12 квітня 2018 р., 20-22 березня 2019 р., 17-18 червня 2020 р., 13-14 травня 2021 р., 25 травня 2022 р.);

Підвищення кваліфікації:
1. Київський національний лінгвістичний університет, сертифікат учасника ПКН№0313, «Методика викладання перекладацьких дисциплін із використанням інформаційно-комунікаційних технологій», 19 березня – 31 травня 2018 рік, 90 год. (3 кредити ЄКТС).
2. Участь у навчаннях за програмою НАТО з удосконалення військової освіти (DEEP) "Running effective virtual meetings e-course", Big Blue Button, NATO HQ, Brussels, сертифікат б/н від 17.03.2021, 15–17.03.2021 рік, 10 год.
3. Київський національний лінгвістичний університет, сертифікат учасника ПКН№0466 від 21.06.2022. Програма підвищення

						<p>кваліфікації науково-педагогічних працівників «Сучасне перекладознавство: інноваційні тенденції та виклики», 16 лютого -- 25 травня 2022 р., 90 год. (3 кредити ЄКТС).</p> <p>4. Участь у навчаннях за програмою НАТО з удосконалення військової освіти (DEEP) «Micro-learning design with H5P e-course», DEEP, NATO HQ, Brussels, Сертифікат б/н від 01.08.2022, 22-31.07.2022, 30 годин (1 кредит ЄКТС).</p> <p>5. Участь у навчаннях за програмою НАТО з удосконалення військової освіти (DEEP) «Graphic design for educators with CANVA», DEEP, NATO HQ, Brussels, Сертифікат б/н від 14.10.2022, 3-14.10.2022, 30 годин (1 кредит ЄКТС).</p> <p>6. «Філологія: історія, сучасність і перспективи», КНЛУ, Центр навчання іноземних мов і післядипломної освіти, сертифікат про підвищення кваліфікації ПК №0556 від 22.12.2022, 10.10-16.12.2022, 90 год. (3 кредити ЄКТС).</p> <p>Інше: 1. Робота у складі журі II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з перської мови та перекладу (2017-2019 рр.) 2. Робота у складі журі II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Переклад» (перська мова), Київський національний університет імені Тараса Шевченка (2017-2018рр.).</p>	
83970	Охріменко Марина Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет східної і слов'янської філології	Диплом спеціаліста, Київський національний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030507 Переклад (перська та англійська	16	Основи загального мовознавства	Тема кандидатської дисертації: «Ідіоетнічні особливості одиниць фразеосемантичного поля "Емоції людини" в перській і українській мовах» зі спеціальності: 10.02.17 – порівняльно-історичне і типологічне мовознавство (диплом

мови), Диплом кандидата наук ДК 008642, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 038246, виданий 03.04.2014

кандидата наук ДК № 008642, виданий 26 вересня 2012 р.).
Вчене звання: доцент кафедри східної філології, КНЛУ (атестат доцента 12ДЦ № 038246 від 03 квітня 2014 р.).
Практичний досвід викладання: 16 років (КНЛУ).
Загальна кількість публікацій за напрямом: 48.
Кількість публікацій за останні 5 років: 16.

Перелік основних публікацій за темами дотичними до дисциплін, які викладаються:
1. Класифікація фразеологічних одиниць з національно-культурним компонентом у сучасних перській і українській мовах / Науковий журнал Львівського державного університету безпеки життєдіяльності. «Львівський філологічний часопис», випуск 11, Львів: Видавничий дім «Гельветика», 2022. – С. 167-171 http://philologyjournal.lviv.ua/archives/11_2022/25.pdf
2. Theoretical and Methodological Bases of Research of Onomatopoeic Lexis in Modern Linguistics / Asia Life Sciences Journal. – Volume Snpp 22. – Issue 2, August 2020. P. 113-126. <https://cutt.ly/uKJkgF>
2 Стаття індексується в SCOPUS).
3. Семантика фразеологічних одиниць із компонентом «око» на позначення характеристики якостей людини (на матеріалі сучасних перської і української мов) / Актуальні питання гуманітарних наук. Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка № 49, 2022, Вип. 49, том 2, Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», С. 52–

58. DOI
<https://doi.org/10.24919/2308-4863/49-2-9>
4. Функціонування національно зумовлених емотивів у мовних картинах світу (на матеріалі фразеологічних систем сучасних перської і української мов) // Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Том 33 (72). № 2 Том 2, 2022. Київ: Видавничий дім «Гельветика». С. 53-58. DOI
<https://doi.org/10.32838/2710-4656/2022.2-2/09>
5. Psycholinguistic Mechanisms of Expression Emotion to Denote Disgust in Phraseological Pictures of the World in Different Languages / ASTRA Salvensis, year X, no. 1, 2022. P. 577-586.
<https://astrasalvensis.eu/astra-salvensis-1-2022/> Стаття індексується в SCOPUS).
6. Структурні й ідіоетнічні особливості одиниць фразеосемантичного мікрополя “Тривога/Хвилювання” у сучасних перській і українській мовах // Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Філологія. – Вип. 18. – Маріуполь: Редакційно-видавничий відділ МДУ, 2018. – С. 257-265. <http://visnyk-filologia.mdu.in.ua/uk/vipusk18.pdf>

Участь у конференціях:
- Міжнародні науково-практичні конференції “Ad orbem per linguas. До світу через мови”: Київ (11-12 квітня 2018 р., 20-22 березня 2019 р., 17-18 червня 2020 р., 13-14 травня 2021 р., 25 травня 2022 р.);
- I і II Міжнародні науково-практичні конференції “Інженерія знань як фактор міжкультурної кооперації України з Японією, КНР і Республікою Корея”: Київ (26 листопада 2020 р., 1-2 грудня

2021);
- VI Міжнародна науково-практична конференція "About the problems of science and practice, tasks and ways to solve them", Мілан, Італія, 26-30 жовтня 2020.

Підвищення кваліфікації:
1. Київський національний лінгвістичний університет, підвищення кваліфікації з теми: "Методика викладання перекладацьких дисциплін із використанням інформаційно-комунікаційних технологій" (3 кредити ЄКТС, 90 годин), 19.03.2018-31.05.2018 р., сертифікат Серія ПК № 0315, реєстраційний номер 164/18, дата видачі: 31.05.2018 р.
2. Київський національний лінгвістичний університет, Університет Кемьон (Корея), підвищення кваліфікації з теми: «Актуальні питання сучасної корейської мови: мовний, перекладознавчий, методичний аспекти», (8 кредитів (240 годин)), лютий-червень 2021р., сертифікат Серія ПК № 0307, дата видачі 30.06.2021 р.
3. III Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників, «Нобелівський курс: нові Знання, Ідеї, Досвід, Цінності, Компетентності», (6 кредитів, (180 годин) (з них 15 годин інклюзивної освіти / 0,5 кредиту), листопад 2021 р. – січень 2022 р., Сертифікат № 5343 дата видачі: 20.01.2022 р.;
4. Київський національний лінгвістичний університет, підвищення кваліфікації з теми: «Сучасні технології та засоби навчання іноземних мов і

						<p>культур», (3 кредити ЄКТС, 90 годин), 10.02-2022 р. – 14.06.2022 р., Сертифікат ПК № 0369, дата видачі 20.06.2022 р.</p> <p>Інше: Голова фахової атестаційної комісії факультету сходознавства (2019-2023 рр.), Голова ЕК (бакалаврат, магістратура) у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (2019, 2020, 2021), Відповідальний секретар галузевої конкурсної комісії другого туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі східних мов (січень-квітень 2021 р., 2022 р., 2023 р.), Член журі II туру Всеукраїнської олімпіади з перської мови (КНУ ім. Тараса Шевченка, 2018, 2019 р.), Член конкурсного журі II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі східних мов (КНЛУ, 2018, 2019, 2020).</p>
141284	Копчак Ольга Ігорівна	викладач, Основне місце роботи	Факультет східної і слов'янської філології	Диплом спеціаліста, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030507 Переклад (перська та англійська мови)	11	Перська мова <p>Навчання в аспірантурі КНЛУ – 2011-2014 рр. Тема кандидатської дисертації: «Національно-культурна специфіка семантики фразеологізмів з компонентом-глютонімом (на матеріалі сучасних перської і української мов)» зі спеціальності 10.02.17 – порівняльно-історичне і типологічне мовознавство. Практичний досвід викладання: 11 років (КНЛУ). Загальна кількість публікацій за напрямом: 15. Кількість публікацій за останні 5 років: 4.</p> <p>Перелік основних публікацій за темами дотичними до дисциплін, які викладаються: 1. Копчак О. І. Обрядова їжа як символ національної культури (на матеріалі перських і українських фразеологізмів).</p>

Україна і світ: діалог мов та культур: матеріали Міжн. наук.-практ. конф. 29 березня – 31 березня 2017 р. Київ: Вид. центр КНЛУ, 2017. С. 151-153.

2. Копчак О. І. Еквівалентність перських і українських фразеологізмів з компонентом-глутонімом. Україна і світ: діалог мов та культур: матеріали Міжн. наук.-практ. конф. 11 квітня – 13 квітня 2018 р. Київ: Вид. центр КНЛУ, 2018. С. 149-151.

3. Копчак О. І. Іжа як базовий компонент мовної картини світу (на матеріалі перських і українських фразеологізмів з компонентом-глутонімом). AD ORBEM PER LINGUAS. ДО СВІТУ ЧЕРЕЗ МОВИ: матеріали Міжн. наук.-практ. конф. 17-18 червня 2020 р. Київ: Вид. центр КНЛУ, 2020. С. 136-138.

4. Копчак О. І. Характерні ознаки фразеології перської мови (на матеріалі перських фразеологізмів з компонентом-глутонімом). AD ORBEM PER LINGUAS. ДО СВІТУ ЧЕРЕЗ МОВИ: матеріали Міжн. наук.-практ. конф. 13-14 травня 2020 р. Київ: Вид. центр КНЛУ, 2021. С. 158-160.

5. Копчак О. І. Десиметричні міжмовні фразеологічні еквіваленти (на матеріалі сучасних перських і українських фразеологізмів з компонентом-глутонімом). AD ORBEM PER LINGUAS. ДО СВІТУ ЧЕРЕЗ МОВИ: матеріали Міжн. наук.-практ. конф. 25 травня 2022 р., С. 120-122.

Участь у конференціях:
- Міжнародні науково-практичні конференції “Ad orbem per linguas. До світу через мови”: Київ (11-12 квітня 2018 р.,

20-22 березня 2019 р.,
17-18 червня 2020 р.,
13-14 травня 2021 р.,
25 травня 2022 р.);

Підвищення кваліфікації:
1. Київський національний лінгвістичний університет, сертифікат учасника ПК№0313, «Методика викладання перекладацьких дисциплін із використанням інформаційно-комунікаційних технологій», 19 березня – 31 травня 2018 рік, 90 год. (3 кредити ЄКТС).
2. Участь у навчаннях за програмою НАТО з удосконалення військової освіти (DEEP) "Running effective virtual meetings e-course", Big Blue Button, NATO HQ, Brussels, сертифікат б/н від 17.03.2021, 15–17.03.2021 рік, 10 год.
3. Київський національний лінгвістичний університет, сертифікат учасника ПК№0466 від 21.06.2022. Програма підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників «Сучасне перекладознавство: інноваційні тенденції та виклики», 16 лютого -- 25 травня 2022 р., 90 год. (3 кредити ЄКТС).
4. Участь у навчаннях за програмою НАТО з удосконалення військової освіти (DEEP) «Micro-learning design with H5P e-course», DEEP, NATO HQ, Brussels, Сертифікат б/н від 01.08.2022, 22-31.07.2022, 30 годин (1 кредит ЄКТС).
5. Участь у навчаннях за програмою НАТО з удосконалення військової освіти (DEEP) «Graphic design for educators with CANVA», DEEP, NATO HQ, Brussels, Сертифікат б/н від 14.10.2022, 3-14.10.2022, 30 годин (1 кредит ЄКТС).
6. «Філологія: історія, сучасність і перспективи», КНЛУ, Центр навчання іноземних мов і післядипломної

						<p>освіти, сертифікат про підвищення кваліфікації ПК №0556 від 22.12.2022, 10.10-16.12.2022, 90 год. (3 кредити ЄКТС).</p> <p>Інше: 1. Робота у складі журі II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з перської мови та перекладу (2017-2019 рр.) 2. Робота у складі журі II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Переклад» (перська мова), Київський національний університет імені Тараса Шевченка (2017-2018рр.).</p>	
193013	Степанюк Олена Владиленивна	доцент на 0,6 ставки, Основне місце роботи	Педагогічний факультет романо-германської та української філології	Диплом кандидата наук КН 014692, виданий 20.06.1997, Атестат доцента 02ДЦ 002404, виданий 21.10.2004	29	Сучасна українська літературна мова	<p>Кандидат філологічних наук, спеціальність 10.02.01 - українська мова, "Стилістичні функції запозичень у поетичній творчості Л. Костенко". КН № 014692, 20 червня 1997 р., Вища атестаційна комісія України. Доцент кафедри слов'янської філології та загального мовознавства 02 ДЦ № 002404, 21 жовтня 2004 р. Атестаційна колегія. Загальна кількість публікацій за напрямом: 25. Кількість публікацій за останні 5 років: 3.</p> <p>Перелік основних публікацій за темами дотичними до дисциплін, які викладаються: 1. Ващенко, О.О., Степанюк, О.В. (2018). Лексико-семантичне поле СИНІЙ/MODRÝ в українсько-чеських лінгвокультурних контактах. Компаративні дослідження слов'янських мов і літератур. Пам'яті академіка Леоніда Булаховського. Збірник наукових праць. Вип. 34. С.15-27. 2. Поетичне слово, що запалює вогник думки/Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Україна і світ: діалог мов та культур» (11-13 квітня</p>

						<p>2018 р., Київ). К.: Вид центр КНЛУ, 2018. – С.313-314.</p> <p>3. Ващенко, О.О., Степанюк, О.В. (2019). Семантика кольорими ЗЕЛЕНИЙ/ZELENÁ в українсько-чеському лінгвокультурному просторі. Науковий вісник кафедри Юнеско КНЛУ. Серія Філологія, педагогіка, психологія. Вип.38. С. 19-26.</p> <p>Участь у конференціях: Міжнародні науково-практичні конференції “Ad orbem per linguas. До світу через мови”: Київ (11-12 квітня 2018 р., 20-22 березня 2019 р., 17-18 червня 2020 р., 13-14 травня 2021 р., 25 травня 2022 р.).</p> <p>Підвищення кваліфікації: Київський національний лінгвістичний університет. Тема: «Комунікативна лінгвістика: теорія і практика». Сертифікат від 30 квітня 2018 р., 3/90 год.</p>	
272457	Поздняков Кирило Олександрович	викладач, Основне місце роботи	Факультет східної і слов'янської філології	Диплом бакалавра, Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030508 Філологія	4	Практична граматики перської мови	<p>Навчання в аспірантурі КНЛУ 2017-2021 рр. Тема кандидатської дисертації: «Акцентуація іменних та дієслівних слівформ у давньоперській мові». Навчання в аспірантурі: 2017-2021 рр. Практичний досвід викладання: 3 роки (КНЛУ); 1 рік (ХДУ). Загальна кількість публікацій за напрямом: 4. Кількість публікацій за останні 5 років: 4.</p> <p>Перелік основних публікацій за темами дотичними до дисциплін, які викладаються:</p> <p>1. Поздняков К. О. Сучасні тенденції в історичній акцентології мов Близького сходу. Наукові записки ЦДПУ ім. Володимира Винниченка. Серія: Філологічні науки. 2020. № 187. С. 214-220.</p> <p>2. Поздняков К. О. Морфологічна</p>

система давньоперського іменника. Вчені записки ТНУ ім. В. І. Вернадського, Серія: Філологія. Соціальні комунікації. 2020 р. № 3. С. 218-224.

3. Поздняков К. О. Словотвір та система відмінювання давньоперського дієслова. Science and Education a New Dimension. Philology. №248. 2021. Р. 82-86.

4. Поздняков К. О. Дистрибуція складів у давньоперських іменних та дієслівних словоформах. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія» (подано до друку).

Участь у

конференціях:

1. Вокалізм в давньоперській мові // “Ad orbem per linguas. До світу через мови”: Матеріали Міжнародної науково-практичної, 17-18 червня 2020 року. Київ: Вид. Центр КНЛУ, 2020. С. 244-245.
2. Діахронічний аспект давньоперського консонантизму // “Ad orbem per linguas. До світу через мови”: Матеріали Міжнародної науково-практичної, 13-14 червня 2021 року. Київ: Вид. Центр КНЛУ, 2021. С. 306-308.
3. Акцентна система сучасної перської мови // “Ad orbem per linguas. До світу через мови”: Матеріали Міжнародної науково-практичної, 25 травня 2022 року. Київ: Вид. Центр КНЛУ, 2022. С. 205-207.

Підвищення кваліфікації:

1. Київський національний лінгвістичний університет, підвищення кваліфікації з теми: «Сучасні технології та засоби навчання іноземних мов і культур», (3 кредити ЄКТС, 90 годин), 10.02-2022 р. – 14.06.2022 р., Сертифікат ПК №

						0374, дата видачі 20.06.2022 р.
272457	Поздняков Кирило Олександров ич	викладач, Основне місце роботи	Факультет східної і слов'янської філології	Диплом бакалавра, Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030508 Філологія	4	Перська мова Навчання в аспірантурі КНЛУ 2017-2021 рр. Тема кандидатської дисертації: «Акцентуація іменних та дієслівних словоформ у давньоперській мові». Навчання в аспірантурі: 2017-2021 рр. Практичний досвід викладання: 3 роки (КНЛУ); 1 рік (ХДУ). Загальна кількість публікацій за напрямом: 4. Кількість публікацій за останні 5 років: 4. Перелік основних публікацій за темами дотичними до дисциплін, які викладаються: 1. Поздняков К. О. Сучасні тенденції в історичній акцентології мов Близького сходу. Наукові записки ЦДПУ ім. Володимира Винниченка. Серія: Філологічні науки. 2020. № 187. С. 214- 220. 2. Поздняков К. О. Морфологічна система давньоперського іменника. Вчені записки ТНУ ім. В. І. Вернадського, Серія: Філологія. Соціальні комунікації. 2020 р.№ 3. С. 218-224. 3. Поздняков К. О. Словотвір та система відмінювання давньоперського дієслова. Science and Education a New Dimension. Philology. №248. 2021. Р. 82-86. 4. Поздняков К. О. Дистрибуція складів у давньоперських іменних та дієслівних словоформах. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія» (подано до друку). Участь у конференціях: 1. Вокалізм в давньоперській мові // “Ad orbem per linguas. До світу через мови”: Матеріали Міжнародної науково- практичної, 17-18 червня 2020 року. Київ: Вид. Центр

						<p>КНЛУ, 2020. С. 244-245.</p> <p>2. Діахронічний аспект давньоперського консонантизму // “Ad orbem per linguas. До світу через мови”: Матеріали Міжнародної науково-практичної, 13-14 червня 2021 року. Київ: Вид. Центр КНЛУ, 2021. С. 306-308.</p> <p>3. Акцентна система сучасної перської мови // “Ad orbem per linguas. До світу через мови”: Матеріали Міжнародної науково-практичної, 25 травня 2022 року. Київ: Вид. Центр КНЛУ, 2022. С. 205-207.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Київський національний лінгвістичний університет, підвищення кваліфікації з теми: «Сучасні технології та засоби навчання іноземних мов і культур», (3 кредити ЕКТС, 90 годин), 10.02-2022 р. – 14.06.2022 р., Сертифікат ПК № 0374, дата видачі 20.06.2022 р.</p>	
272457	Поздняков Кирило Олександрович	викладач, Основне місце роботи	Факультет східної і слов'янської філології	Диплом бакалавра, Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030508 Філологія	4	Практична фонетика перської мови	<p>Навчання в аспірантурі КНЛУ 2017-2021 рр. Тема кандидатської дисертації: «Акцентуація іменних та дієслівних слів форм у давньоперській мові». Навчання в аспірантурі: 2017-2021 рр.</p> <p>Практичний досвід викладання: 3 роки (КНЛУ); 1 рік (ХДУ). Загальна кількість публікацій за напрямом: 4. Кількість публікацій за останні 5 років: 4.</p> <p>Перелік основних публікацій за темами дотичними до дисциплін, які викладаються: 1. Поздняков К. О. Сучасні тенденції в історичній акцентології мов Близького сходу. Наукові записки ЦДПУ ім. Володимира Винниченка. Серія: Філологічні науки. 2020. № 187. С. 214-</p>

220.
2. Поздняков К. О.
Морфологічна
система
давньоперського
іменника. Вчені
записки ТНУ ім. В. І.
Вернадського, Серія:
Філологія. Соціальні
комунікації. 2020 р.№
3. С. 218-224.
3. Поздняков К. О.
Словотвір та система
відмінювання
давньоперського
дієслова. Science and
Education a New
Dimension. Philology.
№248. 2021. Р. 82-86.
4. Поздняков К. О.
Дистрибуція складів у
давньоперських
іменних та дієслівних
словоформах.
Науковий вісник
Міжнародного
гуманітарного
університету. Серія
«Філологія» (подано
до друку).

Участь у
конференціях:
1. Вокалізм в
давньоперській мові
// “Ad orbem per
linguas. До світу через
мови”: Матеріали
Міжнародної науково-
практичної, 17-18
червня 2020 року.
Київ: Вид. Центр
КНЛУ, 2020. С. 244-
245.
2. Діахронічний
аспект
давньоперського
консонантизму // “Ad
orbem per linguas. До
світу через мови”:
Матеріали
Міжнародної науково-
практичної, 13-14
червня 2021 року.
Київ: Вид. Центр
КНЛУ, 2021. С. 306-
308.
3. Акцентна система
сучасної перської
мови // “Ad orbem per
linguas. До світу через
мови”: Матеріали
Міжнародної науково-
практичної, 25 травня
2022 року. Київ: Вид.
Центр КНЛУ, 2022. С.
205-207.

Підвищення
кваліфікації:
1. Київський
національний
лінгвістичний
університет,
підвищення
кваліфікації з теми:
«Сучасні технології та
засоби навчання
іноземних мов і
культур», (3 кредити
ЄКТС, 90 годин),

						10.02-2022 р. – 14.06.2022 р., Сертифікат ПК № 0374, дата видачі 20.06.2022 р.	
7302	Рикова Ганна Сергіївна	доцент, Основне місце роботи	Педагогічний факультет романо-германської та української філології	Диплом магістра, Київський державний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська та французька мови), Диплом кандидата наук ДК 045988, виданий 09.04.2008, Атестат доцента 12ДЦ 033590, виданий 25.01.2013	18	Загальна теорія перекладу	<p>Науковий ступінь: кандидат філологічних наук, 10.01.04 - література зарубіжних країн, 2007 рік, тема дисертації: "Модифікація жанру сімейного роману в творчості Енн Тайлер", диплом ДК № 045988, рішення президії Вищої атестаційної комісії України від 9 квітня 2008 року; Вчене звання: доцент по кафедрі теорії та історії світової літератури, атестат доцента 12 ДЦ № 033590 рішенням Атестаційної колегії від 25 січня 2013 р.</p> <p>Перелік основних публікацій за темами дотичними до дисциплін, що викладаються: Переклад розділу (ї-Фу Туан. Тіло, особисті взаємини та просторові доміанти, С. 105-126) до хрестоматії для студентів гуманітарних спеціальностей «Просторовий зсув у гуманітаристиці ХХ – початку ХХІ століть». К: Видавничий центр КНЛУ, 2021.</p> <p>1. Рикова Г.С. (2017). Тілесний трікстер (само) ідентичності (на матеріалі роману Дж.Юдженідеса «Мідлсекс», 2002) // Сучасні літературознавчі студії. "Літературні виміри видовищних форм культури". Збірник наукових праць. Випуск 14. Київ: КНЛУ. 433 - 443.</p> <p>2. Рикова Г.С. (2018). Кокон як мультикультурний простір зустрічі // II Міжнародна наукова конференція пам'яті проф. Фесенко В.І. «Сучасні літературознавчі студії». Збірник наукових праць. Випуск 16. Київ: КНЛУ, 431-441</p> <p>3. Рикова Г.С. (2019) Трансгендерність як мистецтво в романі Д. Еберсгоффа «Дівчина з Данії» // Сучасні</p>

							літературознавчі студії. Тіло як текст та текст тіла: тіло/тілесність у художньому та літературознавчому дискурсах. Збірник наукових праць. Випуск 16. Київ: КНЛУ, 432-442 4. Рикова Г.С. (2019). Трансгендерний вимір роману Д. Еберсгоффа «Дівчина з Данії» // Іноземна філологія. Український науковий збірник. Випуск 132. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2019. 161-171 5. Рикова Г.С. (2020). Проблемне поле само ідентифікації в американській романістиці 2000-х рр.// Studia Philologica, Філологічні студії. Збірник наукових праць. Випуск 15, Київський університет імені Бориса Грінченка, К. 77-83 Стажування / підвищення кваліфікації: 1.КНЛУ, 19.03.18 – 31.05.18, «Художній переклад: теорія, практика, виклики», (90 годин, 3 кредити), сертифікат ПК № 0272 від 31 травня 2018 р. 2. КНЛУ, 10.10.22 - 16.12.22, «Філологія: історія, сучасність і перспективи», (90 годин, 3 кредити), сертифікат ПК № 0562 від 22 грудня 2022 р.
209297	Мариненко Юрій Васильович	професор, Основне місце роботи	Педагогічний факультет романо-германської та української філології	Диплом доктора наук ДД 005988, виданий 20.09.2007, Атестат професора 12ІР 009002, виданий 21.11.2013	23	Українська література у світовому контексті	Науковий ступінь: доктор філологічних наук, спеціальність – українська література, тема дисертації: «Проблеми національної ідентичності в українській прозі 40-50-х років ХХ століття». Диплом доктора наук: ДД № 005988, 20 вересня 2007 р., протокол № 34-06/7. Вчене знання: професор по кафедрі української філології та славістики, Атестат професора: 12ІР № 009002, 21 листопада 2013 р., протокол № 8/01-П, Перелік основних публікацій за темами дотичними до дисциплін, що викладаються:

Переклад розділу (П'єр Бурдьє. Стиль життя. Габітус і простір, С 42-55) до хрестоматії для студентів гуманітарних спеціальностей «Просторовий зсув у гуманітаристиці ХХ – початку ХХІ століть». К: Видавничий центр КНЛУ, 2021

1. Мариненко Ю.В. (2019). І.Нечуй-Левицький і модернізм // Наукові записки. Серія: Філологічні науки. - Кропивницький: КОД, 2019. Вип. 175. 424-430.
2. Мариненко Ю.В. Мосендз Леонід Маркович // Енциклопедія сучасної України (Електронний ресурс) // Режим доступу: (http://esu.com.ua/search_articles.php?id=68596)
3. Мариненко Ю.В. (2018). Ю. Бойко-Блохин як літературний критик // Наукові записки. - Випуск 164. - Серія: Філологічні науки. Кропивницький: КОД, 141-146.
4. Мариненко Ю.В. (2017). Художні пріоритети Юрія Тарнавського (роман «Шляхи») / Юрій Мариненко // Наукові записки. Серія: Філологічні науки. – Випуск 153. Кропивницький: Видавець Лисенко В.Ф., 32-37.
5. Мариненко Ю.В. (2017). Україністика Юрія Бойка-Блохина: пріоритети рецепції / Юрій Мариненко // Jahrbuch der VII. Internationalen virtuellen Konferenz der Ukrainistik «Dialog der Sprachen - Dialog der Kulturen. Die Ukraine aus globaler Sicht»: Reihe: Internationale virtuelle Konferenz der Ukrainistik. Bd. 2016 / [Herausgegeben von Olena Novikova, Ulrich Schweier, Peter Hilkes]. München: Open Publishing LMU, 2017. 878 s. S. 403-414.

Стажування /підвищення кваліфікації:

						КНЛУ, квітень-травень 2018 року “Світовий літературний процес: полілог інтерпретацій” (90 год., 3 кредити) Сертифікат від 17 травня 2018 р.
219887	Васильчук Володимир Миколайович	професор, Основне місце роботи	Факультет туризму, бізнесу і психології	Диплом спеціаліста, Запорізький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1981, спеціальність: історія, Диплом доктора наук ДД 005243, виданий 12.10.2006, Диплом кандидата наук ИТ 015061, виданий 27.06.1990, Атестат доцента ДЦ 004029, виданий 22.02.1992, Атестат професора 12ПР 005422, виданий 03.07.2008	32	Історія державотворення України Диплом спеціаліста, Запорізького державного педагогічного інституту, рік закінчення: 1981, спеціальність: «історія», кваліфікація «вчитель історії і суспільствознавства», диплом Г-П №215684 від 29 червня 1981 Р, Тема кандидатської дисертації: «Діяльність партійних організацій виробничих об'єднань України по трудовому вихованню робітників»: – історія (Диплом кандидата історичних наук ИТ № 015061, виданий 27.06.1990 р.). Вчене звання: доцента кафедри історії України Київського педагогічного інституту іноземних мов (атестат доцента ДЦ № 004029, виданий 22.02.1992 р. Тема докторської дисертації: «Німці України: суспільний та національний аспекти ХХ–ХХІ ст.». (Диплом доктора історичних наук зі спеціальності історія України ДД № 005243, виданий 12.10.2006 р.) Вчене звання: професор кафедри історії України та зарубіжних країн Київського національного лінгвістичного університету (атестат професора 12ПР № 005422, виданий 03.07.2008 р. Практичний досвід викладання: 33 років (КНЛУ). Член спеціалізованої вченої ради Д58.053.04 Тернопільського національного педагогічного університету імені Член спеціалізованої вченої ради Д58.053.04 Тернопільського національного педагогічного

університету імені
Головний редактор
Вісника Київського
національного
лінгвістичного
університету. Серія
«Історія, економіка,
філософія». Київ: Вид.
центр КНЛУ.
Член національної
спілки краєзнавців
України (членський
квиток № 2332)
Загальна кількість
публікацій за
напрямом: 160.
Кількість публікацій
за останні 5 років: 23.
Перелік основних
публікацій за темами
дотичними до
дисциплін, які
викладаються:
1. Феномен розвитку
космічного туризму
(монографія)
Стратегічні
пріоритети
туристичної галузі
України в умовах
євроінтеграції:
історико-культурний
та соціально-
економічний аспекти
/ за загальною
редакцією В.В. Ципко.
Київ: Видавництво
Людмила, 2018 (С.
174-191.) 240 с.
2. Volodymyr M.
Vasylchuk, Inna E.
Podbereznykh, Victoria
V. Tsytko, Nataliia V.
Ivasyshyna, and Kan-
Den Sik Normalization
of Bilateral Relations
between the USA and
Myanmar (2008-2009)
Journal of Advanced
Research in Law and
Economics Quarterly
Volume IX Issue 8(38)
Winter 2018 ISSN:
2068-696X Journal's
DOI: <https://doi.org/10.14505/jarle>. pp. 2740-
2745 (Scopus)
3. Volodymyr Vasylchuk
(Georgiy Korobechnikov,
Gennadii Lisenchuk,
Valeria Tyshchenko,
Tetiana Odynets, Igor
Dydechko, Olena
Bessarabova, Lia
Galchenko, Pavlo
Pyptiuk) The
dependence of
emotional burnout on
ovarian-menstrual cycle
phases Journal of
Physical Education and
Sport ® (JPES), Vol 19
(Supplement issue 4),
Art .199 pp 1374– 1379,
2019 online ISSN: 2247
- 806X; p-ISSN: 2247 –
8051; ISSN - L = 2247 -
8051 c JPES
(Web of Science)
4. Розділ I.
Передумови

виникнення і розвиток туризму. Сучасні тенденції та напрями інноваційного розвитку індустрії туризму: Навч.-метод. посібн./ За заг. ред. Ципко В.В. – К.: НТУ, 2020. (С. 6-45) 232 с.

5. 1.2. Tourist features of Germany (19-29 pp.)
2.3. Marketing strategy development of tourism sector in the regions of Ukraine (91-101 pp.)
Trends in the development of international tourism in the current context of globalization. Editors: Jadwiga Ratajczak, Victoriia Tsytko. Collective Scientific Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020; ISBN 978-83-66567-07-8; pp. 215, illus., tabs., bibls. (Колективна монографія) 232 p.

6. Volodymyr M. Vasylchuk, Victoria V. Tsytko, Vadym O. Orehowsky, Kan-Den Sik. Contemporary Conditions for Tourism Sector Transnationalization Management and Tourism, [S.l.], v. 11, n. 4, p. 844-856, june 2020. ISSN 2068-7729. Available at: . Date accessed: 10 July 2020. doi: [https://doi.org/10.14505//jemt.v11.4\(44\).08.844-856](https://doi.org/10.14505//jemt.v11.4(44).08.844-856) (Scopus).

7. Volodymyr M. Vasylchuk, Victoria V. Tsytko, Kan-Den Sik. Considerations of Solving the Korean Problem at the Present Stage (2018-2019) ASTRA Salvensis, Supplement, Romania: ASTRA, 2020. Vol. 1/2020 (Scopus) p.193–209

<https://astrasalvensis.eu/blog/mdocs-posts/13-den-sik-kan-leonid-v-chuprii-volodymyr-m-vasylchuk-victoriia-d-uriodova-nataliia-o-prorochenko-considerations-of-solving-the-korean-problem/>

8. Туризмологія в Україні та світі: історіографія дослідження. Вісник Київського

національного лінгвістичного університету. Серія Історія, економіка, філософія. Вип. 25. – Київ: Вид. центр КНЛУ, 2020. – С. 56-72.

9. Volodymyr Vasylychuk, (Tatyana Pakhomova, Den Kan, Victoria Uriadova, Liudmyla Vasylychuk) Computer technologies and teaching aids for distance learning in educational institutions under quarantine RPGE– Revista on line de Política e Gestão Educacional, Araraquara, Brasil Dv. 25, n. esp. 3, p. 1601-1617, set. 2021. DOI: <https://doi.org/10.22633/rpge.v25iesp.3.15584> <https://periodicos.fclar.unesp.br/rpge/article/view/15584>. (Web of Science)

10. Tsytko Viktoriia, Volodymyr Vasylychuk, Kateryna Aliexsieieva, Maksim Gedin, Sergey Yekimov. Theoretical and methodological fundamentals of application of information and communication technologies in the process of teaching tourism disciplines. E3S Web Conf. Volume 282, 2021 International Conference “Ensuring Food Security in the Context of the COVID-19 Pandemic” (EFSC2021) Article Number 08003 Number of page(s) 7 Section Training of Specialists for Agriculture, Fisheries, as Well as the Food and Processing Industry. DOI <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202128208003> Published online 05 July 2021 https://www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/abs/2021/58/e3sconf_efsc2021_08003/e3sconf_efsc2021_08003.html (Web of Science)

11. Kan, D.S., Chuprii, L.V., Vasylychuk, V.M., Uriadova, V.D., Shepelska, I. Regional Political Leadership in a Sociological Context: Image, PR and Media Communications. Journal of Community

Positive Practices, 22 (Special Issue), p. 18–32. (Scopus) DOI 10.35782/JCPP.2022.SI.03
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85126088710&origin=resultslist&sort=plf-f>

12. Main stages of development of tourismology as a socio-humanitarian science in Ukraine and the world. Modern tourism: global challenges and civilizing values. Monograph. 2022 Katowice: Publishing House of University of Technology, p. 31-48.
<http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/5d297c6a482a3312b00e9be92431bc43.pdf>

13. Victoria Tsypko, Nataliia Ivasyshyna, Volodymyr Vasylychuk, Ihor Datskiv and Vadym Orehowskyi History, Theory and Prospects of Tourism Development in the Context of Globalisation: Financial Crisis Impact on Tourism Sector Finance, 2022, 20, 300-305. URL: <https://refpress.org/volume-20-review-of-economics-and-finance/> (Scopus)

14. Kan, D.S., Vasylychuk, V.M., Chuprii, L.V., Datskiv, I.B., Kravets, K.P. Tourism Sector in Asian Countries: Strengths, Weaknesses and Prospects for Development Review of Economics and Finance, 2022, 20, 229-235. URL: <https://refpress.org/volume-20-review-of-economics-and-finance/> (Scopus)

15. Надія Кіндрачук, Володимир Васильчук Опір антирелігійної політики радянської тоталітарної держави на шляху збереження українцями своїх національно-духовних цінностей: 1960-1970-ті рр. історичний вісник / [головний редактор В. Льницький]. – Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2022. – Випуск 25. 189-199 с. (Web of Science)

Участь у 6 конференціях за

						останні 5 років Підвищення кваліфікації: Стажування: 1. Інститут історії України НАН України у період з 22.02.2018 – 22.05. 2018 рр. Довідка №123/437 від 21.06. 2018 р. 2. Стажування в туристичній фірмі «Супутник» з 1.04.2020-1.10.2020 рр. (наказ №41/5 від 01.10.2020 р.) 3. Східноєвропейський центр фундаментальних досліджень Сертифікат № 035-2021 11 червня 2021 р. Реєстраційний номер: 035-2021. Дата видачі 11 червня 2021 р. 180 годин. Прага, Чеська Республіка. 4. Київський національний лінгвістичний університет, Центр навчання іноземних мов і післядипломної освіти. Сертифікат про підвищення кваліфікації ПК №0534 від 22 грудня 2022 р. З 16 лютого 2022 р. по 16 грудня 2022 р. пройшов курс підвищення кваліфікації з галузі знань 03 Гуманітарні науки за програмою «Українська мова: професійне спрямування» обсягом 180 годин (6 кредитів ЄКТС). Інше: Голова комісії з проведення індивідуальної усної співбесіди Київського національного лінгвістичного університету (2022 р.). Голова ДЕК (бакалаврат, магістратура) у Національному транспортному університеті (2019, 2021, 2022 рр.).
179113	Пророченко Наталія Олександрів на	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет східної і слов'янської філології	Диплом кандидата наук КН 014841, виданий 28.05.1997, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 005609, виданий	17	Історія Ірану Тема кандидатської дисертації: «Ісламський фундаменталізм в мусульманському світі в 1970-90-ті роки» зі спеціальності: 07.00.02 – всесвітня історія (диплом кандидата наук КН 014841 від 28 травня 1997 р.). Вчене звання: доцент

12.10.2006

кафедри мов і цивілізацій Близького та Середнього Сходу, КНЛУ (атестат доцента 12ДЦ N 021652 від 23 грудня 2008 р.).
Вчене звання: старший науковий співробітник зі спеціальності «Політичні проблеми міжнародних систем та глобального розвитку» (атестат старшого наукового співробітника АС N005609 від 12 жовтня 2006 р.)
Практичний досвід викладання: 24 роки (КНЛУ).
Загальна кількість публікацій за напрямом: 88.
Кількість публікацій за останні 5 років: 18.

Перелік основних публікацій за темами дотичними до дисциплін, які викладаються:
1. Відносини Ірану з державами-членами РСАДПЗ на сучасному етапі. С.134-154 // Досвід Ради співробітництва арабських держав Перської затоки у процесах історичного поступу Близькосхідного регіону: матеріали міжнар. наук. конф. Вид. укр. та англ. мов.: доповн. та уточн. / відп. наук. ред Є.О. Прип'юк; НАН України, ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України». К., 2022.
2. Середній Схід в інтеграційних процесах: Іран, Пакистан, Афганістан. С. 134-155 / Інтеграційні процеси в Азії та Африці як складова світового історичного розвитку (кінець XX – початок XXI століття) : монографія / за заг. ред. В.О. Шведа, пер. англ. Прип'юк Є.О., Кравченко М.В. Київ: ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України», 2022. 285 с. URL: <http://surl.li/dzvyp>
3. Considerations of Solving the Korean Problem at the Present Stage (2018-2019). ASTRA Salvensis, Supplement, Romania: ASTRA. 2020. Vol.1. P.

193-209. ISSN-E:
2393-4727 ~ ISSN-L:
2344-1887(Стаття
індексується в
SCOPUS). URL:
<http://surl.li/emzoo>
4. Іран: від «білої
революції» до
ісламської
антишахської
революції (аналіз
суспільно-політичних
трансформацій) /
Вісник
Маріупольського
державного
університету. Серія:
Історія. Політологія,
2020, вип. 28-29. С.
251-260
<https://doi.org/10.34079/2226-2830-2020-10-28-29-251-260>
5. Ідея «Один пояс –
один шлях» як фактор
стабілізації ситуації в
регіоні Близького та
Середнього Сходу. /
Україна – Китай – 25
років співробітництва:
результати та
перспективи. «Один
пояс – один шлях»:
монографія / Наук.
ред. О. М. Олійник,
ДУ «Інститут
всесвітньої історії
НАН України», 2018.
– 172-181.
6. Субсахарська
Африка та Великий
Магриб / Іслам і
політика: ідеологія,
рухи, організації:
монографія / авт. кол.
О. А.Аулін, Д. В.
Брильов, Н. О.
Пороченко, О. А.
Ярош. К., 2019. – С.
254-270.
7. Еволюція ролі
шиїтського
духовенства у
суспільно-
політичному розвитку
Ірану (історичний
аспект) / Проблеми
всесвітньої історії. –
2019. – № 1 (7). – С.
56-73.

Участь у
конференціях:
1. Міжнародні
науково-практичні
конференції “Ad
orbem per linguas. До
світу через мови”: Київ
(11-12 квітня 2018 р.,
20-22 березня 2019 р.,
17-18 червня 2020 р.,
13-14 травня 2021 р.,
25 травня 2022 р.);
2. Всеукраїнська
наукова конференція
«Азійський феномен
поліваріантності
історичного розвитку
у контексті
загострення
глобального

суперництва у XXI ст.», ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України», Київ, 29 вересня 2022 р.;

3. Міжнародна наукова конференція «Досвід Ради співробітництва арабських держав Перської затоки (РСАДПЗ) у процесах історичного поступу Близькосхідного регіону», ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України», Київ, 25 листопада 2021 р.;

4. Міжнародний круглий стіл «Роль Японії у сучасному світі, ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України», Київ, 19 листопада 2020 р.;

5. IV Міжнародний науковий круглий стіл «Індія: погляд у майбутнє (До 70-річчя Дня Республіки Індія)», ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України», Київ, 30 січня 2020 р.;

6. INTERNATIONAL CONFERENCE “INTERESTS OF UKRAINE IN ASIA”, Institute of International Relations of Taras Shevchenko National University of Kyiv, 18 April 2018.

Підвищення кваліфікації:

1. Київський національний лінгвістичний університет: програма підвищення кваліфікації «Актуальні проблеми сучасного лінгвістичного сходознавства» (3 кредити, 90 годин) у період з 23 квітня 2018 р. по 31 травня 2018 р. Сертифікат № 300/18 від 31.05.2018

2. Наукове стажування у Відділенні релігієзнавства Інституту філософії імені Г.С. Сковороди НАН України 12 жовтня – 16 листопада 2020 р. 6 кредитів ЄКТС, 180 год. Протокол вченої ради Інституту №7 від 17.11.2020 р. Довідка №21/12 від 21.12.2021.

3. Київський національний лінгвістичний університет: програма підвищення кваліфікації «Східна філологія: сучасні

						<p>тенденції та перспективи розвитку» (3 кредити, 90 годин) у період 27 вересня – 19 грудня 2022 р. Сертифікат ПК 0515 від 23 грудня 2022 р</p> <p>Інше: член Спеціалізованої вченої ради К 26.259.01 Спеціальність: 07.00.02 «Всесвітня історія», ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України» (з 2018 р.) Член редакційної колегії збірника наукових праць: Роль Японії у сучасному світі: збірник наукових праць / за заг. ред. В. О. Шведа. К.: Державна установа «Інститут всесвітньої історії НАН України», 2021. – 235 с. Редакційна колегія: Швед В. О., к.і.н., доц. (загальна редакція) Мхитарян Н. І., к.пол.н., с.н.с. (відповідальний редактор) Олійник О. М., к.екон.н., Пророченко Н. О., к.і.н. Член редакційної колегії монографії: Інтеграційні процеси в Азії та Африці як складова світового історичного розвитку (кінець XX – початок XXI століття) : монографія / за заг. ред. В.О. Шведа, пер. англ. Прип'юк Є.О., Кравченко М.В. Київ: ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України», 2022. 285 с. Редакційна колегія: Швед В.О., к.і.н., доц. (керівник автор. кол., загальна редакція) Городня Н.Д., д.і.н., проф. Лукаш О.І., к.і.н., с.н.с. Мхитарян Н.І., к.пол.н., с.н.с. Пророченко Н.О., к.і.н., доц.</p>	
272457	Поздняков Кирило Олександрович	викладач, Основне місце роботи	Факультет східної і слов'янської філології	Диплом бакалавра, Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030508 Філологія	4	Історія перської мови	<p>Навчання в аспірантурі КНЛУ 2017-2021 рр. Тема кандидатської дисертації: «Акцентуація іменних та дієслівних словоформ у давньоперській мові». Навчання в аспірантурі: 2017-2021 рр. Практичний досвід викладання: 3 роки (КНЛУ); 1 рік (ХДУ).</p>

Загальна кількість публікацій за напрямом: 4.
Кількість публікацій за останні 5 років: 4.

Перелік основних публікацій за темами дотичними до дисциплін, які викладаються:
1. Поздняков К. О. Сучасні тенденції в історичній акцентології мов Близького сходу. Наукові записки ЦДПУ ім. Володимира Винниченка. Серія: Філологічні науки. 2020. № 187. С. 214-220.

2. Поздняков К. О. Морфологічна система давньоперського іменника. Вчені записки ТНУ ім. В. І. Вернадського, Серія: Філологія. Соціальні комунікації. 2020 р. № 3. С. 218-224.

3. Поздняков К. О. Словотвір та система відмінювання давньоперського дієслова. Science and Education a New Dimension. Philology. №248. 2021. P. 82-86.

4. Поздняков К. О. Дистрибуція складів у давньоперських іменних та дієслівних словоформах. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія» (подано до друку).

Участь у конференціях:
1. Вокалізм в давньоперській мові // “Ad orbem per linguas. До світу через мови”: Матеріали Міжнародної науково-практичної, 17-18 червня 2020 року. Київ: Вид. Центр КНЛУ, 2020. С. 244-245.

2. Діахронічний аспект давньоперського консонантизму // “Ad orbem per linguas. До світу через мови”: Матеріали Міжнародної науково-практичної, 13-14 червня 2021 року. Київ: Вид. Центр КНЛУ, 2021. С. 306-308.

3. Акцентна система сучасної перської мови // “Ad orbem per

						<p>linguas. До світу через мови”: Матеріали Міжнародної науково-практичної, 25 травня 2022 року. Київ: Вид. Центр КНЛУ, 2022. С. 205-207.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Київський національний лінгвістичний університет, підвищення кваліфікації з теми: «Сучасні технології та засоби навчання іноземних мов і культур», (3 кредити ЄКТС, 90 годин), 10.02-2022 р. – 14.06.2022 р., Сертифікат ПК № 0374, дата видачі 20.06.2022 р.</p>
359564	Даліда Альона Валеріївна	викладач, Основне місце роботи	Факультет східної і слов'янської філології	<p>Диплом бакалавра, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 6.020303 філологія, Диплом магістра, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія</p>	2	<p>Практичний курс перекладу (перська і українська мови)</p> <p>Практичний досвід викладання: 2 роки (КНЛУ). Загальна кількість публікацій за напрямом: 6. Кількість публікацій за останні 5 років: 6.</p> <p>Перелік основних публікацій за темами дотичними до дисциплін, які викладаються: 1. Семантика фразеологічних одиниць із компонентом «око» на позначення характеристики якостей людини (на матеріалі сучасних перської і української мов) / Актуальні питання гуманітарних наук. Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка № 49, 2022, Вип. 49, том 2, Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», С. 52–58. DOI https://doi.org/10.24919/2308-4863/49-2-9 2. Вербалізація психоемоційних станів людини засобами перських фразеологізмів із соматичним компонентом "око" // The Verbalization of Human Emotional Conditions by Means of Persian Phraseological Units with the Somatic Component “Eye”, Східний світ, Вип. 4, 2021. С. 103-114. DOI</p>

						<p>https://doi.org/10.15407/orientw2021.04.103 (Стаття індексується в SCOPUS).</p> <p>Участь у конференціях: - Міжнародні науково-практичні конференції "Ad orbem per linguas. До світу через мови": Київ (20-22 березня 2019 р., 17-18 червня 2020 р., 13-14 травня 2021 р., 25 травня 2022 р.);</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Київський національний лінгвістичний університет, сертифікат учасника ПК № 0258 "Створення електронних освітніх ресурсів з навчальних дисциплін у системі управління навчанням Moodle", 2020 рік, 90 годин/ 3 кредити; 2. Київський національний лінгвістичний університет, сертифікат учасника ПК № 0352 "Сучасні технології та засоби навчання іноземних мов і культур", 20 червня 2022 р., 90 годин/ 3 кредити.</p> <p>Інше: голова відбіркової комісії факультету сходознавства (2020, 2021 рр.), факультету східної і слов'янської філології (2022 р.) зі вступу до бакалаврату і магістратури.</p>	
272457	Поздняков Кирило Олександрович	викладач, Основне місце роботи	Факультет східної і слов'янської філології	Диплом бакалавра, Таврійський національний університет імені В.І. Вернадського, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030508 Філологія	4	Теоретична граматики перської мови	<p>Навчання в аспірантурі КНЛУ 2017-2021 рр. Тема кандидатської дисертації: «Акцентуація іменних та дієслівних словоформ у давньоперській мові». Навчання в аспірантурі: 2017-2021 рр.</p> <p>Практичний досвід викладання: 3 роки (КНЛУ); 1 рік (ХДУ). Загальна кількість публікацій за напрямом: 4. Кількість публікацій за останні 5 років: 4.</p> <p>Перелік основних публікацій за темами дотичними до дисциплін, які</p>

викладаються:
1. Поздняков К. О. Сучасні тенденції в історичній акцентології мов Близького сходу. Наукові записки ЦДПУ ім. Володимира Винниченка. Серія: Філологічні науки. 2020. № 187. С. 214-220.
2. Поздняков К. О. Морфологічна система давньоперського іменника. Вчені записки ТНУ ім. В. І. Вернадського, Серія: Філологія. Соціальні комунікації. 2020 р. № 3. С. 218-224.
3. Поздняков К. О. Словотвір та система відмінювання давньоперського дієслова. Science and Education a New Dimension. Philology. №248. 2021. P. 82-86.
4. Поздняков К. О. Дистрибуція складів у давньоперських іменних та дієслівних словоформах. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія» (подано до друку).

Участь у конференціях:
1. Вокалізм в давньоперській мові // “Ad orbem per linguas. До світу через мови”: Матеріали Міжнародної науково-практичної, 17-18 червня 2020 року. Київ: Вид. Центр КНЛУ, 2020. С. 244-245.
2. Діахронічний аспект давньоперського консонантизму // “Ad orbem per linguas. До світу через мови”: Матеріали Міжнародної науково-практичної, 13-14 червня 2021 року. Київ: Вид. Центр КНЛУ, 2021. С. 306-308.
3. Акцентна система сучасної перської мови // “Ad orbem per linguas. До світу через мови”: Матеріали Міжнародної науково-практичної, 25 травня 2022 року. Київ: Вид. Центр КНЛУ, 2022. С. 205-207.

Підвищення кваліфікації:

							1. Київський національний лінгвістичний університет, підвищення кваліфікації з теми: «Сучасні технології та засоби навчання іноземних мов і культур», (3 кредити ЄКТС, 90 годин), 10.02-2022 р. – 14.06.2022 р., Сертифікат ПК № 0374, дата видачі 20.06.2022 р.
--	--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 19. Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології.</i>	☒	Історія державотворення України	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності, логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
		Історія східних цивілізацій	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на

	<p>навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.</p>	<p>практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Вступ до іранської філології	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Методи ІКТ</p>	<p>Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Перська мова	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький, дедуктивний, індуктивний. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Основи загального мовознавства	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові, презентації. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і</p>

	<p>процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний. Дослідницький метод.</p>	<p>практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Сучасна українська літературна мова	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Історія перської літератури	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Курсова робота з іранської філології	<p>Проблемні, пошукові, дослідницькі, самонавчання</p>	<p>Публічний захист курсової роботи</p>
Історія Ірану	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на</p>

	навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.	практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Історія перської мови	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Лексикологія перської мови	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Теоретична граматики перської мови	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної	Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань

			діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка.	самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
<i>ПРН 1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземною(ими) мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.</i>	☒	Практична фонетика перської мови	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
		Практична граматики перської мови	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, ігровий. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі, опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, письмові тести, виконання практичних письмових завдань. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
		Вступ до іранської філології	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача.	Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі

	<p>Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Методи ІКТ</p>	<p>самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
<p>Історія східних цивілізацій</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
<p>Історія державотворення України</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності, логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
<p>Українська література у світовому контексті</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекції, конференції, круглі столи, творчі тижні, наукові проекти, конкурси, олімпіади) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові.</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування під час заняття; рограмований контроль; письмове завдання; індивідуальний науковий проект; груповий науковий проект; самостійна робота. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у</p>

		формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Історія перської літератури	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові.</p> <p>Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача.</p> <p>Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; під час роботи на практичних заняттях).</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи).</p> <p>Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Історія Ірану	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях).</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи).</p> <p>Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Загальна теорія перекладу	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу.</p> <p>Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача.</p> <p>Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі: письмовий переклад текстів, редагування, дискусії, усне та письмове опитування, виконання практичних письмових завдань, індивідуальні завдання.</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи).</p> <p>Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Історія перської мови	Методи організації та здійснення навчальної	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна,

	<p>діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.</p>	<p>самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Лексикологія перської мови	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Усний двосторонній переклад (перська і українська мова)	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі: дискусії, усний аудіопереклад матеріалів та ін.; підготовка тематичного вокабуляру, виконання практичних письмових завдань, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Перекладацька практика	<p>Словесні (пояснення, бесіда), наочні та практичні. Методи стимулювання і мотивації діяльності:</p>	<p>Поточний контроль здобувачів під час проходження практики реалізується шляхом</p>

	дискусія, створення новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю.	консультацій та зустрічей з керівником практики з обговоренням і аналізом питань, які виникли під час практики; поточні перевірки звітів (частин перекладу, глосарію незнайомих лексичних одиниць); систематичний контроль виконання практикантом індивідуального плану. Підсумковий контроль передбачає перевірку керівниками практики звітної документації, її захист та оцінювання роботи здобувачів-практикантів.
Практичний курс перекладу (перська і українська мови)	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; підготовка тематичного вокабуляру, опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Теоретична граматики перської мови	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка.	Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Перська мова	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь,	Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне

			бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький, дедуктивний, індуктивний. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
		Сучасна українська літературна мова	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
<i>ПРН 2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.</i>	☒	Практичний курс перекладу (перська і українська мови)	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; підготовка тематичного вокабуляру, опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
		Теоретична граматики перської мови	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та	Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на

	командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка.	кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Перекладацька практика	Словесні (пояснення, бесіда), наочні та практичні. Методи стимулювання і мотивації діяльності: дискусія, створення новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю.	Поточний контроль здобувачів під час проходження практики реалізується шляхом консультацій та зустрічей з керівником практики з обговоренням і аналізом питань, які виникли під час практики; поточні перевірки звітів (частин перекладу, глосарію незнайомих лексичних одиниць); систематичний контроль виконання практикантом індивідуального плану. Підсумковий контроль передбачає перевірку керівниками практики звітної документації, її захист та оцінювання роботи здобувачів-практикантів.
Лексикологія перської мови	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Історія східних цивілізацій	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань

	<p>навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.</p>	<p>самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Сучасна українська літературна мова	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Основи загального мовознавства	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові, презентації. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний. Дослідницький метод.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Перська мова	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький,</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних</p>

	<p>дедуктивний, індуктивний. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Практична фонетика перської мови	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Практична граматики перської мови	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, ігровий. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі, опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, письмові тести, виконання практичних письмових завдань. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Усний двосторонній переклад (перська і українська мова)	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі: дискусії, усний аудіопереклад матеріалів та ін.; підготовка тематичного вокабуляру, виконання практичних письмових завдань, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>

	діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	
Вступ до іранської філології	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Методи ІКТ</p>	<p>Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Українська література у світовому контексті	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекції, конференції, круглі столи, творчі тижні, наукові проекти, конкурси, олімпіади) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові.</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування під час заняття; рограмований контроль; письмове завдання; індивідуальний науковий проект; груповий науковий проект; самостійна робота. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Історія перської літератури	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Історія Ірану	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь,</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності</p>

	лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.	здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою
Загальна теорія перекладу	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі: письмовий переклад текстів, редагування, дискусії, усне та письмове опитування, виконання практичних письмових завдань, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Курсова робота з іранської філології	Проблемні, пошукові, дослідницькі, самонавчання	Публічний захист курсової роботи
Історія перської мови	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Історія державотворення України	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному

			<p>пошукові.</p> <p>Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача.</p> <p>Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності, логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу.</p>	<p>занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях).</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи).</p> <p>Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
<p><i>ПРН 3.</i> <i>Організувати процес свого навчання й самоосвіти.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Сучасна українська літературна мова</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу.</p> <p>Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача.</p> <p>Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі, індивідуальні завдання.</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи).</p> <p>Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
		<p>Основи загального мовознавства</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові, презентації.</p> <p>Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача.</p> <p>Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.</p> <p>Дослідницький метод.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях).</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи).</p> <p>Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
		<p>Практична граматики перської мови</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, ігровий.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі, опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, письмові тести, виконання практичних письмових завдань.</p> <p>Модульний контроль</p>

	<p>Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>(оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
<p>Практична фонетика перської мови</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий.</p> <p>Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, індивідуальні завдання.</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
<p>Теоретична граматики перської мови</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації).</p> <p>Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача.</p> <p>Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни).</p> <p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми)</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
<p>Усний двосторонній переклад (перська і українська мова)</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу.</p> <p>Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі: дискусії, усний аудіопереклад матеріалів та ін.; підготовка тематичного вокабуляру, виконання практичних письмових завдань, індивідуальні завдання.</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального</p>

	ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Перекладацька практика	Словесні (пояснення, бесіда), наочні та практичні. Методи стимулювання і мотивації діяльності: дискусія, створення новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю.	Поточний контроль здобувачів під час проходження практики реалізується шляхом консультацій та зустрічей з керівником практики з обговоренням і аналізом питань, які виникли під час практики; поточні перевірки звітів (частин перекладу, глосарію незнайомих лексичних одиниць); систематичний контроль виконання практикантом індивідуального плану. Підсумковий контроль передбачає перевірку керівниками практики звітної документації, її захист та оцінювання роботи здобувачів-практикантів.
Лексикологія перської мови	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Історія перської мови	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання:	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи).

	<p>моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.</p>	<p>Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Курсова робота з іранської філології	<p>Проблемні, пошукові, дослідницькі, самонавчання</p>	<p>Публічний захист курсової роботи</p>
Практичний курс перекладу (перська і українська мови)	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; підготовка тематичного вокабуляру, опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Загальна теорія перекладу	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі: письмовий переклад текстів, редагування, дискусії, усне та письмове опитування, виконання практичних письмових завдань, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Історія перської літератури	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>

Українська література у світовому контексті	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекції, конференції, круглі столи, творчі тижні, наукові проекти, конкурси, олімпіади) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові.	Поточний контроль: усне опитування під час заняття; програмований контроль; письмове завдання; індивідуальний науковий проєкт; груповий науковий проєкт; самостійна робота. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Історія державотворення України	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Історія східних цивілізацій	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Вступ до іранської філології	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні	Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль:

		(ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Методи ІКТ	(оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).	
	Історія Ірану	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).	
	Перська мова	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький, дедуктивний, індуктивний. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).	
ПРН 4. Розуміти	<input checked="" type="checkbox"/>	Українська література	Методи організації та	Поточний контроль: усне

<p><i>фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.</i></p>	<p>у світовому контексті</p>	<p>здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекції, конференції, круглі столи, творчі тижні, наукові проекти, конкурси, олімпіади) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові.</p>	<p>опитування під час заняття; програмований контроль; письмове завдання; індивідуальний науковий проект; груповий науковий проект; самостійна робота. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
	<p>Вступ до іранської філології</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Методи ІКТ</p>	<p>Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
	<p>Історія східних цивілізацій</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
	<p>Історія державотворення України</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші</p>

	<p>(пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові.</p> <p>Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача.</p> <p>Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу.</p>	<p>види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях).</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи).</p> <p>Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Історія перської літератури	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові.</p> <p>Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача.</p> <p>Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; під час роботи на практичних заняттях).</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи).</p> <p>Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Історія Ірану	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях).</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи).</p> <p>Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Історія перської мови	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному</p>

			пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.	занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
<p><i>ПРН 5. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Сучасна українська літературна мова	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу.</p> <p>Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача.</p> <p>Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі, індивідуальні завдання.</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи).</p> <p>Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
		Перська мова	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький, дедуктивний, індуктивний.</p> <p>Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання.</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи).</p> <p>Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
		Вступ до іранської філології	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації).</p>	<p>Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни).</p> <p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному</p>

	<p>Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Методи ІКТ</p>	<p>занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Історія східних цивілізацій	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Історія державотворення України	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності, логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Українська література у світовому контексті	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування під час заняття; рограмований контроль;</p>

	(пояснення, розповідь, лекції, конференції, круглі столи, творчі тижні, наукові проекти, конкурси, олімпіади) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові.	письмове завдання; індивідуальний науковий проєкт; груповий науковий проєкт; самостійна робота. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Загальна теорія перекладу	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі: письмовий переклад текстів, редагування, дискусії, усне та письмове опитування, виконання практичних письмових завдань, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Історія перської літератури	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Історія Ірану	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний,	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом

	дедуктивний.	усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Перекладацька практика	Словесні (пояснення, бесіда), наочні та практичні. Методи стимулювання і мотивації діяльності: дискусія, створення новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю.	Поточний контроль здобувачів під час проходження практики реалізується шляхом консультацій та зустрічей з керівником практики з обговоренням і аналізом питань, які виникли під час практики; поточні перевірки звітів (частин перекладу, глосарію незнайомих лексичних одиниць); систематичний контроль виконання практикантом індивідуального плану. Підсумковий контроль передбачає перевірку керівниками практики звітної документації, її захист та оцінювання роботи здобувачів-практикантів.
Усний двосторонній переклад (перська і українська мова)	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі: дискусії, усний аудіопереклад матеріалів та ін.; підготовка тематичного вокабуляру, виконання практичних письмових завдань, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Лексикологія перської мови	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).

		Історія перської мови	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
		Курсова робота з іранської філології	Проблемні, пошукові, дослідницькі, самонавчання	Публічний захист курсової роботи
		Практичний курс перекладу (перська і українська мови)	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; підготовка тематичного вокабуляру, опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
<p><i>ПРН 6. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.</i></p>	☒	Теоретична граматики перської мови	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і</p>	<p>Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми) Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий)</p>

	самооцінка.	контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Практичний курс перекладу (перська і українська мови)	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький.</p> <p>Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; підготовка тематичного вокабуляру, опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання.</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Курсова робота з іранської філології	Проблемні, пошукові, дослідницькі, самонавчання	Публічний захист курсової роботи
Загальна теорія перекладу	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу.</p> <p>Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі: письмовий переклад текстів, редагування, дискусії, усне та письмове опитування, виконання практичних письмових завдань, індивідуальні завдання.</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Історія перської мови	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка.</p> <p>Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях).</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у</p>

	синтезу, індуктивний, дедуктивний.	формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Лексикологія перської мови	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Усний двосторонній переклад (перська і українська мова)	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі: дискусії, усний аудіопереклад матеріалів та ін.; підготовка тематичного вокабуляру, виконання практичних письмових завдань, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Перекладацька практика	Словесні (пояснення, бесіда), наочні та практичні. Методи стимулювання і мотивації діяльності: дискусія, створення новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю.	Поточний контроль здобувачів під час проходження практики реалізується шляхом консультацій та зустрічей з керівником практики з обговоренням і аналізом питань, які виникли під час практики; поточні перевірки звітів (частин перекладу, глосарію незнайомих лексичних одиниць); систематичний контроль виконання практикантом індивідуального плану. Підсумковий контроль передбачає перевірку керівниками практики звітної документації, її захист та оцінювання роботи здобувачів-практикантів.

Історія Ірану	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Історія перської літератури	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Українська література у світовому контексті	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекції, конференції, круглі столи, творчі тижні, наукові проекти, конкурси, олімпіади) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові.</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування під час заняття; програмований контроль; письмове завдання; індивідуальний науковий проект; груповий науковий проект; самостійна робота. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Історія східних цивілізацій	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і</p>

	<p>викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.</p>	<p>практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Вступ до іранської філології	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Методи ІКТ</p>	<p>Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Практична граматики перської мови	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, ігровий. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі, опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, письмові тести, виконання практичних письмових завдань. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Практична фонетика перської мови	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, індивідуальні завдання.</p>

	<p>Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Перська мова	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький, дедуктивний, індуктивний. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Основи загального мовознавства	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові, презентації. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний. Дослідницький метод.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Сучасна українська літературна мова	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>

			процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, самоконтроль і самооцінка.	
		Історія державотворення України	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності, логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
<i>ПРН 7. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.</i>	☒	Історія перської літератури	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
		Лексикологія перської мови	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний,	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий)

	письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.	контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Історія перської мови	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Теоретична граматики перської мови	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка.	Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Сучасна українська літературна мова	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача.	Поточний контроль: опитування в усній формі, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).

	Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, самоконтроль і самооцінка.	
Основи загального мовознавства	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові, презентації. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний. Дослідницький метод.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Перська мова	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький, дедуктивний, індуктивний. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Практична фонетика перської мови	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).

		Практична граматики перської мови	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, ігровий. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі, опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, письмові тести, виконання практичних письмових завдань. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
		Вступ до іранської філології	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Методи ІКТ	Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
		Курсова робота з іранської філології	Проблемні, пошукові, дослідницькі, самонавчання	Публічний захист курсової роботи
ПРН 9. Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мов(и), що вивчаються(ється), описувати соціолінгвальну ситуацію	<input checked="" type="checkbox"/>	Практична граматики перської мови	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, ігровий. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий	Поточний контроль: опитування в усній формі, опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, письмові тести, виконання практичних письмових завдань. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).

	самоконтроль і самооцінка.	
Лексикологія перської мови	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Історія перської мови	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Вступ до іранської філології	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної</p>

	Методи ІКТ	контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Практична фонетика перської мови	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Перська мова	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький, дедуктивний, індуктивний. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Основи загального мовознавства	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові, презентації. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний. Дослідницький метод.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального

				матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
		Сучасна українська літературна мова	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
		Курсова робота з іранської філології	Проблемні, пошукові, дослідницькі, самонавчання	Публічний захист курсової роботи
		Теоретична граматики перської мови	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
ПРН 8. Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови (мов) і літератури (літератур), що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.	<input checked="" type="checkbox"/>	Усний двосторонній переклад (перська і українська мова)	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі: дискусії, усний аудіопереклад матеріалів та ін.; підготовка тематичного вокабуляру, виконання практичних письмових завдань, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).

Перекладацька практика	Словесні (пояснення, бесіда), наочні та практичні. Методи стимулювання і мотивації діяльності: дискусія, створення новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю.	Поточний контроль здобувачів під час проходження практики реалізується шляхом консультацій та зустрічей з керівником практики з обговоренням і аналізом питань, які виникли під час практики; поточні перевірки звітів (частин перекладу, глосарію незнайомих лексичних одиниць); систематичний контроль виконання практикантом індивідуального плану. Підсумковий контроль передбачає перевірку керівниками практики звітної документації, її захист та оцінювання роботи здобувачів-практикантів.
Теоретична граматики перської мови	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка.	Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Практичний курс перекладу (перська і українська мови)	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; підготовка тематичного вокабуляру, опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).

Лексикологія перської мови	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Історія перської мови	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Курсова робота з іранської філології	Проблемні, пошукові, дослідницькі, самонавчання	Публічний захист курсової роботи
Загальна теорія перекладу	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі: письмовий переклад текстів, редагування, дискусії, усне та письмове опитування, виконання практичних письмових завдань, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>

Історія перської літератури	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові.</p> <p>Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача.</p> <p>Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; під час роботи на практичних заняттях).</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи).</p> <p>Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Українська література у світовому контексті	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекції, конференції, круглі столи, творчі тижні, наукові проекти, конкурси, олімпіади) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові.</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування під час заняття; рограмований контроль; письмове завдання; індивідуальний науковий проєкт; груповий науковий проєкт; самостійна робота.</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи).</p> <p>Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Вступ до іранської філології	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації).</p> <p>Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача.</p> <p>Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.</p> <p>Методи ІКТ</p>	<p>Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни).</p> <p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях).</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи).</p> <p>Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Практична граматики перської мови	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, ігровий.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі, опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, письмові тести, виконання практичних письмових завдань.</p> <p>Модульний контроль</p>

	<p>Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>(оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
<p>Практична фонетика перської мови</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий.</p> <p>Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, індивідуальні завдання.</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
<p>Перська мова</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький, дедуктивний, індуктивний.</p> <p>Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання.</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
<p>Основи загального мовознавства</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові, презентації.</p> <p>Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача.</p> <p>Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях).</p> <p>Модульний контроль</p>

			синтезу, індуктивний, дедуктивний. Дослідницький метод.	(оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
		Сучасна українська літературна мова	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
<i>ПРН 11. Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами.</i>	☒	Сучасна українська літературна мова	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
		Основи загального мовознавства	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові, презентації. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний. Дослідницький метод.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).

Перська мова	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький, дедуктивний, індуктивний. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Вступ до іранської філології	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Методи ІКТ</p>	<p>Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Українська література у світовому контексті	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекції, конференції, круглі столи, творчі тижні, наукові проекти, конкурси, олімпіади) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові.</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування під час заняття; рограмований контроль; письмове завдання; індивідуальний науковий проект; груповий науковий проект; самостійна робота. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Історія перської літератури	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь,</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності</p>

	лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу.	здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Загальна теорія перекладу	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі: письмовий переклад текстів, редагування, дискусії, усне та письмове опитування, виконання практичних письмових завдань, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Практичний курс перекладу (курска і українська мови)	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; підготовка тематичного вокабуляру, опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Історія перської мови	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни,	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної

	<p>опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.</p>	<p>теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Лексикологія перської мови	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Усний двосторонній переклад (перська і українська мова)	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі: дискусії, усний аудіопереклад матеріалів та ін.; підготовка тематичного вокабуляру, виконання практичних письмових завдань, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Перекладацька практика	<p>Словесні (пояснення, бесіда), наочні та практичні. Методи стимулювання і мотивації діяльності: дискусія, створення новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю.</p>	<p>Поточний контроль здобувачів під час проходження практики реалізується шляхом консультацій та зустрічей з керівником практики з обговоренням і аналізом питань, які виникли під час практики; поточні перевірки звітів (частин перекладу, глосарію незнайомих лексичних одиниць); систематичний</p>

				контроль виконання практикантом індивідуального плану. Підсумковий контроль передбачає перевірку керівниками практики звітної документації, її захист та оцінювання роботи здобувачів-практикантів.
		Курсова робота з іранської філології	Проблемні, пошукові, дослідницькі, самонавчання	Публічний захист курсової роботи
<p><i>ПРН 17. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Перська мова	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький, дедуктивний, індуктивний. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
		Практична граматики перської мови	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, ігровий. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі, опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, письмові тести, виконання практичних письмових завдань. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
		Перекладацька практика	<p>Словесні (пояснення, бесіда), наочні та практичні. Методи стимулювання і мотивації діяльності: дискусія, створення новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю.</p>	<p>Поточний контроль здобувачів під час проходження практики реалізується шляхом консультацій та зустрічей з керівником практики з обговоренням і аналізом питань, які виникли під час практики; поточні перевірки звітів (частин перекладу, глосарію незнайомих лексичних одиниць); систематичний контроль виконання практикантом індивідуального плану. Підсумковий контроль передбачає перевірку</p>

		керівниками практики звітної документації, її захист та оцінювання роботи здобувачів-практикантів.
Усний двосторонній переклад (перська і українська мова)	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу.</p> <p>Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі: дискусії, усний аудіопереклад матеріалів та ін.; підготовка тематичного вокабуляру, виконання практичних письмових завдань, індивідуальні завдання.</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Лексикологія перської мови	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації).</p> <p>Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях).</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Історія перської мови	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка.</p> <p>Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний,</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях).</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом</p>

	дедуктивний.	усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Курсова робота з іранської філології	Проблемні, пошукові, дослідницькі, самонавчання	Публічний захист курсової роботи
Загальна теорія перекладу	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі: письмовий переклад текстів, редагування, дискусії, усне та письмове опитування, виконання практичних письмових завдань, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Вступ до іранської філології	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Методи ІКТ	Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Теоретична граматики перської мови	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній	Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми. Модульний контроль (оцінювання модульної

	діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка.	контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Практичний курс перекладу (перська і українська мови)	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; підготовка тематичного вокабуляру, опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Практична фонетика перської мови	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль	Поточний контроль: опитування в усній формі; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Основи загального мовознавства	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові, презентації. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний. Дослідницький метод.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий)

				контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
		Сучасна українська літературна мова	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
<i>ПРН 16. Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.</i>	☒	Перська мова	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький, дедуктивний, індуктивний. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
		Основи загального мовознавства	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові, презентації. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний. Дослідницький метод.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою

		дисципліни).
Практична фонетика перської мови	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); продуктивно-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий.</p> <p>Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, індивідуальні завдання.</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи).</p> <p>Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Практична граматики перської мови	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, ігровий.</p> <p>Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі, опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, письмові тести, виконання практичних письмових завдань.</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи).</p> <p>Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Вступ до іранської філології	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації).</p> <p>Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача.</p> <p>Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.</p> <p>Методи ІКТ</p>	<p>Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни).</p> <p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях).</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи).</p> <p>Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Історія перської	Методи організації та	Поточний контроль:

літератури	здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу.	(оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Теоретична граматики перської мови	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка.	Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми) Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Перекладацька практика	Словесні (пояснення, бесіда), наочні та практичні. Методи стимулювання і мотивації діяльності: дискусія, створення новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю.	Поточний контроль здобувачів під час проходження практики реалізується шляхом консультацій та зустрічей з керівником практики з обговоренням і аналізом питань, які виникли під час практики; поточні перевірки звітів (частин перекладу, глосарію незнайомих лексичних одиниць); систематичний контроль виконання практикантом індивідуального плану. Підсумковий контроль передбачає перевірку керівниками практики звітної документації, її захист та оцінювання роботи здобувачів-практикантів.
Усний двосторонній переклад (перська і українська мова)	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські,	Поточний контроль: опитування в усній формі: дискусії, усний аудіопереклад матеріалів та ін.; підготовка тематичного вокабуляру, виконання

	<p>продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу.</p> <p>Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача.</p> <p>Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>практичних письмових завдань, індивідуальні завдання.</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи).</p> <p>Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Лексикологія перської мови	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації).</p> <p>Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача.</p> <p>Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях).</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи).</p> <p>Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Історія перської мови	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка.</p> <p>Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях).</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи).</p> <p>Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Курсова робота з іранської філології	Проблемні, пошукові, дослідницькі, самонавчання	Публічний захист курсової роботи
Загальна теорія перекладу	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь,	Поточний контроль: опитування в усній формі: письмовий переклад текстів, редагування, дискусії, усне

			<p>бесіда); пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>та письмове опитування, виконання практичних письмових завдань, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
	<p>Практичний курс перекладу (перська і українська мови)</p>		<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; підготовка тематичного вокабуляру, опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
<p><i>ПРН 22. Здійснювати науковий аналіз мовного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів, формулювати узагальнення у процесі практичної діяльності, виконуючи переклади різножанрових текстів з перської, другої східної, західноєвропейської мови і навпаки.</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Історія перської літератури</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
		<p>Перська мова</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький, дедуктивний, індуктивний. Методи стимулювання</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист</p>

	мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Усний двосторонній переклад (перська і українська мова)	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі: дискусії, усний аудіопереклад матеріалів та ін.; підготовка тематичного вокабуляру, виконання практичних письмових завдань, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Перекладацька практика	Словесні (пояснення, бесіда), наочні та практичні. Методи стимулювання і мотивації діяльності: дискусія, створення новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю.	Поточний контроль здобувачів під час проходження практики реалізується шляхом консультацій та зустрічей з керівником практики з обговоренням і аналізом питань, які виникли під час практики; поточні перевірки звітів (частин перекладу, глосарію незнайомих лексичних одиниць); систематичний контроль виконання практикантом індивідуального плану. Підсумковий контроль передбачає перевірку керівниками практики звітної документації, її захист та оцінювання роботи здобувачів-практикантів.
Практичний курс перекладу (перська і українська мови)	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в	Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; підготовка тематичного вокабуляру, опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий)

			навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
<p><i>ПРН 12.</i> <i>Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Перекладацька практика	Словесні (пояснення, бесіда), наочні та практичні. Методи стимулювання і мотивації діяльності: дискусія, створення новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю.	Поточний контроль здобувачів під час проходження практики реалізується шляхом консультацій та зустрічей з керівником практики з обговоренням і аналізом питань, які виникли під час практики; поточні перевірки звітів (частин перекладу, глосарію незнайомих лексичних одиниць); систематичний контроль виконання практикантом індивідуального плану. Підсумковий контроль передбачає перевірку керівниками практики звітної документації, її захист та оцінювання роботи здобувачів-практикантів.
		Усний двосторонній переклад (перська і українська мова)	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі: дискусії, усний аудіопереклад матеріалів та ін.; підготовка тематичного вокабуляру, виконання практичних письмових завдань, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
		Лексикологія перської мови	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного

		робочою програмою дисципліни).
Історія перської мови	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Курсова робота з іранської філології	Проблемні, пошукові, дослідницькі, самонавчання	Публічний захист курсової роботи
Загальна теорія перекладу	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі: письмовий переклад текстів, редагування, дискусія, усне та письмове опитування, виконання практичних письмових завдань, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Вступ до іранської філології	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Методи ІКТ	Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом

		усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Практична граматики перської мови	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, ігровий. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі, опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, письмові тести, виконання практичних письмових завдань. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Практична фонетика перської мови	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Перська мова	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький, дедуктивний, індуктивний. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Сучасна українська літературна мова	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні	Поточний контроль: опитування в усній формі, індивідуальні завдання.

	<p>пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу.</p> <p>Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача.</p> <p>Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи).</p> <p>Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Основи загального мовознавства	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові, презентації.</p> <p>Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача.</p> <p>Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.</p> <p>Дослідницький метод.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях).</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи).</p> <p>Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Практичний курс перекладу (перська і українська мови)	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький.</p> <p>Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; підготовка тематичного вокабуляру, опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання.</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи).</p> <p>Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Теоретична граматики перської мови	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та</p>	<p>Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни).</p> <p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші</p>

			практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка.	види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
<i>ПРН 13. Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі (відповідно до обраної спеціалізації).</i>	☒	Українська література у світовому контексті	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекції, конференції, круглі столи, творчі тижні, наукові проекти, конкурси, олімпіади) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові.	Поточний контроль: усне опитування під час заняття; програмований контроль; письмове завдання; індивідуальний науковий проект; груповий науковий проект; самостійна робота. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
		Історія перської літератури	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
		Вступ до іранської філології	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на	Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної

			життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Методи ІКТ	теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
		Курсова робота з іранської філології	Проблемні, пошукові, дослідницькі, самонавчання	Публічний захист курсової роботи
		Сучасна українська літературна мова	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
		Перська мова	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький, дедуктивний, індуктивний. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
ПРН 14. Використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання	<input checked="" type="checkbox"/>	Практичний курс перекладу (перська і українська мови)	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення	Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; підготовка тематичного вокабуляру, опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист

<p>комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.</p>		<p>ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
	<p>Усний двосторонній переклад (перська і українська мова)</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі: дискусії, усний аудіопереклад матеріалів та ін.; підготовка тематичного вокабуляру, виконання практичних письмових завдань, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
	<p>Перекладацька практика</p>	<p>Словесні (пояснення, бесіда), наочні та практичні. Методи стимулювання і мотивації діяльності: дискусія, створення новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю.</p>	<p>Поточний контроль здобувачів під час проходження практики реалізується шляхом консультацій та зустрічей з керівником практики з обговоренням і аналізом питань, які виникли під час практики; поточні перевірки звітів (частин перекладу, глосарію незнайомих лексичних одиниць); систематичний контроль виконання практикантом індивідуального плану. Підсумковий контроль передбачає перевірку керівниками практики звітної документації, її захист та оцінювання роботи здобувачів-практикантів.</p>
	<p>Історія перської мови</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання:</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи).</p>

	<p>моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.</p>	<p>Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
<p>Лексикологія перської мови</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
<p>Курсова робота з іранської філології</p>	<p>Проблемні, пошукові, дослідницькі, самонавчання</p>	<p>Публічний захист курсової роботи</p>
<p>Загальна теорія перекладу</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі: письмовий переклад текстів, редагування, дискусії, усне та письмове опитування, виконання практичних письмових завдань, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
<p>Сучасна українська літературна мова</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>

Теоретична граматика перської мови	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми) Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Перська мова	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький, дедуктивний, індуктивний. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Практична граматики перської мови	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, ігровий. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі, опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, письмові тести, виконання практичних письмових завдань. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Вступ до іранської	Методи організації та	Вхідний контроль (як

		філології	здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Методи ІКТ	передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із заданої теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
		Історія перської літератури	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
		Практична фонетика перської мови	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
ПРН 21. Демонструвати системне знання принципів	<input type="checkbox"/>	Курсова робота з іранської філології	Проблемні, пошукові, дослідницькі, самонавчання	Публічний захист курсової роботи
		Перекладацька	Словесні (пояснення,	Поточний контроль

<p><i>професійної діяльності перекладача, основних аспектів перекладознавчої галузі, основних проблем та етапів розвитку перекладознавства, загальних і часткових теорій перекладу, категорій і видів перекладу з перської, другої східної та західноєвропейської мов.</i></p>	<p>практика</p>	<p>бесіда), наочні та практичні. Методи стимулювання і мотивації діяльності: дискусія, створення новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю.</p>	<p>здобувачів під час проходження практики реалізується шляхом консультацій та зустрічей з керівником практики з обговоренням і аналізом питань, які виникли під час практики; поточні перевірки звітів (частин перекладу, глосарію незнайомих лексичних одиниць); систематичний контроль виконання практикантом індивідуального плану. Підсумковий контроль передбачає перевірку керівниками практики звітної документації, її захист та оцінювання роботи здобувачів-практикантів.</p>
	<p>Усний двосторонній переклад (перська і українська мова)</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі: дискусії, усний аудіопереклад матеріалів та ін.; підготовка тематичного вокабуляру, виконання практичних письмових завдань, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
	<p>Загальна теорія перекладу</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі: письмовий переклад текстів, редагування, дискусії, усне та письмове опитування, виконання практичних письмових завдань, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
	<p>Практичний курс перекладу (перська і українська мови)</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький. Методи стимулювання мотивації навчальної</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; підготовка тематичного вокабуляру, опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових</p>

			діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
<i>ПРН 15. Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.</i>	☒	Курсова робота з іранської філології	Проблемні, пошукові, дослідницькі, самонавчання	Публічний захист курсової роботи
		Загальна теорія перекладу	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі: письмовий переклад текстів, редагування, дискусії, усне та письмове опитування, виконання практичних письмових завдань, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
		Історія перської літератури	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
		Українська література у світовому контексті	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекції, конференції, круглі столи, творчі тижні, наукові проекти, конкурси, олімпіади) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові.	Поточний контроль: усне опитування під час заняття; рограмований контроль; письмове завдання; індивідуальний науковий проект; груповий науковий проект; самостійна робота. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
		Вступ до іранської	Методи організації та	Вхідний контроль (як

філології	здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Методи ІКТ	передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Основи загального мовознавства	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові, презентації. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний. Дослідницький метод.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Сучасна українська літературна мова	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Перська мова	Методи організації та	Поточний контроль:

	здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький, дедуктивний, індуктивний. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Усний двосторонній переклад (перська і українська мова)	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі: дискусії, усний аудіопереклад матеріалів та ін.; підготовка тематичного вокабуляру, виконання практичних письмових завдань, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Перекладацька практика	Словесні (пояснення, бесіда), наочні та практичні. Методи стимулювання і мотивації діяльності: дискусія, створення новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю.	Поточний контроль здобувачів під час проходження практики реалізується шляхом консультацій та зустрічей з керівником практики з обговоренням і аналізом питань, які виникли під час практики; поточні перевірки звітів (частин перекладу, глосарію незнайомих лексичних одиниць); систематичний контроль виконання практикантом індивідуального плану. Підсумковий контроль передбачає перевірку керівниками практики звітної документації, її захист та оцінювання роботи здобувачів-практикантів.
Практичний курс перекладу (перська і українська мови)	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні,	Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; підготовка тематичного вокабуляру, опитування у

			<p>пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
		Історія перської мови	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
<p><i>ПРН 20. Демонструвати знання орфоепічної, лексичної, граматичної, орфографічної, пунктуаційної, акцентуаційної та стилістичної норм перської мови на рівні B2, другої східної мови на рівні A2, західноєвропейської мови на рівні B2 в усному та письмовому різновидах у широкому спектрі контекстів і соціального оточення згідно з Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Перська мова	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький, дедуктивний, індуктивний. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
		Практична фонетика перської мови	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, виконання практичних письмових</p>

	<p>проблемного викладу, ігровий.</p> <p>Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>завдань, рольова гра, індивідуальні завдання.</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи).</p> <p>Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Практична граматики перської мови	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, ігровий.</p> <p>Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі, опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, письмові тести, виконання практичних письмових завдань.</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи).</p> <p>Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Вступ до іранської філології	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації).</p> <p>Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача.</p> <p>Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.</p> <p>Методи ІКТ</p>	<p>Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни).</p> <p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях).</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи).</p> <p>Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Історія перської літератури	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові.</p> <p>Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія,</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; під час роботи на практичних</p>

	створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу.	заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Усний двосторонній переклад (перська і українська мова)	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі: дискусії, усний аудіопереклад матеріалів та ін.; підготовка тематичного вокабуляру, виконання практичних письмових завдань, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Лексикологія перської мови	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Історія перської мови	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на

	навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.	практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Загальна теорія перекладу	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі: письмовий переклад текстів, редагування, дискусії, усне та письмове опитування, виконання практичних письмових завдань, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Практичний курс перекладу (перська і українська мови)	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; підготовка тематичного вокабуляру, опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Перекладацька практика	Словесні (пояснення, бесіда), наочні та практичні. Методи стимулювання і мотивації діяльності: дискусія, створення новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю.	Поточний контроль здобувачів під час проходження практики реалізується шляхом консультацій та зустрічей з керівником практики з обговоренням і аналізом питань, які виникли під час практики; поточні перевірки звітів (частин перекладу, глосарію незнайомих лексичних одиниць); систематичний контроль виконання практикантом індивідуального плану. Підсумковий контроль передбачає перевірку керівниками практики звітної документації, її

				захист та оцінювання роботи здобувачів-практикантів.
<p><i>ПРН 18. Мати навички управління комплексними діями або проектами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.</i></p>	☒	Перекладацька практика	Словесні (пояснення, бесіда), наочні та практичні. Методи стимулювання і мотивації діяльності: дискусія, створення новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю.	Поточний контроль здобувачів під час проходження практики реалізується шляхом консультацій та зустрічей з керівником практики з обговоренням і аналізом питань, які виникли під час практики; поточні перевірки звітів (частин перекладу, глосарію незнайомих лексичних одиниць); систематичний контроль виконання практикантом індивідуального плану. Підсумковий контроль передбачає перевірку керівниками практики звітної документації, її захист та оцінювання роботи здобувачів-практикантів.
		Усний двосторонній переклад (перська і українська мова)	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі: дискусії, усний аудіопереклад матеріалів та ін.; підготовка тематичного вокабуляру, виконання практичних письмових завдань, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
		Курсова робота з іранської філології	Проблемні, пошукові, дослідницькі, самонавчання	Публічний захист курсової роботи
		Загальна теорія перекладу	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі: письмовий переклад текстів, редагування, дискусії, усне та письмове опитування, виконання практичних письмових завдань, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
		Історія Ірану	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні:	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на

	<p>репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.</p>	<p>кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Українська література у світовому контексті	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекції, конференції, круглі столи, творчі тижні, наукові проекти, конкурси, олімпіади) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові.</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування під час заняття; рrogramований контроль; письмове завдання; індивідуальний науковий проєкт; груповий науковий проєкт; самостійна робота. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Історія східних цивілізацій	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Сучасна українська літературна мова	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу. Методи стимулювання мотивації навчальної</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного</p>

			діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, самоконтроль і самооцінка	робочою програмою дисципліни).
		Практичний курс перекладу (перська і українська мови)	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; підготовка тематичного вокабуляру, опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
ПРН 10. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.	☒	Історія перської літератури	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
		Загальна теорія перекладу	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий	Поточний контроль: опитування в усній формі: письмовий переклад текстів, редагування, дискусії, усне та письмове опитування, виконання практичних письмових завдань, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).

<p>Практичний курс перекладу (перська і українська мови)</p>	<p>самоконтроль і самооцінка. Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; підготовка тематичного вокабуляру, опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
<p>Теоретична граматики перської мови</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми) Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
<p>Сучасна українська літературна мова</p>	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>

Основи загального мовознавства	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові, презентації. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний. Дослідницький метод.</p>	<p>Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Перська мова	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий, дослідницький, дедуктивний, індуктивний. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі: усний переказ текстів, тем, діалоги, дискусії, усне реферування матеріалів та ін.; опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, диктант-переклад, письмові тести, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, підготовка та захист презентацій, індивідуальні завдання. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Практична граматики перської мови	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, ігровий. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі, опитування у письмовій формі: словникові, орфографічні, тематичні диктанти, письмові тести, виконання практичних письмових завдань. Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Практична фонетика перської мови	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь,</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі; опитування у письмовій формі: словникові,</p>

	<p>бесіда); продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу, ігровий.</p> <p>Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, пізнавальні ігри, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.</p>	<p>орфографічні, тематичні диктанти, виконання практичних письмових завдань, рольова гра, індивідуальні завдання.</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи).</p> <p>Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Українська література у світовому контексті	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекції, конференції, круглі столи, творчі тижні, наукові проекти, конкурси, олімпіади) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові.</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування під час заняття; рограмований контроль; письмове завдання; індивідуальний науковий проєкт; груповий науковий проєкт; самостійна робота.</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи).</p> <p>Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
Перекладацька практика	<p>Словесні (пояснення, бесіда), наочні та практичні. Методи стимулювання і мотивації діяльності: дискусія, створення новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю.</p>	<p>Поточний контроль здобувачів під час проходження практики реалізується шляхом консультацій та зустрічей з керівником практики з обговоренням і аналізом питань, які виникли під час практики; поточні перевірки звітів (частин перекладу, глосарію незнайомих лексичних одиниць); систематичний контроль виконання практикантом індивідуального плану.</p> <p>Підсумковий контроль передбачає перевірку керівниками практики звітної документації, її захист та оцінювання роботи здобувачів-практикантів.</p>
Усний двосторонній переклад (перська і українська мова)	<p>Методи організації та здійснення навчальної діяльності: (словесні пояснення, розповідь, бесіда); інформаційно-репродуктивні, виконавські, продуктивно-практичні, пояснювально-ілюстративні методи, метод проблемного викладу.</p> <p>Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і</p>	<p>Поточний контроль: опитування в усній формі: дискусії, усний аудіопереклад матеріалів та ін.; підготовка тематичного вокабуляру, виконання практичних письмових завдань, індивідуальні завдання.</p> <p>Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи).</p> <p>Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>

	самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий самоконтроль і самооцінка.	
Лексикологія перської мови	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Історія перської мови	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда) та практичні: репродуктивні, частково-пошукові. Методи стимулювання мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка. Логічні методи навчання: моделювання, абстрагування, аналізу і синтезу, індуктивний, дедуктивний.	Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).
Курсова робота з іранської філології	Проблемні, пошукові, дослідницькі, самонавчання	Публічний захист курсової роботи
Вступ до іранської філології	Методи організації та здійснення навчальної діяльності: словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування) та практичні: репродуктивні, пошукові (індивідуальні та командні презентації). Методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності: дискусія, створення ситуації інтересу у процесі викладення матеріалу, створення ситуації новизни, опора на	Вхідний контроль (як передумова успішної організації вивчення дисципліни). Поточний контроль: (оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності здобувача; проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи; передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок здобувачів із зазначеної

		<p>життєвий досвід здобувача. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності: усний, письмовий, тестовий, самоконтроль і самооцінка. Методи ІКТ</p>	<p>теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях). Модульний контроль (оцінювання модульної контрольної роботи). Підсумковий (семестровий) контроль (проводиться у формі іспиту за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни).</p>
--	--	---	--